**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Runner-Book2 unit1  SB p4-5 | Runner-Book2 unit2  SB p14  WB p10-11 | Runner-Book2 unit3  SB p24-25 | Runner-Book2 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Runner-Book2 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Runner-Book2 unit2  SB p15  WB p12-14 | Runner-Book2 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Runner-Book2 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Runner-Book2 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Runner-Book2 unit2  SB p16-19 | Runner-Book2 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Runner-Book2 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Runner-Book2 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Runner-Book2 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Runner-Book2 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Runner-Book2 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Runner-Book2 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Runner-Book2 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Runner-Book2 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Runner-Book2 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 I’m from China**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 출신지역을 묻고 답할 수 있다.  • 나라이름을 알고 나라의 특징을 말할 수 있다.. |
| 주 제 | 나라 |
| 주요문장 | • The monkey is from India.  • Where are you from?  • I’m from China. |
| 핵심학습 | • Where ~from? |
| 주요어휘 | • Korea, Japan, China, America, Mexico, India, France, Switzerland, Italy, Vietnam, pocket, letter, from, pen pal, live, same, age, show |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 여러 국가에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many pictures do you see?  - What is the unit title?  - Do you know what it is? (by pointing one picture)  - We are going to learn about different countries and different food in this unit. |   **Vocabulary Learning (p.4)**  1. 학생들이 알고 있는 다른 나라와 음식에 대해 간단히 질문한다.   |  | | --- | | - Have you ever been to another country? Where?  - What did you do there?  - What was famous thing there?  - Do you remember any food there?  - Can you name any food in the picture? (Bulgogi, Kimchi, Sushi, Dimsum, Hot dog, French fries, Taco, Curry and rice, Steak, Fondue, Pasta, Pho, etc.)  - What is famous food in your country?  - What country do you want to go? Why? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 각 그림이 나타내는 국가가 어디인지 확인한다.  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the girl.  - She is Chinese.  - Why do you think so?  - She is wearing traditional Chinese dress.  - The boy asks, ‘Where are you from?’  - What does the girl answer? | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 친구를 소개하는 대화를 익힌다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you see in this picture?  - How many kids are there?  - What do you think they are talking about? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 해당 단어와 문장을 보여주며 아이들과 같이 학습해본다.   |  | | --- | | - If you look at the page 6 to 7, you can see 4 pictures.  - Where are they? / They are in the cafeteria.  - A girl takes out a letter.  - They are talking about the letter.  - What country uses this flag? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   * **pocket**: (noun) a small bag on clothing used for carrying small articles.   **letter**: (noun) a message that is written down or printed on paper and usually put an envelope and sent to somebody  **from**: (preposition) used to show what the origin of somebody/something is  **pen pal**: (noun) a person that you make friends with by writing letters, often somebody you have never met  **live**: (verb) have your home in a particular place  **same**: (adjective) exactly the one or ones referred to or mentioned  **age**: (noun) the number of years that a person has lived  **show**: (verb) to let somebody see something  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* 조동사
* may(~해도 된다(허락), 추측)

예) May I go to the restroom? 화장실에 다녀와도 되나요?

She may arrive in time. 그녀는 정각에 도착할거야.

* can(~할 수 있다, 능력)

예) Can I use your pen? 나 네 펜을 좀 써도 될까?

He can swim very well. 그는 매우 수영을 잘 해.

* Where do you live? 너는 어디에서 살고 있니?

I live in New York. 나는 뉴욕에서 살고 있어.

* Where are you from? 너는 어디에서 왔니?

I’m from America. 나는 미국에서 왔어.

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 출신지에 관한 노래를 따라 부를 수 있다.  지시에 따라 알맞은 행동을 한다.  from을 사용하여 어디에서 온 것인지 이야기할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember Conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Sing & Act (p. 9)**  Sing  1. 음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다.  2. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 이번에는 좋아하는 것을 바꿔가며 반복해서 노래를 부른다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.   |  | | --- | | - Turn to the page 9.  - What’s the title of this song?  - Let’s listen to the song and let’s sing the song together.  - This time, change dancing and eating to other things such as walking, studying, running, talking, etc. |   Act:  1. 각 그림을 보고 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  2. 짝을 이뤄 파트너와 같이 해당 문장을 연습해본다.  한 명은 지시를 다른 한 명은 그 지시에 맞는 행동을 하게 한다.   |  | | --- | | - Look at the pictures below. How many pictures are there?  - What is the first (second, third, fourth) picture about?  -Let’s listen and guess the meaning.  - Are there any words you don’t know?  - Do the right actions after my directions. |   **★** 학생 레벨이 낮은 경우 전체 학생이 다 같이 할 수 있는 활동으로 ‘Simon Says’ (사이먼 가라사대) 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sit down. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Sit down만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Zoom In 1 (p. 10)**  전치사 from 을 이용한 문장을 학습한다.   |  | | --- | | **참고**   * 전치사 from(~로부터) * 출처, 기원   - I’m from Korea. 나는 한국에서 왔어.   * 시간   - The store opens from 10 a.m. to 10 p.m. 그 가게는 오전 10시부터 오후 10시까지 문을 연다.   * 방향   - The train from Seoul arrived at Busan. 서울에서 오는 기차가 부산에 도착했다.   * 재료   - Steel is made from iron. 강철은 철로 만든다. |   1. 상단 그림을 보면서 원숭이와 팬더가 어디에서 왔는지에 대해 간단히 이야기 한다.  2. 아래 제시된 6개의 그림에 나온 사물과 국가를 적용해 파트너와 함께 올바른 문장을 만들어본다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 의문사 where을 사용하여 출신지를 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 어제 배운 내용을 복습해본다.  - Where are you from?  - Where is he/she from? Etc.  **Zoom-In II (p. 11)**  1. 11페이지 상단 그림을 보면서 해당 대화를 읽어보고 의문사 where을 활용한 문장을 학습한다.  2. 음원을 틀어 해당 대화를 다 같이 들어본다.  3. 파트너와 짝을 이뤄 해당 대화에서 주어와 국가를 바꿔 연습해보도록 한다.  4. B 문항의 문제를 풀어보면서 해당 내용을 확인한다.  **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **Learn More (p. 12)**  1. 일반 동사를 사용한 의문문에 대해 간단히 설명한다.  2. ppt 학습자료를 이용해 학생들에게 그림만 보여준 뒤 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 이야기 해본다.   |  | | --- | | - Look at the picture.  - Where are they?  - What’s wrong with boy with green shirt?  - What’s wrong with boy with red cap?  - Who is wearing white gown? |   3. 학생들에게 짝을 만들어주고 12페이지 아래 제시된 6개의 그림을 활용해 서로 묻고 답하는 시간을 갖는다.  **Build up (p. 13)**  13페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | - How many flags do you see?  - Where is elephant from in the first picture?  - Where is he eating in the second picture?  - Where is he doing in the third picture?  - Where old are they in the fourth picture?  - What is he doing in the fifth picture?  - How old is he? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 그림을 보고 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **After Reading Activity**  1. Conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 종이에 각각 적는다.  What’s / that / in / your / pocket / It’s / letter / for / me / May / I / see …  2. 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.  3. 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Paul is Very Busy**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 정관사의 쓰임에 대해서 이해한다.  • 전치사 on의 쓰임과 요일의 변화를 안다.  • 주어에 따른 일반동사의 변화를 안다. |
| 주 제 | 폴의 일상생활 |
| 주요문장 | • On Sunday, Paul goes to church.  • Paul is always busy. |
| 핵심학습 | • 전치사 on, 정관사 the, 일반동사 |
| 주요어휘 | • church, pond, bake, pool, water, wash, present, shower, visit, classmate |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Are you busy these days?  - If so, why are you busy? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 보고 어떤 스토리가 나올 것인지 예측해본다.  1. 학생들에게 15페이지의 그림과 유닛 제목을 보면서 어떤 스토리가 나올 것인지 생각해 보게 한다.  2. 학생들은 자신이 생각하는 스토리를 간단히 적는다.  3. 자신이 생각하는 스토리를 친구들과 같이 자유롭게 이야기해본다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  * 학생들 수준이 높을 경우 단어와 예문을 들려주고 해당 단어와 예문을 정확하게 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 10-11을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - How many kids are there?  - Where are they?  - What are they doing now?  - What do you usually do on Sunday/Saturday?  (오른쪽 그림)  - What do you see?  - Where is it?  - What is he doing? |   2. 스토리를 읽기 전 전날 예측한 스토리를 다시 생각하게 하면서 스토리를 읽으면서 자신이 생각했던 스토리와 실제 스토리를 비교할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What does Paul do on Sunday?  - Who does Paul meet?  - What are two things that he does on the day?  - What does he do on Tuesday??  - What does he do also on the same day?  - What does he do on Thursday?  - What does he do on Friday?  - What does he do on Saturday? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* 정관사 the

- 이미 언급되었거나 쉽게 알 수 있는 것, 일반적인 것에 붙임

예) I went to the kitchen. 나는 부엌으로 갔다.

I was out during the day. 나는 하루 종일(낮 동안에) 나가있었다.

- 유일무이한 존재 혹은 일반적인 사람 혹은 사물에 붙임

예) The sun is shining. 해가 반짝인다.

- 형용사 앞에서 쓰여서 대표하는 명사로 쓰임

예) Think about the poor on the street. 길에 있는 가난한 사람들을 생각해봐.

* 3인칭 단수 주어에 따른 일반동사의 변화

<규칙변화>

- 대부분의 동사: **-s**를 붙여줌

예) She reads a book. 그녀는 책을 읽는다.

- ~ch, ~sh, ~x, ~s, ~o로 끝나는 동사: **-es**를 붙여줌

예) My father washes the dishes. 나의 아버지는 설거지를 한다.

- ‘자음+y’로 끝나는 동사: y대신 **-ies**를 붙여줌

예) He studies English. 그는 영어를 공부한다.

* 전치사 on: 특정한 날이나 요일을 말할 때

예) Santa will give me a present on Christmas. 크리스마스에 산타 할아버지가 내게 선물을 줄거야.

We go to the museum on Tuesdays. 우리는 매주 화요일에 박물관을 간다.

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - How many characters are there in the story?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 정확한 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 18)**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. SB 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 그림에 맞는 번호를 적는다.  C~G 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-book player를 실행시킨 뒤 단어 부분을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  **[My Daily Life]**  ①학생들에게 주말 혹은 특정 하루의 일과에 대해 생각해 보게 한다.  ②학생 레벨에 따라 하루 일과에 대해 간단하게 글로 작성하거나 그림을 그려볼 수 있게 한다. .  ③각자 자신의 일과를 말해보고 누가 제일 바쁜지 자유롭게 말해보도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 I like Working with Them**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 인칭대명사의 목적격을 학습하고 문장을 만들어 말할 수 있다.  • 전치사(with)의 목적어로 목적격 인칭 대명사가 쓰임을 알 수 있다.  • like ~ing 형태의 문장을 만들어 말할 수 있다.  • 꽃 이름을 읽고 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 꽃 가게와 꽃 |
| 주요문장 | • I like him. / We love her.  • I like singing with him.  • I like working with my parents. |
| 핵심학습 | • 목적격, like ~ing |
| 주요어휘 | • rose, tulip, sunflower, carnation, iris, lily, orchid, cactus, freesia, calla, shop, weekend, them, hard, work, parent, all day, hope |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 꽃에 대해 미리 학습한다.  꽃 이름을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many people are there?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - Do you know any of many flowers? |   **Vocabulary Learning**  1. 간단한 질문을 통해 학생들의 기분에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Do you like flowers?  - Why do you like it?  - What is your favorite flower?  - Can you describe about it?  - When do you usually buy flowers?  - Have you give flowers to other people? When and why did you give it? |   2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What do you think number 1 picture is? (2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the Key Expression at the bottom of the page 25.  - What are the boys doing?  - They are playing basketball.  - What does one of the boys say?  - He says “I like playing basketball with him” | |

**Week 3-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 편지 형식의 글을 읽고 이해한다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Who do you think they are?  - Where are they?  - What do they have? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:  ① 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다.  ② 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다.  ③ 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다.  ④ 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  문장 학습 시:  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  ② 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다.  ③ 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.)  ④ 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ⑤ 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.  ⑥ 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)  **Words to learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   * **shop**: (noun) a building or part of a building where you can buy goods or services   **weekend**: (noun) Saturday and Sunday  **them**: (pronoun) used when referring to people, animals or thins as the object of a verb or preposition or after the verb be  **hard**: (adjective) difficult to do, understand or answer  **work**: (verb) to do something that involves physical or mental effort, especially as part of a job.  **parent**: (noun) a person’s father or mother  **all day**: continuing or available for the whole day  **hope**: (verb) to want something to happen and think that it is possible  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* **본문 내용 중**

- How are you(doing)? I’m doing well but busy.

-> 안부를 묻는 How are you에는 doing을 주로 생략해서 말하기 때문에 대답에 doing이 올 수 있는 것

* **동명사**(명사의 기능을 하는 동사의 형태)

- 동사 + ~ing

예) I finished doing homework. 나는 숙제 하는 것을 끝냈어.

I like playing the piano. 나는 피아노 연주하는 것을 좋아해.

- 동명사만 쓰는 동사와 to부정사만 쓰는 동사를 구분한다.

<동명사만 쓰는 동사(enjoy, finish, mind)>

예) Do you enjoy playing the computer game? 컴퓨터 게임 즐기고 있니?

Do you mind sitting next to you? 네 옆에 앉아도 될까?

<to부정사만 쓰는 동사(want, hope, plan, promise, decide, expect)>

예) I don’t want to buy that. 난 저것 사기 싫어.

I hope to be there soon. 나는 거기에 곧 가길 바래.

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 동명사, 인칭대명사를 사용한 노래를 따라 부를 수 있다.  지시에 따라 알맞은 행동을 한다.  인칭대명사의 목적격을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 내용을 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember Conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Sing & Act (p. 29)**  Sing  음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다.  1. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 단어를 바꿀 수 있는 부분의 가사를 바꿔 불러본다.  2. 이때 단순히 단어를 알려주지 않고 제스처를 취하면서 어떤 감정인지 (혹은 음식) 알아 맞춘 뒤 해당 단어를 가사에 적용해보도록 한다.   |  | | --- | | - Turn to the page 29.  - What’s the title of this song?  - Let’s listen to the son and let’s sing the song together.  - This time, change pizza into steak and burgers into noodles. |   ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  Act:  1. 각 그림을 보고 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  2. 짝을 이뤄 파트너와 같이 해당 문장을 연습해본다.  한 명은 지시를 다른 한 명은 그 지시에 맞는 행동을 하게 한다.   |  | | --- | | - Let’s listen and guess the meaning.  - What does ‘Get in line’ mean? ‘  - It means you wait standing behind the person in a row.  - Do the right actions after my directions. |   **★** 학생 레벨이 낮은 경우 전체 학생이 다 같이 할 수 있는 활동으로 ‘Simon Says’ (사이먼 가라사대) 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sit down. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Sit down만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  1. 30페이지 A 문항에 나온 인칭 대명사의 목적격에 대해 간단히 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * 인칭대명사의 격변화  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **주격** | **소유격** | **목적격** | **소유대명사** | | I | my | me | mine | | you | your | you | yours | | he | his | him | his | | she | her | her | hers | | it | its | it |  | | they | their | them | theirs |   예) I know him. 나는 그를 안다.  The umbrella is not mine. 그 우산은 내 것이 아니다.  Their clothes became dirty after the game. 경기 후 그들의 옷은 더러워졌다.  Your house is really big! 너의 집은 참 크다! |   2. 교재 B문항을 통해 배운 내용을 확인한다.   |  | | --- | | - Let’s look at the pictures and listen carefully.  - So, you should say I know him, not I know he.  - You should say ‘he knows me, not he knows I’.  - The personal pronouns after the verb change their forms.  - You need to be careful to use them. |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 동명사의 형태를 이해하고 말하고 쓸 수 있다.  동명사가 포함된 문장의 부정문을 읽고 쓸 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  어제 배운 내용을 복습한다. 질문을 통해 학생들이 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.  **Zoom-In II (p. 31)**  1. 동명사에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | * **동명사**(명사의 기능을 하는 동사의 형태)   - 동사 + ~ing  예) I finished doing homework. 나는 숙제 하는 것을 끝냈어.  I like playing the piano. 나는 피아노 연주하는 것을 좋아해.  - 동명사만 쓰는 동사와 to부정사만 쓰는 동사를 구분한다.  <동명사만 쓰는 동사(enjoy, finish, mind)>  예) Do you enjoy playing the computer game? 컴퓨터 게임 즐기고 있니?  Do you mind sitting next to you? 네 옆에 앉아도 될까?  <to부정사만 쓰는 동사(want, hope, plan, promise, decide, expect)>  예) I don’t want to buy that. 난 저것 사기 싫어.  I hope to be there soon. 나는 거기에 곧 가길 바래. |   2. ppt 수업자료를 활용해 31페이지 상단의 그림을 음원을 들으며 이해한다.  3. 아래 제시된 3개의 그림을 보면서 이를 파트너와 함께 연습해 본다.  4. B 항의 문제를 통해 배운 내용을 적어본다.  **Learn More (p. 32)**  앞서 배운 내용을 바탕으로 동명사를 연습해본다.  A. 그림 4개에 제시된 단어를 동명사로 바꾸어 아래 빈칸에 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성하여 쓴다.  **Build up (p. 33)**  33페이지에 상단에 제시된 6개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | - How many pictures do you see?  - Where do you think this place is in the first picture?  - How do they feel in the second picture?  - What are they doing in the third picture?  - What is she doing in fourth picture?  - What is she doing in the fifth picture?  - How does she feel in the last picture? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 그림을 보고 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **After Reading Activity**  1. Conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 종이에 각각 적는다.  How / are / you / I / work / in / their / shop / every / weekend / etc…  2. 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.  3. 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Harry’s Restaurant**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 외모를 설명하는 형용사를 익힌다.  • 동명사와 to부정사의 쓰임을 이해한다.  • 직업에 관련된 단어를 익힌다. |
| 주 제 | 해리와 그의 친구들 |
| 주요문장 | • Harry is a good chef.  • He loves cooking.  • He has brown eyes and brown hair.  • He is from Korea. |
| 핵심학습 | • 동명사, to부정사 |
| 주요어휘 | • chef, jeans, glasses, ballet, blond, curly, Spanish |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Do you like to cook?  - Have you cooked any food?  - Do you know any good restaurant? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 보고 어떤 스토리가 나올 것인지 예측해본다.  1. 학생들에게 35페이지의 그림과 유닛 제목을 보면서 어떤 스토리가 나올 것인지 생각해 보게 한다.  2. 학생들은 자신이 생각하는 스토리를 간단히 적는다.  3. 자신이 생각하는 스토리를 친구들과 같이 자유롭게 이야기해본다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용  ① 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다.  ② 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다.  ③ 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다.  ④ 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   * 학생들 수준이 높을 경우 단어와 예문을 들려주고 해당 단어와 예문을 정확하게 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스무고개**  ① 선생님이 주제를 먼저 알려준다 (본 유닛의 경우 animal)  ② 학생들은 해당 단어를 맞추기 위해 간단한 질문을 하지만 질문을 20개까지만 가능하다.  Is it a person? / Is it an animal? / Does it have hair? / Does it live in water? / Does it have legs? / Etc.  ③ 질문을 한 뒤 정답을 아는 학생은 손을 들어 정답을 맞춘다.  ④ 가장 많은 단어를 맞춘 학생에게 포인트나 상을 준다.  ★ 학생들 레벨이 높을 경우 선생님 대신 학생 한 명을 지정해 선생님 역할을 해 볼 수 있다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - Who is he?  - What does he have?  - Where does he work?  (오른쪽 그림)  - What do you see?  - How many people are there?  - Where are they?  - What are they doing?? |   2. 스토리를 읽기 전 전날 예측한 스토리를 다시 생각하게 하면서 스토리를 읽으면서 자신이 생각했던 스토리와 실제 스토리를 비교할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is Harry’s job?  - He loves cooking. What does he look like?  - Who is a doctor?  - Where is he from?  - What does he do?  - What does he look like?  - What is Susan’s job?  - How does she look?  - Who is a teacher?  - What does she do at school?  - What is she wearing?  - Who are Harry’s friends? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - How many characters are there in the story?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 정확한 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 38)**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 그림에 맞는 번호를 적는다.  C~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-book player를 실행시킨 뒤 단어 부분을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**<Food>**

* Did you eat lunch today?
* Do you eat rice every day?
* Do you drink milk ever day?
* Do you like Chinese food?
* What is your favorite food?
* Which one do you prefer, fish or meat?
* What’s your favorite dessert?
* Who do you usually eat dinner with?
* What is ‘brunch’?

**<countries>**

* Have you been to other countries?

- Where did you go?

- What did you do?

- Did you have fun?

* What is the capital of Japan/China/…?
* What is famous in Japan/China/…?
* Do you have any friends from other countries?

**<plants>**

* Do you have experience to raise plants?

- What do you raise?

- Does it need a lot of water?

- Why do you raise it?

* Do you like flowers?
* Do you think flowers are edible?

**<appearance>**

* Describe one of your friends or family members.

- What does he/she like?

- What is his/her job?

* Who is your favorite star (celebrity)?

- Why do you like him/her?

- Is he/she handsome/beautiful?

- Why do you think so?

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

• 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.

• 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.

• 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<이야기 만들기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 주제를 제시합니다. (hospital, department store, ….)

• 학생들은 그 주제에 따라서 이야기나 대화문을 만듭니다.

• 앞에서 연극 혹은 발표해봅니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<각 나라의 대표>**

• 제비 뽑기 등으로 각 학생에게 나라를 하나씩 정해줍니다.

• 자신에게 주어진 나라에 대해서 조사합니다.

(혹은 선생님이 간단하게 조사한 자료를 한글로 나눠줍니다.)

• 각자 그 나라를 대표해서 영어로 소개해봅니다.

**<일상생활 묘사하기>**

• 요일마다 무엇을 하는지 생각해봅니다.

• 너무 반복되는 일의 경우 자신이 가끔 하는 일 혹은 하고 싶은 일을 생각해봅니다.

• 각자 발표합니다.

**<꽃말과 꽃 연결하기>**

• 선생님은 꽃 사진과 꽃말을 대표하는 단어카드를 준비합니다.

rose(장미): passion

tulip(튤립): charming

sunflower(해바라기): worship

carnation(카네이션): mother’s love

iris(붓꽃): good news

lily(백합): purity

orchid(난초): elegant

cactus(선인장): heart burning

freesia(프리지아): innocence

calla(칼라): cleanliness

• 함께 연결해봅니다. 먼저 학생들의 생각을 듣고 연결시킨 후 왜 그렇게 생각하는지 이야기해봅니다.

• 답을 알려주고 다른 꽃 종류 혹은 꽃말의 이름을 이야기해봅니다.

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |