**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Flyer-Book5 unit1  SB p4-5 | Flyer-Book5 unit2  SB p14  WB p10-11 | Flyer-Book5 unit3  SB p24-25 | Flyer-Book5 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Flyer-Book5 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Flyer-Book5 unit2  SB p15  WB p12-14 | Flyer-Book5 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Flyer-Book5 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Flyer-Book5 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Flyer-Book5 unit2  SB p16-19 | Flyer-Book5 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Flyer-Book5 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Flyer-Book5 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Flyer-Book5 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Flyer-Book5 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Flyer-Book5 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Flyer-Book5 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Flyer-Book5 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Flyer-Book5 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Flyer-Book5 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 He Was at the Library Yesterday**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 일반동사 과거시제를 영어로 말할 수 있다.  • 어제 어디에 있었는지 묻고 답할 수 있다.  • 과거시제동사를 사용하여 문장을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 댄스파티 |
| 주요문장 | • I was at the library yesterday.  • You were at the library yesterday.  • Were you at the hospital yesterday? / Yes, I was. / No, I wasn’t. |
| 핵심학습 | • 과거시제동사 |
| 주요어휘 | • worked, visited, danced, looked, laughed, moved, cooked, enjoyed, played, helped |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? People are having a party in the park. * Why are they having a party? * Who is the party for? * How do you know that? * When was the party? It’s was yesterday. * The party happened in the past time. * Let’s read the unit title. * We are going to learn the past tense. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 교사가 먼저 어제 했던 일에 대해 이야기해주고, 학생들과 각자 어제 했던 일에 대해 이야기 해본다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * I went to the library with my sister and read books. * Where did you go yesterday? * What did you do yesterday? * Who did you do that with? * Look at the picture on page 4. * They are having a birthday party. Who is the party for? * Where is the grandpa? Can you find him? * Who do you see in the picture? * Look at the birthday table. What do you see? * Look at the picture number 4. Who is it? * Look at the picture number 3. The two girls look the same. Who are they? * Look at the picture number 7. What is she doing? * Look at the picture number 8. What are they doing? * When we talk about an event that happened in the past time, we use past tense verbs. * Let’s check out the past tense verbs. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 들려주는 질문에 올바른 대답을 고른다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What do you see in the picture? * The boys are talking about what they did yesterday. |   **Practice the Regular Past Tense Verbs**  **ACTIVITY TIP: Verb Tennis**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 앞으로 나온다. 3. 앞으로 나온 두 학생은 마주보고 서거나 앉는다. 4. 가위바위보에 이긴 학생이 먼저 시작한다. 5. 이긴 학생은 금일 학습한 단어의 현재형 동사를 말한다. 6. 상대방 학생은 그 단어의 과거형 동사를 말한 후, 새로운 현재형 동사를 말한다. 7. 또다시 상대방 학생은 그 동사의 과거형을 말하고, 새로운 현재형 동사를 말하는 방식으로 진행한다.   예) A: play -> B: played, work -> A: worked, dance -> B: danced, look ….   1. 늦게 말하거나, 앞에서 나온 단어를 말할 경우 게임에서 지게 된다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 어제 있었던 일과 관련된 대화를 익힌다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * Look at the first picture. * Where are the boys? They are by the river. * Can you guess what they are talking about? * Look at the second picture. * What are the boys doing? * Are you good at inline skating? * Look at the pictures on page 7. * Where are they in the first picture? * What are they talking about? * Look at the last picture. * What are they doing? * Are they still sitting on the bench? * What are they talking about? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘yesterday’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * **yesterday**: (adverb) on the day before today   **party**: (noun) a social occasion, often in a person’s home, at which people eat, drink, talk, dance and enjoy themselves  **great**: (adjective) much more than average in degree or quantity  **dancer**: (noun) a person who dances or whose job is dancing  **terrible**: (adjective) very unpleasant; making you feel very unhappy, upset or frightened  **move**: (verb) change position  (noun) an action that you do or need to do to achieve something  **funny**: (adjective) making you laugh; amusing  **enjoy**: (verb) to get pleasure from something  **break**: (noun) a short period of time when you stop what you are doing and rest, eat, etc.  (verb) to be damaged and separated into two or more parts  **tired**: (adjective) feeling that you would like to sleep or rest; needing rest  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 어젯밤에 있었던 일과 관련된 노래를 익히고, 주요 단어를 바꾸어 부를 수 있다.  일반 동사의 규칙 과거 동사 변화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 표의 현재형 동사들을 함께 읽어 보고, 각각의 의미를 말해본다. 2. 현재형 동사의 규칙 변화에 대해 설명한다. 3. 규칙에 따라 각 동사들을 과거형으로 바꾸어 적는다. 4. 동사를 현재형과 과거형으로 읽고 그 의미도 함께 말해본다. 5. 교사가 현재형 동사를 말하면 학생들은 과거형 동사를, 교사가 과거형 동사를 말하면 학생들은 현재형 동사를 말하는 활동을 한다.  |  | | --- | | **참고**   * **일반동사 과거형의 규칙 변화** * 동사의 끝에 ‘ed’를 붙인다.   예) talk 말하다 -> talked 말했다 / want 원하다 -> wanted 원했다   * ‘e’로 끝나는 동사의 끝에는 ‘d’를 붙인다.   예) like 좋아하다 -> liked 좋아했다 / move 이동하다 -> moved 이동했다   * ‘자음+y’로 끝나는 동사는 마지막 ‘y’를 ‘ied’로 바꾼다.   예) study 공부하다 -> studied 공부했다 / cry 울다 -> cried 울었다  주의 play는 ‘모음+y’로 끝나므로 played가 된다. Plaied (X)   * ‘하나의 모음+하나의 자음’으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한번 더 쓰고 ‘ed’를 붙인다.   예) stop 멈추다 -> stopped 멈췄다 / plan 계획하다 -> planned 계획했다 |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 들으며 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. Dance party에 해당하는 가사를 다른 단어로 바꾸어 불러본다. 6. 팀을 나누고 질문과 대답으로 역할을 나누어 번갈아 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. A의 표를 보고 각 인칭대명사에 해당하는 be 동사의 과거형을 익히고, 의문문과 그 대답 형식을 학습한다.   2. A에서 학습한 내용을 바탕으로 B의 각 문장을 부정문과 의문문으로 바꾸어 말해보고, 문장을 따라 적어 완성한다.  |  | | --- | | **참고**   * **과거 시제** * 주어가 과거에 했던 일이나, 과거의 상태에 대해 말할 때 사용한다. * 역사적인 사실을 말할 때에도 사용된다. * **be 동사의 과거형** * 주어의 과거 상태를 나타낸다. * ‘~이었다’ , ~에 있었다’로 해석된다. * am, is -> was / are -> were 로 변한다.   예) I am a doctor. 나는 의사이다. -> I was a doctor. 나는 의사였다. (지금은 의사가 아님)  예) You are at school. 너는 학교에 있다. -> You were at school. 너는 학교에 있었다. (지금은 학교에 있지 않음)   * 주어와 be동사의 자리를 바꾸면 의문문이 된다.   예) They were basketball players. 그들은 농구 선수였다. -> Were they basketball players? 그들은 농구선수였니?   * 의문문의 긍정 대답은 ‘Yes, 주어 + be 동사.’로 답한다. * 의문문의 부정 대답은 ‘No, 주어 + be 동사 + not .’으로 답한다. * ‘be 동사의 과거형+not’은 축약형으로 나타낼 수 있다. (wans't, weren’t)   예) I was not at home. = I wasn’t at home. 나는 집에 있지 않았다.  예) They were not happy. = They weren’t happy. 그들은 행복하지 않았다. |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 각 문장의 주어에 알맞은 과거형 be동사를 사용해 다양한 형태의 문장을 만들 수 있다.  과거형 be동사의 의문문에 알맞은 대답을 할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 9 상단의 표에 있는 단어들의 현재형과 과거형을 복습한다. 2. be동사의 과거형을 복습하고, 의문문과 부정문을 만들어 본다. 3. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. A를 보고 각 주어에 맞는 과거형 be동사를 사용하여 문장을 말해본다. 2. 각 그림을 보고, 주어진 단어와 과거형 be동사를 사용하여 문장을 만들어 말해본다. 교사의 질문에 알맞은 대답을 하는 형태로 진행해 본다.  |  | | --- | | * Do you remember the past forms of be verbs? * Look at the pictures and the words and answer my questions. * Look at the picture number 1. * Where were you yesterday? I was at the library. * Look at the picture number 2. * Where was she yesterday? She was at the beauty shop. * Look at the picture number 3. * Where was he yesterday? He was at the museum. * Look at the picture number 4. * Where was I yesterday? You were at the hospital. * Look at the picture number 5. * Where were you yesterday? We were at the bookstore. * Look at the picture number 6. * Where were they yesterday? They were at the restaurant. * Look at the picture number 7. * Where was he yesterday? He was at the playground. * Look at the picture number 8. * Where were they yesterday? They were at the theater. * Look at the picture number 9. * Where was I yesterday? You were at the bakery. |  1. 음원을 듣는다. 2. 음원을 다시 들으며 문장을 따라 말한다.   **Learn More (p. 12)**   1. A 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 대화를 연습한다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Where are the girls? * What are they talking about? They are talking about where they were yesterday. * What do you see? * Where was the black haired girl yesterday? * Where was the boy yesterday? |  1. 하단의 각 그림들에 대해 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What was she doing in the picture? Where was she? * Look at the picture number 2. * What was he doing in the picture? Where was he? * Look at the picture number 3. * What did he have? Where was he? * Look at the picture number 4. * Where were they? |  1. 각 그림 하단의 질문에 대한 대답을 해본다. 교사가 질문하고, 학생 전체 혹은 한 명의 학생이 대답하도록 해본다. 2. 음원을 듣고 문장을 따라 말하고, 알맞은 대답 문장을 적는다. 3. 음원을 다시 들으며 자신이 적은 문장을 확인하며 따라 말한다.   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * Where is he? What is he doing? * Why is he at the hospital? * Look at the picture ‘b’. * What are they doing? * Why are the boy and the girl laughing? * Look at the picture ‘c’. * What do you see? * Where are they? * Look at the picture ‘d’. * What do you see? * What is he thinking about? |  1. 각 문제들을 풀어본다.    1. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.    2. A의 각 그림에 해당하는 대화를 기억하여, 질문에 맞는 답을 찾아 선으로 연결한다.    3. 각 질문에 대한 답을 자유롭게 적고, 발표한다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Our Town**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 크기 변화의 여러 단어를 활용해서 쓸 수 있다.  • to부정사를 목적어로 가지는 동사를 안다.  • 비교급을 써서 문장을 나타낼 수 있다. |
| 주 제 | 우리 동네 |
| 주요문장 | • Only a few people lived in here.  • It was clean with lots of fish.  • Now, our town became larger than before.  • Children don’t want to play in the stream. |
| 핵심학습 | • 비교급 |
| 주요어휘 | • popular, catch, at that time, a lot of, neighbors, stream, dirty, garbage, shore, miss |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - What is a town?  - Where is your town?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read about a town that has changed a lot. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Our Town”을 적는다. 2. 학생들과 자신이 사는 동네에 대해 자유롭게 이야기 나눈다. 어디에 있고, 어떤 모습인지, 늘 같은 모습인지, 변한 점이 있는지 등에 대한 내용을 묻고 답해본다.  |  | | --- | | * Where is your town? What is its name? * Is it a good place to live? * What is in your town? * What is your favorite thing in your town? * How is it like? Is it busy? Is it quiet? * How many people do live in your town? * How many buildings are there? * How long have you lived there? * Is there anything that has changed? * Is there anything that you don’t want to change? |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 핵심 내용을 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**   * 1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.  |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? Where is it? * Is it a busy place? * How many houses do you see? * Do you think there are many people living in that place? * What is that animal in the picture? * What would the people do? What would be their jobs?   (오른쪽 그림)   * Who do you see? * Where are they? * What season is it? * How do you know that? * What do you think they usually play with? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * How was the town? * How many houses were there? * Did many people live there? * What was in the town? * What was in the clean stream? * What were children doing in the stream? * How old was ‘I’ when he was playing in the stream? * Now, what is different? * What is in the stream now? * What do people worry about? * Are there still lots of fish? * Do children still play in the stream? * What do ‘I’ want to do? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **After Reading Activity**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Flyer 5\_Week 2-2\_After Reading Activity 을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer 5\_Week 2-2\_After Reading Activity\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Flyer 5\_Week 2-2\_After Reading Activity

**After Reading Activity**

Title:

\*How is the town different from the past time in the story?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PAST** | **NOW** |
| size of the town | |  | | --- | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | |
| number of buildings | |  | | --- | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | |
| number of people | |  | | --- | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | |
| the stream | |  | | --- | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | |
| children | |  | | --- | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | |

Flyer 5\_Week 2-2\_After Reading Activity\_example

**After Reading Activity**

Title:

Our Town

\*How is the town different from the past time in the story?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PAST** | **NOW** |
| size of the town | |  | | --- | | It was small. | |  | |  | | |  | | --- | | It is larger. | |  | |  | |
| number of buildings | |  | | --- | | There were only 15 houses. | |  | |  | | |  | | --- | | There are a lot of houses and high buildings. | |  | |  | |
| number of people | |  | | --- | | Only a few people lived there. | |  | |  | | |  | | --- | | There are a lot of neighbors. | |  | |  | |
| the stream | |  | | --- | | It turned very dirty with garbage on the shore.  It was clean with lots of fish.  It was a popular place for children. | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | |
| children | |  | | --- | |  | |  | |  | | |  | | --- | | They don’t want to play in the stream.  They were always playing, swimming and catching fish in the stream. | |  | |  | |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  비교급 문장의 형식을 익히고 스토리 본문 속의 비교급 문장을 찾을 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * How was the town 5 years ago? * What did children do in the stream 5 years ago? * How is the town now? * What is in the stream now? * What do people worry about? * What do ‘I’ want to do? * What can you do to get it back? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 또는 체크 표시 한다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **비교급** * 주어 + be동사 + 형용사(e)r + than + 비교대상   예) I am taller than you.   * 주어 + be동사 + more 형용사 + than + 비교대상   예) The ruler is more expensive than the pen.  (형용사가 3음절 이상일 때 -er대신에 more을 붙여줌)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 원급 | 비교급 | 원급 | 비교급 | | large | larger | bad | worse | | high | higher | many | more | | clean | cleaner | much | | big | bigger | little | less | | pretty | prettier | good | better | |  1. 스토리에서 비교급이 사용된 문장을 찾아 밑줄 그어본다. 2. 다른 형용사의 비교급을 사용해 문장을 만들어 본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * How was ‘our town’? Was it big or small? * Did many people live there? * What was in the town? * How was the stream? * What did children do in the stream? * How is ‘our town’ now? Is it big or small? * What is in the town now? * What is in the stream now? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 그림을 가장 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Who do you see? * What is the baby doing? * Look at the picture number 2. * Who do you see? * What are they doing? * What are they wearing? * What do you see on the table? * What do you see behind the children? |  * + 1. 알맞게 연결하여 올바른 문장이 되도록 한다.     2. D. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 올바른 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where are they? * Look at the woman on the right. What does she have? * What is her job? * Look at the picture number 2. * Where is the boy? * What is a museum? What can we see there? |   C. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 글을 완성하고 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * What are they talking about? * Where was the boy yesterday? * Why was he at the hospital? * Who was sick? |   D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적고 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **Did He Watch a Movie?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 과거시제동사를 영어로 말할 수 있다.  • 과거시제동사를 사용하여 문장을 만들거나 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 지난주 일요일에 한 일 |
| 주요문장 | • I watched a movie.  • I didn’t do my homework.  • Did you play baseball yesterday? / Yes, I did. / No, I didn’t. |
| 핵심학습 | • 과거시제동사(일반동사) |
| 주요어휘 | • went fishing, caught, watched, cleaned, read, played soccer, happened, sold, bought, drank |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * Where is this place? * What are the people doing in the river? * What do you see on the grass? * Are they houses? What are they? * How is the weather in the picture? * The picture shows what the girl did last Sunday. * Do you remember that we use the past tense to talk about past events? * How do we make past sentences? We change the verbs into the past forms. * We are going to keep on practicing the past tense. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 각자 낚시를 갔던 경험에 대해 자유롭게 이야기 나눈다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Have you tried fishing? * Where did you go for fishing? * What did you see there? * Who did you go with? * Did you catch anything? * What did you catch? * What did you use to catch fish? * Look at the picture on page 24. * Can you see the man who caught a big fish? * He is using a fishing rod. * Look at the picture number 5. What is the girl doing under the tree? * She is reading a book. Can you say it in the past tense? * Let’s say sentences in the past tense. * Look at the picture number 6. What did they do? They played soccer. * Look at the picture number 8. What did the man sell? He sold lemonade. * Do you know the past verbs? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 찾아 동그라미 한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적어 대화를 완성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of page 25. * What did the black haired girl do? * Did she go fishing? Did she watch TV? Did she play soccer? * Let’s practice the expression. |   **Past Simple Yes No Questions**  **ACTIVITY TIP: What did you do last night?**   1. 반을 4명으로 이루어진 그룹들로 나눈다. 2. 본 수업 지도안의 Activity Tip\_High Pop\_Flyer 5\_Week 3-1\_What did you do last night?을 그룹의 수 만큼 프린트하여 각 그룹별로 나누어 준다. 3. 모두 함께 그림을 보며 각 활동들을 영어로 말해본다. 4. 각 그룹들은 점선을 가위로 잘라 카드로 만든다. 5. 각 그룹들은 만들어진 카드를 잘 섞어 책상 가운데에 쌓아둔다. 6. 한 명씩 돌아가며 쌓아둔 카드 중 한 장을 집어, 그 내용을 혼자만 확인한다. 7. 그룹의 다른 학생들은 ‘Did you~ last night?’ 의 형태로 질문을 한다.   예) Did you watch TV last night?   1. 질문을 받은 학생은 자신이 뽑은 카드의 내용에 따라 Yes, I did. 또는 No, I didn’t.로만 대답한다. 2. 가장 먼저 ‘Yes, I did.’라는 답을 들은 학생이 카드를 갖는다. 3. 게임이 끝난 후 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다. |

Activity Tip\_High Pop\_Flyer 5\_Week 3-1\_What did you do last night?



**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 지난 일요일에 한 일에 대해 묻고 답하는 대화를 익힌다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1.학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2.대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * What is the girl wearing? * What is the boy wearing? * What are they doing? * What are the boy and the girl talking about? * What did he do? * Did he catch many fish? * How big was the fish? * Look at the pictures on page 27. * What are they talking about? * What did the girl do? * What is the title of the movie? Can you guess? * What else did she do? * Where did she go? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.   이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)    **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘last’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * **fishing**: (verb) to try to catch fish with a hook, nets, etc   (noun) the sport or business of catching fish  **catch**: (verb) to capture a person or an animal that tries or would try to escape  **place**: (noun) a particular position, point or area  **happen**: (verb) to take place, especially without being planned  **rod**: (noun) a long straight piece of wood, metal or glass  **last**: (determiner) most recent  **watch**: (verb) to look at somebody/something for a time/ to be careful about something  **movie**: (noun) a series of moving pictures recorded with sound that tells a story, shown at the cinema/movie theater  **buy**: (verb) to obtain something by paying money for it  **bookstore**: (noun) a shop/store that sells books  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 규칙 동사와 불규칙 동사의 과거형을 말할 수 있다.  과거에 한 일에 관한 노래를 부를 수 있다.  과거 시제의 긍정문과 부정문을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 29)**  Words   1. 각 단어들의 현재형과 그 의미를 읽어본다. 2. 각 단어들의 과거형과 그 의미를 말해본다. 3. 각 문장의 빈 칸에 해당 동사들의 과거형을 쓴다. 4. 완성된 문장을 한 문장씩 돌아가며 읽어 본다.   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 무엇을 했는지에 대한 단어를 바꾸어 불러본다. 6. 반을 팀으로 나누어 질문과 답하는 역할을 정해 번갈아 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  과거 시제 문장의 부정문 만드는 방법을 연습하고, 규칙 · 불규칙 동사의 과거형을 익힌다.   * 1. A를 보고 여러 형태의 각 문장을 만들어 말해본다..   2. B의 표에 있는 규칙동사와 불규칙 동사를 학습한다.   3. 교사가 현재형 단어를 말하면 그에 해당하는 과거형을 말해 본다. 반대로도 진행해 본다.     **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 과거시제의 긍정•부정문을 상황에 맞게 사용할 수 있다.  과거 시제의 의문문을 사용해 묻고 답할 수 있다  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 30 의 표를 보고, 각 동사의 과거형을 복습한다. 2. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. 각 그림에 대해 이야기 나누고, 교사의 질문에 대해 Yes.와 No.로 대답해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What did he do? * Did he watch movie? * Did he do his homework? * Look at the picture number 1. * What did he do? * Did he play soccer? Did he clean the room? * Look at the picture number 2. * What did they do? * Did they go fishing? Did they read books? * Look at the picture number 3. * What did she do? * Did she do her homework? Did she watch TV? * Look at the picture number 4. * What did you do? * Did you play baseball? Did you dance? |   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 들으며 문장을 따라 말한다.   **Learn More (p. 32)**   1. p. 32의 상단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What did the boy do yesterday? * Did he watch TV yesterday? * Did he play baseball? |  1. A. 말풍선 속의 질문을 교사가 하고, 학생들이 답을 하도록 한다. 2. 하단의 각 그림을 보고, 주어진 말을 사용하여 과거 시제 의문문을 만들어 본다.   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 듣고, 각 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | **참고**   * **과거 시제 일반동사의 의문문** * ‘~을 했니?’ 라고 과거의 일을 물을 때 사용한다. * 과거 시제를 나타내기 위해 조동사의 시제를 과거로 바꿔준다. * ‘Did (조동사 do의 과거형)+ 주어 + 동사원형~?’으로 나타낸다.   예) Do you go to school? 너는 학교에 가니? -> Did you go to school? 너는 학교에 갔니?   * **과거 시제 일반동사의 부정문** * ‘~을 하지 안았다.’ 라고 과거의 일을 부정할 때 사용한다. * '주어 + did not + 동사원형’으로 나타낸다. * did not은 didn’t로 축약할 수 있다.   예) I do not (don’t) eat apples. 나는 사과를 먹지 않는다. -> I did not (=didn’t) eat apples. 나는 사과를 먹지 않았다. |   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 4개의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What did he do? What did he use? * Look at the picture ‘b’. * Where was the girl? What did she do? * Look at the picture ‘c’. * What did she do? Did she read a book in the bed? * Look at the picture ‘d’. * What did he do? * What was he wearing? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 음원을 다시 듣고 순서에 맞게 단어를 배열하여 문장을 완성한다. 3. C. 각 질문에 대한 답을 자유롭게 적고, 자신의 문장을 발표해본다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Pinky the Witch**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신이 마법을 부릴 수 있다면 어떨지 이야기해볼 수 있다.  • 비교급으로 이어진 문장을 이해할 수 있다.  • 과거시제동사로 쓰인 문장을 읽고 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 마녀 핑키 |
| 주요문장 | • Every day, Pinky practiced flying on her broomstick.  • She flew higher and faster than the birds.  • They had fun turning each other into different animals.  • She put on pink pajamas. |
| 핵심학습 | • 비교급, 과거동사 |
| 주요어휘 | • practice, broomstick, chore, trick, take off, cape, put on, pajamas |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * Who are they in the pictures on page 35? * What is the unit title? * What is a witch? * Have you seen them? Where did you see them? * Who are they? * What can they do? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about a witch. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Pinky the witch”를 적는다. 2. ‘witch’에 관해 알고 있는 것들에 대해 자유롭게 이야기 나눈다. 자신이 witch라면 무엇을 하고 싶은지, 어떤 능력을 갖고 싶은지 등에 대해 말한다.  |  | | --- | | * What do witches wear? * How do they move? * What do they eat? * What is different between witches and us? * What can they do? * Are they kind or mean? * If you were a witch, what would you do? * What ability do you want to have if you were a witch? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 핵심 내용을 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * Who do you see? * Who is the girl in a white dress? * Who is the girl wearing a yellow hat? * Are they friends? * Why are they wearing like that? Is it a special day?   (오른쪽 그림)   * Who is she? * What is she wearing? * What color is her cloth? * What is she riding? * Why is she riding a broomstick? * What is the broomstick for? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Who was Pinky? * Who did she live with? * Where did she live? * Where was her house? * What did she do every day? * Who is Bobo? * What is special about Bobo? * What did pinky do when her friends came over to play? * What did Pinky do to make chores easier? * What did she do at night? * What did she put on at night? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Book Report**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Flyer-5\_ Week 4-2\_Book Report 을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer-5\_ Week 4-2\_Book Report\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Flyer-5\_ Week 4-2\_Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Flyer-5\_ Week 4-2\_Book Report\_example

Summer activities

What are summer activities?

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  Summer activities  Pinky, Bobo  Pinky’s house on the top of Mass Mountain.  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary**  Pinky had fun with her friends. They turned each other into different animals.  Pinky and Bobo lived in a big house.  Bobo was a magic cat and helped Pinky with her homework. Pinky practiced flying on the broomstick every day. She did magic tricks for easier chores. She put on pink pajamas at night. |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속의 과거형 동사를 찾아보고, 규칙 동사인지 불규칙 동사인지 구분할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What was the name of the witch? * What did Pinky do every day? * What was the name of the black cat? * Why is Bobo special? How is Bobo different from normal cats? * To make chores easier, what did Pinky do? * What did Pinky do at night? * What did Pinky put on at night? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **불규칙 과거 동사** * 정해진 규칙이 없이 과거형으로 바뀌는 동사들도 있다.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | | run | ran | catch | caught | do | did | | see | saw | buy | bought | have | had | | throw | threw | fly | flew | go | went | | come | came | draw | drew | take | took | | make | made | eat | ate | build | built |  * 현재형과 과거형이 같은 동사들도 있다.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | | cut | cut | hit | hit | let | let | | read | read | put | put | hurt | hurt | | bet | bet | shut | shut | cost | cost | |  1. 스토리 본문에서 과거형 동사를 찾아 동그라미하고, 규칙 동사인지 불규칙 동사인지 말해본다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Who was Pinky? * Where was Pinky’s house? * What did Pinky practice every day? * How high did she fly on her broomstick? * What was special about Bobo? * What did Pinky do when her friends came over to play? * What did pinky do to make chores easier? * What did Pinky put on at night? * Where was Bobo at night? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   |  | | --- | | * Who was Pinky? * Where was Pinky’s house? * What did Pinky practice every day? * How high did she fly on her broomstick? * What was special about Bobo? * What did Pinky do when her friends came over to play? * What did pinky do to make chores easier? * What did Pinky put on at night? * Where was Bobo at night? |  * 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 그림에 맞는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is the girl doing? She is cleaning. / She is wiping the floor. * Look at the picture number 2. * What is he doing? He is reading a book. |  * 1. 주어진 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성하여 쓴다.   C. D. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 적은 후, 말해본다.  B. 그림을 보고 질문에 대한 답을 적는다.  C. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 빈 칸에 알맞은 단어를 적고 해당 지문을 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * What are they talking about? * What did the boy do? * Where was he? * What did the girl do? * What happened last night? * Why was she lying on the bed? * What is on her head? |   D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적은 후, 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

* 간단한 대화 주제와 질문

**<Party>**

* When do you go to a party?
* What do you like to do at parties?
* Where do you like to have a party?
* Who do you invite to your parties?
* Do you serve food at your parties?
* What kind of food do you serve?
* Describe the best party that you have been to. Why was it the best?

**<Weekends>**

* What do you like to do on the weekend?
* What did you do last weekend?
* What does T.G.I.F mean?
* What do you and your families do on the weekend?
* What type of things do you have to do on the weekend?

**<Supernatural, ghosts and superstitions>**

* Do you believe in ghosts?
* Have you ever felt that you knew a ghost that you saw?
* Do you believe your ancestors are watching you?
* What are some superstitions in your country?
* Do you have a luck number?
* Have you ever gone to a psychic?
* What is your blood type?
* Do you believe that blood types can tell what a person’s personality is?
* Do you believe in witches? Why or Why not?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<자신의 동네에 관해서 이야기하기>**

* 과거와 현재의 자신의 동네에 관해서 조사해봅니다.
* 예전과 지금을 비교해서 좋아진 점과 나빠진 점을 써봅니다.
* 친구들 앞에서 발표해봅니다.

**<자신이 마법을 부릴 수 있다면>**

* 자신이 딱 한가지의 마법만 부릴 수 있다면 어떤 능력을 갖고 싶은지 생각해봅니다.
* 어떤 능력이며 무엇을 할 수 있는지 영어로 설명해봅니다.

**<어제 한 일과 지난 주 일요일에 한 일>**

* 어제 한 일 혹은 지난 주 일요일에 무엇을 했는지 생각해봅니다.
* 서로 묻고 답해봅니다.