**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Explorer-Book5 unit1  SB p4-5 | Explorer-Book5 unit2  SB p14  WB p10-11 | Explorer-Book5 unit3  SB p24-25 | Explorer-Book5 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Explorer-Book5 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Explorer-Book5 unit2  SB p15  WB p12-14 | Explorer-Book5 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Explorer-Book5 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Explorer-Book5 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Explorer-Book5 unit2  SB p16-19 | Explorer-Book5 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Explorer-Book5 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Explorer-Book5 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Explorer-Book5 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Explorer-Book5 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Explorer-Book5 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Explorer-Book5 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Explorer-Book5 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Explorer-Book5 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Explorer-Book5 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 She Was Playing the Violin**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 공항에서 쓸 수 있는 단어를 영어로 말할 수 있다.  • 과거진행시제를 이용하여 평서문, 의문문을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 여행과 사진 |
| 주요문장 | • I was playing tennis.  • What were you doing at 8:00 a.m.?  • I was eating breakfast. |
| 핵심학습 | • 과거진행시제 |
| 주요어휘 | • airline, passport, boarding pass, baggage, currency exchange office, arrival, baggage claim, departure, duty free shop, gate |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? * What place is it? * Have you been to the airport? * Where is the airport? * How many airports do we have in Korea? * Why do we go to the airport? * What can we do there? What can we see there? * Let’s read the unit title. * We are going to talk about the airport and learn the past progressive tense. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 공항에 갔던 경험 및 여행 경험에 대해 자유롭게 이야기한다. 어떤 이유로 공항에 갔는지, 여행은 어디로 갔고, 무엇을 보았는지 등에 대해 이야기 나눈다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Have you been to the airport? * Why did you go there? * Did you go there to take an airplane? * Where did you go by plane? Where did you fly to? * What did you see while traveling? * Did you buy anything there? * What do we need to take to the airport to travel abroad? * We need to take a passport. * What can we do at the airport? * There are many different places at the airport. * Look at the picture on page 4. * What places do you see on the first floor? * Look at the picture number 5. Can you read the sign? * What is this place for? * Why are the people standing in front of the desk? * What are they waiting for? * Look at the picture number 6. * Are they going to take a plane? No. They have just arrived. * Look at the picture number 7. * What are the people doing? Why are there so many bags? * Look at the second floor. * What places do you see on the second floor? * What are the people doing on the second floor? * What places are on the third floor? * Look at the picture number 9. What are they doing? * Why are they shopping at the airport? * Look at the picture number 8. * What are they doing? * What is the man doing on the bench? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 3. 각 학생들에게 한 단어씩 지정해 주고, 자신이 지정 받은 단어로 문장을 만들어 돌아가며 말해 본다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. p.4의 그림을 보고, 각 문장의 빈 칸을 채워 글을 완성한다.  B. 음원을 듣고 빈 칸을 채워 글을 완성한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들과 함께 문장을 읽어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What do you see in the picture? * What time is it? * What is the girl doing on the right? * They are talking about a continuing action that was happening at some point in the past. * Let’s practice the conversation. |  1. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 Key Expression의 주요 단어를 바꾸어 대화를 연습하도록 한다.  * 단어를 바꿀 때에는, 교사가 각 단어를 지정해 주거나 학생들 스스로 바꾸도록 한다.   **Practice the past progressive tense**  **ACTIVITY TIP: What were you doing?**   1. 교사는 학생들에게 단어 ‘while (~하는 동안에)’의 의미와 쓰임에 대해 예를 들어 간단히   설명한다. (예) While my mom was reading a book, I was drawing flowers. 나의 엄마가 책을 읽는 동안에, 나는 꽃을 그리고 있었다.   1. 학생들은 원으로 둘러 앉는다. 2. 교사는 학생들에게 과거의 시간을 말한다. (예) 6 o’clock yesterday evening (어제 저녁 6시) / 10 o’clock last night (어젯밤 10시) 3. 학생들은 교사가 말한 시간에 무엇을 하고 있었는지 생각한다. 4. 게임을 시작하는 학생(Mike)은 자신이 그 시간에 무엇을 하고 있었는지 말한다.   (예) I was watching TV at 8 o’clock.   1. 그 다음 학생(Sue)은 ‘while’을 사용해서 이전 학생의 문장을 반복해서 말하고, 자신이 한 일에 대해 말한다.   (예) While Mike was watching TV, I was having dinner.   1. 그리고 그 다음 학생들은 각자 자신의 차례에 ‘while’을 사용하여 이전 학생들의 문장을 반복하고, 자신의 문장을 추가한다.   (예) While Mike was watching TV and Sue was having dinner, I was playing a game on my phone.   1. 앞 사람의 문장을 기억하지 못하거나, 틀린 문장을 말할 경우에는 게임에서 탈락한다. 2. 제일 처음에 했던 학생으로 다시 순서가 돌아가면 한 라운드의 게임이 끝난다. 3. 탈락하지 않고 남은 학생들은 1점씩 얻는다. 4. 교사가 새로운 시간을 제시하고, 다음 라운드가 시작된다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 여행을 다녀온 후에 대한 대화 속 표현을 익힌다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * What do you see in the left picture? * Where is the airplane? * When do we usually take a plane? * Look at the picture on the right. * Who do you see? * Look at their clothes. What season is it? Can you guess? * Do you think they are going to go travel? * Or have they just arrived from their trip? * Look at the pictures on page 7. * Who do you see? How many people do you see? * What are they doing in the left picture? * What is the name of the instrument that each person is playing? * Look at the picture on the right. * Where are they? * What are they playing? * Why are they playing the violin on the grass? Can you guess? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - How was Lisa’s trip?  - What was the weather like there?  - What’s in Lisa’s bag?  - What’s the symbol of Paris?  - How high is it?  - What’s the job of Lisa’s aunt?  - How was the concert?  - Who are the people in the picture?  - What did Lisa buy for her friends?  - How long was she on the plane? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘perfect’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 동사의 ing형 변화 규칙을 이해하고, 바르게 사용할 수 있다.  유닛 주제에 관한 챈트를 따라 부를 수 있다.  과거 진행형의 긍정문과 부정문의 문장을 형태를 익히고, 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 9)**  Words   1. 표에 나온 동사들의 기본형을 읽고, 각각의 의미를 말해본다. 2. 각 동사들에 따른 ing형 변화의 차이점을 살펴본다. 3. 각 기본형 동사들을 ing 형으로 바꾸어 말해본다. 4. 각자 하나의 단어를 선택해 동사의 ing형을 사용한 문장을 만들어 발표한다.   Chant   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 챈트해 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 챈트하도록 연습해본다. 5. 가사 안의 여행지와 각 여행지의 날씨를 바꾸어 불러본다.   ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. A의 표를 보고 과거 진행형의 문장 형태를 알아 본다.  |  | | --- | | * We use the past progressive tense to describe an ongoing activity in the past. * The past progressive tense is formed with the helping ‘to be’ verb, in the past tense, plus the present participle of the verb. * Let’s check out sentences with the past progressive tense. |  * 1. B의 각 그림과 주어진 단어를 사용해 과거 진행형의 긍정·부정 문장을 만들어 본다.   2. 한 명씩 돌아가며 문장을 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **과거 진행 시제** * 과거의 어떤 시점에서 진행되고 있는 일을 말할 때 쓰인다. * ‘~하고 있었다. ~ 하는 중이었다.’로 해석된다. * 긍정문: 주어 + be 동사의 과거형 (was/ were) + 동사원형 ~ing   (예) I was riding a bike. 나는 자전거를 타고 있었다.   * 부정문: 주어 + be 동사의 과거형 (was/ were) + not + 동사원형 ~ing   (예) He was not running. 나는 달리고 있지 않았다.   * ‘be 동사의 과거형 + not’은 축약할 수 있다. was not = wasn’t / were not = weren’t   (예) She was not playing the piano. = she wasn’t playing the piano. 그녀는 피아노를 연주하고 있지 않았다.  (예) They were not going to school. = They weren’t going to school. 그들은 학교에 가고 있지 않았다. |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 과거 진행형의 의문문 형태를 익히고 문장을 만들 수 있다.  의문사 what을 사용한 과거 진행형의 문장으로 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 9 상단 표에 있는 일반 동사들의 의미를 되짚어 보고, 그 동사들의 ing형태를 말해본다. 2. 과거 진행형 문장의 긍정·부정문 형태를 복습하고, 자유롭게 문장을 만들어 본다. 3. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. A의 표를 보고 과거 진행형 의문문의 형태를 파악한 후, 각 인칭대명사에 알맞은 be 동사를 사용하여 문장을 만들어 말해본다. 2. B 상단의 표에 있는 예시 문장을 함께 읽어보고, 그 의미도 짚어본다. 3. B의 각 그림에 대해 이야기 나누고, 제시된 단어들을 사용하여 각자 과거 진행형 의문문과 그 대답 문장을 만들어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What do you see? * Who is it in the picture? * Look at the picture number 2. * Where are they? * What are they wearing? * Look at the picture number 3. * What does she have? * Look at the picture number 4. * What is the girl doing? * What is in the green plastic bowl? * Look at the picture number 5. * What does the boy have in his hand? * Look at the picture number 6. * Who is the woman? * What is she wearing? * What does she have? * Can you guess where she is? |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 2. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.   **Learn More (p. 12)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나누고, 제시된 단어들을 사용하여 각자 과거 진행형 의문문을 만들어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What is the girl in a pink blouse eating? * What time is it? * Look at the picture number 1. * What is the girl wearing? * Where is she? * What is she doing? * Look at the picture number 2. * What does she have in her hand? * What is she doing? * Look at the picture number 3. * Where is the woman? * What is she drinking? * Look at the pictures and words. Let’s make sentences using the past progressive tense. |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 2. B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다. 3. 교사가 What were you doing at ~?으로 질문하면, 학생들은 교재의 그림과 단어들을 활용해 대답한다. 4. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   A. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What are they doing? * Look at the picture ‘b’. * What is the girl thinking about? * Where is the Eifel tower? * Look at the picture ‘c’. * Where are the boy and the girl? * What do they have? |   B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Have You Ever?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 여행을 다녀온 경험을 영어로 말할 수 있다.  • 현재완료시제로 쓰인 문장을 읽고 이해할 수 있다.  • 동명사를 목적어로 취하는 동사의 종류를 알 수 있다. |
| 주 제 | 여행 |
| 주요문장 | • Have you ever visited a tropical island?  • I enjoyed snorkeling in the sea and seeing fish and coral.  • It is called the Olympic Rain Forest.  • The highest mountain in the world is Mt. Everest in the Himalayas. |
| 핵심학습 | •현재완료, 동명사와 to부정사를 목적어로 취하는 동사, 최상급 |
| 주요어휘 | • tropical, snorkeling, coral, near, peaceful, dune, bottom, canyon, sight, breathe |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - Do you know the places in the pictures on page 15?  - Have you been there?  - What is the unit title?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read about famous places in the world.  - We are also going to share experiences with each other. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Have you ever”을 적는다. 2. 자신의 특별한 경험이나, 유명한 곳에 가 본 경험에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * When we ask about experiences, we start the sentence with ‘Have you ever…?’ * Do you have any special experiences? Do you have any weird experiences? * Have you been to a very famous place? * Have you been to a place where only few people have visited? * Why is the place so special? * Why is your experience so weird? * How did you feel when you visited that place (you experience that)? * Do you want to visit that place (experience that) again? * Why or why not? |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-5\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  Workbook (p.10-11)  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-5\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **tropical** | belonging to the tropics |
| **snorkeling** | swimming using a snorkel |
| **coral** | a hard substance formed from the bones of very small  sea animals |
| **rain forest** | a tropical forest with tall trees that are very close together, rains a lot |
| **peaceful** | quiet, calm, and free from disturbance, war etc. |
| **sand dune** | a hill of sand near the sea or in a desert |
| **wonder** | something that makes you feel surprise and admiration |
| **canyon** | a long, narrow valley with very steep sides |
| **sight** | places, buildings, etc that are particularly interesting or  worth seeing |
| **breathe** | to take air into lungs and let it out again |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽그림)   * What do you see in the picture? * How is the weather? * Look at the trees. Are they tall or short? * What are the trees so tall? Can you guess? * Look at the sky in the picture. Is it clear and blue?   (오른쪽 그림)   * What do you see in the picture? * What color is the mountain? * Why is the mountain white? * Have you ever been to a mountain covered with snow? * Would it be easy to climb? * If not, why would it be so difficult? * Do you know the name of the mountain in the picture? * Let’s check them out in the story. |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * Have you ever been to any famous place? * Let’s talk about an interesting experience you have ever had. |   **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Where is Tahiti located? * What can you do in Tahiti? * What can we see in a rain forest? * How is the weather usually in a rain forest? * What is the name of the big desert in Africa? * How is the weather in a desert? * What is the name of the river that runs along the bottom of the Grand Canyon? * What can you see in the Grand Canyon? * What is the highest mountain in the world? * Why will you have trouble breathing on Mt. Everest? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-5\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  스토리 속 주요 문법을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Where is the writer’s favorite island? * What did he do in Tahiti? * How is the weather in a rain forest most of the time? * What is the name of the big desert in Africa? * How is the weather in a desert? * What can you see in the Grand Canyon? * What is the name of the highest mountain in the world? * Why will you have trouble breathing on Mt. Everest? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **Have you ever~?** * 과거부터 현재까지의 경험을 묻는 현재 완료 의문문이다. * Have + 주어 + ever + 과거 분사 ~? 의 형태로 나타낸다. * ‘~한 적이 있니?’ ‘~해봤니?’의 의미로 해석된다.   예) Have you ever seen a pink whale? 핑크 돌고래를 본 적이 있니?  예) Have you ever ridden on a horse? 말을 타본 적이 있니?   * **동명사와 to 부정사 둘 다 목적어로 취하는 동사 try** * try + to 부정사: ~을 하려고 노력하다, 애쓰다.   (예) I will try to study hard. 나는 공부를 열심히 하려고 노력할 것이다.  (예) He is trying to open that bottle. 그는 그 병을 열려고 애쓰고 있다.   * Try + 동명사: ~을 시도해보다. 한 번 해보다.   (예) Try counting numbers if it is hard to fall asleep. 잠이 오지 않을 때는 숫자를 세어보세요.  (예) Try taking this medicine if you have a headache. 두통이 있다면 이 약을 먹어봐.   * **최상급(Superlative)** * 형용사 뒤에 –(e)st를 붙인다.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 원급 | 최상급 | 원급 | 최상급 | | large | largest | bad | worst | | old | oldest | many  much | most | | small | smallest | | big | biggest | little | least | | pretty | prettiest | good | best |   (예) It’s the best movie I’ve ever seen. 그 영화는 내가 본 것 중 최고다.  (예) The company developed the smallest computer. 그 회사는 가장 작은 컴퓨터를 개발했다.   * 3음절 이상의 단어에는 -est대신에 형용사 앞에 the most를 붙인다.   (예) Aphrodite is called as the most beautiful goddess. 아프로디테는 가장 아름다운 여신으로 불린다.  (예) The man has the most expensive car in the world. 그 남자는 세계에서 가장 비싼 차를 가지고 있다. |  1. 스토리 본문에서 ‘Have you ever~?’이 쓰인 문장을 찾아 밑줄 긋고, 주어와 과거 분사를 동그라미 해본다. 2. 스토리 본문에서 동사 ‘try’가 쓰인 문장을 찾아 어떤 의미로 쓰였는지 말해본다. 3. 스토리 본문에서 최상급 문장을 찾아 최상급 형용사의 원급을 말해본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Where is Tahiti? * What is in Tahiti? * What do you enjoy in a tropical island? * What is in a rain forest? * How is the weather like in a rain forest? * What is the name of the desert in Africa? * What is in Sahara desert? * How do people travel across the desert? * Which river runs bottom of the Grand Canyon? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is he doing? * What time is it? * Look at the picture number 2. * Where is the woman? * What is she wearing? * What does she have? * What is she doing? |  * + 1. 들려 주는 대로 문장의 번호를 쓴 후, 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.     2. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     3. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 알맞은 답을 적고 말해본다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * What are they doing? * How old is he? * Look at the picture number 2. * Who is he? Is he the same boy in the picture number 1? * How old is he? * What is he doing? * Look at the picture number 3. * What do you see? * When can you get a medal? * How old is he now? |   C. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 들려주는 질문에 대한 답을 그림에 맞게 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture. Where are the students? * What is Kevin wearing? * Who is wearing a green T-shirt? * What are Lily and Ben doing? * What is Naomi doing? |   D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적은 후, 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **The Blue Racket Is the Most Expensive**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 비교급과 최상급을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  • 최상급을 사용하여 의문문을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 테니스 시합 |
| 주요문장 | • Who is the tallest?  • Sara is the tallest.  • Which one is the biggest?  • The elephant is the biggest. |
| 핵심학습 | •비교급, 최상급 |
| 주요어휘 | * •faster, fastest, bigger, biggest, hotter, hottest, taller, tallest, more difficult, most difficult |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * Who are they? * What are they doing? * Each one is different in size and has different speed. * Can you say which is the tallest? * Can you say which is the fastest? * Let’s read the unit title. * We are going to learn how to compare differences between the two objects. * We are also going to learn superlative adjectives. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 학생들은 서로의 생김새나 성격을 비교해 본다. 교실 안의 물건이나, 자신의 소지품 등을 비교해도 좋다. 두 대상 중 누가 더 크거나 작은지, 더 빠르고 느린지 등을 비교해보고, 여러 대상 중 가장 큰 사람, 혹은 큰 사물은 무엇인지 (또는 가장 느린 것 등) 말해본다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Who are they in the picture? They are members of a circus team. * What are Joe, Tom and Ted doing? * Who are they? * Who is the tallest? Who is the shortest? * Who is taller between Tom and Joe? * What is the monkey doing? He is doing a handstand. * What is the bear doing? * Look at Matt, Ron, and Jim. * What are they doing? * Who is the fastest? Who is the slowest? * Who is faster between Ron and Matt? * Look at the elephants. * Which is the biggest? Which is the smallest? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 음원을 듣고 알맞은 단어로 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.    2. 음원을 듣고 질문을 적은 후, 질문에 맞는 답을 보기에서 골라 작성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of page 25. * What are the boys doing? * What are their names? * Who is taller than Jake? * Who is shorter than Jake? * Who is the tallest? |   **Understanding superlatives**  **ACTIVITY TIP: Stand in a row!**   1. 반을 6명~12명으로 이루어진 그룹들로 나눈다. 2. 학생들은 각 그룹별로 서 있는다. 3. 교사는 하나의 주제와 그 순서를 말한다.   (예) height, from the tallest to the shortest! -> 학생들은 그룹 내에서 가장 키가 큰 학생부터 작은 순서대로 줄을 선다.  (예) birthday, from December to January! -> 학생들은 생일이 12월인 학생부터 순서대로 줄을 선다.  (예) length of hair, from the shortest to the longest! -> 학생들은 그룹 내에서 머리가 가장 짧은 학생부터 긴 순서대로 줄을 선다.   1. 각 그룹들은 순서대로 줄을 섰다면 빨리 그 자리에 앉는다. 2. 가장 빨리 앉은 그룹이 승리한다. 3. 교사는 각 그룹이 자리에 앉은 후, 학생들이 교사의 요구에 따라 올바른 순서로 앉았는지 확인한다. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 테니스와 관련된 표현들의 의미를 이해하고 말할 수 있다.  대화문 속의 비교급 및 최상급 표현을 이해한다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * What do you see in the left picture? * What are they for? Which sport game can you play with them? * What do you see in the right picture? * What does the boy have? * Look at the pictures on page 27. * What do you see in the left picture? * How many people do you see? * What are they doing? * What do you see in the right picture? * What does the woman have? * What is she doing? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  Where is Sara going?  Why does she go there?  What club did Sara and Lucy join?  What does Andy need?  How many students are in the tennis club?  What are they looking for in the store?  Which one does Tim like?  What’s the most expensive racket?  Which one does Sara/Lucy like?  What’s cheaper than the blue racket?  What’s the cheapest racket?  Who is having a tennis match?  Who plays better than Tim?  Who won the game?  Whose racket is more expensive than Sara’s?  Who is a better player than Sara?  Who is the best player in the tennis club? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘racket’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 형용사의 비교급과 최상급 변화의 규칙을 이해하고 문장에 바르게 사용할 수 있다.  비교급 표현을 활용한 챈트를 부를 수 있다.  서로 다른 대상을 비교하여 최상급 질문에 바르게 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 29)**  Words   1. 표를 보고 각 단어의 비교급과 최상급을 익힌다. 2. 교사가 원급 형용사를 말하면, 학생들은 해당 단어의 비교급과 최상급을 말한다. 3. 교사가 비교급 형용사를 말하면, 학생들은 해당 단어의 원급과 최상급을 말한다.   Chant   1. 다 함께 챈트 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 구매 물품을 학생들이 구매하고 싶은 물품으로 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  최상급 문장의 구조를 이해하고, 활용하여 문장을 만드는 연습을 한다.   * 1. 각 그림에 해당하는 두 가지의 대화문을 함께 살펴보며, 최상급을 활용한 질문과 대답 문장의 구조를 파악한다.  |  | | --- | | **참고**   * **비교급** * 어떤 대상들을 서로 비교할 때 사용한다. * 주어 + be 동사 + 비교급 + than + B (비교대상) : 주어가 B보다 더 ~하다.   (예) Jane is taller than Mike. 제인이 마이크 보다 더 크다.  (예) A mouse is lighter than an elephant. 쥐가 코끼리 보다 더 가볍다.   * **최상급** * 비교 대상들 중 가장~한 것을 말할 때 사용한다. * 주어 + be 동사 + the + 최상급 : 주어가 가장 ~하다.   예) Tom is the tallest. 탐이 가장 키다 크다.  예) The elephant is the biggest. 코끼리가 가장 크다. |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 최상급을 사용해 여러 대상을 비교할 수 있다.  최상급을 사용해 질문에 대한 대답을 바르게 할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 29 상단의 표에 있는 형용사의 비교급과 최상급 단어를 질문하여 학생들이   배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.   1. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 단어를 활용하여 최상급 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Who is taller than Jake? * Who is shorter than Jake? * Who is the tallest? * Who is the shortest? * Look at the picture number 2. * Who is the tallest/ shortest? * Who is shorter/ taller than Kate? * Who is younger than Jenny? * Who is older than Kate? * Look at the picture number 3. * Who is thinner than Jun? * Who is the thinnest? * Who is the fattest? * Look at the picture number 4. * Who is shorter than Jake? * Who is heavier than Jake? * Who is lighter than Jake? * Who is the heaviest? * Who is the lightest? |  1. 음원을 듣고 각 문장을 따라 해 본다. 2. 음원을 다시 들으며, 각 질문에 대한 답을 B의 빈 칸에 받아 적는다.   **Learn More (p. 32)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 단어를 활용하여 최상급 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What do you see? * Which one is smaller/ bigger than the fox? * Which one is the biggest? * Which one is the smallest? * Look at the picture number 2. * What do you see? * Which one is the fastest? * Which one is the slowest? * Look at the picture number 3. * What do you see? * Which one is cheaper/ more expensive than the doll? * Which one is the most expensive? * Which one is the cheapest? * Look at the picture number 4. * What do you see? * Which one is the heaviest? * Which one is the lightest? |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 2. 음원을 다시 한 번 들으며, 각 질문에 대한 답을 B에 적는다.   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What do you see? * How many apples are on the table? * Look at the picture ‘b’. * What do you see? * What color is the bag? * Whose bag is it? * Look at the picture ‘c’. * Where is this place? * What are they doing? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 음원을 다시 듣고 주어진 단어들을 순서에 맞게 배열하여 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 About Tennis**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 테니스의 역사에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.  • 4형식의 문장을 3형식으로 바꿔서 나타낼 수 있다.  • 4형식과 5형식의 문장의 차이를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 테니스의 역사 |
| 주요문장 | • In 1874, an American introduced the game of tennis to America.  • Originally, professional players were not permitted to compete in the major tournaments.  • But there were rumors that amateurs were accepting money while they were playing.  • This also made it possible for tennis to have a larger audience. |
| 핵심학습 | • 3형식, 4형식, 5형식 문장 |
| 주요어휘 | • originally, indoors, royalty, withdraw, professional, permit, compete, tournament, audience, a variety of |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * What is the unit title? * Do you know anything about tennis? * What do you know? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about the history of tennis. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “About tennis”를 적는다. 2. 테니스에 대해 아는 대로 이야기 해본다. 테니스를 할 때 어떤 옷을 입는지, 경기 규칙은 어떻게 되는지, 경기를 위해 필요한 물건은 무엇인지, 유명한 테니스 선수는 누가 있는지 등에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * Are you good at playing tennis? * What do we wear when playing tennis? * What do we need to play tennis? * How many people do we need to play tennis? * What is the tennis rule? * How long does a tennis game run? * Do you know any tennis players? * Who is the most famous tennis player? * Where is he/she from? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 5. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-5\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-5\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **originally** | at the beginning, initially |
| **indoors** | inside a building |
| **royalty** | the people in the royal family |
| **withdraw** | to remove something or take it away |
| **professional** | relating to a person’s work, especially work that requires special training |
| **permit** | to allow to do something |
| **compete** | to engage in a contest |
| **tournament** | a competition |
| **audience** | the group of people watching or listening to a play, concert, film, etc. |
| **a variety of** | many different types of things or people |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures at the top of page 35. * What do you see in the left picture? * Where are they? * How many people are playing tennis? * What are they wearing? * How many people do you see in the right picture? * How do they feel? * Where are they? * What do they have? * What are they wearing? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * Do you like tennis? * Why or why not? |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Originally, how was tennis played? * When was tennis rackets not used? * Where was this game popular? * When and where did the world’s first tennis club open? * When was the tennis introduced to America? * When was that the rules of tennis settled? * How long was tennis withdrawn? * Who were not permitted to compete in the major tournaments originally? * What were the rumors about amateurs? * What was the solution? * What enabled for this? * Where is tennis games played? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-5\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  3, 4, 5형식 문장의 형태를 이해하고, 각 문장들을 스토리 속에서 찾아본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Originally, how was tennis played? * When was the tennis introduced to America? * When was that the rules of tennis settled? * Who were not permitted to compete in the major tournaments originally? * Where is tennis games played? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **3형식 문장** * ‘주어 + 동사 + 목적어’로 이루어진 문장이다. * (예) I eat an apple. 나는 사과를 먹는다. * (예) She likes pizza. 그녀는 피자를 좋아한다. * **4형식 문장** * ‘주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어’로 이루어진 문장이다. * (예) I give him an apple. 나는 그에게 사과를 준다. * (예) She buys Tom a pencil. 그녀는 톰에게 연필을 사 준다. * **5형식 문장** * ‘주어 + 동사 + 목적어 + 목적보어’로 이루어진 문장이다. * (예) The story made us sad. 그 이야기는 우리를 슬프게 만들었다. * (예) This coat keeps me warm. 이 코트는 나를 따뜻하게 해준다. |   2. 스토리 본문에서 3, 4, 5형식 문장을 각각 찾아 다르게 표시해 본다.  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Originally, how was tennis played? * When was tennis rackets not used? * Where was this game popular? * When and where did the world’s first tennis club open? * When was the tennis introduced to America? * When was that the rules of tennis settled? * How long was tennis withdrawn? * Who were not permitted to compete in the major tournaments originally? * What were the rumors about amateurs? * What was the solution? * What enabled for this? * Where is tennis games played? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Who is taller than Mike? * Who is shorter than Jake? * Who is the tallest? * Who is the shortest? * Look at the picture number 2. * What do you see? * Which one is more expensive than the doll? * Which one is cheaper than the doll? * Which one is the most expensive? * Which one is the cheapest? |  * 1. 들려주는 순서대로 번호를 쓰고, 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.   2. 주어진 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.   3. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 표에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 맞는 답을 적고 말해본다.   |  | | --- | | * How heavy is Red Fire? * How fast is Blue Sky? * How much is Forest? * Which one is cheaper than Forest? * Which one is lighter than Red Fire? * Which one is slower than Forest? * Which one is the heaviest/ lightest? * Which one is the fastest/ slowest? * Which one is the most expensive/ cheapest? |   C. 표에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 맞는 답을 적고 말해본다.   |  | | --- | | * What time does Helen’s Diary start? * What time does The Thieves end? * What time does Beauty and the Beast start? * What time does Snow White end? * Which movie is the longest/shortest? |   D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

* 간단한 대화 주제와 질문

**<airplanes>**

* Have you ever taken airplanes?
* How old were you when you went on your first flight?

- Where did you go?

* What was the longest flight you have ever taken?
* What seat do you prefer: window, center, or aisle?
* What do you like to do during the flight?
* Would you like to be a flight attendant?
* Do you enjoy the foods on airplane?

**<travel>**

* Have you ever been abroad?
* Have you ever been a foreign country?
* Where have you been?
* Are you planning on going anywhere?
* Are you afraid of going abroad?
* What was your best/worst trip?
* Have you ever been on an airplane?

**<sports>**

* Do you play any sports?
* Are you a good soccer player?
* Are you good at sports?
* How often do you play sports?
* Do you like to exercise?
* Do you like playing tennis?
* What is the most dangerous sport?
* What is the most expensive sport?
* What is the most popular sport in our country?
* What is your favorite team sport?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<자신의 여행 경험>**

* 자신이 다녀온 여행지 중 가장 인상 깊었던 곳을 생각해봅니다.
* 서로 질문해보고 대답해봅니다.

- Where did you go?

- When did you go there?

- Whom did you go with?

- Did you eat something special there?

- How was the food?

등등의 질문을 사용해봅니다.

**<스포츠의 역사 소개하기>**

* 각자 자신이 좋아하는 혹은 관심 있는 스포츠에 대해서 조사합니다.
* 역사, 규칙, 특징 등을 넣어서 발표해 봅니다.

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<이야기 만들기>**

**•**선생님이 주제를 정해줍니다.

(애완동물, 동물원, 요리, 캠핑, 등)

**•**한 사람씩 한 단어를 말합니다. 예를 들어 주제가 애완 동물이고,

첫 번째 학생: I

이렇게 시작했다면,

두 번째 학생: have

세 번째 학생: a

네 번째 학생: dog

다섯 번째 학생: period(.)

(period를 말할 수 있게 혹은 선생님이 하실 수도 있습니다)

이렇게 하면 모든 학생들이 돌아가면서 말할 수 있습니다.

**•**한 단어씩 말하게 한 후 문장을 계속 이어지게 만들어 함께 이야기를 만들어 봅니다.

Explorer-5\_ Non Fiction Reading Response



Explorer-5\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. Some people travel across the desert by camels.
2. Since Mt. Everest is too high I’ll have trouble breathing if you’re there.
3. It rains most of the time in a rain forest.
4. It is very, very hot there, and there is very little water in a desert.
5. The highest mountain in the world is Mt. Everest in the Himalayas.

Which places are famous in the world?

different places in the world.

Explorer-5\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. The world’s first tennis club opened at the Leamington Spa, England in 1872..
2. In 1874, an American introduced the game of tennis to America.
3. Tennis games are played on a variety of different courts.
4. Before the 16th century, tennis rackets were not used.
5. The rules of tennis were settled in 1881.

How was tennis different in the past?

the history of tennis