**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Explorer-Book3 unit1  SB p4-5 | Explorer-Book3 unit2  SB p14  WB p10-11 | Explorer-Book3 unit3  SB p24-25 | Explorer-Book3 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Explorer-Book3 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Explorer-Book3 unit2  SB p15  WB p12-14 | Explorer-Book3 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Explorer-Book3 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Explorer-Book3 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Explorer-Book3 unit2  SB p16-19 | Explorer-Book3 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Explorer-Book3 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Explorer-Book3 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Explorer-Book3 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Explorer-Book3 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Explorer-Book3 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Explorer-Book3 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Explorer-Book3 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Explorer-Book3 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Explorer-Book3 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 There Are a Lot of Candies**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 구별할 수 있다.  • 명사에 따라 many, much, a little, a few, a lot of를 구별하여 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 푸드 코트 |
| 주요문장 | • How much pizza is there?  • There is a lot of pizza.  • How many hamburgers are there?  • There are a lot of (a few) hamburgers. |
| 핵심학습 | • How many/much~? a lot of, a little, a few |
| 주요어휘 | • cucumber, eggplant, onion, radish, garlic, dumpling, pizza, rice, coffee, water |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 푸드 코트와 관련된 단어를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - What is the unit title?  - Where is this place? It’s a food court.  - Why do you think so? There are vegetables next to them.  - Where can we find food courts?  - What do people do there? |   **Vocabulary Learning (p.4)**  1. 간단한 질문을 통해 푸드 코트에 대해 자유롭게 이야기한다. 푸드 코트에 가본 적이 있는지, 누구와 갔고 무엇을 먹었는지, 음식이 맛있었는지 등을 이야기해본다. 또는 푸드 코트에서 먹어 보고 싶은 음식에 대해서도 이야기해본다.   |  | | --- | | - Have you ever been to a food court?  - What food did you take?  - How much was it? Was it expensive or cheap?  - How was it? Was it delicious?  - Who did you go with?  - What do you want to eat at a food court? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 나타내는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What is number one picture? (Picture 1, 2, 3, 4, 5)  - What is he eating? He is eating dumplings. (6, 7, 8, 9, 10)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아맞힐 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림에 나와 있지 않은 부분에 대해서 학생들과 자유롭게 이야기한다.  - What else can you eat at a food court?  - What other vegetables can you see?  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 음원을 듣고 빈칸에 질문을 받아 적는다. 그런 뒤 질문에 맞은 답을 보기에서 골라 쓴다.  B. 음원을 듣고 빈칸에 들어갈 단어를 적는다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 ‘How many cucumbers are there?’ 문장은 무엇을 묻는 질문인지에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다. 이때 앞서 cucumber 이외의 채소를 자유롭게 이야기하면서 문장을 바꿔본다.   |  | | --- | | - Look at the brief conversation below.  - What is the picture about? There is a box of cucumbers.  - Let’s see what they are talking about.  - What is the question?  - How many cucumbers are there? There are a lot of cucumbers.  - So, what is the response? | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 푸드 코트에서 나눌 수 있는 대화를 나눌 수 있다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - There are 2 pictures on page 6 and 7.  - What do you see? (6페이지 상단 왼쪽 그림)  - Where is this place?  - There are canned drinks.  - Look at the picture on the right. (6페이지 상단 오른쪽 그림)  - What do you see? I see a vegetable.  - Where is this place?  - What is she doing? She is paying.  - Look at the picture on the left. (7페이지 상단 왼쪽 그림)  - They are having spaghetti.  - All right. How about the next page? (7페이지 상단 오른쪽 그림)  - The girl tries to eat a hamburger.  - Look at their faces. Her mother looks surprised. |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - Who helps mom?  - Where are they going?  - What floor is the food court on?  - Does Dona want noodles?  - Does Dona want some chicken?  - Does Dona have some dumplings?  - What do they eat?  - How much are they?  - Do they eat for here or to go? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.  **After Reading Activity**  **[Story Making]**  학생들이 배운 단어 10개를 활용해 자신만의 스토리를 만들어 볼 수 있도록 한다.  이 활동은 단어를 완전히 이해했는지를 확인하기 위함이므로 스토리는 거창하지 않아도 되며 적절히 해당 단어를 활용했는지만 확인하면 된다. 잘 이해하지 못하는 아이들을 위해 선생님이 간단한 예시를 들어주는 것도 좋다.  **예)** basement, escalator, already, noodle, choose, call, dumpling, next, dollar  My mom and I went to the food court. We took the escalator. The food court was on the basement floor. It was already 2 o’clock in the afternoon. I chose noodles. My mom chose dumplings. They were 20 dollars.  ★ 학생들 레벨이 낮은 경우 10개의 단어 중 5-6개만 선택해서 만들어볼 수 있게 한다.  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 단어를 보고 빈 칸에 알맞은 형태로 바꿔서 쓸 수 있다.  음식의 양에 대한 챈트를 할 수 있다.  셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 표현하는 방법을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 9)**  Words   1. 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 구분하여 알맞은 단어를 적는다. 2. 함께 정답을 확인하고 읽어본다.   Chant  1. 노래를 부르기 전 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사가 어디에 어떻게 쓰였는지에 대해 간단히 이야기한다.  Are there a lot of burgers? / Is there a lot of pizza?  Is there a lot of milk? / Is there a lot of water?  2. 음원으로 챈트를 한두 번 들려준 뒤 챈트를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. 해당 노래에 나오는 를 바꿔가며 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 10)**  1. 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사에 대해 간단히 설명한다. ˙  • What’s the ‘Countable Nouns’?  ‘Countable Nouns’ are the words are countable with numbers like one, two, three.  • What’s the ‘Uncountable Nouns’?  ‘Uncountable Nouns’ are the words can’t be countable with numbers. But we sometimes need to tell the quantity of milk or water.  2. 표를 보고 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사에 쓸 수 있는 말을 구별하여 익힌다.  3. A에 제시된 그림을 보고 학생들에게 각자 문장을 만들 시간을 준다.  4. 선생님은 특정 학생을 한 명씩 지정해 올바른 답을 말하는지 확인한다.  5. 음원을 듣고 문장을 다시 연습해본다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | Be동사를 사용하여 음식의 양을 묻고 답할 수 있다.  How many/much를 사용하여 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 선생님이 유리잔에 물을 가득 담아 와서 학생들에게 다음과 같이 질문을 해본다.  그런 뒤 유리잔의 물을 버린 후 조금만 남긴다.   |  | | --- | | - Is there a lot of water? Yes, there is.  - Is there a lot of water? No, there isn’t. There is a little water. |   2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.  **Zoom-In II (p. 11)**  1. Are there ~?과 Is there ~?의 의문문을 이해하고 Yes와 No로 답하는 연습을 한다.  Are there 다음에는 셀 수 있는 명사가, Is there 다음에는 셀 수 없는 명사가 온다는 것을 익힌다.  2. 표에 제시된 질문과 답을 연습한 뒤, 아래에 제시된 3가지 음식을 보고 학생들이 질문과 대답을 만들어 볼 수 있는 시간을 갖는다.  3. 그런 뒤 음원을 듣고 짝꿍과 함께 연습해 보는 시간을 갖는다.  B. B에 제시된 그림을 보고 간단히 이야기해본 뒤 그림을 보고 질문과 답을 적는다.  We can see water, cookies, juice, and bananas.  **Learn More (p. 12)**  A. How many와 How much를 이용해서 명사의 수량을 묻는 질문과 대답을 공부한다.  1. 먼저 상단에 제시된 그림을 보고 학생들과 이야기해본다.   |  | | --- | | - What is number one picture? It’s pizza. (1, 3, 6, 8)  - What are they? They’re apples. (2, 4, 5, 7) |   2. 예시 그림을 보고 학생들이 질문과 대답을 만들어 볼 수 있는 시간을 갖는다. 그런 뒤음원을 듣고 짝꿍과 함께 연습해 보는 시간을 갖는다.  B. 그림을 보고 A에서 배운 내용을 떠올리며 올바른 질문과 답을 적는다.  **Build up (p. 13)**  본 유닛 Conversation에 나온 대화를 다시 한번 이해하는 시간을 가진다.  1. D-BOOK 활용  오른쪽 하단 D-book 문장을 활용해 아이들과 활동해 본다.   1. 문장 섹션을 띄우고 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성할 수 있도록 한다. 2. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 3. 화면 상의 모든 글을 없앤 뒤 해당 그림만 보고 학생들이 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다.   2. 교재에 제시된 문제를 풀어보며 내용을 완전히 이해한다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 The Journey of Food**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 소화에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.  • 구 동사(phrasal verb)가 문장 내에서 어떻게 쓰이는지 해석할 수 있다.  • 관계대명사 what의 쓰임을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 소화기관 |
| 주요문장 | • First, food goes into your mouth.  • At this point, what’s left of the food is mostly water and waste products.  • It removes water from the waste products.  • It takes about 18~30 hours to digest food. |
| 핵심학습 | •관계대명사 what |
| 주요어휘 | • swallow, esophagus, stomach, acid, enzyme, particle, nutrient, small intestine, material, large intestine |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Do you digest well?  - Do you know how food is digested in our bodies?  - Do you know where food is digested? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “The Journey of Food”을 적는다.  2. 우리 몸의 소화기관에는 어떤 것들이 있는지 물어보고 음식이 소화되는 과정에 대해 자유롭게 이야기해본다.   |  | | --- | | - How do you think food travels?  - What happens to our bodies after we eat some food?  - What is an esophagus?  - What is a stomach? What does it do?  - What is a small intestine? Where is it? What does it do?  - What is a large intestine? What does it do? |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  **Before Reading (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the pictures on page 15.  (15페이지 상단 왼쪽 그림)  - What can you see? We can see the inside of the human.  - How can we see the inside of our body?  - When we go to see a doctor, we take an X-ray.  (15페이지 상단 오른쪽 그림)  - What do we call this? They are lungs.  - Why do we need lungs? We need them for breathing. |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 그 뒤 학생들이 스스로 읽어보게 한다.  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - When you go to a food court, what can you see?  - Tell me the first journey of food.  - As you chew your food and swallow, where does the food travel?  - What is an esophagus?  - In the stomach, what happens?  - What happens after leaving your stomach?  - What is a small intestine?  - What happens after that?  - At this point, what happens?  - Where does this material enter?  - What is a large intestine?  - What’s the function of the large intestine?  - What happens to the waste?  - How long does it take to digest food? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Graphic Organizer**  부록에 첨부된 그래픽 오거나이저 1을 활용해 배운 스토리를 확인하는 시간을 가진다.  ★ 아이들 레벨이 낮은 경우 단어나 짧은 문장으로만 작성하도록 한다.  아이들 레벨이 높은 경우에는 완벽한 문장을 적을 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(10 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  관계 대명사 what을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main idea?  - Where did the story take place?  - What did you feel about the story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[선행사를 포함한 관계대명사 what]**  1. 관계대명사 what의 사용에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * 관계대명사 what (선행사를 이미 포함하고 있음) * 문장 내에서 명사 역할을 함(명사절) – 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.   예) This is the book. I want to read it. 이것은 책이다. 나는 그것을 읽고 싶다.  -> This is the book which I want to read. 이것은 내가 읽고 싶은 책이다.  -> This is what I want to read. 이것은 내가 읽고 싶은 것이다.  (주어) What I am going to do is reading a book. 내가 할 것은 책을 읽는 것이다.  (목적어) I don’t know what I have to do. 나는 내가 무엇을 해야 하는지 모른다. |   2. 스토리에 나온 관계대명사 what을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 그림에 알맞은 답을 찾을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 문장을 완성해 쓸 수 있도록 한다.  C. 음원을 듣고 알맞은 답을 찾을 수 있도록 한다.  D. 음원을 듣고 그림을 보고 질문에 대한 답을 쓴다.  E.~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 표를 보고 음원을 듣고 빈 칸에 알맞은 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 15-17페이지를 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 How Many Cartons of Juice Do You Have?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 셀 수 없는 명사의 양을 나타낼 수 있다.  • 수량을 나타내는 표현들을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  • 원하는 물건의 수량을 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 쇼핑하기 |
| 주요문장 | • How many cartons of milk do you want?  • I want three cartons of milk. |
| 핵심학습 | • 수량 나타내기 |
| 주요어휘 | • a carton of, a can of, a bar of, a bottle of, a piece of, a bowl of, a slice of, a cup of, a glass of, a loaf of |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 셀 수 없는 명사의 수량을 나타낼 수 있다.  식료품을 살 때 나눌 수 있는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - How many people do you see?  - What are they doing?  - What does the boy have?  - How much does the boy have it?  - What does the girl have?  - What does Mom have?  - What’s in the market bag?  - What’s on the table?  - How much juice is there?  - How much cake is there? |   **Vocabulary Learning (p. 24)**  1. 간단한 질문을 통해 식탁 위에 있는 명사의 양을 어떻게 말할 수 있는지에 대해 자유롭게 이야기해본다.   |  | | --- | | - Let’s look at the picture on page 24.  - Where is this place? They’re in the house.  - What can you see? There is olive oil, soda, fruit, chocolate, cake, rice, … etc.  - Are they countable nouns? No, they aren’t.  - How much milk is there? How can you say?  - How much soda is there? How can you say?  - We can count uncountable nouns using a carton of, a can of, a bar of, etc. |   2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 음식의 양을 어떻게 나타낼 수 있는지 알아본다.  - What is it? It’s milk. How many cartons of milk are there?  - What is it? It’s oil. How many bottles of oil are there?  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림에 나와 있지 않은 셀 수 없는 명사에 대해서 학생들과 자유롭게 이야기한다.  - How about water? How can you count water?  - How many bottles of water are there?  - How many glasses of wine do you have?  - How about coffee? How many cups of coffee are there?  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 앞서 배운 단어를 활용해 빈칸을 알맞게 채운 뒤 해당 문장을 다 같이 읽어본다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어 설명을 토대로 빈칸에 들어갈 단어를 적는다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 ‘How many cartons of milk do you want?’ 문장이 언제 쓰일 수 있는지에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - What do you see at the bottom of the page 25?  - We can see the beverage section.  - There is a lot of milk.  - Let’s see their dialogue. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 셀 수 없는 명사의 수량을 나타낼 수 있다.  식료품을 살 때 나눌 수 있는 대화를 익힌다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - So, look at the pictures on page 26 and 27.  (26페이지 상단 왼쪽 그림)  - Mom is carrying a shopping cart.  - A girl is next to her.  - Where are they? They are in the mart.  (26페이지 상단 오른쪽 그림)  - Look at the next picture.  - What are they doing? They are buying something.  (27페이지 상단 왼쪽 그림)  - What are they doing? They are looking at the vegetable/broccoli.  (27페이지 상단 오른쪽 그림)  - What are they doing? They are choosing some fruit.  - The girl is holding a red fruit. |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  What is Dona looking for?  Where is her jacket?  What does mom need?  How many potatoes does she need?  What is the woman looking for?  How many cartons of juice does mom want?  What else does she want?  What time do they have lunch? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.  **After Reading Activity**  **[Story Making]**  학생들이 배운 단어 10개를 활용해 자신만의 스토리를 만들어 볼 수 있도록 한다.  이 활동은 단어를 완전히 이해했는지를 확인하기 위함이므로 스토리는 거창하지 않아도 되며 적절히 해당 단어를 활용했는지 만 확인하면 된다. 잘 이해하지 못하는 아이들을 위해 선생님이 간단한 예시를 들어주는 것도 좋다.  예) shopping, wait, vegetable, cart, over there, else, section, beverage, aisle, bottle  My mom and I went shopping yesterday. There were many people in the mart. They were waiting to get a shopping cart. We went to the vegetable section. It was on aisle 2. After that, we went to the beverage section. we bought two bottles of juice there.  ★ 학생들 레벨이 낮은 경우 10개의 단어 중 5-6개만 선택해서 만들어볼 수 있게 한다.  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 빈 칸에 알맞은 단어의 형태를 넣어서 문장을 완성할 수 있다.  쇼핑에 관한 챈트를 할 수 있다.  셀 수 없는 명사의 양을 표현하는 방법을 다양하게 할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 29)**  Words  1. 수량을 표시하는 표현들을 학습한다.  2. 빈 칸에 알맞은 단어를 적는다.  3. 함께 정답을 확인하고 읽어본다.  Chant  1. 노래를 부르기 전 본 유닛에서 중요한 문장이 어디에 어떻게 쓰였는지에 대해 간단히 이야기한다.  - We need two cartons of milk and five mushrooms.  - We need four pieces of cake and ten tomatoes.  2. 음원으로 챈트를 한두 번 들려준 뒤 챈트를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. 해당 노래에 나오는 명사의 종류를 바꿔가며 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  A. 표를 보고 셀 수 없는 명사의 수량을 나타내는 표현들을 학습한다. 명사의 종류에 따라 어떤 표현들이 쓰이는지 파악한다.  B. 제시된 그림을 보고 알맞은 표현을 써 넣은 뒤 선생님과 함께 연습해본다.  (숫자와 단어들을 조합해서 제시하고 학생들이 문장을 만들 수 있게 한다.)  1,2,3, …  can, bottle, piece, …  milk, tea, pizza, …  -> I want three pieces of pizza.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 수량을 나타내는 표현을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  얼마만큼 원하는지 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 지난 시간 배운 내용을 바탕으로 학생들은 파트너와 셀 수 없는 명사의 수량을 나타낼 쓰는 표현을 사용하여 질문하고 답을 한다.  - What do you want? I want two cartons of milk.  - What do you have? I have three bowls of rice.  2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.  **Zoom-In 2 (p. 31)**  1. A의 상단의 그림을 보고 어떤 내용일지 생각해본 후 음원을 듣고 내용을 파악한다.   |  | | --- | | What is in the small picture? There is a bottle of milk and a slice of cheese. |   2. 셀 수 없는 명사의 양이 단수일 경우와 복수일 경우를 비교하면서 예시문장을 파악한다. 그런 뒤 아래에 제시된 그림들을 보고 학생들이 문장을 만들어 보는 시간을 갖는다.  3. 음원을 듣고 선생님과 함께 연습한다.  **Learn More (p. 32)**  1. How many를 사용해 셀 수 없는 명사의 수량을 묻는 질문과 대답을 익힌다.  2. 음원을 들어보고 그림에 해당하는 문장을 들어본다.  3. 학생들에게 아래 제시된 9개의 그림을 보고 문장을 만드는 시간을 갖게 한다.  4. 학생들에게 짝을 지어주고 9가지 그림에 대해 알맞은 질문과 답을 할 수 있도록 한다.  **Build up (p. 33)**  본 유닛 Conversation에 나온 대화를 다시 한번 이해하는 시간을 가진다.  1. D-BOOK 활용  오른쪽 하단 D-book 문장을 활용해 아이들과 활동해 본다.   1. 문장 섹션을 띄우고 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성할 수 있도록 한다. 2. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 3. 화면 상의 모든 글을 없앤 뒤 해당 그림만 보고 학생들이 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다.   2. 교재에 제시된 문제를 풀어보며 내용을 완전히 이해한다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Numbers of the Great Pyramids**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 피라미드에 관한 설명을 읽고 이해할 수 있다.  • 현재완료가 쓰인 문장을 읽고 이해할 수 있다.  • 생략된 부분이 어떤 내용인지 말할 수 있다. |
| 주 제 | 피라미드 |
| 주요문장 | • Have you heard of the Great Pyramids of Egypt?  • There are about eighty pyramids known today.  • Don’t you think to build a pyramid is a hard work? |
| 핵심학습 | • 현재분사 |
| 주요어휘 | • actually, square, ancient Egyptian, pharaoh king, originally, erosion, contain, weigh, place, position |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Do you know what they are?  - What do they look like?  - Where can we see them? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Numbers of the Great Pyramids”을 적는다.  2. 피라미드를 본 적이 있는지 물어보고 피라미드 하면 생각하는 것들에 대해 이야기해본다.   |  | | --- | | - Do you know what a pyramid is?  - Have you seen a pyramid?  - Where can we see pyramids?  - What for were pyramids used?  - What do you know about pyramids?  - Do you know how pyramids were built? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다. 단어 카드를 활용할 수도 있다.  **Before Reading (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - There is a big pyramid.  - Have you seen a pyramid?  - There is a small pyramid next to it.  - There is a sphinx.  - What is a sphinx? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 그 뒤 학생들이 스스로 읽어보게 한다.  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is this story about?  - What shape is it? - How many pyramids are known today?  - Why is a pyramid shorter than the past?  - Why is each base side of a pyramid different between the past and nowadays?  - How long did Egyptians build the pyramids?  - How often do the workers place a stone? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Graphic Organizer**  부록에 첨부된 그래픽 오거나이저 2를 활용해 배운 스토리를 확인하는 시간을 가진다.  : 본문에 나온 세 가지 종류의 새 중 2가지를 선택하게 이를 이를 비교, 대조하는 그래픽 오거나이저를 완성한다.  ★ 아이들 레벨이 낮은 경우 단어나 짧은 문장으로만 작성하도록 한다.  아이들 레벨이 높은 경우에는 완벽한 문장을 적을 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(10 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  현재완료가 쓰인 문장을 읽고 이해할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main idea?  - What do you remember about the story?  - What did you feel about the story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[현재완료]**  1. 현재완료의 사용에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **현재완료(have+p.p): 과거에 일어난 일이 현재까지 영향을 줄 때**  1. 완료: 막 ~했다.   I have just finished my homework. 나는 막 숙제를 끝냈다.   1. 경험: ~해 본적 있다.   I have been to China. 나는 중국에 가 본적 있다.   1. 계속: ~해왔다.   I have lived in Seoul for 3 years. 나는 서울에 3년째 살고 있다.   1. 결과: 해서 그 결과 ~이다.   I have lost my book. (I lost my book so I don’t have it now.) 나는 책을 잃어버렸다. (책을 잃어버렸기 때문에 가지고 있지 않다.) |   2. 스토리에 나온 현재완료를 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 배운 내용을 바탕으로 학생들이 스스로 문장을 만들어 이를 활용해 본다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 올바른 답을 찾는다.  B. 음원을 듣고 번호를 적은 뒤 올바른 답을 받아 적는다.  C. 음원을 듣고 단어를 조합해 문장을 완성한다.  D.~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**<Fruits and vegetables>**

* Do you like eat fruits?
* What’s your favorite one?
* How often do you eat fresh fruit?
* What’s the most delicious fruit?
* Do you like vegetables?
* Do you think that fruits and vegetables are good for your health?
* How often do you drink fruit juice?
* What kind of fruit juice do you drink?
* What kind of vegetables and fruits do you buy at the supermarket?
* What is ‘vegetarian’?

**<Food and eating>**

* What time do you usually eat your meals?

- Breakfast? Lunch?Dinner?

* Do you always eat vegetables?
* Do you cook?
* What food do you cook the most often?
* Do you drink milk/tea every day?
* Do you eat bread every day?
* Do you ever skip breakfast? Why?
* Do you have a favorite restaurant?
* How often do you eat out?
* Where do you usually go when you eat out?
* Do you like western food/Japanese food/Chinese food?
* Do you enjoy eating out?

**<travel>**

* Have you ever been abroad?
* Where have you been?
* Are you planning on going anywhere?
* Are you afraid of going abroad?
* What was your best/worst trip?
* Have you ever been on an airplane?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<쇼핑 목록 짜기>**

* 배운 명사와 수량 표현을 사용해서 자신만의 쇼핑목록을 짜봅니다.
* 서로 묻고 대답해봅니다.

What do you want/need?

How many cartons/bottles do you want/need?

**<피라미드에 관해서 이야기해보기>**

* 피라미드에 관해서 조사해봅니다.
* 언제 어디서 어떻게 왜 지어졌는지 등을 조사해봅니다.
* 간단하게 이야기를 만들어서 발표해봅니다.

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<이야기 만들기>**

**•**선생님이 주제를 정해줍니다.

(애완동물, 동물원, 요리, 캠핑, 등)

**•**한 사람씩 한 단어를 말합니다. 예를 들어 주제가 애완 동물이고,

첫 번째 학생: I

이렇게 시작했다면,

두 번째 학생: have

세 번째 학생: a

네 번째 학생: dog

다섯 번째 학생: period(.)

(period를 말할 수 있게 혹은 선생님이 하실 수도 있습니다)

이렇게 하면 모든 학생들이 돌아가면서 말할 수 있습니다.

**•**한 단어씩 말하게 한 후 문장을 계속 이어지게 만들어 함께 이야기를 만들어 봅니다.

Graphic Organizer 1

|  |
| --- |
| **SUMMARIZATION**  What can you eat at the campsite?  Lunch  Breakfast  Dinner |

Graphic Organizer 2

|  |
| --- |
| **COMPARE AND CONTRAST** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  Main Characters: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Overall Theme: (What is the author’s message?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Write a brief summary of the story.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  What part of the story did you like the best? Explain your answer.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Would you recommend this story to others? Why or why not?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |