**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Mover-Book1 unit1  SB p4-5 | Mover-Book1 unit2  SB p14  WB p10-11 | Mover-Book1 unit3  SB p24-25 | Mover-Book1 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Mover-Book1 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Mover-Book1 unit2  SB p15  WB p12-14 | Mover-Book1 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Mover-Book1 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Mover-Book1 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Mover-Book1 unit2  SB p16-19 | Mover-Book1 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Mover-Book1 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Mover-Book1 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Mover-Book1 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Mover-Book1 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Mover-Book1 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Mover-Book1 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Mover-Book1 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Mover-Book1 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Mover-Book1 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 My Name Is Sara**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 기본적인 인사말을 주고 받을 수 있다.  • 이름을 묻고 답할 수 있다.  • a/an을 구별하여 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 교실 안에 있는 사물들 |
| 주요문장 | • What’s your name?  • My name is Sara. / I’m Sara.  • Stand up. / Sit down. |
| 핵심학습 | • 관사(article) a /an |
| 주요어휘 | • desk, chair, map, clock, table, board, marker, computer, bag, globe, good, morning, I, how, what, name, see, bye, sit |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 Classroom에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many people are there in the picture?  - What is the unit title?  - Do you know what it is? (by pointing one picture)  - We are going to learn about things in classroom this week. |   **Brainstorming**  1. 학생들에게 지금 있는 곳이 어디인지 그리고 주위에 무엇이 있는지 질문하면서 자연스럽게 Classroom에 대해 인지시킨다.   |  | | --- | | - Do you know where this place is?  - Look around you.  - What do you see?  - Who do you see? |   2.학생들에게 유닛 타이틀 (My Name Is Sara)을 읽어보도록 한다. 그런 다음 옆에 있는 친구들에게 My Name is.. 를 활용해 자신의 이름을 소개하는 시간을 갖도록 한다.  **Getting to know things in classroom**  1. 학생들에게 그림카드 한 장씩을 보여주면서 해당 그림카드가 무엇을 의미하는지 설명한다. 그런 다음 실제 교실에 해당 물건이 있는지를 간단히 비교해본다.   |  | | --- | | - Look at this picture. What is this?  - When do you use this thing?  - Do you see this thing around you?  - What is different? (About color, size, shape, etc.) |   2. 그림에는 제시되지 않은 교실 물건이 어떤 것이 있는지 학생들에게 생각해보게 한 뒤 자유롭게 말할 수 있도록 한다.  (window, door, table(teacher’s desk), scissors, eraser, pencil, clock, glue, notebook, stickers, ruler, etc.)  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4. What’s going on?  - How many things do you see?  - How many people do you see? / Four students are in the classroom  - They study the world map.  - How many numbers are in this picture?  - What is number 1 picture? (2, 3, 4…)  - What is a teacher pointing at?  - What is a girl doing?  - What color is boy’s bag?  - Where can you see these things? |   2. 음원이나 D-Book을 활용해 교재 하단의 핵심 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | I want to know your name. What can I say?  You can say ‘What’s your name?’.  How do you respond?  You can say ‘My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.’ | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 교실 내 물건의 이름을 익힌다.  인사하며 이름을 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  또는 그림 카드를 이용해 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘good’ is?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   |  | | --- | | - Look at the first picture on page 6. How many people are there?  - What do you think they are talking about?  - What are they doing?  - What are two students doing on page 7?  - What do you see in this classroom? |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고

• 인사의 표현(1)

(만났을 때)

* Good morning/afternoon/evening.

안녕(아침/오후/저녁인사).

* Hi, Hello, …

안녕.

(헤어질 때)

* Good night.

잘자, 안녕(자기 전, 혹은 늦은 저녁에 헤어질 때).

* Bye. Bye-bye. Good-bye.

안녕, 잘 가.

* See you (tomorrow, soon, later).

또 보자(내일 보자/곧 또 보자/나중에 보자).

(안부 묻고 대답하기)

* How are you (doing) (these days/today)?

(요새/오늘) 기분이 어때?

* (I’m) Fine/Good/Great/So so/not bad/not so good/bad.

좋아/최고야/그저 그래/나쁘진 않아/좋진 않아/나빠.

* Thank you (for asking)/Thanks.

고마워. (물어봐 줘서 고맙다는 표현을 하는 것이 예의)

* How about you/And you?

너는 어때/너는? (상대에게 되물을 때)

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 이름을 묻고 답하는 노래를 익힌다.  일어나고 앉는 표현을 익히고 활동해본다.  교실 내 물건들의 이름을 익힌다.  명사에 선두 하는 자음과 모음에 따른 부정관사(a/an)의 변화를 이해한다  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 8)**  Sing  : 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다. 그 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 What’s your name? 부분은 다 같이 두 번째 가사는 한 명이, 세 번째 가사는 나머지 한 명이 자신의 이름을 적용해 부를 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! / Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Switch the names from the song with other names. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 교사가 두 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택해 해당 학생이 세 번째 가사를 부를 수 있도록 할 수도 있다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - What do you see?  - What is a woman doing on the left?  - What is a woman doing on the right?  - Could you sit down?  - Could you stand up? |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 워크북 4페이지를 같이 풀어본다 (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sit down. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Sit down만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림을 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 사물을 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Zoom-In (p. 10)**  1. 10쪽 페이지의 그림들을 보면서 consonant(자음)와 vowel(모음)의 차이점을 익힌다.   |  | | --- | | - What is consonant and vowel? 자음과 모음이란 무엇일까요?  - Vowels are /a/, /e/, /i/, /o/, /u/.  - Consonants are other sounds except for /a/, /e/, /i/, /o/, /u/. |   2. 음원을 듣고 어떤 단어 앞에 a와 an이 있는지 학습한다. 그런 다음 문제 B를 풀면서 이를 확인한다.  3. 부정관사 a와 an을 다른 단어에도 적용해본다.   |  | | --- | | - Let’s think about other words.  - Which one is correct? A globe, or an globe? |  |  | | --- | | **참고**  부정관사와 정관사  부정관사(indefinite article)  사용하는 경우(셀 수 있는 명사에만): 평범한 물건 중 하나를 가리킬 때, 처음으로 물건을 언급할 때  예) I want to buy a candy. 사탕을 사고 싶어.  정관사(definite article)  사용하는 경우: 특정한 물건을 가리킬 때, 앞에서 이미 언급한 경우, 세상에서 하나 밖에 없는 사물이나 자연현상  예) The candy looks delicious. 사탕이 먹음직스럽게 보인다.  The sun is bright in the sky. 하늘에서 태양이 빛난다. |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 이름을 묻고 답할 수 있다.  자신의 이름을 말하는 표현을 응용한다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 활동을 복습해본다.   |  | | --- | | - Let’s sing the song we learned yesterday.  - Do the right actions after listening what I say.  - Stand up. / Sit down. |   2. ppt자료를 활용하여 p.10을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**  1. 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기 한 뒤 음원을 듣는다. 아래 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 문장 연습을 해볼 수 있도록 한다. 그 뒤 아래 문제에서 문장 쓰기를 연습한다.  **Learn More (p. 12)**  1. ppt 수업자료를 이용해 12p의 그림을 학생들에게 보여주고 해당 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Where are they?  - What are they doing now?  - How many kids do you see?  - If you are one of them, what would you say? |   2. 그런 뒤 음원을 들려주고 해당 대화를 교재에 따라 적을 수 있도록 한다.  **Make Sentences (p. 13)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  1. Conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 종이에 각각 적는다.  Good/morning./Hi,/how/are/you?/……  2. 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.  3. 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후(또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Good Morning!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 나의 이름을 이야기 할 수 있다.  • 친구에 대해 간단히 소개할 수 있다.  • 시간에 따른 인사말을 사용할 수 있다.  • 일반적인 행동을 표현할 수 있다. |
| 주 제 | 소개하기 |
| 주요문장 | • Good morning.  • My name is Tim.  • She is my friend.  • We go to school. |
| 핵심학습 | • 일반동사, 조동사 can |
| 주요어휘 | • friend, go, school, afternoon, piano, night, computer, umbrella, your, my, love, hi, stand, bed, play, mom, tomorrow |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What do you want to learn?  - We are going to learn about greetings this week. |   **Predicting Story**  학생들에게 14-15페이지에 나온 그림들을 30초 동안 보게 한 뒤 책을 덮고 스토리를 읽기 전 어떤 스토리가 나올지에 대해 예측해본다.  1. 칠판에 유닛 타이틀을 적고 15페이지 상단 그림을 보여준다.  2. 그림에 대해 학생들 스스로 생각할 시간을 주고 부록의 워크시트를 활용해 (레벨에 따라 A, B 선택) 학생들 스스로 스토리를 예측해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 어려움을 느낄 경우 팀을 나누어 팀 별로 진행해보는 것도 좋은 방법이다.  3. 학생들이 작성한 스토리를 각자 발표해보는 시간을 갖는다. 이는 2차시 때 스토리를 읽은 뒤 실제 스토리와 학생들이 예측한 스토리를 비교하는 활동으로 이어질 수도 있다.  **Vocabulary Learning**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한번씩 들어본 뒤 부록의 그림카드를 이용해 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스펠링 비**  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.  **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - How many students do you see?  - Where do you think they are?  - What are they doing now?  - How many boys/girls are in the picture?  (오른쪽 그림)  - How many kids/students do you see?  - What are they doing now?  - Where are they?  - What is a boy in the middle wearing? |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - Who say good morning/good afternoon/good night?  - What is the boy’s name?  - What is his friend name?  - What can she do?  - Where do Tim and Lisa go?  - Who can play the piano?  - What can you say to mom at night?  - Who does Tim love?  - What can you say to your friend in the morning / afternoon? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | Let’s say the story without looking at the book.  Let me start the first sentence.  Then, you tell me the next one.  Let’s switch turns.  You go ahead tell me the first sentence.  I will tell you the next one. |   **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 그림을 보고 알맞은 단어를 동그라미 한다.  **Reading (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어를 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Story Review**  배운 스토리를 바탕으로 스토리를 정리할 수 있는 시간을 가진다.  1. 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려본다.  2. 팀을 나누거나 개별적으로 진행할 수 있다.  3. 각자 그린 그림을 보여주면서 자신이 기억하는 이야기를 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림만 그리게 하고 교사가 그림들을 다 모은 뒤 해당 스토리를 이야기해 주는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 자신을 먼저 소개하고 자신 옆에 있는 친구를 다른 친구들에게 소개한다.  (My name is Tom. She is my friend, Cindy.)  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 20-21)**   1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.    1. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.    2. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.   C~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**   1. 교재 A-C를 풀어보고, 해당 내용을 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.   ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15~17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 주어진 단어에 맞게 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.   D. 그림을 보고 문장을 완성한다.  E. 질문에 대한 자신을 답을 적어본다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.   2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 What’s This?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 지시 대명사 this 와 that을 구별하여 사용 할 수 있다.  • What is this(that)?로 질문하고 답할 수 있다.  • Is + this(that) ~? 로 질문하고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 학용품 |
| 주요문장 | • What is this(that)? / It’s a book.  • Is this(that) a pencil? / Yes, it is. /No, it isn't.  • Open(Close) your book. |
| 핵심학습 | • 지시 대명사 this 와 that |
| 주요어휘 | • pencil, pen, ruler, pencil case, market, eraser, crayon, notebook, nice, meet, too, it, here, hi, book, yes, no |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 Stationery Stuffs에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many people are there in the picture?  - What is the unit title?  - Do you know what it is? (by pointing one picture)  - We are going to learn about stationery stuffs this week. |   **Brainstorming**  1. 칠판에 stationery (학용품)를 쓰고 학생들에게 stationery하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 학생들의 답을 칠판에 그대로 적는다.  2. 학생들에게 유닛 타이틀 (What’s This?)을 읽어보게 한 뒤 What’s this?가 언제 사용될 수 있는지에 대해 간단히 설명한다.  3. 교실 주변에 있는 물건 (학용품이 아니어도 상관 없음)을 하나씩 지정하면서 학생들에게 What’s this?라고 질문 한 뒤 This is~의 문장을 써서 올바른 답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 수준이 높은 경우 짝을 지어 파트너와 서로 대화해 보도록 시간을 준다.  **Getting to know about stationery stuffs**  1. 학생들에게 그림카드 한 장씩을 보여주면서 해당 그림카드가 무엇인지 물어본다.  2. 그런 다음 실제 교실에 해당 물건이 있는지를 간단히 비교해본다.   |  | | --- | | - Look at this picture. What is this?  - When do you use this thing?  - Do you see this around you?  - What is different? (About color, size, shape, etc.) |   3. 그림에 제시되지 않은 교실 물건이 어떤 것이 있는지 학생들에게 생각해보게 한 뒤 자유롭게 말할 수 있도록 한다. (scissors, glue, stickers, tape, chalk, pencil sharpener, bag, etc.)  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 24. How many things do you see?  - How many people do you see?  - How many numbers are in this picture?  - What is number 1 picture? (2, 3, 4…)  - What is a boy buying?  - What is a girl with brown hair holding?  - What is a girl with blond hair looking at?  - What color is the pencil case?  - What color is the ruler? |   2. 핵심단어 8개를 음원을 들으며 완전히 숙지한다.  **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - What is this? / It’s a book.  - You can ask question using ’what’ and ‘this’..  - You can ask ‘What’s this?’  - And you can answer using ‘it’. / It’s a book. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 물건을 묻고 답한다.  this와 that을 이용하여 질문하고 답한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘nice’ is? (meet, too, notebook, it, pen, crayon, here)  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업자료를 보여주면서 수업을 진행한다.  수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기 한다..   |  | | --- | | - Look at the page 26. How many people are there on the first/second picture?  - Where are they?  - What are they doing now?  -What is the color of notebook?  - What do you see around them? |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  ★ 학생 수준이 높을 경우 역할을 정해 자유롭게 대화를 만들어보도록 하는 것도 좋다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* 인사의 표현(2)
* 처음 만났을 때: How do you do?
* 처음 만나서 반가울 때: (It’s) Nice/Glad/Pleased to meet you.
* 오랜만에 만났을 때: Long time no see. It’s been a while. How have you been?
* 다시 만나서 반가울 때: (It’s) Nice/Good to see you (again).
* meet과 see의 차이
* Nice to meet you. (처음)만나서 반가워.
* Nice to see you. (다시)만나서 반가워.
* Here you are. (여기 있어요.)

= Here you go.

= There you are/go.

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 노래를 통해 물건을 묻고 답한다.  책을 펴고 덮는 표현을 익히고 활동해 본다.  학용품의 이름을 익힌다.  this와 that을 구분하여 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 28)**  Sing  1. 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 완전 숙지할 수 있도록 한다.  2. 학생들을 짝을 지어 한 명은 What’s this? 파트를 한 명은 It’s ~ 파트를 부르게 한다. 이때 해당 stationery stuff 단어는 자유롭게 바꿔보게 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 28. 여러분, 28쪽을 봅시다.  - What is the title of the song? 노래 제목이 뭐에요?  - What’s this?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 교사가 특정 그림카드를 보여주고 학생들은 이를 적용해 노래를 부를 수 있게 한다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - What do you see?  - What is a woman doing on the left?  - What is a woman doing on the right?  - Could you open your book?  - Could you close your book? |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sit down. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Sit down만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**  1. 각 그림을 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 사물을 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Zoom-In (p. 30)**  1. 교재 학습 전 this와 that의 차이점을 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  this – 이것, 가까운 것을 가리킬 때  that – 저것, 거리가 떨어진 것을 가리킬 때 |   2. 30페이지의 문제를 학생들과 풀어보면서 this와 that을 확실히 이해할 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | this와 that을 이용하여 질문하고 답한다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 주변에 있는 물건을 가리키며 What’s this? This is a ~ 문장을 활용해 대화를 할 수 있게 한다.  **Zoom-In (p. 31)**  1. 31페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기 한 뒤 음원을 듣는다. 아래 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 문장 연습을 해볼 수 있도록 한다. 그 뒤 아래 문제에서 문장 쓰기를 연습한다.  **Learn More (p. 32)**  1. ppt 수업자료를 이용해 32p의 그림을 학생들에게 보여주고 해당 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - How many students do you see?  - What are in the table?  - What are they doing now?  - What’s the color of notebook?  - How many crayons do you see? |   2. 그림을 보면서 사물을 물을 때 사용하는 의문문과 답하는 방법에 대해 학습한다..   |  | | --- | | **참고**  Be 동사 의문문을 만들 때는 Be 동사를 앞으로 두면 된다.  평서문 의문문  I am → Am I?  He/she/it is → Is he/she/it?  We/you/they are → Are we/you/they?  예) I’m very fast. → Am I very fast?  He is my brother. → Is he my brother?  We are students. → Are we students?  They were in the room. → Were they in the room?  Be 동사 의문문에 답할 때는  단수 - Yes, it is. (긍정), No, it isn’t. (부정)  복수 – Yes, they are. (긍정), No, they aren’t. (부정). |   3. 32페이지 B문제를 학생과 같이 풀어본다.  **Make Sentences (p. 33)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  1. Unit 3에 나온 Conversation을 활용해 연극을 준비한다.  2. 역할에 맞게 팀을 짭니다.  3. 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 This is Moco**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 명령문을 사용할 수 있다.  • 의문사 what을 사용하여 지시대상에 대해 질문하고 대답할 수 있다.  • 물건의 위치에 관해 말할 수 있다. |
| 주 제 | 학습에 필요한 용품들 |
| 주요문장 | • What is this?  • Open your book.  • It’s a book. |
| 핵심학습 | • 의문사 what과 지시대명사 this, 명령문 |
| 주요어휘 | • this, boy, open, bag, pencil case, thank, crayon, eraser, notebook, close, that, down, show, put, what, here, help, it |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What is it? (by pointing one picture) |   **Predicting Story**  학생들에게 34-35페이지에 나온 그림들을 30초 동안 보게 한 뒤 책을 덮고 스토리를 읽기 전 어떤 스토리가 나올지에 대해 예측해본다.  1. 칠판에 유닛 타이틀을 적고 35페이지 상단 그림을 보여준다.  2. 그림에 대해 학생들 스스로 생각할 시간을 주고 스스로 스토리를 예측해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 어려움을 느낄 경우 팀을 나누어 팀 별로 진행해보는 것도 좋은 방법이다.  3. 학생들이 작성한 스토리를 각자 발표해보는 시간을 갖는다. 이는 2차시 때 스토리를 읽은 뒤 실제 스토리와 학생들이 예측한 스토리를 비교하는 활동으로 이어질 수도 있다.  **Vocabulary Learning**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스펠링 비**  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.  **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 36페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - What is a man wearing?  - What does a monkey have?  - What do you think a monkey’s name?  - What is Moco doing?  (오른쪽 그림)  - What are these?  - How many tents are there?  - What color is it?  - When do you use these? |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is the main character?  - What does the host say after he(she) asks Moco sit down.  - What does Moco do at first?  - What’s the first thing from the bag?  - What’s the next thing?  - What do you say when you give something to your friend?  - What does your friend say? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  명령문을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | Let’s say the story without looking at the book.  Let me start the first sentence.  Then, you tell me the next one.  Let’s switch turns.  You go ahead tell me the first sentence.  I will tell you the next one. |     **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Story Review**  배운 스토리를 바탕으로 스토리를 정리할 수 있는 시간을 가진다.  1. 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려본다.  2. 팀을 나누거나 개별적으로 진행할 수 있다.  3. 각자 그린 그림을 보여주면서 자신이 기억하는 이야기를 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림만 그리게 하고 교사가 그림들을 다 모은 뒤 해당 스토리를 이야기해 주는 것도 좋다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 먼저 한 물건을 가리키며 What’s this?라고 묻을 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다. 혹은 조장이 Open your book/ Stand up과 같은 명령문을 말하고 팀원들이 그에 맞는 행동을 할 수 있게 해도 된다.  ★ 학생들이 활동에 어려움을 느끼면 교사가 칠판에 팀원들과 해야 할 대화를 간단하게 적어주는 것도 좋다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 40-41)**   1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.    1. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.    2. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.   C~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 주어진 그림을 활용해 문장을 완성한다. 4. 주어진 단어를 활용해 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 후 test 1~3은 학생 스스로 풀도록 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **ACTIVITY TIP**  Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Worksheet

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  I think Because |

Worksheet

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  **Main Character**  **Setting**  **Things he do**  **I predict that:** |

Worksheet

|  |
| --- |
| **Summary**  **Key words**  **Main character**  **Title:**  **Things you learned**  **Key sentences** |

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사가 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해줍니다.

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.

• 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.

* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.

• 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사는 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

• Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.

• 역할에 맞게 팀을 짭니다.

• 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

• Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.

* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……

• 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.

• 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<이야기 순서 배열하기>**

• 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 한 문장씩 카드로 만든 후 섞어서 알맞게 순서를 배열합니다.

• 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 가장 빨리 맞힌 팀에게 보상해줍니다.

**<그림 그린 후 이야기 발표하기>**

• 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려 봅니다.

• 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 그림을 보여주면서 이야기를 들려주게 합니다.