**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Flyer-Book8 unit1  SB p4-5 | Flyer-Book8 unit2  SB p14  WB p10-11 | Flyer-Book8 unit3  SB p24-25 | Flyer-Book8 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Flyer-Book8 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Flyer-Book8 unit2  SB p15  WB p12-14 | Flyer-Book8 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Flyer-Book8 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Flyer-Book8 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Flyer-Book8 unit2  SB p16-19 | Flyer-Book8 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Flyer-Book8 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Flyer-Book8 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Flyer-Book8 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Flyer-Book8 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Flyer-Book8 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Flyer-Book8 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Flyer-Book8 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Flyer-Book8 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Flyer-Book8 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 You’re Younger than Me**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 형용사의 비교급을 만드는 것을 연습하여 문장을 만들 수 있다.  • 비교하는 질문을 하고 답할 수 있다.  • 의문사의 종류에 대해 배우고 응용하여 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 여름 캠프 |
| 주요문장 | • Who is taller?  • Sara is taller than Joan. • Which is faster?  • The cheetah is faster than the horse. |
| 핵심학습 | • 비교급 |
| 주요어휘 | • younger, older, shorter, taller, bigger, smaller, faster, slower  • when, where, which, how |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? People are doing different activities outdoor. * Everyone in the picture is doing activities in pairs. * Two men are building a tent and two boys are moving rocks. * Pam and Ann are roasting meat and Joe and Sam are running. * Can you compare their age, height or speed? * Let’s read the unit title. * We are going to learn how to compare two things. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 서로의 모습을 관찰하면서, 생김새를 비교해 보는 시간을 갖는다. 또는 교실 안의 사물들을 비교해 본다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Let’s compare each other. * Who is taller between Sue and Tom? * Whose feet are bigger between Jack and Ann? * Whose hands are bigger than yours? * What is bigger between the door and the window? * What is cleaner between the floor and the board? * Let’s look at the picture number 1 and 2 on page 4. Who is faster? * Who is slower? * Look at the picture number 3 and 4. Which rock is heavier? * Which is lighter? * Look at the picture number 5 and 6. Which animal is bigger? * Which is smaller? * Look at the picture number 7 and 8. Who is younger? * Who is older? * Look at the picture number 9 and 10. Who is taller? * Who is shorter? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 앞 페이지의 그림을 보고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 앞 페이지의 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What do you see in the picture? * If a car and a bike have a race, which one will be the winner? * Which is faster? * Which is slower? * Let’s practice the expression. |   **Practice to use comparative adjectives**  **ACTIVITY TIP: The Comparison Game**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 앞으로 나온다. 3. 교사는 두 개의 명사를 지정해 준다. 예) a car, a bus 4. 앞에 나온 두 학생은 교사가 지정해준 명사를 비교하는 문장을 말해야 한다. 5. 한 문장씩 번갈아 가며 말한다.   예) 학생A: A car is faster than a bus. -> 학생 B: A bus is bigger than a car.  ->학생 A: A bus is heavier than a car. -> …   1. 문장을 바로 만들지 못하거나, 잘못된 문장을 만들거나, 또는 앞사람이 사용했던 비교급 형용사를 반복해서 사용할 경우에는 탈락한다. 2. 탈락하지 않고 끝까지 살아남은 학생의 팀이 점수를 얻는다. 3. 또 다른 두 명의 학생이 나오고, 교사는 새로운 두 단어를 지정해주고, 같은 방식으로 진행한다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  비교급 형용사를 사용하여 묻고 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * Look at the first picture. * Where are the girls? * Look at the second picture. * Who is the man in front of the boys and girls? * Look at the third picture. * What is wrong with the girl by the window? * Look at the second picture on page 7. * What are they doing? * Look at the last picture. * Are they from the same country? * Why does the boy in a purple shirt look so embarrassed? * Let’s check it out. |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘heavy’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 형용사의 비교급을 만들 수 있다.  두 나라를 비교하는 노래를 따라 부르고, 가사를 바꾸어 부를 수 있다.  형용사 비교급을 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 형용사의 비교급을 만드는 방법을 설명하고, 각 형용사를 비교급으로 바꾸어 말해본다. 3. 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 교사의 질문에 알맞은 대답을 한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * Who is younger between a boy and a grandmother? * What is bigger between an elephant and an ant? * What is slower between a rabbit and a turtle? * Who is shorter between your teacher and you? |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 들으며 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 나라와 수도를 나타내는 단어를 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**  1. A를 보고 비교급 형용사를 사용한 의문문과 대답 문장 만들기를 연습한다   |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are they talking about? * Look at the picture in the frame. * Where are the girls? * What season is it? * What are the girls wearing? * Who is taller? Who is shorter? |   2. 그림 1과 2를 보고 비교급 형용사를 사용하여 문장을 만들어 말해본다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * How tall is Tim? How tall is Jake? * Who is taller? * Who is shorter? * Look at the picture number 2. * How old is Lucy? How old is Jane? * Who is younger? * Who is older? * Who is taller? * Who is shorter? |   3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  4. 음원을 다시 들으며 B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 의문사 ‘which’를 사용하여 두 대상을 비교하는 질문을 할 수 있다.  형용사를 비교급으로 바꾸어 두 대상을 비교하는 문장을 만들 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   * 1. 교재 p. 9 상단의 각 그림의 단어들을 비교급 형용사로 바꾸어 말해본다.   2. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. 11페이지 상단의 그림 속 동물들을 비교하는 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are they talking about? * Look at the picture in the frame. What animals do you see? * What are the animals doing? * Which is faster? * Which is slower? |  1. 그림 하단의 대화 문장을 연습해 본다. 2. 페이지 중간의 그림 1, 2번을 보고 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What do you see? * Which is longer? * Which is shorter? * Look at the picture number 2. * What do you see? * Which is faster? * Which is slower? * Which is cheaper? * Which is more expensive? * Which is heavier? * Which is lighter? |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 2. 음원을 다시 한 번 들으며 B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다.   **Learn More (p. 12)**   1. 각각의 그림을 보고, 두 대상을 비교하는 문장을 만들어 발표해 보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. Who do you see? * Who is younger/ older? * Who is taller/ shorter? * Look at the picture number 2. Who do you see? * Who is stronger/ weaker? * Look at the picture number 3. What do you see? * Which animal is bigger/ smaller? * Which animal is stronger/ weaker? * Look at the picture number 4. What do you see? * Which fruit is bigger/ smaller? * Which fruit is heavier/ lighter? * Look at the picture number 5. What do you see? * Which animal is faster/ slower? |  1. 교사가 질문하고, 학생 전체 혹은 한 명의 학생이 대답하도록 해본다. 2. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 3. 음원을 들은 내용을 기억하여 학생들 스스로 문장을 적어 보도록 한다. 4. 음원을 다시 들으며 자신이 적은 문장을 확인한다. 5. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **비교급 형용사** * 두 대상을 비교할 때 쓰인다. * A (주어) + be 동사 + 비교급 형용사 + than + B: A는 B보다 더 ~하다.   예) A giraffe is taller than a lion. 기린은 사자보다 키가 더 크다.  예) Cars are slower than airplanes. 자동차들은 비행기들보다 더 느리다.   * 대부분의 형용사 끝에 ‘er’을 붙이면 비교급이 된다.   예) cold 차가운 -> colder 더 차가운 / young 어린 -> younger 더 어린   * ‘단모음+단자음’으로 끝나는 형용사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 ‘er’을 붙인다.   예) hot 뜨거운 -> hotter 더 뜨거운 / big 큰 -> bigger 더 큰   * ‘자음+y’로 끝나는 형용사는 y 대신에 ‘ier’을 붙인다.   예) easy 쉬운 -> easier 더 쉬운 / pretty 예쁜 -> prettier 더 예쁜   * 2음절이나 3음절 이상의 길이가 긴 형용사의 앞에는 ‘more’을 쓴다.   예) expensive 비싼 -> more expensive 더 비싼 /  difficult 어려운 -> more difficult 더 어려운   * 규칙이 없는 비교급 형용사들도 있다.   예) good 좋은 -> better 더 좋은 / bad 나쁜 -> worse 더 나쁜 |   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. Who do you see? * Where are they? * Look at the girl with a bag. * Does the bag look heavy or light? * What is the girl on the right talking to the other girl? * Look at the picture ‘b’. What are the boy and the girl talking about? * What is the boy talking about? * Look at the picture ‘c’. What number is she holding? * What can the number be? * Is it her age? Is it a date of a special day? |   B. 음원을 다시 듣고 순서에 맞게 단어를 배열하여 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Tips for Your Safe Summer Camp**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 여름 캠프에서 주의해야 할 점을 배울 수 있다.  • 동명사를 목적어로 취하는 동사들을 학습 할 수 있다. |
| 주 제 | 안전한 여름 캠프 |
| 주요문장 | • Be careful about a tick bite.  • Avoid playing outside during peak sun hours.  • Put on a safety vest if you can't swim well. |
| 핵심학습 | • 동명사를 목적어로 취하는 동사 |
| 주요어휘 | • woods, tick bite, sleeve, tuck, safety vest |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - What is a tip?  - What is a summer camp?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read about some good tips for a safe summer. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Tips for your safe summer camp”을 적는다.  2. 학생들과 ‘summer camp’에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.   |  | | --- | | * Have you been to a summer camp? * What can we do in a summer camp? * What is your favorite activity of a summer camp? * Where do we sleep and how do we eat during a summer camp? * What can be dangerous in a summer camp? * What do we need to be careful of? * Do you have any good tips for avoiding dangerous things in summer? * Do you know any important rules that we must keep during a summer camp? |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? * What do the people have? * Where are they going to? * What are they doing?   (가운데 그림)   * What is she doing? * Do you think the weather is hot or cold in the picture? * Why do you think so?   (오른쪽 그림)   * What is she wearing? * Why is she wearing a life vest? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What is the story about? * What can we do in a summer camp? * What should we be careful of when we want to go into the woods? * What can we do to avoid tick bites? * What shouldn’t we do when we go into the woods? * What should we do to enjoy the sun safe? * Why should we limit sweetened drinks? * What should we do when playing in the pool? * What shouldn’t we do when playing in the pool? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer-8\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  동명사를 목적어로 취하는 동사에 대해 알아보고, 스토리 속 표현을 통해 활용을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Can you tell me some tips for a safe summer? * What should we be careful of in the woods? * What can we do to avoid tick bites in the woods? * What should we do to enjoy the sun in summer? * What should we put on in the pool? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 또는 체크 표시 한다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **동명사 vs to 부정사** * 모두 동사를 명사로 만들어 주는 역할을 한다. * 모두 ‘~하기’, ‘~하는 것’으로 해석된다. * 동명사: 동사 원형의 뒤에 ‘ing’를 붙여 만든다. * 예) sing -> singing => I like singing. 나는 노래 부르는 것을 좋아한다. * to 부정사: ‘to + 동사원형’의 형태로 만든다. * 예) sing -> I want to sing. 나는 노래 부르는 것을 원한다. * 문장의 동사에 따라 뒤에 to 부정사를 사용할지, 동명사를 사용할지 결정된다. * **동명사만을 취하는 동사** * 다음의 동사들 뒤에는 동명사만이 올 수 있다.   + - * enjoy, finish, stop, keep, avoid, give up…   예) I enjoy reading books in the park. 나는 공원에서 책 읽는 것을 즐긴다.  I enjoy to read books (X)   * **to 부정사만을 취하는 동사** * 다음의 동사들 뒤에는 to 부정사만이 올 수 있다.   + - * want, decide, hope, plan, promise, agree…   예) I promised to come early. 나는 일찍 오는 것을 약속했다.  I promised coming early (X) |  1. 스토리 본문에서 동명사와 to 부정사를 찾아 동그라미 해보고, 어떤 동사들과 함께 사용되었는지, 그 의미는 무엇인지 이야기 나눈다. 2. 동명사만을 취하는 동사와 to 부정사만을 취하는 동사를 사용하여 각자 자유롭게 문장을 만들어 발표해 본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Where can we go in summer? * Where can we hike in a summer camp? * What else can we do in a summer camp? * What should we be careful of if we want to go into the woods? * What should we wear to avoid tick bites in the woods? * What should we be careful of if we want to enjoy the sun? * What should we do to enjoy the sun? * What can happen if you don’t limit sweetened drinks? * What should we do before entering the pool? * What should you put on if you can’t swim well? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 그림을 가장 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What animals do you see? * Which animal is bigger/ smaller? * Which animal is heavier/ lighter? * Look at the picture number 2. * What are the girls wearing? * Who is taller/ shorter? |  * + 1. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     2. D. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Who is taller? * Who is shorter? * Look at the picture number 2. * How old are they? * Who is younger? * Who is older? |   C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 글을 완성하고 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the graph. * What is the most popular food? * What is more popular between pizza and salad? * What is more popular between hamburgers and spaghetti? * What is more popular between salad and hamburgers? * What is the least popular? |   D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적고 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **I Don’t Know How to Swim**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 형용사의 비교급을 만드는 것을 연습하여 문장을 만들 수 있다.  • ‘how to’를 사용하여 문장을 말하고 쓸 수 있다.  • 수상 스포츠의 종류를 알고 익힐 수 있다. |
| 주 제 | 해변에서 |
| 주요문장 | • Scuba diving is more interesting than surfing. • I don’t know how to swim.  • Do you know how to drive cars? / Yes, I do. / No, I don’t. |
| 핵심학습 | • 비교급  • how to ~ |
| 주요어휘 | • swimming, scuba diving, water-skiing, canoeing, windsurfing, surfing  • bring, dive, build, put on |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * Where is this place? * When do we usually go to this place? * What is your favorite beach activity? * Can you explain how to do it? * What is the unit title? * We are going to learn to use ‘how to’ in a sentence by talking about beach activities. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 각자 여름에 해변에 가 본 경험에 대해 자유롭게 이야기 나눈다. 해변에서 무엇을 보았고, 누구와 무엇을 했는지, 또 어떤 음식을 먹었는지 등에 관해 말하도록 한다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Did you go to the beach this summer? (Have you been to the beach?) * What did you see there? What did you do? What did you eat? * What did you wear? * Who did you go with? * Look at the picture on page 24. * Is there anything you did at the beach? * Is there your favorite activity in the picture? * What are people wearing in the picture? * Look at the picture number 1. What is she doing? * Look at the picture number 5. What does he have? What is he doing? * Look at the picture number 6. What is he doing? * Look at the picture number 10. Where is he standing on? * What is he doing? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 앞 페이지의 그림을 보고 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적어 대화를 완성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of page 25. * What is the man in a blue suit doing? * Let’s practice the expression. |   **Practice to use ‘how to + beach activity’**  **ACTIVITY TIP: Charades**   1. 해변 활동과 관련된 단어를 각각의 종이에 써서 접은 후, 상자에 넣어둔다. 2. 교사, 혹은 한 명의 학생이 상자에서 카드를 뽑아, 적힌 단어를 몸짓으로 설명한다. 3. 몸짓으로 설명할 때 그 활동을 하는 순서대로 표현한다.   예) scuba diving:: 장비를 착용하는 시늉을 한 후, 바닷속으로 들어가는 동작, 바닷속에서 헤엄치며 관찰하는 동작들을 차례로 한다.   1. 정답을 생각해 낸 학생은 손을 들고 “This is how to~”로 답을 말한다.   예)This is how to scuba dive.   1. 돌아가며 종이를 뽑고 몸짓으로 설명하는 역할을 한다. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  비교급 형용사를 활용하여 문장을 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1.학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   |  | | --- | | * Look at page 26 and 27. * What are the people talking about in the first picture? * What are the girl and the boy doing? * What is the dad doing? * Look at the second picture. * Where are they? Who do you see? * What is the mom doing to the boy? * What is the girl talking to the grandma about? * Look at the third picture. * What is the boy doing? * What is the dad giving to the grandpa? * Why does the mom look so worried? * Look at the last picture? * How does the boy feel? |   2. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.   이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)    **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘swimsuit’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림이 나타내는 해변 활동의 단어를 알고 쓸 수 있다.  해변 활동과 관련된 노래를 따라 부르고 주요 단어를 바꾸어 부를 수 있다.  규칙을 활용해 형용사를 비교급으로 바꾸어 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 29)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사의 질문에 알맞은 그림의 단어와 번호를 말한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * What activity is it? We do this activity in the water. Sometimes we wear swim goggle. -> Number 6! It’s swimming. * What activity is it? We do this activity under the water. -> Number 3! It’s scuba diving. * What activity is it? We do this activity on the water. We need to use the wind well. -> Number 5! It’s windsurfing. * What activity is it? A boat will pull us while we do this activity. -> Number 1! It’s water-skiing. * What activity is it? We ride a narrow boat for this activity. We need to row the boat using a paddle to move. -> Number 2! It’s canoeing. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 해변 활동과 관련된 단어를 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  형용사를 비교급으로 만드는 규칙을 이해하여, 비교급 형용사로 만드는 연습을 한다.   * 1. A를 보고 형용사를 비교급으로 만드는 규칙을 이해한다.  |  | | --- | | - When we compare two things, we use comparative adjectives.  - There are some rules to change adjectives into comparative adjectives.  -Let’s check out the rules.  -Look at the table at the top of page 30. |  * 1. B의 보기에 있는 단어들을 각각의 규칙에 맞게 바꾸어 비교급 형용사로 쓴다.     **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 비교급 형용사를 사용하여 두 대상을 비교하는 문장을 만들 수 있다.  ‘how to’를 사용하여 어떤 활동의 방법에 대해 질문하고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 29 상단의 각 그림을 보고 해변 활동에 대한 단어들을 말해본다. 교사가 그림의 번호를 말하면, 학생들이 해당 단어를 말한다. 2. 형용사를 비교급으로 바꾸는 규칙에 대해 함께 말해보고, 몇 개의 단어를 비교급으로 바꾸어 본다. 3. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. 31페이지 상단의 두 문장을 함께 읽어 본다. 2. A의 그림과 제시된 단어를 보고, 각각의 두 그림을 비교하는 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What seasons are these? * Which season is hotter/ colder? * Look at the picture number 2. Who do you see in the picture? * Who is older/ younger? * Who is heavier/ lighter? * Look at the picture number 3. What do you see in the picture? * Which is more expensive/ cheaper? * Look at the picture number 4. Who do you see? * Who is fatter/ thinner? * Look at the picture number 5. What do you see? * Which is easier/ harder (more difficult)? * Look at the picture number 6. Who do you see? * Who is more beautiful? * Who is funnier? |   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 들으며 문장을 따라 말한다. 2. B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다.   **Learn More (p. 32)**   1. p. 32의 상단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Do you see the boy in the water? * What is he doing? * Does he know how to swim? * How about the boy outside water? Does he know how to swim? * Why does he not swim? |  1. A. 말풍선 속의 질문을 교사가 하고, 학생들이 답을 하도록 한다. 2. 하단의 각 그림을 보고, 주어진 말을 사용하여 how to 문장으로 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What is she doing? * Does she know how to bake cookies? * Look at the picture number 2. What is he doing? * Does he know how to water-ski? * Look at the picture number 3. What is he doing? * Does he know how to use a computer? * Let’s make a sentence using how to. |   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 듣고, 각 문장을 따라 말한다. 2. B. 상단의 표를 보고 질문과 대답 문장을 읽어 본다. 3. 하단에 제시된 말들을 사용해 각 그림에 알맞은 의문문을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What is he doing? * Does he know how to drive? * Look at the picture number 2. What do you see? * Do you know how to eat a crab? * Look at the picture number 3. What is he doing? * Does he know how to ride a bike? * Let’s make a questioning sentence using how to. |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 2. 두 명씩 짝을 지어, 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **How to …** * ‘~하는 방법’이라고 말할 때 사용한다. * ‘how to + 동사원형’으로 나타낸다. * 예) how to swim 수영하는 방법 / how to bake cookies 쿠키 굽는 방법 * ‘how to + 동사원형’이 한 덩어리가 되어 문장의 명사 역할을 한다. * 예) I know how to play the piano. 나는 피아노치는 방법을 안다. * 예) Does he know how to use this computer? 그는 이 컴퓨터 사용법을 아니? |   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. What is he doing? * Look at the picture ‘b’. Where are they? * What are they doing? * Look at the picture ‘c’. Where is she? * What do you see in the sky? * What is she wearing? * What is she doing? What is she putting on her arm? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 음원을 다시 듣고 순서에 맞게 단어를 배열하여 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Summer Activities**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 여름에 할 수 있는 활동들을 표현 할 수 있다.  • 목적격 관계대명사 문장을 학습할 수 있다.  • 접속사 while vs during의 의미를 학습 할 수 있다. |
| 주 제 | 여름활동 |
| 주요문장 | • With the right [tools](http://canyoudigit.com/) making sand sculptures can be easy and fun.  • Beach volleyball is similar to indoor volleyball.  • Surfing is a sport of riding on the crest or along the tunnel of a wave. |
| 핵심학습 | • 목적격 관계대명사 |
| 주요어휘 | • sculpture, sun block, beach volleyball, surfing, crest, addictive |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the page 34-35. What do you see? * Looking at the pictures on page 35, what season do you think of? * What is the unit title? * What are summer activities? What do we do in summer? * Where do we go in summer? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about summer activities. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Summer Activities”를 적는다. 2. 여름 활동에는 어떤 것들이 있는지 아는 대로 말해 보고, 각자의 경험에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * Tell me summer activities you know. * Where do we usually go to do summer activities? * Which activity did you do this summer? * Which activity do you want to do this summer? * Where did you do it? * Can you explain how to do that activity? * What do you need to do that activity? * Do you do it alone or do you need some people to do it with? * Is there anything we should know or be careful of during the activities? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * What do you see in the picture? * Is it a real castle? * What is it made of? * Have you made a sand castle? * Is it easy to make? * What do you need to make it?   (가운데 그림)   * What are they doing in the picture? * Do you know how to play volleyball? * What do you need to play volleyball? * Have you played it on the beach?   (오른쪽 그림)   * Look at the man in the picture. Where is he standing on? * What is the white thing behind him? * Is it easy to balance on the water? * Have you tried surfing? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Why do most of the children like hot summer? * What summer activities are in the story? * What can we make with sand? * What do we need to make sand sculptures easily? * To get wonderful works of sand sculptures, what can you use? * What do we wear while we are making sand sculptures? * Is beach volleyball the same as indoor volleyball? * What do we need to play beach volleyball? * What is difficult about playing beach volleyball? * What is surfing? * What can we do on a surfboard? * Is it easy to learn surfing? * What should we be careful of while we learn and enjoy surfing? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer-8\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  ‘while’과 ‘during’의 차이점을 이해하고, 스토리 속 문장을 찾아본다.  목적격 관계 대명사에 대해 알아본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? What summer activities did we talk about? * What can we make with sand? * What do we need to play beach volleyball? * What is difficult about playing beach volleyball? * What is surfing? * What can we do on a surf board? * What is important when we learn and enjoy surfing? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **while vs during** * 모두 ‘~하는 동안에’의 의미를 가진다. * while: 두 문장을 이어주는 접속사이다. => while + 주어 + 동사   예) We had so much fun while we were on holiday.  예) My mom fell asleep while she was watching TV.   * during: 전치사이다. => during + 명사/명사구   예) We had so much fun during our holiday.  예) It rained a lot during the night.   * **목적격 관계대명사** * 관계대명사의 종류 중 하나로, ‘who, which, that’을 사용한다. * 문장 안에서 생략이 가능하다.   예) I like the dress. Ann is wearing the dress. 나는 그 드레스가 좋다. 앤이 그 드레스를 입고 있다.  =>I like the dress (that) Ann is wearing. 나는 앤이 입고 있는 그 드레스가 좋다.  \*관계대명사? 문장 안의 명사를 설명하기 위한 또 다른 문장을 연결해주는 역할을 한다. |  1. 스토리 본문에서 동사 ‘while’이 쓰인 문장을 찾아 보고, 그 의미를 말해본다. ‘while’을 ‘during’으로 바꾸어 문장을 만들어 본다. 2. 스토리 본문에서 목적격 관계대명사가 생략된 문장을 찾아보고, 목적격 관계대명사를 넣어 문장을 만들어본다. (You can make castles, turtle, aliens, or anything (that) you want.)   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Why do most of the children like hot summer? * What do we need to make sand sculptures easily? * What can we make with sand? * To get wonderful works of sand sculptures, what can you use? * What should we wear while we are making sand sculptures? * Is beach volleyball the same as indoor volleyball? * What do we need to play beach volleyball? * What is surfing? * What can we do on a surfboard? * What should we follow while we learn and enjoy surfing? | |

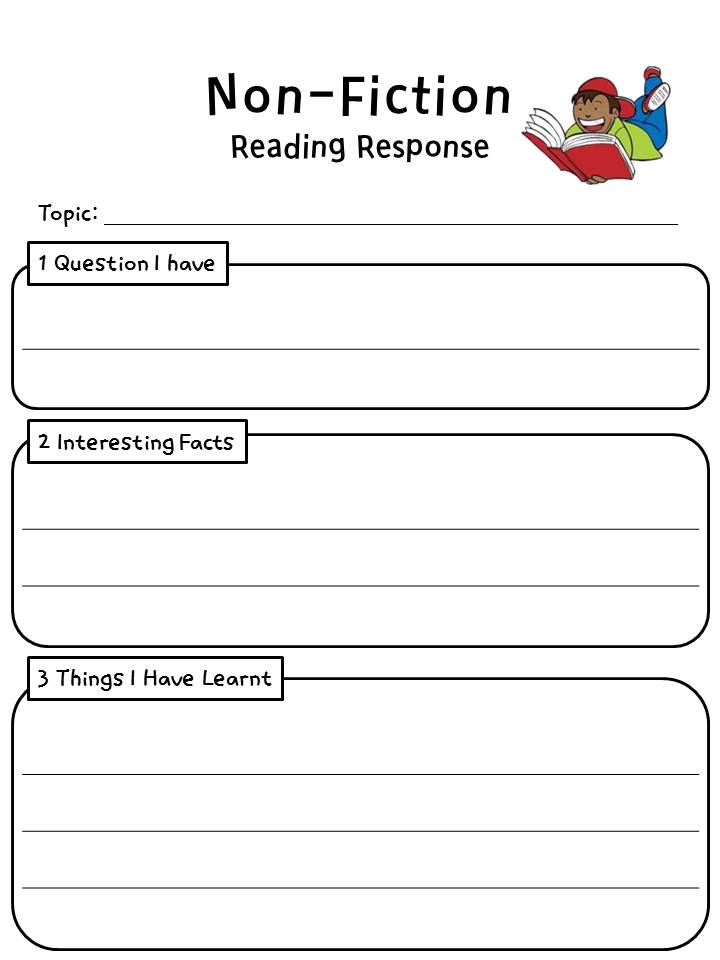
**Week 4-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 그림에 맞는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * How much is the cap/ the backpack? * Which is more expensive/ cheaper? * Look at the picture number 2. Where is she? What is she doing? * Does she know how to ride a horse? |  * 1. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   C. 단어를 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  D. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 적은 후, 말해본다.  B. 지문을 읽고 질문에 올바른 답을 적은 후, 말해본다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 후, 해당 문장을 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the graph. * What is the graph about? * Which is more popular between math and English? * Which is more popular between English and P.E.? * Which is more popular between math and P.E.? * What subject is the most popular? |   D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적은 후, 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

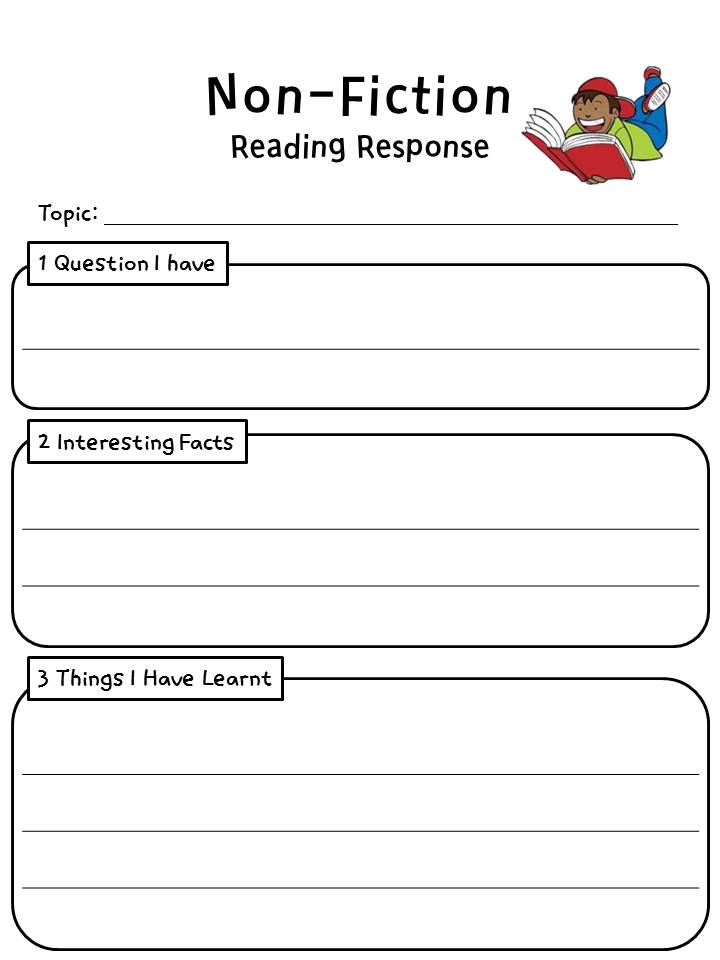
**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Flyer-8\_ Non Fiction Reading Response



Flyer-8\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example

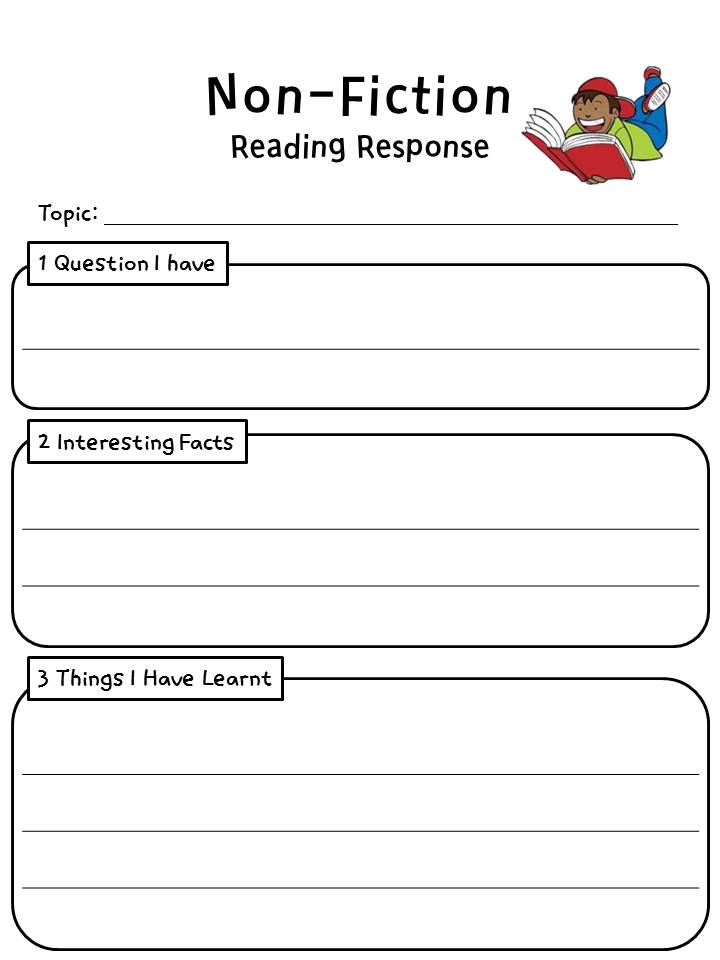


Tips for a safe summer camp

1. It is good to wear long sleeves, long pants, and tuck my pants into my socks in the wood even in hot summer.
2. I need to drink enough water when it is hot.
3. Sweetened drinks can deplete my body of water.
4. When she returned to Britain, people thought she was a heroin and she got many awards but she didn’t want to be famous.
5. I should be careful of tick bites in the woods in summer.
6. I should be careful of hot sun.

What are good tips for a safe summer?

Flyer-8\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. I can use shells and pebbles to make nicer sand sculptures.
2. I can stand, kneel, or lie on a surfboard.

Summer activities

What are summer activities?

1. With the right tools, making sand sculptures can be easy and fun..
2. I should apply lots of sunblock while I make sand sculptures.
3. I should follow the safety rules while I learn and enjoy surfing.