**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Explorer-Book6 unit1  SB p4-5 | Explorer-Book6 unit2  SB p14  WB p10-11 | Explorer-Book6 unit3  SB p24-25 | Explorer-Book6 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Explorer-Book6 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Explorer-Book6 unit2  SB p15  WB p12-14 | Explorer-Book6 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Explorer-Book6 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Explorer-Book6 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Explorer-Book6 unit2  SB p16-19 | Explorer-Book6 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Explorer-Book6 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Explorer-Book6 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Explorer-Book6 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Explorer-Book6 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Explorer-Book6 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Explorer-Book6 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Explorer-Book6 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Explorer-Book6 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Explorer-Book6 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 Why Do You Like Winter?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 의문사 why를 사용하여 이유를 물을 수 있다.  • because를 사용하여 이유를 답할 수 있다.  • 사계절에 대한 단어를 말하고 쓸 수 있다.  • 가장 좋아하는 것이 무엇인지 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 사계절 |
| 주요문장 | • Which season do you like best? / I like winter.  • Why do you like winter? / Because I can go skiing.  • What’s your favorite season? / My favorite season is winter. |
| 핵심학습 | • 이유를 묻고 답하기 |
| 주요어휘 | • plant flowers, meet new friends, go swimming, go camping, go to the beach, collect fallen leaves, go hiking, go skiing, have a snowball fight, go snowboarding |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 각 계절과 관련된 활동에 관한 어휘를 익힌다.  이유를 묻고 답하는 표현을 연습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? * What are the people talking about? * Can you guess what season it is now in the picture? * How can you guess it? * What are the differences between seasons? * Let’s read the unit title. * Do you like winter? Why? * We are going to talk about four seasons this week. * We are also going to learn how to ask reasons and answer questions with ‘why’. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 4계절의 특징에 대해 이야기 나누고, 자신이 좋아하는 계절과 그 이유를 말해본다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * How many seasons do we have in a year? * How are they different? * How is the weather in each season? * What activities can you do in each season? * What do we wear in each season? * What do we eat or what can/can’t we eat in each season? * What season do you like? (What is your favorite season?) * Why do you like it? * Look at the picture on page 4. * Who do you see? * What are they doing? * What do you see on the table? * What do you see on the wall? * What season does each picture represent? * Look at the picture number 1. What is she doing? * What season is it? * What numbers show summer activities? * What numbers show winter activities? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 3. 각 학생들에게 한 단어씩 지정해 주고, 자신이 지정 받은 단어로 문장을 만들어 돌아가며 말해 본다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 음원의 대화를 듣고 빈 칸을 채워 대화문을 완성한다.  B. 괄호 속 설명에 해당하는 단어로 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들과 함께 문장을 읽어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What season is it? * How do you know it is winter? * What are they wearing? * What are they doing? * We use the word ‘why’ when we want to know the reason. * We use the word ‘because’ to answer questions with ‘why’. * Let’s practice the conversation. |  1. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 Key Expression의 주요 단어를 바꾸어 대화를 연습하도록 한다.  * 단어를 바꿀 때에는, 교사가 각 단어를 지정해 주거나 학생들 스스로 바꾸도록 한다.   **Practice using ‘because’**  **ACTIVITY TIP: The because game**   1. 교사는 학생들에게 어제 했던 일 한가지를 이야기 한다.   예) I went to the market.   1. 학생 한 명을 지목한다. 2. 지목된 학생은 교사의 문장을 반복해서 말하고, because를 넣어 그 이유를 설명할 수 있는 문장을 만들어 말한다.   예) I want to the market because I wanted to buy some milk.   1. 문장을 말한 학생은 또 다른 학생을 지목하고, 새로 지목된 학생은 앞의 학생이 만든 문장의 이유 부분을 반복하여 말하고, 다시 그 문장에 대한 이유를 말한다.   예) I wanted to buy some milk because my cat likes milk.   1. 각각의 이유는 모두가 인정할 수 있는 타당한 것이어야 한다. 2. 터무니 없는 이유를 말하거나, 아무 이유를 대지 못한 학생은 탈락한다. 3. 마지막까지 남은 학생이 승리하고, 새로운 문장을 시작한다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 좋아하는 계절의 특징에 관련한 대화를 익힌다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * What do you see in the left picture? * Where is this place? * What season can it be? * What do you see in the right picture? * What color are the ground and the mountain? * What are the people in the picture wearing? * What do they have? * What sport is it? * Look at the pictures on page 7. * Where are the boys and the dog in the left picture? * What are they wearing? * What season is it? * Look at the picture on the right. * What color are the trees and the road? * Why are they yellow? * What season is it? * What are the people in the picture doing? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  Which season does Dona like best?  Why does Dona like spring?  What did Dona do this spring?  What does Lisa want to have?  What’s Joan’s favorite season?  Why does Joan like winter?  What is Joan going to do this winter?  Which season does Lisa like best?  Why does Lisa like summer?  Does Dona like summer?  Why does she hate summer?  What do they do this weekend? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘grow’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 각 계절과 연관된 활동들을 단어로 말할 수 있다.  계절과 관련된 챈트를 따라 부르며, 가장 좋아하는 계절을 말하고 그 계절을 좋아하는 이유를 묻고 답하는 연습을 한다.  의문사 which’와 ‘why’로 시작하는 계절과 관련된 각각의 질문에 알맞은 대답을 할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 9)**  Words   1. 각 계절에 할 수 있는 활동들을 말해본다. 2. 음원을 듣고 따라 말한다. 3. 음원을 한 번 더 들으며 빈 칸에 표현을 적는다. 4. 표현을 활용해 문장을 만들어 본다. (예) I plant flowers in spring.)   Chant   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 챈트해 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 챈트하도록 연습해본다. 5. 가사 안의 계절과 관련 내용을 바꾸어 챈트한다.   **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. A의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속의 문장을 함께 연습한다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What season are they talking about? * What is the name of the sport in the picture? * We use the word ‘which’ when we ask about a choice. * We use the word ‘why’ when we ask for a reason. |  * 1. 하단의 각 그림과 주어진 표현들을 사용해 질문하고 답하는 문장을 만들어 말해본다.   2. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | **참고**   * **의문사 which** * 정해진 여러 대상 중에서 어떤 것을 선택할 것인지를 물을 때 사용한다. * ‘어떤 것’, ‘어느 ~’의 의미이다.   예) Which dress do you like? 어떤 드레스가 좋아?  예) Which car did he buy yesterday? 그는 어제 어느 차를 샀지?   * **의문사 why** * 이유를 물을 때 사용한다. * ‘왜’ 라는 의미이다.   예) Why do you like this pink dress? 너는 왜 이 분홍색 드레스가 좋아?  예) Why did he buy that car? 그는 어제 왜 저 차를 샀어? |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | ‘why’와 ‘because’를 사용하여 상황에 맞게 문장을 만들어 말할 수 있다.  가장 좋아하는 것이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 9 에서 학습한 각 계절에 따른 활동들을 말해본다. 2. 의문사 ‘which’와 ‘why’를 사용하여 질문을 하고, 각각에 맞는 답을 해본다. 3. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. A 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 표현을 함께 연습해본다. 2. 하단의 각 그림을 보고 ‘why’와 ‘because’를 사용해 문장을 만들고 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What does the boy in a green hood have? * How did he get the prize? * How does he feel? |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 2. B의 각 그림과 주어진 단어들을 활용해 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. 3. 완성한 문장을 함께 읽어보거나, 짝을 지어 묻고 답해본다.   **Learn More (p. 12)**   1. A 상단의 문장을 연습해 본 후, 하단의 각 그림과 주어진 단어를 활용해 문장을 만들어 묻고 답해본다. 2. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where is the place? * What do you see in the garden? * What season is it? * Look at the picture number 2. * What do you see? * What month is it? What season is it in December? * What event is in December? * Look at the picture number 3. * What do you see? * Do you like it? * What does pizza have in it? * Look at the picture number 4. * What is the girl doing? * What subject is she talking about? |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 2. B의 그림을 보고, A에서 연습한 표현을 활용해 묻고 답하는 문장을 적는다. 3. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   A. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What does the girl have? * How does she feel? * What’s her favorite animal? * Look at the picture ‘b’. * What are the boys doing? * Do they like playing the computer game? * Look at the picture ‘c’. * Who do you see? * What is Mary doing? |   B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 The Reason of the Seasons**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 사계절에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.  • 각 계절의 특징에 관해서 이야기할 수 있다.  • because와 because of의 차이를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 사계절의 이유 |
| 주요문장 | • Unless you live near the Earth’s equator, you know that there are four seasons.  • That’s because of the tilt of the Earth and the Sun.  • Summer happens in the hemisphere tilted towards the Sun, and winter happens in the hemisphere tilted away from the Sun. |
| 핵심학습 | •because of |
| 주요어휘 | • unless, equator, impact, harvest, tilt, hemisphere, North Pole, heat up, progress, opposite |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - Do you know what season each picture stands for?  - How many seasons do we have?  - What season is it now?  - How is the weather?  - Do you know why the weather changes from season to season?  - What is the unit title?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read about four seasons. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “The reason of the season”을 적는다. 2. 계절의 종류와 특징에 대해 이야기 나눈다. 우리나라의 사계절은 다른 나라와 어떻게 다른지 아는 대로 자유롭게 말한다.  |  | | --- | | * How many seasons are there? * What are 4 seasons? * How are the seasons different from each other? * Does every country have the same seasons? * How many seasons do we have in our country? * Does every country have four seasons? * What countries have four seasons? * Which country has only two seasons? * Why do seasons change? * Why do countries have different seasons? |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-6\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-6\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **unless** | except if |
| **equator** | an imaginary line around the middle of the earth at an equal distance from the North Pole and the South Pole |
| **impact** | a sudden and powerful effect that something has on a  situation, process, or person |
| **harvest** | to gather crops |
| **tilt** | to move into or assume a sloping position or direction |
| **hemisphere** | one half of the earth |
| **North Pole** | the most northern point on the surface of the Earth |
| **heat up** | to become warm or hot |
| **progress** | to move over a period of time to a stronger, more advanced, or more desirable state |
| **opposite** | a person or thing that is as different as possible from someone or something else |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | * What do you see in the first picture? * What color are the flowers? * What season is it? * Look at the second picture. What do you see? * What color are the water and the sky? * What season is it? * What do you see in the third picture? * Why is the road yellow? * What season is it? * Look at the last picture. * What color are the trees? * What season is it? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * How many seasons do we have? * How about other countries? |   **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What are four seasons? * What happens in spring? * What do we do in summer? * What happens in fall? * How is the weather in winter? * What do some animals do during winter? * What causes seasons? * How many degrees is the Earth tilted? * When does the northern hemisphere have longer days and shorter night? * What season is it in Europe when it is summer in Brazil? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-6\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  스토리 속 주요 문법을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * If you don’t live near the Earth’s equator, how many seasons do you have? * What causes seasons? * How many degrees is the Earth tilted? * When does the northern hemisphere have longer days and shorter nights? * What season is it, when the North Pole is away from the Sun? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **because vs because of** * ‘~때문에’라는 의미로 이유를 나타낼 때 사용한다. * because 뒤에는 문장(주어 + 동사)만이 올 수 있다. * because of 뒤에는 명사(동명사)만이 올 수 있다. * 예) I was late because the traffic was bad. = I was late because of the bad traffic. |  1. 스토리 본문에서 ‘because 나 because of’를 찾아 동그라미 하고, 그 뒤에 오는 명사나 문장에 줄을 긋는다. 2. ‘because 나 because of’에 유의하여 문장의 의미를 다시 한 번 짚어 말해본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * What happens in each season? * What causes seasons? * Where does the hemisphere tilt towards in summer? * How are the seasons different in the northern and southern hemispheres? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Who are they? * What did they do? * Look at the picture number 2. * Where is this place? * Who can be the man in a white polo shirt? * What are the children in swimsuits doing? |  * + 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 해당하는 그림에 번호를 쓴다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What sport is it? * What color is the helmet? * Look at the picture number 2. * What do you see? * When do you use it? * What color is it? * Look at the picture number 3. * What is it? * What is in the spaghetti? |  * + 1. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     2. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 글을 읽고 이야기 나눈 후, 각 질문에 맞는 답을 적는다.   |  | | --- | | * What do we need in spring? * Why do we need a hat and sunscreen in summer? * How is the weather in fall? * What do we need in winter for the cold weather? |   C. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 빈 칸을 채워 글을 완성한다..   |  | | --- | | * Look at the graph picture. * What is the most popular in the class A? * What do students in the class C like the most? * How many students like mountains in the class B? * What do the most students want in the class B and the class C? * What is the least popular place among? |   D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적은 후, 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **He Was a Great Scientist, Wasn’t He?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 부가의문문을 사용해서 묻고 답할 수 있다.  • 아픈 증상을 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 아픈 곳 |
| 주요문장 | • You are pretty, aren’t you?  • You like Eric, don’t you?  • What’s wrong with you? / I have a fever. |
| 핵심학습 | •부가의문문 |
| 주요어휘 | donate blood, wear a cast, apply a bandage, take an X-ray, prepare for surgery, consult a doctor, get a shot, visit a patient, take a pill, feel better |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * Where is this place? * Who are they? * Have you been to a hospital? * When do we go to a hospital? * Who do we see in a hospital? * Let’s read the unit title. * We are going to talk about illnesses. * We are going to learn to ask confirmation using tag questions. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 병원에서 치료받은 경험에 대해 이야기 한다. 어떤 이유로 병원에 갔고, 어떤 치료를 받았는지, 자유롭게 이야기 나눈다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Have you been to a hospital to see the doctor? * Why did you have to see the doctor? * Did you break somewhere in your body? * Did you have a fever? * What kind of treatment did you get? * Have you stayed in the hospital for a long time? * Look at the picture on page 24. * Do you know who are the patients and the people working in the hospital? * Look at the picture number 2. * What is wrong with him? * What is that machine in the picture number 4? * Can you guess why did the boy come to the hospital in the picture number 7? * What is the doctor doing in number 7? * Why is the doctor wearing the green gown and the mask in the picture number 5? * What is the girl doing in the picture number 9? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 음원을 듣고 알맞은 단어로 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.    2. 음원을 듣고 질문을 적은 후, 질문에 맞는 답을 보기에서 골라 작성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of page 25. * What are the boy and the girl talking about? * What happened to the yellow-haired boy? |   **Reviewing the vocabularies**  **ACTIVITY TIP: What’s wrong with you? (몸동작으로 아픈 증상 설명하기)**   1. P.24의 단어를 함께 말해본다. 2. 교사가 먼저 하나의 단어를 선택해, 그 단에 맞는 몸동작을 보여준다. 3. 교사가 몸으로 설명하는 동사가 무엇인지 맞춘 학생이 나와 단어를 선택하고, 다른 학생들에게 몸으로 설명한다. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  몸이 아플 때 나눌 수 있는 표현으로 이루어진 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * Why is the girl lying on the bed in the left picture? * What’ wrong with her? * Look at the picture on the right. * Why is he wearing a muffler even on the bed? * What is he drinking? * How is he feeling? * What’s wrong with him? * Look at the pictures on page 27. * What are the students doing in the left picture? * Where are they? * Look at the picture on the right. * Where is this place?   What do you see in the picture? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  Where is Mark’s umbrella?  What’s wrong with Mike?  Why was Mike absent from school?  How is Mike now?  What was Mike doing?  Tell us about Tomas Edison.  What does Mike like doing?  What’s Eric’s hobby?  What did Eric do on last Christmas?  What happened to Eric at that time? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘wet’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 아픈 증상과 관련된 단어를 익힌다.  아픈 증상을 묻고 답하는 챈트를 통해 주요 단어와 표현을 연습한다.  부가 의문문의 형태를 익히고, 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 29)**  Words   1. 각 그림이 나타내는 증상이 무엇인지 아는 대로 말해본다. 2. 음원을 듣고 단어를 따라 말한 후, 관련된 그림의 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 들으며, 각 그림에 해당하는 단어를 쓴다.   Chant   1. 다 함께 챈트 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 아픈 증상과 관련된 단어를 바꾸어 불러본다.     **Zoom In 1 (p. 30)**  부가의문문의 문장 구조를 이해하고, 활용하여 문장을 만드는 연습을 한다.   * 1. 교재의 설명과 예문을 보고 동사와 문장의 종류에 따른 부가 의문문을 학습한다.   2. 주어진 예문들을 부가의문문으로 바꾸어 말해본다.  |  | | --- | | **참고**   * **부가 의문문** * 상대방의 동의를 구하거나, 단순히 확인하기 위해 ‘그렇지?’ 혹은 ‘그렇지 않니?’하고 되묻는 문장이다. * 긍정/부정문, 동사 + 주어? 형태이다. * 긍정문 뒤에는 부정의 부가의문문이 온다. * 부정문 뒤에는 긍정의 부가 의문문이 온다. * 부가 의문문의 동사 시제와 주어는 앞의 문장을 따른다.   예) He is a good man, isn’t he? 그는 좋은 사람이야, 그렇지 않니?  예) They didn’t do their homework, did they? 그들은 숙제를 하지 않았어, 그렇지?  예) You can ride a bike, can’t you? 너는 자전거를 탈 수 있어, 그렇지 않아? |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 아픈 증상을 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 29 상단의 단어를 복습한다. 2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다. 3. 부가 의문문의 형태에 대해 말해보고, 문장을 만들어 말해본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 각 그림을 보고, 교사의 질문에 답해본다. 2. 음원을 듣고 각 문장을 따라 말한다. 3. 다시 한 번 음원을 들으며 문장을 받아 적는다.  |  | | --- | | * Look at the pictures number 1. * What’s wrong with him? * Does he have a stomachache? * Does he have a runny nose? * Look at the picture number 2. * What’s wrong with her? * Does she have a headache? * Does she have a sore throat? |  1. B의 각 그림을 보고 교사의 질문에 답해본다.  |  | | --- | | * Look at the pictures number 1 to 4. * Who has a toothache? * Does Linda have a sore throat? * What’s wrong with Jimmy? * Does Tom have a bloody nose? * What’s wrong with Tom? * What’s wrong with Sara? * Who has a broken arm? |  1. 각 그림에 맞는 문장이 되도록 빈 칸을 채운다. 2. B의 그림과 문장을 참고하여, C의 질문에 맞는 대답을 적는다.   **Learn More (p. 32)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 단어를 활용하여 최상급 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Where is this place? * What do you see in the room? * Why is the boy here? * Why is the girl lying on the bed? * What’s wrong with her? * Look at the picture number 1. * How is the man feeling? * Why is he touching his ear? * Look at the picture number 2. * What does she have? She has crutches. * Why is she on crutches? * Look at the picture number 3. * How is he feeling? * Why is he touching his head? |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 2. 음원을 다시 한 번 들으며, B에 받아 적는다.   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * Where is this place? * Who is the woman? * What is she doing? * Look at the picture ‘b’. * Where is the man? * Why is he here? * What does he have? * What is he going to do? * Look at the picture ‘c’. * What are the girls playing? * What’s wrong with the girl on the left? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 음원을 다시 듣고 주어진 단어들을 순서에 맞게 배열하여 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Hippocrates**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 의사의 기원에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.  • if가 들어간 문장을 읽고 이해할 수 있다.  • 관계대명사가 들어간 문장을 읽고 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 히포크라테스 |
| 주요문장 | • If you are sick, you will go to hospital.  • He is called as the father of medicine.  • He discovered many things that are still practiced today. |
| 핵심학습 | • if, 관계대명사 |
| 주요어휘 | • principle, conduct, graduation ceremony, strength, hygiene, superstition, observation, deduction, diagnosis, classification |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * What is the unit title? * Do you know anything about Hippocrates? * Who is Hippocrates? * What did he do? * Why is he so famous? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about Hippocrates and the history of hospitals. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Hippocrates”를 적는다. 2. 히포크라테스에 대해 들은 적이 있는지, 그에 대해 무엇을 알고 있는지 말해본다.   우리는 병원에 왜 가고, 의사들의 역할은 무엇인지 자유롭게 이야기 나눈다.   |  | | --- | | * Have you heard about Hippocrates? * What is his job? * Is he still alive? * Have you been to the hospital? * Why did you go to the hospital? * Who can we meet at the hospital? * What do doctors do to the patients? * What do you think is important to be a doctor? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 5. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-6\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-6\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **principle** | a standard or rule of personal conduct |
| **conduct** | personal behavior |
| **graduation**  **ceremony** | a formal event at which students receive a certificate for successfully completing a course of study |
| **strength** | the physical power and energy that makes someone strong |
| **hygiene** | the practice of keeping yourself and things around you clean to prevent diseases |
| **superstition** | anything that people believe that is based on myth, magic, or irrational thoughts |
| **observation** | the action or process of carefully watching someone or something |
| **deduction** | conclusion that you have reached about something because of other things that you know to be true |
| **diagnosis** | the process of determining by medical examination the nature and circumstances of a diseased condition |
| **classification** | the act of distributing things into classes or categories of the same type |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures at the top of page 35. * (왼쪽 그림) * Who you see? * What is their job? * What do you see around her neck? * What is it for? * (오른쪽 그림) * What do you see? * Whose sculpture is it? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * Have you been to a hospital? * Do you know what the Hippocratic Oath is? |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What do doctors swear? * What did the Hippocratic Oath include? * Who is Hippocrates? What was his job? * What is Hippocrates called? * What did Hippocrates believe that the goal of medicine? * What did Hippocrates build? * What did the school teach? * Was the Hippocratic School of medicine same as the other medical schools in Greece? * What did other schools stress? * What was the problem of the other schools? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-6\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속 주요 문법을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What did the Hippocratic Oath include? * Who is Hippocrates? * What is Hippocrates called? * What did Hippocrates believe that the goal of medicine? * What did the Hippocratic School of medicine teach? * What did other schools stress? * What was the problem of the other schools? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **if** * ‘만약 ~한다면’, ‘만약 ~라면’의 뜻의 조건을 나타내는 접속사이다. * ‘만약 ~한다면’에 해당하는 조건절이 미래의 일을 말하더라도, 현재 시제를 사용한다.   (예) If I go shopping, I will buy new shoes. 쇼핑을 간다면, 나는 새 신발을 살 것이다.  (예) If it rains tomorrow, we will stay at home. 내일 비가 온다면, 우리는 집에 있을  것이다. |  * 1. 스토리 본문에서 ‘if’가 쓰인 문장을 찾아 밑줄 그은 후, 문장의 의미를 말해본다.   2. If를 사용한 문장을 만들어 각자 발표해 본다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * Who can you meet at the hospital? * Who is called as the father of medicine? * What did he do? * What is the name of the school he built? * What did the school teach? * What did the other school stress? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where is this place? * What are the boys doing? * Look at the picture number 2. * How is he feeling? * What’s wrong with him? * Why is he holding his neck? |  * 1. 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.   2. 주어진 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.   3. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 맞는 답을 적고 말해본다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * How is the woman feeling? * What’s wrong with her? * Look at the picture number 2. * What do you see? * What is the boy wearing? |   C. 들려주는 대화의 내용에 맞게 질문에 답한다.  D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Explorer-6\_ Non Fiction Reading Response



Explorer-6\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. There are not four seasons near the Earth’s equator.
2. When it’s winter in Europe and the United States, it will be summer in Brazil and Australia.
3. The tilt of the Earth and the Sun causes seasons.
4. The earth has a tilt of 23.5 and travels around the Sun each year.
5. Summer happens in the hemisphere tilted towards the Sun, and winter

happens in the hemisphere tilted away from the Sun.

What causes seasons?

the reason of the seasons

Explorer-6\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. Doctors swear the Hippocratic Oath that follows ideas and principles of Hippocrates.
2. The other ancient Greek hospitals ignored the patients.
3. Hippocrates was an ancient Greek doctor who is called as the father of medicine.
4. Hippocrates discovered many things that are still practiced today.
5. The Hippocratic School of medicine did great roles in separating medicine form superstition.

Who is Hippocrates?

Hippocrates

* 간단한 대화 주제와 질문

**<seasons>**

* What is the ‘season’?
* What’s your favorite season and why?
* How’s the weather in spring/summer/fall/winter?
* What is the hottest/coldest season?
* Which season is the most beautiful and why?
* What is your favorite winter activity?

**<hospital>**

* How are you today?
* What’s wrong with you today?
* Have you been injured?
* What is the most dangerous thing in your home/school?
* When do you go to hospital?
* When do you go to pharmacy?
* What can we do in hospital?
* What do you need to do if …

- you cut your finger?

- a pan on the stove is on fire?

- you fall down from the stairs or on the road?

* How do you call an ambulance?
* What’s the phone number for the ambulance?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<우리나라의 계절과 다른 나라의 계절 비교해보기>**

* 우리나라의 계절과 다른 나라(반대 혹은 가까운 나라)의 계절을 조사해봅니다.
* 서로 비교해서 말해볼 수 있도록 합니다.

**<병원놀이>**

* 각자 증상이 어떤지 생각해보거나 선생님이 제시해줍니다.
* 환자와 의사와 간호사를 정해서 서로 대화해봅니다.

- 의사는 증상을 묻고 환자는 대답하고 간호사는 어떤 치료를 하는지 영어로 말할 수 있도록 해봅니다.

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<이야기 만들기>**

**•**선생님이 주제를 정해줍니다.

(애완동물, 동물원, 요리, 캠핑, 등)

**•**한 사람씩 한 단어를 말합니다. 예를 들어 주제가 애완 동물이고,

첫 번째 학생: I

이렇게 시작했다면,

두 번째 학생: have

세 번째 학생: a

네 번째 학생: dog

다섯 번째 학생: period(.)

(period를 말할 수 있게 혹은 선생님이 하실 수도 있습니다)

이렇게 하면 모든 학생들이 돌아가면서 말할 수 있습니다.

**•**한 단어씩 말하게 한 후 문장을 계속 이어지게 만들어 함께 이야기를 만들어 봅니다.