**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Flyer-Book6 unit1  SB p4-5 | Flyer-Book6 unit2  SB p14  WB p10-11 | Flyer-Book6 unit3  SB p24-25 | Flyer-Book6 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Flyer-Book6 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Flyer-Book6 unit2  SB p15  WB p12-14 | Flyer-Book6 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Flyer-Book6 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Flyer-Book6 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Flyer-Book6 unit2  SB p16-19 | Flyer-Book6 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Flyer-Book6 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Flyer-Book6 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Flyer-Book6 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Flyer-Book6 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Flyer-Book6 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Flyer-Book6 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Flyer-Book6 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Flyer-Book6 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Flyer-Book6 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 What Did You Do in School Today?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 일반동사의 과거시제를 사용하여 묻고 답할 수 있다.  • 취미와 관련된 표현을 과거시제를 사용하여 말할 수 있다. |
| 주 제 | 취미 |
| 주요문장 | • What did you do yesterday?  • I took pictures.  • Where did you go yesterday?  • I went to the mountain. |
| 핵심학습 | • 과거시제 의문문 |
| 주요어휘 | • rode a bike, walked a dog, washed the car, played chess, wrote a letter, took a nap, made a model airplane, planted a seed, washed the dishes, used a computer |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. * What can we see? * What do you see in the house? * What do you see in the garden? * What do you see on the road outside the house? * Can you say those sentences in the past form? * What is the unit title? * We are going to learn to use interrogative word in questioning sentences. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 오늘 아침 있었던 일에 대해 자유롭게 이야기 나눈다. 문장을 말할 때, 과거 동사를 바르게 사용하도록 지도한다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * What did you do this morning? * Do you remember to use the past tense when talking about past events? * This morning is also the past so you must use the verb in the past form. * What time did you wake up this morning? * What did you eat this morning? * Who did you meet this morning? * Look at the picture on page 4. * The boy at the right bottom of the picture is thinking about yesterday. * What did the mom do yesterday? * What did the grandma do in the garden? * Look at the number 1. What did he do? * Look at the number 3. What did the dad do? * Look at the number 4. What did they do? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 들려주는 질문에 올바른 대답을 고른다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * They are talking about what they did last Sunday. * What did the boy in a purple vest did last Sunday? |   **Practice questioning sentences in the past simple tense**  **ACTIVITY TIP: What did you do yesterday? (시장에 가면 게임 응용)**   1. 교사가 어제 한 일을 말한 후, 첫 번째 학생에게 질문한다.   예) I ate pasta. What did you do yesterday?   1. 질문을 받은 학생은 교사가 한 일에 자신이 한 일을 더해 말하고, 다시 옆 학생에게 질문을 한다.   예) I ate pasta and went to the park. What did you do yesterday?   1. 질문을 받은 학생은 또 자신이 한 일을 더해 말하고, 옆 학생에게 질문한다.   예) I ate pasta, went to the park and watch TV. What did you do yesterday?   1. 앞의 문장을 기억하지 못하거나, 새로운 문장을 말하지 못한 학생은 탈락한다. 2. 마지막까지 남은 학생이 승리한다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  하루 일과에 대해 묻고 답하는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1.학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * Look at the first picture. * Where is the boy? * Why is he wearing a backpack? * Who is it behind the wall? * Where is the place behind the wall? * Look at the second picture. Who is the boy talking to? * What is the mom doing? * What do you see in the bowl? * Look at the third picture. * Where are they? * What are they doing? * What did the boy do today? * Look at the pictures on page 7. * What is the mom doing in the first picture? * What is the boy asking his mom about? * Look at the two pictures at the bottom. * What is the dad doing? * What did the boy do yesterday? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘kitchen’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * **kitchen**: (noun) a room in which meals are cooked or prepared   **play**: (verb) to do things for pleasure, as children do; to enjoy yourself, rather than work.  **court**: (noun) a place where games such as tennis are played  **music**: (noun) sounds that are arranged in a way that is pleasant or exciting to listen to  **class**: (noun) a group of students who are taught together  **dirty**: (adjective) not clean  **backyard**: (noun) an area with a hard surface behind a house, often surrounded by a wall  **anything**: (pronoun) used instead of something in negative sentences and in questions  **show**: (verb) to make something clear  **picture**: (noun) a painting or drawing, etc.  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 현재형 동사를 과거형 동사로 바꿔 쓸 수 있다.  지난주, 혹은 어젯밤에 무엇을 했는지 묻고 답하는 노래를 통해 과거 시제 문장을 연습한다.  의문사 ‘what’을 사용한 과거시제 의문문을 만들고, 그에 알맞은 대답을 할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 각각의 현재형 동사의 의미를 말해본다. 2. 각 문장의 빈 칸에 현재형 동사를 넣어 말해보고, 그 의미도 말해본다. 3. 각 현재형 동사의 과거형은 무엇인지 말해보고, 빈 칸에 과거형 동사를 적는다. 4. 완성된 문장을 읽어 보고, 그 의미를 말해본다. 5. 현재형과 과거형 의미를 비교해 말해본다.   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 들으며 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 시간(last weekend, last Sunday, last night)에 해당하는 단어를 다른 단어로 바꾸고, 무엇을 했는지에 대한 내용도 바꾼다. 6. 팀을 나누고 질문과 대답으로 역할을 나누어 번갈아 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. A 상단의 그림에 대해 이야기 나누고, 말풍선 속 문장을 함께 읽어본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are the boy and the girl talking about? * Where was the girl? She was in the park. (forest) * What did she do? She took pictures of flowers. |  * 1. 그림 하단의 표를 보고 각 주어에 맞는 형태로 질문과 대답 문장을 연습해본다.   2. A에서 학습한 내용을 바탕으로 B의 각 문장을 질문과 대답으로 바꾸어 말해본다.  |  | | --- | | **참고**   * **의문사 what + 과거 시제** * 과거에 무엇을 했는지 물을 때 사용한다. * What + did + 주어 + 동사원형 ~? * 조동사 do를 과거형 did로 바꾸어 사용한다. * 동사는 주어나 시제에 상관없이 원형으로 사용한다. * 대답을 할 때에는 시제에 맞는 과거형 동사를 사용한다.   예) Q: What did you do yesterday? 너는 어제 무엇을 했니?  A: I rode a bike. 나는 자전거를 탔어.  예) Q: What did Jane eat last Saturday? 제인은 지난 토요일에 무엇을 먹었니?  A: She ate pizza. 그녀는 피자를 먹었어.  예) Q: What did your dad wear at the party? 너의 아빠는 파티에 무엇을 입었니?  A: He wore a white suit. 그는 하얀색 정장을 입었어. |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 의문사 ‘what’과 ‘where’을 사용한 과거 시제 의문문을 만들 수 있다.  과거형 동사를 바르게 사용하여 각 의문문에 알맞은 대답을 할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 9 상단의 동사들을 과거형으로 말해본다. 2. 각 문장들을 의문사 ‘what’을 사용한 과거시제 의문문으로 바꾸어 말해본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. 상단의 현재형 단어들의 의미를 말해본다. 2. 각 동사들의 과거형을 말해본다. 3. 질문을 따라 쓰고, 빈 칸을 과거형 동사로 채워 문장을 완성한다. 4. 짝을 지어 역할을 나누고 질문과 대답 문장을 연습해본다.  |  | | --- | | * Look at the words at the top. * What do they mean? * Can you say the words in the past form? * Look at the pictures below. * Which verb do you need for each picture? * Look at the picture number 1. * Where was he? What did he do? * Look at the picture number 2. * What did she do? What did she drink? * Look at the picture number 3. * What did they do? What did they eat? Where were they? * Look at the picture number 4. * What did he do? * Look at the picture number 5. * What did she do? |   **Learn More (p. 12)**   1. A 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 대화를 연습한다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are they talking about? * What did the man do? * Where was he? * Let’s practice the sentences. |  1. 하단의 각 그림들에 대해 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where was he? What did he do? * Look at the picture number 2. * Where was she? What did she do? What did she see? * Look at the picture number 3. * Where were they? What did they do? What did they see? * Look at the picture number 4. * Where was she? What did she do? * Look at the picture number 5. * Where were they? What did they eat? * Look at the picture number 6. * Where was he? What did he do? What did he eat? |  1. 각 그림을 보고 주어진 단어들을 활용해 묻고 답하는 문장을 말해본다. 2. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | **참고**   * **의문사 where + 과거 시제** * 과거의 일을 어디서 했는지 물을 때 사용한다. (장소) * Where + did + 주어 + 동사원형 ~? * 조동사 do를 과거형 did로 바꾸어 사용한다. * 동사는 주어나 시제에 상관없이 원형으로 사용한다. * 대답을 할 때에는 시제에 맞는 과거형 동사를 사용한다. * 대답을 할 때에는 방향을 나타내는 전치사 to/ up/ down등을 함께 사용한다. * 대답을 할 때에는 장소를 나타내는 전치사 in/ at등을 함께 사용한다.   예) Q: Where did you go yesterday? 너는 어제 어디에 갔었니?  A: I went to the market. 나는 시장에 갔었어.  예) Q: Where did Jane eat pizza yesterday? 제인은 어제 어디에서 피자를 먹었니?  A: She ate pizza at home. 그녀는 어제 집에서 피자를 먹었어. |   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * Where are they? * What is the mom doing? (What did the mom do?) * Look at the picture ‘b’. * Where is he? What is he doing? (Where was he? What did he do?) * Look at the picture ‘c’. * Where is her red shirt? * Look at the picture ‘d’. * What are they looking at? |  1. 각 문제들을 풀어본다.    1. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.    2. A의 각 그림에 해당하는 대화를 기억하여 빈 칸을 채운 후, 질문에 맞는 답을 찾아 선으로 연결한다.    3. 각 질문에 대한 답을 자유롭게 적고, 발표한다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 A Comet, Utis**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 우주에 관해서 이야기를 나눌 수 있다.  • 자동사와 타동사를 구분할 수 있다.  • 목적격 관계대명사가 포함된 문장을 읽고 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 우리 동네 |
| 주요문장 | • He named his comet Utis.  • It would give him anything he asked for.  • One day, the comet disappeared in space.  • He looked for Utis, everywhere, but he couldn’t find it. |
| 핵심학습 | • 자동사와 타동사, 목적격 관계대명사 |
| 주요어휘 | • once upon a time, comet, belong to, proud, decide, look for, everywhere, space |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - What is a comet?  - Have you seen a comet?  - Where and when can you see a comet?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read a story about a boy and his magic comet. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “A comet, Utis”을 적는다. 2. 우주와 관련해서 아는 것을 자유롭게 말한다. 우주에는 무엇이 있고, 어떻게 우주를 관찰할 수 있는지, 혜성은 무엇인지 말해본다  |  | | --- | | * Do you know anything about a comet? * Where is it? It’s in the space. * What is a comet made of? It is mostly made of ice. * What does it look like? It has a long tail. * How does it move? It travels around the sun. * Do you know any name of a comet? Halley’s Comet is the most famous. * Can we see comets often? How can we see them? We can’t see them often. We sometimes can see them when they come close enough to the Earth for us to see them with our eyes. |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 핵심 내용을 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**   * 1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures at the top. * What do you see? * What are the small white dots? * What is the big spherical (round) thing in the left picture? * What is that long bright thing in the right picture? * Have you looked up to see the night sky? * Can we see many stars in the night sky? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What is the story about? * What was the name of the boy to whom the comet belonged? * What did Mark name his comet? * What was special about Utis? * How did Mark feel when Utis disappeared? * What did Mark do when Utis disappeared? * Where did Mark find Utis? * Who was Utis with? * Why did Mark leave the space and go down to the ground alone? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **After Reading Activity: Ask & Answer**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 각자 스토리를 읽기 전이나, 읽은 후 가졌던 궁금증에 대해 이야기해본다. 2. 스토리를 읽은 후 궁금증을 해결했는지, 어떻게 해결했는지 말해본다. 3. 본 지도안의 ‘Flyer-6\_ After Reading Acitivy\_Ask&Answer’을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 4. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 5. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer-6\_ After Reading Acitivy\_Ask&Answer\_week 2-2\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  스토리 속의 자동사와 타동사를 찾아 구분할 수 있다.  스토리 속 목적격 관계대명사의 쓰임을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What were the names of the boy and his comet? * What was special about Utis? * Why did Mark go down to the ground alone at the end of the story? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 또는 체크 표시 한다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 문장을 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **자동사 vs 타동사** * 자동사: 동작의 대상인 목적어를 필요로 하지 않고 스스로 움직임을 나타낸다. * 완전 자동사: 주어와 동사만으로도 문장을 이룰 수 있다. (rise, go, come, leave, arrive, fly, disappear, walk, start,,,)   예) The sun rises. 해가 뜬다.  예) She arrived. 그녀가 도착했다.   * 불완전 자동사: 문장이 되기 위해 주어와 동사 이외에 보어를 필요로 한다. (be동사, become, seem, stay, keep, look, smell, sound, taste, feel…)   예) She became a cook. 그녀는 요리사가 되었다.  예) The flower smells good.   * 타동사: 문장이 되기 위해 주어와 동사 이외에 목적어를 필요로 한다. (have, buy, remember, hear, finish, decide…)   예) He has a new car. 그는 새 자동차를 갖고 있다.  예) I bought a book. 나는 책을 샀다.   * **목적격 관계대명사** * 관계대명사로 이어진 2개의 문장 중 앞문장의 명사가 뒷문장에서 목적어일 때, 사용. * 생략 가능하다. * Who(m)-사람   I met my English teacher. I like her.  -> I met my English teacher (who(m)) I like.   * Which-사물   I lost my pencil. I bought it yesterday.  -> I lost my pencil (which) I bought yesterday.   * That-사람, 사물   -> I met my English teacher (that) I like.  -> I lost my pencil (that) I bought yesterday. |  1. 스토리에서 자동사와 타동사를 찾아 동그라미와 세모로 표시해본다. 2. 스토리에서 목적격 관계대명사가 생략된 문장을 찾아 밑줄 긋고, 바른 위치에 목적격 관계대명사를 넣어 문장을 읽어본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What was special about Utis? * Why did Mark become very worried and sad? * Who was Utis with in the space? * Why did Mark leave the space and go down to the ground alone? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 그림을 가장 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What do you see? * Where is the house? * Where is the tree? * Look at the picture number 2. * Who do you see? * What does he have? |  * + 1. 주어진 단어들을 바른 순서로 배열하여 문장을 완성한다.     2. D. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 올바른 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where was Emily? * What did she have? * What did she do? * Look at the picture number 2. * Who do you see? * What did Hue do? * Where was he? |   C. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 글을 완성하고 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the pictures and talk about what they did. * Look at the first picture. * Where is the place? * What did they do? * Look at the second picture. * Where was she? * What did she do? * What was on TV? * Look at the third picture. * Where were they? * What did they do? * What did the girl do? * What did her mom do? |   D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적고 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **I Have to Go Home at Five**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 연극과 관련된 단어를 영어로 말할 수 있다.  • have to를 사용하여 문장을 만들고 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 연극 |
| 주요문장 | • I have to go home.  • What do you have to do?  • I have to feed my cat. |
| 핵심학습 | • have to(~해야 한다) |
| 주요어휘 | • director, actor, actress, costume, mask, wig, props, audience, stage, lighting |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. * Where is this place? * What can you see? * Can you guess the title of the play? * What do we need to perform a play? * What do we have to do? * We are going to talk about performing a play this week. * We are also going to learn the usage of ‘have to’. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 각자 연극을 준비하고 공연했던 경험이나, 연극 공연을 관람한 경험에 대해 이야기 나눈다. 연극 공연을 위해 무엇이 필요하고, 어떤 것들을 해야 하는지 자유롭게 말해본다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Have you performed a play? * What do we need to perform a play? * What do we have to do? * Who do we need for a play? * Have you been to a theater to see a play? * What was the title of the play? * Who did you see? * What was the play about? * Look at the picture on page 24. * What are they doing? They are performing a play. * What is the title of the play? How do you know? * Do you know the names of the characters? * What is wrong with the actress in a purple dress? * There are the objects that we need for a play on the right side of the picture.. What are they? * Look at the number 1. Who is he? * Look at the number 8. They are enjoying the show. Who are they? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 찾아 동그라미 한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적어 대화를 완성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of page 25. * Where are the boys? * What are they doing? * Let’s practice the expression. * We use ‘have to’ to say that something is required or necessary. |   **Practice the usage of ‘have to’**  **ACTIVITY TIP: What do I have to?**   1. 학생들은 각각의 종이에 어떤 상황과 관련된 문장을 적는다.   예) I have a math test tomorrow.  예) I am going to go hiking this weekend.   1. 각자 적은 문장을 모아 상자에 넣는다. 2. 학생들은 한 명씩 앞에 나와 상자에 있는 종이 중 하나를 뽑고, 내용을 확인한다. 3. 다른 학생들은 여러 가지 질문을 통해 종이에 적힌 문장을 맞추어야 한다. 4. 이 때 질문은 ~’have to’를 사용해야만 하고, 구체적으로 질문해야 한다. ‘What do you have to do?’라고 질문은 할 수 있다.   예) What do you have to eat?  예) Where do you have to go?  예) Do you have to buy something?   1. 앞에 나온 학생은 다른 학생들의 질문에 ‘have to’를 사용해 답해야만 한다. 2. 질문과 답을 통해 종이에 적힌 문장을 추측한 학생은 손을 들고 문장을 말한다. 3. 정답을 맞춘 학생이 앞으로 나와 새로운 종이를 뽑고, 같은 방식으로 질문을 주고 받는다. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 연극 공연과 관련된 대화를 익힌다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1.학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * Where is this place in the first picture? * What do you see? * Who are they? What are they doing? * Two girls seem to have problems. Why are they so worried? * Look at the second picture. * Who is the man? What is he doing? * What is the title of the play he is introducing? * Can you guess who is behind the red curtain? * Look at the third picture. * Who are they? * Why does the girl look so worried? * Look at the pictures on page 27. * Who are they on the stage? * Who are they on the chairs? * Look at the second picture. What’s wrong with the boy and the girl? * What is the girl saying to the boy? * Look at the third picture. Who is in the cage? * Look at the last picture. * What is the host doing? * What are the actors doing? * What are the audiences doing? |   2. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   1. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 2. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.   이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)    **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘lose’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * **lose**: (verb) to be unable to find something/somebody   **nervous**: (adjective) anxious about something or afraid of something  **worry**: (verb) to keep thinking about unpleasant things that might happen or about problems that you have  **welcome**: (adjective) that you are pleased to have, receive, etc.  (verb) to say hello to somebody in a friendly way when they arrive somewhere  **still**: (adverb) continuing until a particular point in time and not finishing  **find**: (verb) to discover somebody/something unexpectedly or by chance  **way**: (noun) a route or road that you take in order to reach a place; a method, style or manner of doing something  **back**: (adverb) to or into the place, condition, situation or activity where somebody/something was before  (noun) the part of the human body that is on the opposite side to the chest, between the neck and the tops of the legs; the part of an animal’s body that corresponds to this  **save**: (verb) to keep somebody/something safe from death, harm, loss, etc.; to keep money instead of spending it  **play**: (noun) a piece of writing performed by actors in a theatre or on television or radio  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 연극 공연과 관련된 단어들을 말할 수 있다.  특정 시간에 어떤 일을 해야 하는지에 관한 노래를 부르며 ‘have to’ 사용을 연습한다.  ‘have to’를 사용해 상황에 맞는 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 29)**  Words   1. 그림을 보고 연극 공연과 관련된 단어들을 말해본다. 2. 음원을 듣고 들려주는 단어와 일치하는 그림을 찾아 번호를 적는다. 3. 교사의 설명에 해당하는 단어를 번호와 함께 말한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * It is a place where a play or a show is performed on. -> Number 1. It’s a stage. * They are people who perform in a play. ->Number 2, 3. They are an actor and an actress. * It is the clothing that actors and actresses wear in a play. -> Number 5. It’s costume. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 시간을 나타내는 단어와 무엇을 해야 하는지에 관련된 단어를 바꾸어 부른다. 6. 반을 두 팀으로 나누어 질문과 답하는 역할을 정해 번갈아 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  주어에 따른 have to의 형태를 익히고, 문장을 만드는 연습을 한다.   * 1. A의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 문장을 읽어본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are the boy and the girl talking about? * Where are they? * What does the girl have to do? * What does the boy have to do? |  * 1. 그림 하단의 표를 보고 각 주어에 맞는 have to 형태로 문장을 연습한다.   2. 표 하단의 각 그림과 주어진 단어를 활용해 ‘have to’문장을 만들어 말한다.   3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.   4. 음원을 다시 들으며 B의 빈 칸에 문장을 받아 적는다.  |  | | --- | | **참고**   * **have to ~** * ‘~을 해야 한다’ 라는 의미의 ‘의무’를 나타내는 표현이다. * 주어가 3인칭 단수일 때 ‘have to’ 의 ‘have’가 ‘has’로 바뀐다.   예) She has to do her homework. 그녀는 숙제를 해야 한다.   * 문장의 시제가 과거일 때 ‘have to’ 의 ‘have’가 ‘had’로 바뀐다. * 예) She had to do her homework. 그녀는 숙제를 해야 했었다. * 주어나 시제에 관계 없이 have to 다음에 오는 동사는 항상 원형을 사용해야 한다.   예) I have to clean my room. 나는 나의 방을 청소해야 한다.  Jane has to clean her room. 제인은 그녀의 방을 청소해야 한다.  They had to clean their room. 그들은 그들의 방을 청소해야 했었다. |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 의문사 what을 사용하여 ‘have to’ 문장의 의문문을 만들 수 있다.  ‘have to’를 사용하여 질문에 알맞게 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 29 상단의 단어를 복습한다. 2. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. 각 그림에 대해 이야기 나누고, 교사의 질문에 대해 ‘have to’를 사용하여 대답해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What do you see in the garden? * What is the cat doing? * What does she have to do? * Look at the picture number 1. * What does he have to do? * Look at the picture number 2. * What does she have to do? * Look at the picture number 3. * Where are they? * What do they have to do? |   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 들으며 문장을 따라 말한다. 2. 음원을 다시 들으며 B의 빈칸에 문장을 받아 적는다.   **Learn More (p. 32)**   1. 각 그림과 주어진 단어를 사용하여 질문과 대답 문장을 만들어 말해본다.   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 빈 칸에 알맞은 질문과 대답 문장을 적는다. 2. 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **의문사 what을 사용한 have to~의 의문문** * What + 조동사 do + 주어 + have to ~?   예) What do you have to do? 너는 무엇을 해야 하니?   * 주어가 3인칭 단수일 때는 ‘does’를 사용한다.   예) What does he have to do? 그는 무엇을 해야 하니?   * 과거 시제일 때에는 조동사 ‘do’의 과거 ‘did’를 사용한다.   예) What did he have to do? 그는 무엇을 해야 했니?   * 주어나 시제에 상관 없이 의문문에서 ‘have to’ 자체는 바꾸지 않고 그대로 사용한다.   (조동사 do가 주어나 시제에 따라 변화하기 때문)  예) What do they have to do? 그들은 무엇을 해야 하니?  What does Mike have to do? 마이크는 무엇을 해야 하니?  What did Mike have to do? 마이크는 무엇을 해야 했었니?   * 대답은 ‘주어 + have to + 동사 원형’으로 한다. * 예) Q: What does Jane have to do? 제인은 무엇을 해야 하니?   A: She has to play the piano. 그녀는 피아노를 연주해야 해. |   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 4개의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * Where is he? * What is he wearing? * What is wrong with him? * Look at the picture ‘b’. * Where is the place? * What do you see on the stage? * What is the boy in a blue T-shirt doing? * What is the girl next to the boy telling him? * Look at the picture ‘c’. * What are the people waiting for? * Why does the girl in a pink blouse look so worried? * Look at the picture ‘d’. * Who are on the stage? * What are they doing? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. A의 그림을 보고 알맞은 단어로 문장을 완성한 후, 관련 있는 문장끼리 연결한다. 3. C. 각 질문에 대한 답을 자유롭게 적고, 자신의 문장을 발표해본다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 I’m a Traveler**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신이 여행을 다녀온 경험을 이야기해볼 수 있다.  • 각 대명사가 어떤 명사를 나타내는지 말할 수 있다.  • 수동태로 쓰인 문장을 읽고 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 여행 |
| 주요문장 | • It is one of the most beautiful tombs in the world.  • The Great Wall of China is the longest man-made structure in the world.  • It was built by Emperor Titus.  • People went there to watch sports and other kinds of entertainment. |
| 핵심학습 | • 수동태 |
| 주요어휘 | • travel, around, tomb, structure, protect, amphitheater, entertainment, pyramid |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * What are they in the pictures on page 35? * Where are they? * What is the unit title? * What does ‘a traveler’ mean? * Have you traveled other places? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about different places where a traveler has been to. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 ‘I’m a Traveler’를 적는다. 2. 여행과 관련하여 이야기 나눈다. 자신이 여행했던 곳이나, 여행하고 싶은 곳에 대해 자유롭게 이야기한다.  |  | | --- | | * Who are travelers? * What do they do? * Do you like to travel? * Have you been to other places for traveling? * Where have you been to? * What did you see there? * How do people look like? Do they wear the same style of clothes as us? * Do they speak the same language with us? * How was the weather? * What was the food like? * Where do you want to travel? * Why do you want to travel there? * What is the most famous thing in the place you want to travel? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 핵심 내용을 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * What do you see? * What is the name of the building? * Where is it? * What is it for? What did people do there? * Do you want to travel Italy? Why or why not? * What do you want to see in Italy? * What do you want to eat in Italy? * (오른쪽 그림) * What do you see? * Do you know where this country is? * What are the sculptures made of? * What are they for? Why did people build them? * Do you want to travel Egypt? Why or why not? * What do you want to see in Egypt? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What is the writer’s job? * Where has the traveler been to? * What did he see in India? * Who built the Taj Mahal? * What is the Taj Mahal? * What is the name of the longest man-made structure in China? * Why did the Chinese build the Great Wall of China? * How long is the Great Wall of China? * Where is the Colosseum? * Why did people go to the Colosseum? * What did the traveler see in Egypt? * What are pyramids? * Whose tomb is the Great Pyramid? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **After Reading Activity: Ask & Answer**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 각자 스토리를 읽기 전이나, 읽은 후 가졌던 궁금증에 대해 이야기해본다. 2. 스토리를 읽은 후 궁금증을 해결했는지, 어떻게 해결했는지 말해본다. 3. 본 지도안의 ‘Flyer-6\_After Reading Acitivy\_Ask&Answer’을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 4. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 5. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer-6\_ After Reading Acitivy\_Ask&Answer\_week 4-2\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  수동태 문장의 형태를 익히고, 스토리 속 수동태 문장을 찾아 본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What does ‘a traveler’ mean? * Where has the traveler been to in the story? * What is the Taj Mahal? * Why did the Chinese build the Great Wall of China? * What is the Colosseum? * Why did people go there? * What is the name of the biggest pyramid? * What are pyramids for? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **수동태** * 주어가 동사의 동작을 받거나 당하는 형태를 나타내는 문장이다. * 주어 + be동사 + 과거분사 (by 원래 주어) * 능동태 문장의 시제에 따라 수동태 문장 속 be 동사의 시제가 바뀐다. * 예) Jake broke my pencil. 제이크가 내 연필을 부러뜨렸다.   -> My pencil was broken (by Jake.) 내 연필이 (제이크에 의해) 부러졌다.   * 예) A stranger stole her wallet. 낯선 사람이 그녀의 지갑을 훔쳤다.   -> Her wallet was stolen by a stranger. 그녀의 지갑을 도둑맞았다. (낯선 사람에 의해)  **<과거분사 표>**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **현재시제** | **과거시제** | **과거분사** | **현재시제** | **과거시제** | **과거분사** | | am, is, are | was, were | been | eat | ate | eaten | | bear | bore | born | fly | flew | flown | | break | broke | broken | go | went | gone | | choose | chose | chosen | hear | heard | heard | | do | did | done | think | thought | thought | | show | showed | shown | teach | taught | taught | |  1. 스토리 본문에서 수동태 문장을 찾아 밑줄 긋는다. 2. 수동태 문장의 be동사와 과거 분사를 찾아 동그라미 한다. 3. 수동태 문장을 능동태 문장으로 바꾸어 말해본다.     **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * What has the traveler done? * What did Shah Jahan Build in Agra, India? * What is the Taj Mahal? * How long is the Great Wall of China? * Why did the Chinese build the Great Wall of China? * What did the traveler see in Italy? * What did people do in the Colosseum? * Who built the Colosseum? * What are pyramids? | |

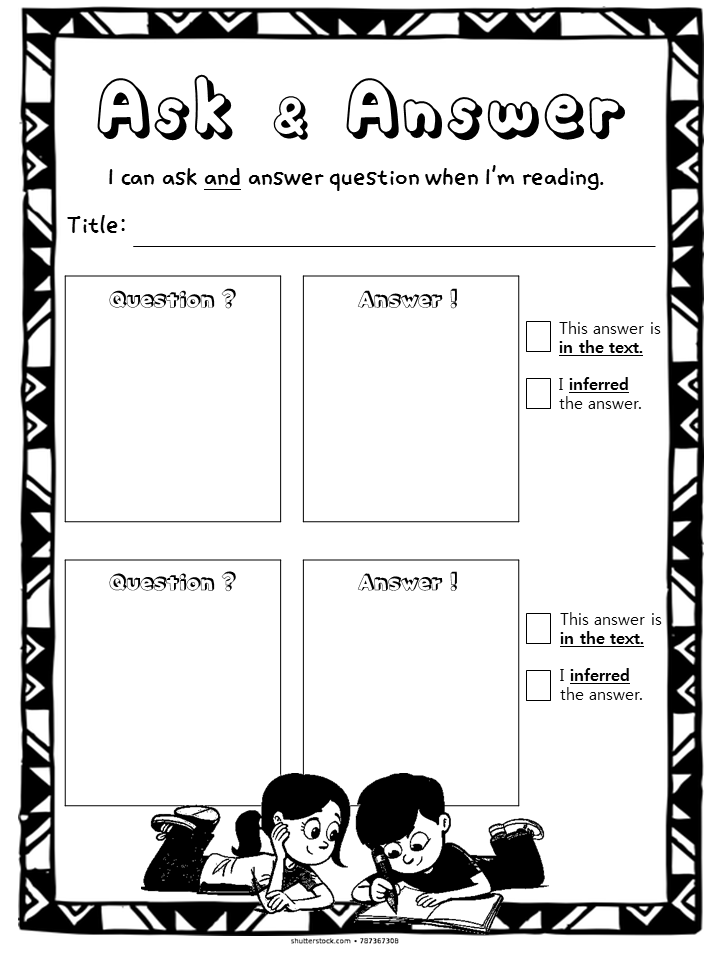
**Week 4-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 그림에 맞는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What does she have? * What does she have to do? * Look at the picture number 2. * What is the woman on the left doing? * What has the girl in a blue dress done? |  * 1. 알맞은 말을 서로 연결하여 문장을 완성한다.   2. 주어진 단어를 알맞게 배열하여 문장을 완성한다.   D. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 적은 후, 말해본다.  B. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 알맞은 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is he doing? * Why is he studying so hard? * What is going to happen tomorrow? * What does he have to do? * Look at the picture number 2. * Where is she? * What do you see on the table? * What is she doing? * What does she have to do after eating food? |   C. 지문을 읽고 이야기 나눈 후, 질문에 알맞은 답을 적는다.   |  | | --- | | * Who are Eddie and Liz? * Where were they? * Who did they meet? * What did they play? * Who was the tagger? * Where did Eddie and Julie hide? * Who hid behind the tree? |   D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적은 후, 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

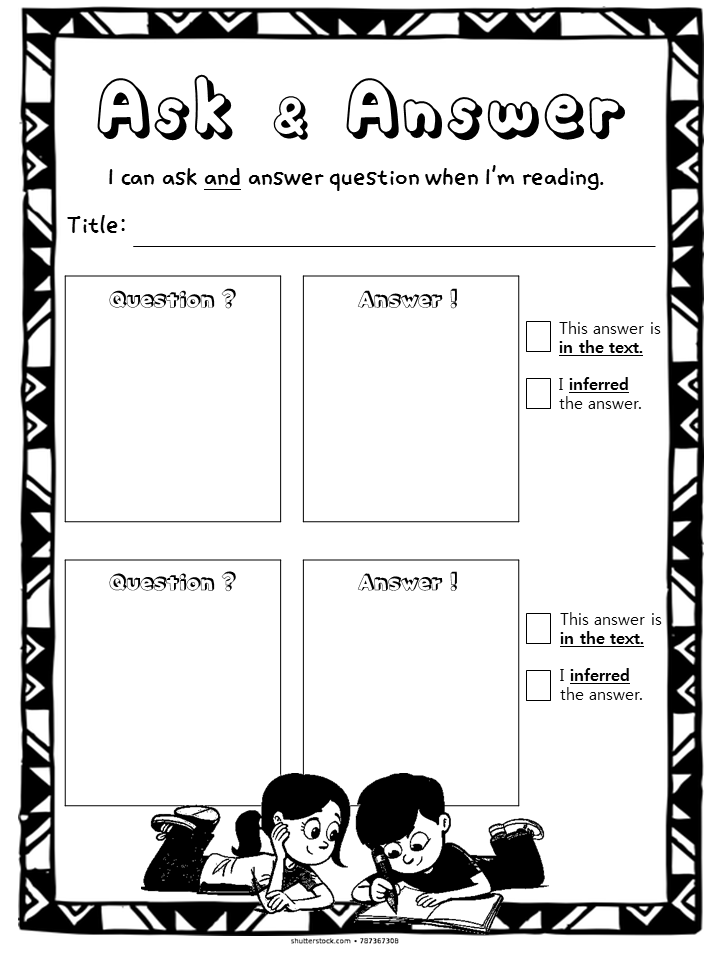
**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Flyer-6\_ After Reading Acitivy\_Ask&Answer



Flyer-6\_ After Reading Acitivy\_Ask&Answer\_week 2-2\_example



✔

Where is Utis now?

It’s in space.

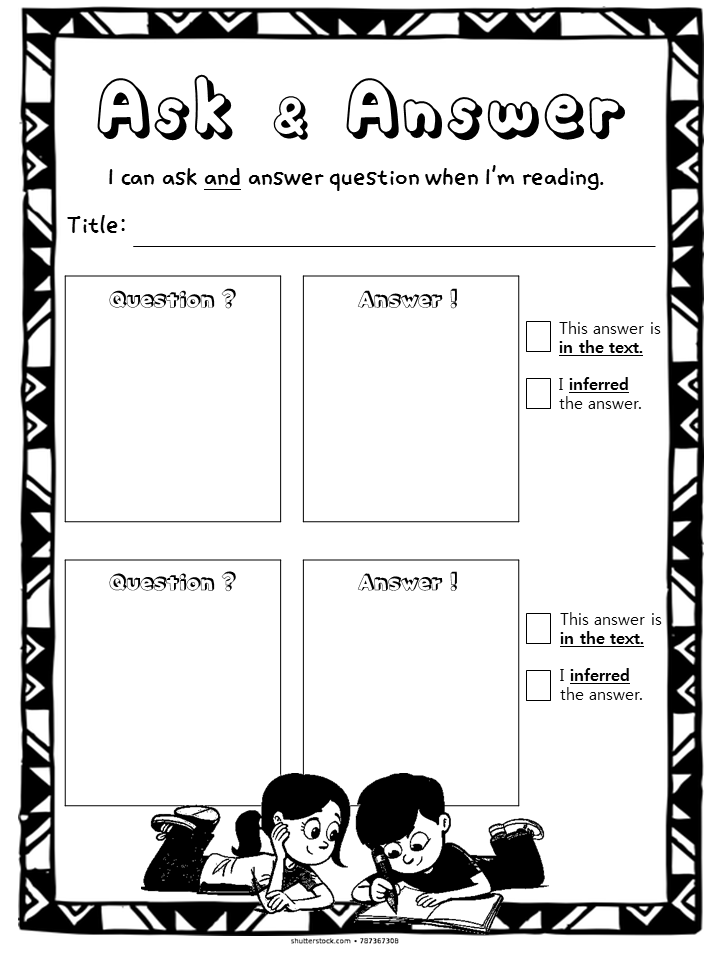
Utis missed his family.

Why did Utis disappear?

✔

A comet, Utis

Flyer-6\_ After Reading Acitivy\_Ask&Answer\_week 4-2\_example



What are pyramids?

Pyramids are tombs for the pharaohs of Egypt and their queens.

A traveler is a person who travels around the word.

What is a traveler?

✔

✔

I’m a traveler.

* 간단한 대화 주제와 질문

**<Weekends>**

* What do you like to do on the weekend?
* What did you do last weekend?
* What does T.G.I.F mean?
* What do you and your families do on the weekend?
* What type of things do you have to do on the weekend?

**<travel>**

* Have you ever been abroad?
* Where have you been?
* Are you planning on going anywhere for your next vacation?
* Are you afraid of going abroad?
* What was your best/worst trip?
* Do you think you can live in another country?
* Do you prefer summer vacation or winter vacation?
* How many times have you traveled abroad?
* What language can you speak?
* When was the last time you traveled?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<여행경험 이야기하기>**

* 자신이 여행한 지역 혹은 나라를 한 군데 생각해봅니다.
* 간단하게 언제, 어디를 다녀왔는지 말하고 무엇을 했는지 말해봅니다.
* 그 장소에 대해서 조사한 것을 이야기해볼 수 있습니다.

**<연극대본 써보기>**

* 자신이 쓰고 싶은 연극을 정해봅니다.
* 간단하게 영어 대본을 써봅니다.
* 조별로 연극을 해보거나 서로의 시나리오를 발표해봅니다.

**<자신이 갖고 싶은 별>**

* Unit 2에서 마크가 유티스를 가진 것을 떠올리며 자신이 별을 가질 수 있다면 어떤 별을 갖고 싶은지 생각해봅니다.
* 그 별(혹은 행성)을 갖고 싶은 이유를 서로 이야기해봅니다.