**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Flyer-Book1 unit1  SB p4-5 | Flyer-Book1 unit2  SB p14  WB p10-11 | Flyer-Book1 unit3  SB p24-25 | Flyer-Book1 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Flyer-Book1 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Flyer-Book1 unit2  SB p15  WB p12-14 | Flyer-Book1 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Flyer-Book1 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Flyer-Book1 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Flyer-Book1 unit2  SB p16-19 | Flyer-Book1 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Flyer-Book1 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Flyer-Book1 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Flyer-Book1 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Flyer-Book1 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Flyer-Book1 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Flyer-Book1 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Flyer-Book1 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Flyer-Book1 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Flyer-Book1 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 She Works at the Bakery**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 상대방의 직업이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  • 각기 다른 직업을 가진 사람들이 일하는 장소와 하는 일을 묻고 답할 수 있다.  • 직업과 그들이 일하는 장소를 8개 이상 말할 수 있다. |
| 주 제 | 직업과 직장 |
| 주요문장 | • A singer sings songs.  • I work at a fire station.  • Do you work at a post office? Yes, I do. / No, I don’t. |
| 핵심학습 | • work at + 장소 |
| 주요어휘 | • bakery-baker, restaurant-waiter, pharmacy-pharmacist, bank-banker, library-librarian, designer, design, teach, work, stage, bakery, inside, smell, sweet, yourself |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 장소와 그에 따른 직업을 학습한다.  하는 일에 관해 묻고 답한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - What is the unit title?  - How many places do you see?  - Where is it? (by pointing one place)  - What is she/he doing? (by pointing one)  - What is she/he wearing? (by pointing one) |   **Vocabulary Learning (p.4)**  1. 간단한 질문을 통해 특정 장소와 그 장소에서 할 수 있는 혹은 일어나는 일에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Have you been to bakery? (bank, hospital, school, library, etc.)  - What do you do there?  - Who works at there?  - When you want to read a book, where do you go?  - Who works there?  - When you want to save money, where do you go?  - Who works there? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 나타내는 단어가 무엇인지 알아본다.  - Where is it? (Picture 1, 2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림에 제시되어 있는 직업 이외의 직업에 대해 학생들과 자유롭게 이야기한다.   |  | | --- | | - Who works at the hospital?  - Who works at the school?  - Who works at the police station?  - Who works at the fire station? |   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 앞서 배운 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채운 뒤 해당 문장을 다 같이 읽어본다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 ‘Where do you work?’ 문장이 언제 쓰일 수 있는지에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을  준다. 이때 앞서 배운 직업을 바꿔가며 답해볼 수 있도록 한다.   |  | | --- | | Look at the brief conversation below.  Who do you think this person is?  Why do you think so?  He stands in front of the police station wearing the uniform.  There is a boy asking the police officer.  What does he ask?  What does he answer? | |

* 장소-직업, 하는 일
* restaurant-waiter/waitress: serving food
* restaurant-cook: making food
* pharmacy-pharmacist: filling the prescription
* bank-banker: dealing the customers’ money
* library-librarian: managing or giving information about the books in library
* police station-police officer: having responsible for making sure that people obeying the law
* school-teacher: teaching as a job at school.
* fire station-firefighter: putting out fire and saving others from fire
* mechanic: repairing or maintaining machines
* hospital-doctor: treating sick or injured people
* pilot: a person who is trained to fly an aircraft

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 그림을 보고 직업을 말할 수 있다.  다양한 직업과 관련된 대화를 할 수 있다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.  |  | | --- | | - Look at the page 6. Where are they?  - What is he doing in the second picture?  - Who is she doing in the third picture?  - Look at the page 7. Where are they?  - What are they doing? |  1. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘rose’ means?  - Can you make a sentence using this word?  **\* 참고**   * **designer**: (noun) a person who designs   **design**: (verb) to sketch a pattern or outline for / (noun) a plan  **teach**: (verb) to show or help to learn to do something  **work**: (verb) to be employed  **stage**: (noun) a platform on which plays, speeches are presented  **bakery**: (noun) a place where bread, pastries are baked or sold  **inside**: (preposition) in or to the inside or inner part of / (noun) the part lying within  **smell**: (verb) detect the scent or odor of  **sweet**: (adjective) having a taste of sugar  **yourself**: (pronoun) a second person reflexive pronoun |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 직업을 묻는 표현

• What do you do (for a living)?

= What is your job?

= What’s your occupation?

= What kind of work are you in?

**Week 1-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 직업과 관련된 노래를 부를 수 있다.  직업과 하는 일을 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 음원을 듣고 맞는 번호와 직업을 적는다. 2. 함께 정답을 확인하며 단어를 읽어본다.   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 직업을 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**  직업과 해당 직업이 하는 일에 대해 학습한다.  1. 상단 그림을 보고 이들이 누구인지, 그리고 무엇을 하는지를 이야기 한다.  - Who is he/she? / What is he/she doing?  2. 교재에 제시된 6 종류의 직업과 하는 일을 적용해 각자 문장을 만들 시간을 준다.  3. 선생님은 특정 학생을 한 명씩 지정해 올바른 답을 말하는지 확인한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | Where 의문사를 사용해 질문을 할 수 있다.  Do 동사를 사용해 일하는 장소를 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   * 1. 교재 p. 9 상단의 그림에 대해 질문하면 학생들은 그림에 맞게 대답하며 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.   2. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In II (p. 11)**  A. 주어에 따른 동사 변화를 학습하고 이를 연습해본다.  상단 그림을 보고 질문을 한 뒤 알맞은 답을 한다.  - Who is he? / Where does he work?  그 뒤 아래 제시된 3가지 직업과 주어에 대해 올바른 문장을 만들어 보고 파트너와 같이 질문을 주고 받는다.  B. Where 의문사를 사용해 질문을 하는 방법을 학습한다.  그 뒤 아래 제시된 3문제를 스스로 풀어본다.   |  | | --- | | **참고**  의문사 Where (어디서, 장소를 나타낼 때)  일반동사를 사용한 의문문  의문사 + do 조동사 + 주어 + 동사 + ?  (주어에 따라 do의 형태가 바뀐다)  - Where do you live? 너는 어디에서 사니?  - Where does he live? 그는 어디에서 사니? |   **Learn More (p. 12)**  1. 일반 동사를 사용한 의문문에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  일반동사 의문문 (확인/확신을 물을 때)  Do(es) + 주어 + 동사 ~ ? (주어가 3인칭 단수일 때 do 대신 does를 쓴다.)  - Do you go to school today? 오늘 학교에 가니?  - Does she have a headache? 그녀가 두통이 있니?  대답은 Yes/No.를 사용한다.  - Yes, I do. 응.  - No, she doesn’t. She has a fever. 아니야. 그녀는 열이 있어. |   2. A의 그림을 보면서 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 이야기 해본다.   |  | | --- | | - Look at the picture.  - Who are they?  - Where are they?  - What is a woman wearing?  - What is man wearing? |   3. 그림에 해당 하는 대화를 한 번씩 읽어보고 의문문을 만드는 연습을 한다.  4. B의 그림을 보고 문제를 풀어본다.  **Build up (p. 13)**  13페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   |  | | --- | | - Where does he work? (picture 1)  - What does he teach? (picture 1)  - Where does he work? (picture 2)  - What’s his job? (picture 2)  - What can you say in this situation (picture 3)  - Who is she? (picture 4)  - Where is she? (picture 4) |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.  B. 음원을 다시 듣고 빈 칸에 알맞은 단어를 쓰고 문장을 연결한다.  C. 질문에 대한 답을 적는다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다.   **After Reading Activity**  **[장래 희망]**  본 유닛에서 배운 직업을 바탕으로 학생들에게 자신이 되고 싶은 것을 물어본 뒤 그에 대해 이야기한다.  ①각자의 장래희망을 적는다. (구체적인 직업의 이름과 하는 일, 일하는 장소를 적는다.)  ②학생들끼리 돌아가면서 인터뷰한다. (배운 질문을 이용한다.)  ③이 때, 자신이 그 직업을 가지고 있다는 전제 하에 질문과 답이 오갈 수 있게 한다.  - What do you do (for a living)? / What is your job?  - Where do you work? |

**Unit 2 The Soccer Legend**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 축구의 경기 방법과 특징을 간단히 설명할 수 있다.  • 여러 동사의 형태를 과거형으로 나타낼 수 있다. |
| 주 제 | 축구에 관한 전설 |
| 주요문장 | • They were living in a temple on a high mountain.  • The gods were very powerful.  • So the people and animals like the god. |
| 핵심학습 | • 단순과거, 과거진행형, 분사구문 |
| 주요어휘 | • legend, temple, powerful, bored, everything, kick, each other, exciting, god, team |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Have you played soccer?  - Do you like playing soccer? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “The Soccer Legend!”을 적는다.  2. 축구 하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 축구를 어떻게 하는지에 대해 간략히 이야기해본다.   |  | | --- | | - Can you play soccer?  - Have you played it?  - Where and when did you play it?  - How do you play soccer?  - Do you like it? Why?  - If you don’t like soccer, what kind of sport do you like? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - Where are they?  - How many kids are there?  - What are they doing?  (오른쪽 그림)  - What do you see?  - Who are they?  - Where is it?   * - Have you seen any soccer player? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - How many gods were there?  - Where were they living?  - Who liked the gods?  - What did the gods like to do?  - How did one god feel one day?  - How many teams the gods make?  - What did the gods do with ball?  - How was the playing with the ball?  - To whom did the gods show how to play the game?  - What was the ball game? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main character?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 한다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**  과거시제(past tense)   * 단순 과거(일반동사의 과거형/simple past) * 기본형: 일반동사+(e)d   예) I liked the doll. 나는 그 인형을 좋아했다.   * 모음+자음으로 끝나는 동사: 끝 자음을 한번 더 쓰고 -ed를 붙임   예) I planned for the future. 나는 미래에 관해 계획을 세웠다.   * 자음+y로 끝나는 동사: y를 i로 고치고 –ed를 붙임   예) I studied English yesterday. 나는 어제 영어공부를 했다.   * 불규칙  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | | run | ran | catch | caught | do | did | | see | saw | buy | bought | have | had | | cut | cut | study | studied | go | went |   예) I saw you at the park. 나는 공원에서 너를 봤다.  Did you have dinner last night? 너는 어제 저녁을 먹었니?  I read a book yesterday. 나는 어제 책을 읽었다. (read-read)   * 부정형: 주어 + did + not + 동사원형   예) I didn’t watch a movie. 나는 영화를 보지 않았다.   * 의문형: Did + 주어 + 동사원형 + ?   예) Did you have dinner? 저녁 먹었어?   * be동사의 과거시제: am, is는 was로 나타내고 are은 were로 나타냄   예) I was sick yesterday. 나는 어제 아팠어.  Where were you last night? 어젯밤에 너 어디에 있었어?   * 과거진행형(past progressive): ~하는 중이었다. * 주어 + was(am/is의 과거형) + 일반동사-ing   were(are의 과거형)  예) I was playing soccer. 나는 축구 하는 중이었다.  I wasn’t doing homework. 나는 공부하고 있지 않았다.  Were you at the party last night? 너는 어젯밤 파티에 있었니? |   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 그림을 가장 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.     2. 음원을 듣고 알맞은 그림에 번호를 적는다.     3. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     4. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 글을 완성하고 읽어본다.  D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적고 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 I Want to Be an Astronaut**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 장래 희망에 대해 묻고 답할 수 있다.  • 사람의 외모와 옷차림을 표현할 수 있다. |
| 주 제 | 패션쇼 |
| 주요문장 | • What do you want to be?  • I want to be an astronaut.  • What does she look like?  • She has long hair and black eyes. |
| 핵심학습 | • want to be~, appearance |
| 주요어휘 | • bald, curly, fat, thin, muscular, wear glasses, tall, short, blond, straight, introduce, fashion, hair, famous, fantastic, model, interested, astronaut, lose |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 사람을 묘사하는 방법을 배운다.  사람을 묘사하는데 사용되는 형용사를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many people are there?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - What are they doing?  - Who is the thinnest?  - Who is the fattest?  - Who is tallest?  - Who is shortest? |   **Vocabulary Learning**  1. 사람을 묘사하는 형용사에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Can you describe someone?  - What kind of word can you use?  - Can you describe how do I look like?  - Am I tall?  - Am I fat?  - Am I thin?  - Do I have a curly hair?  - Do I have a brown hair? |   2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용하여 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 배운 단어를 바탕으로 파트너를 정해 자신의 파트너에 대해 설명할 수 있도록 한다.  - Can you tell me how does your partner look like?  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 ‘What does she look like?’ 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | What do you see at the bottom of the page 25?  There is a girl.  When you ask someone of other’s appearance, what do you ask?  You can say ‘What does she look like?’  Let’s describe the girl’s appearance. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 외모와 옷차림을 묘사하고 표현할 수 있다.  장래희망을 묻고 답하는 대화를 한다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1.학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2.대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Where are they?  - Who are they on the stage?  - How does she look like? (by pointing one woman)  - What does she wear? (by pointing one woman) |   3.음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘soda’ means?  - Can you make a sentence using this word?   * **introduce**: (verb) to present by name   **fashion**: (noun) style in clothes, cosmetics, behavior  **blond**: (adjective) of a light color  **hair**: (noun) fine threads that grow in a mass on a head  **famous**: (adjective) known to or recognized by many people  **fantastic**: (adjective) very good; unrealistic  **model**: (noun) a person whose job is to display clothes by wearing them  **interested**: (adjective) showing or having interest  **astronaut**: (noun) a person trained for travelling in space  **lose**: (verb) to fail to keep or maintain |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 인물을 묘사할 수 있다.  장래희망에 대한 노래를 부른다.  장래희망에 관해 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 29)**  Words  1. 음원을 듣고 맞는 번호를 적는다.  2. 함께 정답을 확인하며 단어를 읽어본다.  Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 물품과 형용사를 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  1. what 의문사를 사용해 장래 희망을 묻는 표현을 학습한다.   |  | | --- | | **참고**  장래희망 묻고 답하기  - What do you want to be (in the future)? 넌 (미래에) 무엇이 되고 싶어?  - I want to be a(an) 직업.  예) I want to be an artist. 나는 화가가 되고 싶어. (직업 뒤에 like를 붙여서 누구처럼 되고 싶다고 표현할 수 있고 because를 쓰고 이유를 나타낼 수 있다.)  예) I want to be a doctor like my father. 나는 우리 아빠처럼 의사가 되고 싶어.  I want to be a writer because I like writing a novel. 나는 작가가 되고 싶어. 왜냐하면 나는 소설 쓰는 것을 좋아하기 때문이야. |   2. 상단 그림을 보고 어떤 대화가 오갈 수 있는지 추측한다.  3. 아래에 제시된 6개의 그림을 보고 파트너와 함께 대명사를 바꿔가며 장래희망에 대해 묻고 답한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 그림을 보고 생김새에 관해 설명할 수 있다.  의문사를 사용하여 외모에 관해 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  지난 시간 배운 내용을 바탕으로 학생들이 선생님에 대해 묘사할 수 있는 시간을 갖는다.  - Who can describe about me?  1. 선생님이 학생을 한 명씩 지정하고 그 학생은 선생님에 대해 한가지씩 이야기한다.  2. 이때 아이들이 배운 단어를 최대한 활용할 수 있도록 한다.  **Zoom-In II (p. 31)**  외모에 대해 설명하는 형용사를 배우고 이를 활용해본다.  1. 상단 그림을 보고 질문을 한 뒤 알맞은 답을 한다.  - Who are they? / How do they look like?  - What’s the color of woman’s hair?  - Does woman have a long/ short hair?  - What’s the color of man’s eye?  2. 옆 친구를 자세히 보고 파트너의 머리모양이나 색, 눈 색을 설명해본다.  3. 그 뒤 아래 제시된 6개의 대상과 외모 설명을 보고 올바른 문장을 만든 뒤 파트너와 같이 질문을 주고 받는다.  **Learn More (p. 32)**  1. What 의문사를 사용해 외모에 대해 묻는 방법에 대해 학습한다.   |  | | --- | | **참고**  외모를 묻고 답하기  - What does he look like? 그는 어떻게 생겼니?  = How does he look?  He looks like a model. 그는 모델같이 생겼어.  He has blond hair and blue eyes. 그는 금발에 눈이 푸른색이야.  He is tall and handsome. 그는 키가 크고 잘 생겼어. |   2. 그림에 해당 하는 대화를 한 번씩 읽어보고 의문문을 만들고 답을 하는 연습을 한다.  3. 학생들에게 짝을 만들어주고 32페이지 중간에 제시된 3개의 그림을 활용해 서로 묻고 답하는 시간을 갖는다.  4. 32페이지 B항을 풀면서 배운 내용을 다시 복습한다.  ★ 시간이 남을 때에는 옷에 대해 묘사하는 방법을 간단히 설명하고 이를 포함해서 대상을 묘사하는 법을 학습한다. (예, He wears red shirt. / She wears yellow skirt. / I wear a black cap. Etc.)  **Build up (p. 33)**  33페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   |  | | --- | | - Where does she want? (picture 1)  - Who is she on the stage? (picture 2)  - Where does she wear? (picture 2)  - What is she doing? (picture 3)  - What does her friend look like? (picture 3)  - How does she look like? (picture 4) |   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.  B. 음원을 다시 듣고 빈 칸에 알맞은 단어를 쓰고 문장을 연결한다.  C. 제시된 문장을 감탄문으로 완성하여 적는다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Aloha!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 하와이에 관해 간단히 설명할 수 있다.  • 전치사 뒤에 위치하는 문법 형태를 이해한다.  • 최상급에 대해 이해한다. |
| 주 제 | 하와이 |
| 주요문장 | • Hawaii is located in the Pacific Ocean.  • Many tourists visit there for swimming and surfing.  • Hawaii is also famous for “Hula dancing”. |
| 핵심학습 | • 전치사, 최상급 |
| 주요어휘 | • located, the pacific Ocean, all year round, tourist, surfing, volcano, lei, famous for |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Do you know anything about Hawaii?  - Have you been to Hawaii?   * - What can you think about Hawaii? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Aloha!”을 적는다.  2. 하와이 하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 무엇을 알고 있는지, 혹은 무엇에 대해 알고 싶은지를 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know where Hawaii is?  - Have you heard about Hawaii?  - Have you been to Hawaii?  - If you have been to Hawaii, what did you see there?  - If you haven’t been to Hawaii, do you want to go there?  - Have you ever been to another country? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - Where is it?  - Have you been to this place?  - How’s the weather like?  (오른쪽 그림)  - What do you see?  - What is she doing?  - What is it on her neck?   * - How does she look like? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is this story about?  - Where is Hawaii?  - How many seasons does it have in Hawaii?  - How is the weather in Hawaii?  - Why do people go to Hawaii?  - What is the most famous one in Hawaii?  - What is the largest volcano in Hawaii?  - What do Hawaiians give to tourists?  - What is famous in Hawaii?  - What do people in Hawaii say for ‘hello’? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What do you remember about story?  - What did you feel about story? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[최상급]**  1. 최상급에 대해 간략히 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 참고  최상급  : 형용사 뒤에 –(e)st를 붙인다.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 원급 | 최상급 | 원급 | 최상급 | | large | largest | bad | worst | | old | oldest | many  much | most | | small | smallest | | big | biggest | little | least | | pretty | prettiest | good | best |   예) It’s the best movie I’ve ever seen. 그 영화는 내가 본 것 중 최고다.  The company developed the smallest computer. 그 회사는 가장 작은 컴퓨터를 개발했다.  3음절 이상의 단어에는 -est대신에 형용사 앞에 the most를 붙인다.  예) Aphrodite is called as the most beautiful goddess. 아프로디테는 가장 아름다운 여신으로 불린다.  The man has the most expensive car in the world. 그 남자는 세계에서 가장 비싼 차를 가지고 있다. |   2. 스토리에 나온 최상급 (largest, the most famous)를 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 간단한 질문을 통해 배운 최상급을 활용해본다.  - Who is the biggest in this class?  - Who is the tallest in this class?  - Who is the most pretty in this class?  - Who is the smartest in this class? Etc.  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 그림을 맞게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.   3. 음원을 듣고 알맞게 문장을 연결한다.   4. 단어를 알맞게 배열해 문장을 쓴다.   5. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 적는다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문
* **Jobs**
* What’s your occupation? (A: I’m a student.)
* What do you want to be?

(What is your dream job?)

* Why do you want the job?
* What do you need for the job?
* Where is the workplace?
* How much would you like to earn?

(How much money do you want to get from the job?)

* What are the advantages and disadvantages to your job?

(What are the good things and bad things to your job?)

* **Sports**
* Do you play any sports?
* Are you good at sports?
* What sports are you good at?
* Do you like to watch sports?
* What sports do you like?
* How often do you play soccer?
* What’s the sport that you don’t like?
* Do you know how to swim?
* When did you learn?
* How often do you go swimming?
* **travel**
* Have you ever been abroad?
* Where have you been?
* How long did you stay there?
* How did you get there?
* Who did you go with?
* How was the travel?
* What did you do during the travel?
* Which one do you prefer to travel, by ship or by airplane?
* What countries do you want to go and why?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<꿈의 직업>**

* 각자의 장래희망을 적는다.

(구체적인 직업의 이름과 하는 일, 일하는 장소를 적는다.)

* 학생들끼리 돌아가면서 인터뷰한다.

(배운 질문을 이용한다.)

이 때, 자신이 그 직업을 가지고 있다는 전제 하에 질문과 답이 오갈 수 있게 한다.

예) What do you do (for a living)? / What is your job?

Where do you work?

**<소개하기>**

* 소개할 친구 혹은 가족 중 한 두 사람을 선택한다.
* 그들의 직업, 하는 일, 생김새 등을 생각해둔다.

• 학생들끼리 돌아가면서 이야기하거나 앞에서 발표한다.

**<초상화 그리기>**

* 연예인 혹은 자신이 꿈꾸는 이상형, 친구나 아는 사람에 대해 생각해본다.
* 짝과 함께 게임을 진행할 수 있다.
* 외모에 대해서 묘사한다. 상대는 그 묘사를 듣고 그려본다.
* 그림을 다 그린 후 앞에서 상대의 인물에 대해 설명해보거나 서로 일치하는지 확인할 수 있다.

**<여행지 소개하기>**

* 자신이 다녀온 여행지 혹은 다녀오고 싶은 여행지에 대해서 조사해본다.
* 만약 자신이 그 여행지에 대해 소개한다면 어떠한 내용을 담을지 생각한다.

(구체적인 장소, 날씨, 관광지, 유물이나 유적, 사투리나 언어 등)

* 앞에서 발표하거나 친구들과 함께 서로의 여행지를 소개해본다.

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |