**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Flyer-Book2 unit1  SB p4-5 | Flyer-Book2 unit2  SB p14  WB p10-11 | Flyer-Book2 unit3  SB p24-25 | Flyer-Book2 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Flyer-Book2 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Flyer-Book2 unit2  SB p15  WB p12-14 | Flyer-Book2 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Flyer-Book2 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Flyer-Book2 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Flyer-Book2 unit2  SB p16-19 | Flyer-Book2 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Flyer-Book2 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Flyer-Book2 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Flyer-Book2 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Flyer-Book2 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Flyer-Book2 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Flyer-Book2 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Flyer-Book2 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Flyer-Book2 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Flyer-Book2 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 It’s Time to Go To School**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 몇 시인지 시간을 묻고 답할 수 있다.  • 그 시간에 해야 할 일들을 말할 수 있다.  • 학교 가기 전에 해야 할 일들에 대해 익히고 말할 수 있다. |
| 주 제 | 시간과 하루의 일과(등교 전) |
| 주요문장 | • What time is it?  • It’s eight thirty.  • It’s time to go to school. |
| 핵심학습 | • What time~?  • It’s time to 동사원형 |
| 주요어휘 | • get up, make my bed, change my clothes, wake up my brother, wash my face, brush my teeth, wash my hair, comb my hair, have breakfast, go to school, hurry, bathroom, messy, morning, late, of course, Sunday |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 하루 일과를 표현할 수 있는 단어를 학습한다.  학교 가기 전 해야 할 일에 대한 대화를 익힌다.  교재, 워크북, ppt 수업자료, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - What is the unit title?  - How many places do you see?  - What is she doing? (by pointing one)  - What is she wearing? (by pointing one)  - What are they doing? |   **Vocabulary Learning**  1. 아침에 일어나면 하는 일에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - What time do you usually wake up in the morning?  - What do you do first in the morning?  - Do you always eat breakfast? Etc.  - What do you have to do before you go to school?  - What time do you usually go to school? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 나타내는 단어가 무엇인지 알아본다.  - Where is it? (Picture 1, 2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 앞서 배운 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채운 뒤 해당 문장을 다 같이 읽어본다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장이 언제 쓰일 수 있는지에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the picture below. / She is washing her face.  - There is a clock next to her. / What time is it?  - We are going to learn how to tell the time. | |

**Week 1-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 학교 가기 전 해야 할 일에 대한 대화를 익힌다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 6. How many pictures do you see?  - What are they doing now in the first picture?  - Where is he going in the second picture?  - What is he doing in the third picture?  - Look at the page 7.  - Where do you think he is going in the first picture?  - What does he have in his hand?  - Who does he meet in the second picture? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   * **wake**: (verb) to stop sleeping   **time**: (noun) what is measured in minutes, hours, days, etc.  **hurry**: (verb) to do something more quickly than usual because there is not much time  (noun) the need or wish to get something done quickly  **bathroom**: (noun) a room in which there is a toilet, a sink, and sometimes a bathtub or shower  **comb**: (verb) to pull a comb through your hair in order to make it neat  **messy**: (adjective) dirty and/or not neat  **morning**: (noun) the early part of the day, from the time when people wake up until noon, or before lunch  **late**: (adjective) arriving, happening, or done after the expected, arranged, or usual time  **of course**: (informal course) used to emphasize that what you are saying is true or correct  **Sunday**: (noun) the day of the week after Saturday and before Monday  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-4를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* **Wake up과 Get up의 차이**

- Wake up: 눈을 떠 잠에서 깨는 것

- Get up: 일어나서 몸을 일으키는 것

* **좋은 하루 보내.**

- Have a nice/good/great/wonderful day.

**Week 1-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림을 보고 하루의 일과를 표현할 수 있다.  시간을 묻고 답하는 노래를 익힌다.  몇 시인지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.  **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 음원을 듣고 맞는 번호를 적는다. 2. 함께 정답을 확인하며 단어를 읽어본다.   Sing  1. 음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다.  2. 그 뒤 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 가사에 나오는 시간과 장소를 바꿔서 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 10)**  1. 시간을 묻고 답하는 것에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * 참고 * **1~60** * 1: one 11: eleven 21: twenty one * 2: two 12: twelve 22: twenty two * 3: three 13: thirteen 23: twenty three * 4: four 14: fourteen 24: twenty four 40: forty * 5: five 15: fifteen 25: twenty five 50: fifty * 6: six 16: sixteen 26: twenty six 60: sixty * 7: seven 17: seventeen 27: twenty seven * 8: eight 18: eighteen 28: twenty eight * 9: nine 19: nineteen 29: twenty nine * 10: ten 20: twenty 30: thirty * **시간 묻기**   - What time is it? 몇 시 인가요?  = Do you have the time?  = What time do you have?   * 시간을 말하는 다양한 방법:   past: ~분 지난 / to: ~분 전  a quarter: 15분 / half: 30분  5시 15분: a quarter past five  5시 30분: half past five  5시 45분: a quarter to six  5시 50분: ten to six |   2. 상단 그림을 보고 음원을 들으며 대화를 듣는다.  3. 아래 제시된 9개의 시간을 보면서 짝과 함께 시간을 묻고 답하는 연습을 한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 시간을 묻고 답하며 해야 할 일을 말할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember Conversation that we learned?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Zoom-In II (p. 11)**  1. 시간과 해야 할 일을 말하는 법을 배운다.   |  | | --- | | **참고**   * 참고 * **It’s time to~ 동사원형: ~할 시간이야.**   예) It’s time to go swimming. 수영하러 갈 시간이야.  It’s time to take a bath. 목욕할 시간이야.   * **It’s time for~ 명사: ~할 시간이야.**   예) It’s time for swimming. 수영할 시간이야.  It’s time for a bath. 목욕할 시간이야. |   2. 상단 그림을 보고 음원을 들으며 해당 대화를 숙지한다.  3. 짝을 지어 파트너와 해당 대화를 연습한다.  4. B항의 그림을 보면서 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Learn More (p. 12)**  1. A 문항의 그림 4개를 보고 시간을 묻고 답하며 해야 할 일에 대해 파트너와 함께 이야기해본다.  2. 음원을 들으며 파트너와 함께 나눈 대화가 올바른지 확인해본다.  3. B 문항에 나와있는 문제를 풀면서 해당 문장을 완성한다.  4. 학생들에게 자신의 하루 일과에 대해 생각하게 한 뒤 4-5개의 일과를 적어보라고 한다.  5. 그 뒤 자신의 일과를 친구들에게 보여주면서 배웠던 대화를 활용해볼 수 있게 한다.  **Build up (p. 13)**  13페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | - Where is he doing? (picture 1)  - What time is it? (picture 2)  - What are they doing? (picture 3)  - What is he doing (picture 4) |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 각 문장을 읽고 매칭되는 문장과 연결한다.  C. 빈 칸에 알맞은 답을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 확인하고 응용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.   2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **After Reading Activity**  1. Conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 종이에 각각 적는다.  What / time / is / it / It’s / time / to / go / to / school / ….  2. 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.  3. 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 The Little Mermaid**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 형용사와 부사의 특징을 이해한다.  • 동사의 과거형을 이해하고 쓸 수 있다.  • 사역동사의 쓰임을 이해한다. |
| 주 제 | 인어공주 |
| 주요문장 | • Long ago, a lovely Little Mermaid lived in the sea.  • She asked the Sea Witch to make her a human.  • The Sea Witch took her voice and gave her human legs.  • They lived happily ever after. |
| 핵심학습 | • -ly로 끝나는 형용사, 뜻이 달라지는 부사  • 일반동사, be동사의 과거형  • 사역동사(ask) |
| 주요어휘 | • lovely, mermaid, half, human, danger, fall in love with, witch, voice |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Do you know what mermaid is? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “The Little Mermaid”을 적는다.  2. 인어공주 하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 이에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you heard about the story of mermaid?  - What do you remember?  - What happened to mermaid in the story you remember?  - Do you like that story?  - Why do you like it or why you don’t like it?  - Do you think the story in this book is same as the story you remember?  - We can compare it after reading the story. |   3. 시간이 된다면 Mermaid (인어공주)를 주제로 학생들만의 짧은 스토리를 만들어보게 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - Where is it?  - What is mermaid? / It’s a half-human and half-fish  (오른쪽 그림)  - What do you see?  - Have you seen a ‘mermaid’?  - Do you think it is real?  - Do you think the mermaid exists? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is this story about?  - Where did she live and who was she?  - One day, there was a strong storm. What happened?  - What did the Little Mermaid do?  - How was the prince?  - Ho Therefore, she fell in love with him. But what was the problem?  - What did she do?  - What did the Sea Witch do for her?  - She met the Prince again. What happened after that? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Graphic Organizer**  부록에 첨부된 그래픽 오거나이저 1을 활용해 배운 스토리를 확인하는 시간을 가진다.  본문 세부사항을 원인과 결과 (Cause and Effect)로 나누어 정리해본다.  ★ 아이들 레벨이 낮은 경우 단어나 짧은 문장으로만 작성하도록 한다.  아이들 레벨이 높은 경우에는 완벽한 문장을 적을 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main character?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  2. 16페이지 하단의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 다시 한번 확인한다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 한다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[동사의 과거시제]**  1. 동사의 과거 시제에 대해 간단하게 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **동사의 과거시제** * be 동사의 과거시제  |  |  | | --- | --- | | 현재시제 | 과거시제 | | am | was | | is | | are | were |   예) He wasn’t at the party yesterday. 그는 어제 파티에 없었다.  We were sleeping in the car. 우리는 차에서 자고 있었다.  Was she sick? 그녀는 아팠니?   * 일반동사의 과거시제(규칙): 일반동사의 뒤에 -(e)d를 붙여줌   예) I helped my mom. 나는 엄마를 도와드렸다.  I studied English. 나는 영어를 공부했다. (자음+y로 끝나면 y대신 ied를 붙여줌)  She played the piano. 그녀는 피아노를 연주했다.  They planned to go picnic. 그들은 소풍 가기로 계획했다. (모음+자음으로 끝끝날 때 자음을 한번 더 쓰고 ed를 붙임)  \* 불규칙한 일반동사의 과거시제   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | | begin | began | break | broke | | choose | chose | do | did | | draw | drew | drink | drank | | eat | ate | fly | flew | | get | got | hide | hid | | know | knew | see | saw | | take | took | write | wrote |   예) The robber broke the window. 도둑이 창문을 깼다.  I ate hamburger and coke. 나는 햄버거와 콜라를 먹었다.  I saw you at the theater. 나는 너를 극장에서 봤어.  \* 현재와 과거시제의 형태가 같은 동사   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | | cut | cut | hurt | hurt | | put | put | read | read | | set | set | quit | quit |   예) She cut her finger with a knife. 그녀는 칼에 손이 베었다.  He read the newspaper. 그는 신문을 읽었다. |   2. 스토리에 나온 과거 형을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 찾은 단어를 활용해 자신만의 문장을 만들어 친구들과 함께 이야기해본다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 하고 북리포트를 작성해 배운 스토리를 정리한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-book player를 실행시킨 뒤 단어 부분을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **After Activity**  **[자신이 알고 있는 동화 이야기하기]**  ① 자신이 읽었던 인어공주의 결말은 어땠는지 이야기해본다.  ② 자신이 알고 있는 다른 동화가 무엇이 있는지 이야기해보고 줄거리를 간단히 이야기해봅니다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 I Get up at 8 O’clock**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 하루의 일과와 시간을 함께 말할 수 있다.  • 방과후에 하는 일을 표현하고 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 시간과 하루의 일과(방과 후) |
| 주요문장 | • What time do you get up?  • I get up at 7 o’clock.  • What do you do after school? |
| 핵심학습 | • What time do~?  • What do ~ after school? |
| 주요어휘 | • do my homework, clean the room, play the piano, listen to music, help my mom, have dinner, feed my dog, watch TV, talk with my dad, go to bed, again, sorry, usually, get up, leave, after, Monday, soccer, practice, quiet |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 하루의 일과에 대한 단어를 익힌다.  방과후 활동을 묻고 답하는 표현을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many picture do you see?  - What is the unit title?  - What does he do in the picture 1?  - What time is it in the picture 4?  - What is he doing? |   **Vocabulary Learning**  1. 하루의 일과에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you usually do in the morning?  - What do you do in the afternoon?  - What do you usually do after school?  - What do you usually do at 12:00 O’clock?  - What do you usually do before you go to bed?  - What do you usually do with your family? |   2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What do you think number 1 picture is? (2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 ‘What does she look like?’ 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | What do you see at the bottom of the page 25?  There is a boy. / He is watching TV.  What is the question about?  So, what can be the answer for the question? | |

**Week 3-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 요일을 묻고 답하는 표현을 이해한다.  하루 일과에 대해 묻고 답하는 대화를 연습한다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1.학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 26. How many pictures do you see?  - What are they doing now in the first picture?  - What do you think they are talking about in the second picture?  - What do you think he is talking about in the third picture?  - Look at the page 7.  - Where are they doing in the second picture?  - What do you think they are talking about in the third picture? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   * **again**: (adverb) one more time   **sorry**: (adjective) apologizing for something  **usually**: (adverb) in the way that is usual or normal  **get up**: (phrasal verb) to stand up after sitting, lying, etc.  **leave**: (verb) to go away from a person or a place  **after**: (adverb) later than something  **Monday**: (noun) the day of the week after Sunday and before Tuesday  **soccer**: (noun) a game played by two teams of 11 players, using a round ball that players kick up and down the playing field. Teams try to kick the ball into other team’s goal.  **practice**: (noun) training or doing an activity regularly so that you can improve your skill  (verb) to do an activity or train regularly so that you can improve your skill  **quiet**: (adjective) making very little noise  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* **빈도부사를 사용한 의문문**
* What (time) + do(es) + 주어 + usually + 동사원형 ~?

예) What do you usually do after school? 너는 방과 후에 주로 무엇을 하니?

What time does he usually have dinner? 그는 주로 몇 시에 저녁을 먹니?

* How often + do(es) + 주어 + 동사원형 ~?

예) How often do you get up early? 너는 얼마나 자주 일찍 일어나니?

How often does she go swimming? 그녀는 얼마나 자주 수영하러 가니?

* **요일 묻기**
* What day is it today? 오늘 무슨 요일이니?

\* What is the date today? 오늘 몇 일이니?

**Week 3-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 방과후 활동에 대해서 표현할 수 있다.  시간에 따라 하는 일에 관해 노래를 부른다.  시간에 따라 무엇을 하는지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.  **Words & Sing (p. 29)**  Words  1. 음원을 듣고 맞는 번호를 적는다.  2. 함께 정답을 확인하며 단어를 읽어본다.  Sing  음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다.  2. 그 뒤 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 가사에 나오는 시간과 하는 일을 바꿔서 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  1. 시간 전치사에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **시간 전치사** * at: 정확한 시간을 말할 때   예) I get up at eight thirty. 나는 여덟 시 삼십 분에 일어나.   * in: 시간의 범위가 있을 때   예) I’m usually at home in the evening. 나는 저녁 때 주로 집에 있어.   * on: 특정한 날이나 요일을 말할 때   예) I visit my grandmother’s house on Sunday. 나는 일요일에 우리 할머니 집에 가. |   2. 상단 그림을 보고 어떤 대화가 오갈 수 있는지 추측한다.  3. 음원을 들으며 해당 대화를 확인해보고 아래 나온 문장을 다 같이 읽어본다.  3. 아래에 제시된 6개의 그림을 보고 파트너와 함께 시간과 하는 일을 바꿔가며 대화한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 방과 후에 하는 일을 묻고 답할 수 있다.  시간에 따라 하는 일을 말할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 배운 대화를 복습한다.    **Zoom-In II (p. 31)**  1. 상단 그림을 보고 음원을 들으며 해당 대화를 확인한다.  2. 그림 아래 제시된 문장 조합을 다 같이 읽어본다.  3. 아래에 제시된 6개의 그림을 보고 파트너와 함께 주어와 하는 일을 바꿔가며 질문을 주고 받는다.  **Learn More (p. 32)**  1. Before와 After의 차이를 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  before 와 after  ˙ before: (시간상으로 ~보다) 앞에, 전에  부사, 전치사, 접속사 기능을 다하면서 시간, 공간 등 구체적 영역에까지 폭넓게 쓰인다.  ˙ after: (시간. 순서 상으로) 뒤에, 후에  장소를 나타낼 때는 after를 쓰지 않고 behind를 쓰는 것이 일반적이다. |   2. 상단 그림을 보고 두 그림의 차이가 무엇인지, 그리고 주어진 시간에 무엇을 하고 있는지 자유롭게 이야기한다.  3. 음원을 들으며 해당 대화 내용을 확인한다.  3. 학생들에게 짝을 만들어주고 32페이지 아래 제시된 3쌍의 그림을 활용, before와 after를활용해 문장을 만들 수 있도록 한다.  **Build up (p. 33)**  33페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | - What happened? (picture 1)  - What time is it? (picture 1)  - What are they doing? (picture 2)  - What is he thinking about? (picture 3)  - What day is it? (picture 3) |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 각 문장을 읽고 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성한 뒤 매칭되는 문장과 연결  한다.  C. 질문을 읽고 알맞은 답을 적는다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **After Reading Activity**  **[생활계획표 만들기]**  ①생활계획표를 그려본다. 시간에 맞춰 자신이 하는 일을 간단히 적어서 원 안에 그려본다.  ②배운 표현을 활용하여 앞에서 발표해본다.  예시) I get up at 7 o’clock. I make my bed at 7:10. I wash my face and change my clothes at 7:30. Then, I have breakfast. …..  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 The Leader of Tigers**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 수동태를 사용한 문장을 읽고 이해한다.  • 전치사와 접속사 as의 차이를 안다.  • 불규칙한 과거시제 동사를 안다.  • to부정사를 목적어로 취하는 동사를 안다. |
| 주 제 | 호랑이 |
| 주요문장 | • Two tiny tigers were born on the same day.  • Toya was covered with stripes as usual tigers.  • Those words hurt Tony.  • Toya wanted to encourage him. |
| 핵심학습 | • 수동태, as, 불규칙한 과거동사, to부정사 |
| 주요어휘 | • tiny, covered with, stripe, completely, encourage, though, no longer, make fun of, fur |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Do you like tigers?  - Why do you like it or why you don’t like it? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “The Leader of Tigers”을 적는다.  2. 호랑이 하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 무엇을 알고 있는지, 혹은 무엇에 대해 알고 싶은지를 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know about tiger?  - What do you think about tiger?  - Do you think tigers are very strong?  - What do you think this story is about?  - Can you make your own story about tiger? |   3. 시간이 된다면 Tiger (호랑이)를 주제로 학생들만의 짧은 스토리를 만들어보게 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - How many tigers do you see?  - Do you think they are cute?  - Do you think they are twins?  (오른쪽 그림)  - What do you see?  - How many tigers do you see?  - Do you think they are friend?  - What do you feel about tiger? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다.)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is this story about?  - What happened at first?  - What were the names of twins?  - Toya was covered with stripes as usual tigers. How about Tony?  - What did Toya say to encourage Tony?  - How old was Tony when he became the leader of the tigers?  - What type of making did Toya have?  - What did other tigers no longer make fun of Tony when he was three? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Graphic Organizer**  부록에 첨부된 그래픽 오거나이저 2를 활용해 배운 스토리를 확인하는 시간을 가진다.  : 두 호랑이에 대한 내용을 Main Idea and Details로 나누어 정리해본다.  ★ 아이들 레벨이 낮은 경우 단어나 짧은 문장으로만 작성하도록 한다.  아이들 레벨이 높은 경우에는 완벽한 문장을 적을 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What do you remember about story?  - What did you feel about story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  2. 36페이지 하단의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 다시 한번 확인한다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[수동태]**  1. 수동태에 대해 간략히 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | * **수동태**   <과거분사 표>   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 현재시제 | 과거시제 | 과거분사 | 현재시제 | 과거시제 | 과거분사 | | am, is, are | was, were | been | eat | ate | eaten | | bear | bore | born | fly | flew | flown | | break | broke | broken | go | went | gone | | choose | chose | chosen | hear | heard | heard | | do | did | done | think | thought | thought | | show | showed | shown | teach | taught | taught |  * 주어 + be동사 + 과거분사 (by 원래 주어)   예) The window was broken by me. 그 창문은 내가 부쉈다. (그 창문은 나에 의해 깨졌다.)  I was born in 1988. 나는 1988년에 태어났다.   * 다른 전치사를 동반하는 수동태 * be worried about (~에 대해 걱정하다)   예) I’m not worried about being late. 나는 늦는 것에 대해 걱정하지 않는다.   * be excited about (~에 흥분하다, 들뜨다)   예) She is excited about the party. 그녀는 파티에 대해 들떠있다.   * be known for (~로 알려져 있다)   예) The restaurant is known for the exotic food. 그 식당은 이국적인 음식으로 알려져 있다.   * be located in (~에 위치하다)   예) Busan is located in the end of the southern part of Korea. 부산은 한국의 남쪽 끝에 위치하고 있다.   * be interested in (~에 관심이 있다)   예) He seems to be interested in your opinion. 그는 너의 의견에 관심이 있어 보였다.   * be made of (~로 구성되다)   예) The necklace is made of gold. 그 목걸이는 금으로 만들어진다.   * be covered with (~으로 뒤덮여 있다)   예) The roof was covered with the snow. 지붕은 눈으로 뒤덮여 있었다. |   2. 스토리에 나온 수동태를 찾아본다.  3. 찾은 수동태를 적어보면서 확실히 이해한다.  Ex) was born / was covered with, etc.  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   A~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 하고 북리포트를 작성해 배운 스토리를 확인한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-book player를 실행시킨 뒤 단어 부분을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다.   2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**<Animals>**

* Have you ever been to the zoo?
* How many animals did you see?
* What is your favorite animal?

- Why?

* Which animal is ugly / cute?

- Why?

* Which animal is stronger, lion or tiger?

- Why do you think the lion is stronger than the tiger?

- Why do you think the tiger is stronger than the lion?

**<Habits>**

* Do you have any bad habits?
* Do you bite your nails?
* Do you over sleep?
* Do you eat late at night?
* What are good / bad habits?

**<Fairytale>**

* What is your favorite story?
* Who is your favorite character?
* What is the longest fairytale you read?
* What is the funniest / saddest story you read?

**<Daily routine>**

* What do you usually do on Monday?
* (Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday/Sunday/Weekend)
* What do you want to do after school?
* What time do you have breakfast/lunch/dinner?
* Do you have any plans on weekend?
* What did you do yesterday?

(the day before yesterday – yesterday – today – tomorrow – the day after tomorrow)

* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<생활계획표 만들기>**

* 생활계획표를 그려본다. 시간에 맞춰 자신이 하는 일을 간단히 적어서 원 안에 그려봅니다.
* 배운 표현을 활용하여 앞에서 발표해봅니다.

예시) I get up at 7 o’clock. I make my bed at 7:10. I wash my face and change my clothes at 7:30. Then, I have breakfast. …..

**<자신이 알고 있는 동화 이야기하기>**

* 자신이 읽었던 인어공주의 결말은 어땠는지 이야기해봅니다.
* 자신이 알고 있는 다른 동화가 무엇이 있는지 이야기해보고 줄거리를 간단히 이야기해봅니다.

**<동물의 왕>**

* 동물들의 왕이 누가 될 수 있을지 생각해봅니다.
* 그림을 그려서 보여주면서 발표할 수 있고, 학생들끼리 토론하게 해볼 수 있습니다.

Graphic Organizer 1

|  |
| --- |
| **Cause and Effect**  **Cause**: There was a strong storm.  **Effect**:  **Cause**: Little Mermaid fell in love with the Prince.  **Effect**:  **Cause**: Little Mermaid met the Prince again.  **Effect**: |

Graphic Organizer 2

|  |
| --- |
| **Main Idea and Details**  **Main Idea**  **Detail 1**  **Detail 2**  **Detail 3**  **Detail 4** |

Worksheet 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Past Tense Verb**  **Look at the words in the box and decide whether it is a past tense verb or present tense verb.**  jumped writes sang cook  drank calls drive talked  paints bought fixes sold  taught watch rode sees   |  |  | | --- | --- | | **Past Tense** | **Present Tense** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

Worksheet 2

|  |
| --- |
| **Passive Voice**  **Write the sentence below using the passive form.**  1. Egyptians built the pyramids.  The Pyramids were built by Egyptians.  2. Cycle Tombaugh discovered Pluto.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. The Chinese first used paper money thousands of years ago.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Steve Jobs didn’t introduce the first iPad in 1986.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. People watched the first TV in 1920s.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6. People made the first McDonald’s hamburger in 1955.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |