**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Runner-Book3 unit1  SB p4-5 | Runner-Book3 unit2  SB p14  WB p10-11 | Runner-Book3 unit3  SB p24-25 | Runner-Book3 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Runner-Book3 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Runner-Book3 unit2  SB p15  WB p12-14 | Runner-Book3 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Runner-Book3 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Runner-Book3 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Runner-Book3 unit2  SB p16-19 | Runner-Book3 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Runner-Book3 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Runner-Book3 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Runner-Book3 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Runner-Book3 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Runner-Book3 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Runner-Book3 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Runner-Book3 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Runner-Book3 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Runner-Book3 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 Is This Your Bike?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 놀이기구의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 대명사의 소유격을 사용하여 문장을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 놀이터 |
| 주요문장 | • This is my book. / That is your book.  • Is this your ball? / Yes, it is. / No, it isn't.  • Go to the playground. / Sit on the swing. |
| 핵심학습 | • 대명사의 소유격 |
| 주요어휘 | • playground, basketball court, merry-go-round, jungle gym, swing, slide, seesaw, jump rope, hula hoop, hopscotch |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 놀이터에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many children are there?  - What are the children doing?  - What is the unit title?  - Where is this place? It's a playground.  - What can you see in the playground?  - We are going to learn about playground in this unit. |   **Vocabulary Learning (p.4)**  1. 놀이터에는 어떤 놀이기구들이 있고 그것들을 타 보았는지 이야기해본다. 놀이터에서  할 수 있는 놀이에 대해 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | - What kind of rides are there in the playground?  - Have you ever ridden any rides?  - Have you ever ridden a swing at a playground?  - Have you ever ridden a seesaw? When? How was it?  - Can you jump rope well?  - Do you know how to play hopscotch? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What do you think number 1 picture is? (2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림카드를 활용해 교재와는 다른 그림을 하나씩 보여주면서 해당 단어를 완전히 이해했는지 확인해 본다.  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the boy.  - What does he have? He has a bag.  - The girl asks something. What does she ask?  - She asks whose bag this is.  - Then, what does he answer? | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 놀이터에서 볼 수 있는 기구들을 영어로 말할 수 있다.  놀이터에서 나눌 수 있는 대화를 익힌다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you see in this picture?  - Where is she going?  - Where are they? They are on the road.  - What does she have? She has a jump rope.  - If you look at the page 6 to 7, you can see 4 pictures.  - Where are they? They are in the playground.  - What is Lisa doing in the playground? She is riding a swing.  - Whose bag is that? It’s Lisa’s bag.  - Whose bike is this? It’s Tim’s bike. |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 해당 단어와 문장을 보여주며 아이들과 같이 학습해본다.   |  | | --- | | **참고**  • 전치사의 쓰임  • to(~을 향해/~에/~에게)  - Come to me. 내게 와.  - He goes to the apartment. 그는 그 아파트에 간다.  • at(정해진 곳)  - The train stops at Busan. 기차는 부산에 멈춰.  - I was standing at the bus stop. 나는 버스 정류소에 서 있었다.  • on(붙어 있는 위쪽)  - Get on the train. 기차에 타.  - The cat is on the table. 고양이는 탁자 위에 있다. |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   * come: (verb) to move to or towards a person or place   playground: (noun) an outdoor area where children can play  swing: (noun) a seat for swinging on, hung from above on ropes or chains  jump rope: (noun) a piece of rope, usually with handles at each end  your: (determiner) of or belong to the person or people  bag: (noun) a container made from cloth, plastic, leather, etc., used to carry things  my: (determiner) of or belonging to the speaker or writer  bike: (noun) a bicycle  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 물건에 대한 노래를 따라 부를 수 있다.  지시에 따라 알맞은 행동을 한다.  대명사의 종류에 따른 소유격의 형태를 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Sing & Act (p. 9)**  Sing  1. 음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  2. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 이번에는 물건의 이름을 바꿔 불러본다.  3. 서로 대화하듯 문장을 주고받으면서 노래를 부를 수 있다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.   |  | | --- | | - Turn to the page 9.  - What’s the title of this song?  - Let’s listen to the song and let’s sing the song together.  - This time, change bag into eraser and bike into soccer ball. |   Act:  1. 각 그림을 보고 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  2. 짝을 이뤄 파트너와 같이 해당 문장을 연습해본다. 한 명은 지시를 다른 한 명은 그 지시에 맞는 행동을 하게 한다.   |  | | --- | | Look at the pictures below. There are four pictures.  What are they doing? They are going to the playground.  How about the second/third/fourth picture?  She is on the swing.  The boy is on the slide.  They are on the seesaw. |   **★** 학생 레벨이 낮은 경우 전체 학생이 다 같이 할 수 있는 활동으로 ‘Simon Says’ (사이먼 가라사대) 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says ride the seesaw. 이라고 한다면 시소를 타는 행동을 해도 되지만 그냥 Ride the seesaw.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  (각 그림에 맞는 행동을 학생들과 함께 정해 놓고 하는 것이 좋다.)  **Zoom In 1 (p. 10)**  1. A의 표를 보고 인칭 대명사의 주격과 소유격에 대해 학습한다.  2. B를 듣고 따라 한 후 짝과 함께 그림을 보고 연습한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**  •인칭대명사의 격변화   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **주격** | **소유격** | **목적격** | **소유대명사** | | I | my | me | mine | | you | your | you | yours | | he | his | him | his | | she | her | her | hers | | it | its | it |  | | they | their | them | theirs | | we | our | us | ours |   예) I know him. 나는 그를 안다.  The umbrella is not mine. 그 우산은 내 것이 아니다.  Their clothes became dirty after the game. 경기 후 그들의 옷은 더러워졌다.  Your house is really big! 너의 집은 참 크다! |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대명사의 소유격을 사용하여 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 서로의 안부를 물으면서 하나의 사물을 가리키면서 그것이 상대방의 것인지 묻고 답하는 대화를 연습한다.  - Is this your pencil/bag/eraser…?  - Yes, it is. / No, it isn’t.  **Zoom-In II (p. 11)**  1. 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다.  2. 아래 예시 그림을 다시 상기시킨 뒤 학생들이 스스로 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 그런 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 대화 연습을 해볼 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What do you see in the picture?  - They are in the playground.  - What does she have? She has a basketball.  - What is he doing? He is jumping rope.  - Whose ball is this? It’s his ball. |   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 선생님이 사진을 한 장씩 보여주면서 아이들과 다 같이 답을 만들어 볼 수 있도록 한다.  **Learn More (p. 12)**  1. 12p 상단 그림들을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | - There are four pictures.  - What are these animals?  - How many are there?  - What does it have?  - What are they doing?  - What does she have? |   2. 그림 아래에 세 개의 문장들이 있다. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 쓰고 학생들에게 짝을 지어 문장을 연습하는 시간을 갖는다. 그런 뒤 B에 단어를 알맞게 배열하여 문장을 써본다.  **Build up (p. 13)**  13페이지에 상단에 제시된 6개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | - How many pictures do you see?  - What do you see in the first picture? I see a slide.  - What is he doing in the second picture? He is pointing at a cap.  - What are they doing in the third picture? They are riding a seesaw.  - What does he have in the fifth picture? He has a bag.  - What are they doing in the sixth picture? They are jumping rope. |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 해당 대화에 알맞은 그림을 찾아 답을 적는다.  B. 음원을 듣고 들리는 대답을 정확하게 받아 적는다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기  2. 영어문장 읽고 해석하기  3. 그림보고 질문에 답하기  4. 질문 듣고 답하기  5. 영작하기 |

**Unit 2 Let Me Introduce My Family**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신의 가족을 소개할 수 있다.  • 비교급을 사용한 문장을 이해한다.  • 항상 현재표현을 쓰는 문장을 알 수 있다. |
| 주 제 | 나의 가족 |
| 주요문장 | • I have two brothers, Joe and Ted.  • Joe is taller than Ted.  • They go to elementary school. |
| 핵심학습 | • 비교급 |
| 주요어휘 | • introduce, elementary, earlier, jog, every, move, although |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Can you introduce your family?  - What do you want to say about your family? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Let Me Introduce My Family”를 적는다.  2. My family하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 학생들의 가족에 대해 물어보면서 자유롭게 대화를 이어 나간다.   |  | | --- | | - How many people are there in your family?  - How many brothers and sisters do you have?  - What do they look like?  - How old are they?  - What does your mom do every day?  - What does she like to do? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  * 학생들 수준이 높을 경우 단어와 예문을 들려주고 해당 단어와 예문을 정확하게 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  자신의 가족을 소개할 수 있다.  비교급을 사용해서 문장을 쓸 수 있다.  단순 현재만 사용할 수 있는 문장을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다. 그림 카드를 활용할 수도 있다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - Family members are camping.  - How many members can you see? There are four.  - How do they look? They look happy.  (오른쪽 그림)  - Family members are running.  - How many members can you see? There are five.  - What does the girl have? She has sunflowers. |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - How many members are there in my family?  - How many brothers do I have?  - Tell me about them.  - What does my sister do every morning?  - What do I do every evening? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **비교급** * 주어 + be동사 + 형용사(e)r + than + 비교대상   예) I am taller than you.   * 주어 + be동사 + more 형용사 + than + 비교대상   예) The ruler is more expensive than the pen.  (형용사가 3음절 이상일 때 -er대신에 more을 붙여줌)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 원급 | 비교급 | 원급 | 비교급 | | large | larger | bad | worse | | slow | slower | many | more | | fast | faster | much | | big | bigger | little | less | | pretty | prettier | good | better |  * **현재형만 써야 할 경우**  1. 현재의 상태   I play the violin. 나는 바이올린을 연주한다.   1. 습관, 반복적인 일   I visit my grandmother every weekend.  나는 할머니 댁에 매주 주말에 방문한다.   1. 일반적인 사실, 진리   The sun rises from the east. 해는 동쪽에서 뜬다.   1. 속담, 격언   No news is good news. 무소식이 희소식. |   **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - How many family members are there in the story?  - What happened to my family this year?  - What did you feel about the story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 정확한 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 18)**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  **[우리 가족 소개하기]**  ① 학생들이 영어로 자신의 가족을 소개해 보는 시간을 갖도록 해본다.  ② 자신의 가족은 몇 명인지, 형제는 몇 명인지, 그들은 방과 후에 무엇을 하고 좋아하는 운동은 무엇인지에 대해 이야기해본다. 또한 우리 가족의 외모(키 등)나 우리 가족에게 일어났던 특별한 일에 대해 이야기해보는 것도 좋다. 앞에 나온 리딩의 문장들을 응용해서 문장을 만든다.  ③ 학생들은 자신이 만든 문장으로 가족을 소개하는 시간을 갖는다.  **Dictation (p. SB 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C.~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기  2. 영어문장 읽고 해석하기  3. 그림보고 질문에 답하기  4. 질문 듣고 답하기  5. 영작하기 |

**Unit 3 Which Ruler Do You Want?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 형용사의 여러 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 의문사 which를 사용하여 의문문을 만들고 답할 수 있다.  • 물건의 가격을 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 물건 사기 |
| 주요문장 | • Which cap do you want?  • I want the blue one.  • How much is it? / It's five hundred won.  • sweep the room. / Make the bed. |
| 핵심학습 | • 의문사 which, how much~ |
| 주요어휘 | • thick, thin, new, old, long, short, clean, dirty, heavy, light |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 물건 사기에 대해 미리 학습한다.  여러 가지 형용사를 영어로 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many people are there?  - What is the unit title?  - What’s happening? It’s a yard sale. Someone sells his things in his yard.  - What things can you see?  - Look at it. (by pointing one picture)  - How does it look? |   **Vocabulary Learning (p.24)**  1. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.   |  | | --- | | - What is number 1 picture? How does it look? (2, 3, 4, 5…)  - How do the roller skates look? They look new.  - Is the skirt long or short?  - When do we use the word ‘clean’?  - Look at him. What does he have? How does it look? It looks heavy. |   2. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  3. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the Key Expression at the bottom of the page 25.  - What is the boy doing? He is in the store. He wants to buy a snack.  - Who is she? She is a clerk.  - If you want to ask others about the cost of something, you can ask, ‘How much is it?’  - You can answer ‘It’s 500 won.’ | |

**Week 3-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 물건을 비교하고 살 때 쓰는 표현들을 읽고 이해한다.  물건을 비교하고 사는 대화를 짝과 해볼 수 있다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you see? Three girls are going to the store.  - Look at the next picture. The clerk shows two rulers. There are notebooks.  - How about the next picture? The clerk shows two notebooks.  - Where are they? They are at the stationery.  - A girl is getting change. |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:  ① 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다.  ② 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다.  ③ 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다.  ④ 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  문장 학습 시:  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  ② 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다.  ③ 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.)  ④ 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ⑤ 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.  ⑥ 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)  **Words to learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 음식을 비교하는 노래를 따라 부를 수 있다.  지시에 따라 알맞은 행동을 한다.  의문사 which를 사용하여 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Sing & Act (p. 29)**  Sing  음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  1. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 음식 부분의 가사를 바꿔 불러본다.  2. 이때 단순히 단어를 알려주지 않고 제스처를 취하면서 어떤 음식인지 알아맞힌 뒤 해당 단어를 가사에 적용해보도록 한다.   |  | | --- | | - Turn to the page 29.  - What’s the title of this song?  - Let’s listen to the song and let’s sing the song together.  - Let’s switch the food from the song.  - This time, change pizza into burgers and spaghetti into noodles. |   ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  Act  1. 각 그림을 보고 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  2. 짝을 이뤄 파트너와 같이 해당 문장을 연습해본다.  한 명은 지시를 다른 한 명은 그 지시에 맞는 행동을 하게 한다.   |  | | --- | | - How many pictures are there? There are four pictures.  - What is the first picture about? He is cleaning his room.  - How about the next picture?  - Let’s listen and guess the meaning.  - What does ‘Sweep the room’ mean? ‘  - Do the right actions after my directions. |   **★** 학생 레벨이 낮은 경우 전체 학생이 다 같이 할 수 있는 활동으로 ‘Simon Says’ (사이먼 가라사대) 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sweep the room. 이라고 한다면 방을 쓰는 행동을 해도 되지만 그냥 Sweep the room만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  의문사 which를 사용하여 묻고 답하는 대화를 학습한다.  1. A의 상단의 그림을 보고 어떤 내용일지 생각해본다.   |  | | --- | | - Look at the top of the page 30.  - They are in the clothing store.  - What does she have? She has two caps in her hands.  - Which one does the boy want? |   2. 두 학생의 대화를 음원을 통해 듣고 내용을 파악한 후 표를 보고 공부해본다.  3. 짝과 함께 아래 그림을 보고 연습한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 물건의 가격을 묻고 답할 수 있다.  가격표를 보고 물건이 얼마인지 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 어제 배운 내용을 복습해본다.  - Which pencil do you want? I want the long one.  - Which book do you want? I want the thin one.  - Which eraser do you want? I want the clean one. etc.  **Zoom-In II (p. 31)**  1. how much를 이용해 물건의 가격을 묻는 표현에 대해 간단히 설명한다. 물건이 단수일 경우와 복수일 경우를 구분해서 파악한다.  2. A의 상단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | - What’s going on? She buys a notebook.  - How much is the notebook?  - He buys two pencils. How much are they? |   3. 음원을 틀어 해당 대화를 다 같이 들어본 뒤 함께 연습해본다.  4. B의 단어들을 알맞게 배열해 문장을 완성해 적는다  **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 선생님이 사진을 한 장씩 보여주면서 아이들과 다 같이 답을 만들어 볼 수 있도록 한다.  **Learn More (p. 32)**  앞서 배운 내용을 바탕으로 가격을 묻고 답하는 표현을 완전히 익힌다.  A. 그림 6개에 제시된 가격을 보고 질문과 답을 학생 스스로 만들어 본다. 그 뒤 음원을 듣고 짝과 함께 연습해본다.  B. A에서 들은 내용을 다시 듣고 정확히 적어본다.  **Build up (p. 33)**  33페이지에 상단에 제시된 6개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | - How many pictures do you see?  - Look at the first picture. What is the boy doing?  - Look at the second picture. Which book does she want?  - Look at the third picture. What is she doing?  - Look at the fourth picture. How much is the long ruler?  - What is he doing in the fifth picture?  - What is she doing in the last picture? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 그림을 보고 문장을 정확하게 적는다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기  2. 영어문장 읽고 해석하기  3. 그림보고 질문에 답하기  4. 질문 듣고 답하기  5. 영작하기 |

**Unit 4 Get on the Bus**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 교통수단을 이용한 경험을 간단하게 말할 수 있다.  • 교통수단을 타고 내릴 때 쓰는 표현을 안다.  • 여러 전치사의 쓰임을 이해한다. |
| 주 제 | 버스 이용하기 |
| 주요문장 | • Amy is going to a bookstore with her sister.  • They want to buy some books.  • The bus comes and stops.  • There are two empty seats on the bus. |
| 핵심학습 | • 전치사 |
| 주요어휘 | • wait, avenue, empty, seat, however, elder, into |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Do you like to take a bus?  - What should we not do when we use a bus?  - We are going to learn about using a bus this week. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Get on the bus”을 적는다.  2. bus와 관련된 학생들의 경험에 대해 물어본다.  - Have you ever taken a bus? How was it?  - Where did you go by the bus?  - What did you do there?  - Who did you go with?  - Was there an empty seat on the bus?  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용  ① 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다.  ② 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다.  ③ 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다.  ④ 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   * 학생들 수준이 높을 경우 단어와 예문을 들려주고 해당 단어와 예문을 정확하게 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)  - What is it? It’s a bus.  - Have you seen this bus?  - What shape is it? It’s rectangular.  - A bus driver drives a bus.  - There are seats in the bus.  (오른쪽 그림)  - Where is this place? It’s a bookstore.  - There are many people in there.  - What are the children doing in the picture? They are reading books. |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - Where is Amy going?  - What do they want to buy?  - What do they do at the bus stop?  - Where does the bus go?  - How many empty seats?  - Why don’t they sit on the empty seats?  - Where do they get off?  - Where do they go?  - What do they do there? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.   |  | | --- | | **참고**   * 교통수단을 타고 내릴 때 쓰는 표현 * 말을 타다: ride on a horse * 택시를 타다: take a cab(taxi), get into a cab(taxi) * 배를 타다: take a ship, board a ship * 비행기를 타다: board a plane, get on a plane * 기차를 타다: take a train, travel by train, go on(in) a train * 자전거를 타다: ride a bicycle * Get on: 버스나, 기차, 비행기, 배 등 비교적 크기가 큰 것에 탈 때   - get off: 내리다  An old lady gets on the subway. 노인이 지하철을 탄다.   * Get in: 자동차나 택시 등 비교적 크기가 작은 것에 탈 때,   - get out of: 내리다  She got out of her car. 그녀는 차에서 내렸다.   * 전치사 * To(~로, ~쪽에)   I go to Busan. 나는 부산으로 간다.   * Into(~안으로)   Come into the house. 집 안으로 들어와.   * With(~와 함께)   She lives with her parents. 그녀는 부모님과 함께 산다.   * At(~에서)   She is standing at the corner. 그녀는 모퉁이에 서 있다.   * For(~위한, ~의)   This place is for children. 이 곳은 아이들은 위한 곳이다.  What can I do for you? 무엇을 도와 드릴까요?   * On(~위)   There’s a picture on the wall. 벽 위에 그림이 있다. |   **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - How many characters are there in the story?  - Where did the story take place?  - What did you feel about the story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 정확한 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 38)**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  **[Good manners]**  ① 우리가 버스를 탈 때 지켜야 할 예의에 대해 생각해본다.  ② 지켜야 할 예의를 그림으로 그리고 그 그림 옆에 간단한 설명을 적는다.  ③ 자신이 작성한 내용을 발표하는 시간을 가진다.  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. ~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**<playground>**

* What do you usually do at the playground?
* Do you enjoy doing that?
* What's your favorite ride?
* What kind of rides can you see at the playground?
* What can you do without rides at the playground?

**<family>**

* How many members in your family?
* How big is your family?
* Tell us about your family.
* How many brothers and sisters do you have?
* How old is your brother/sister?
* Do you have cousins?
* How old are they?

**<shopping>**

* Have you ever been to bazzar?

- How was it?

- Did you have fun?

- What did you buy?

- How much was it?

* Do you like go shopping?
* What's the most expensive thing you bought?
* What's the cheapest thing you bought?
* Where do you go for shopping?

**<transportation>**

* Which transportation do you usually use?
* Can you ride a bicycle?
* Do you sometimes take a taxi?
* Have you ever traveled by airplanes?
* How many times have you traveled by airplanes?
* What's your favorite transportation?
* Which transportation is scary for you?
* What are the public transportations?
* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

• 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.

• 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.

• 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<이야기 만들기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 주제를 제시합니다. (hospital, department store, ….)

• 학생들은 그 주제에 따라서 이야기나 대화문을 만듭니다.

• 앞에서 연극 혹은 발표해봅니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<바자회 열기>**

•자신이 쓰지 않는 물건을 갖고 와서 서로 교환하거나 팔아봅니다.

• 배운 표현을 사용해서 물건의 가격을 묻고 답해봅니다.

• 물건을 사고 파는 대신 단어카드를 사용해서 활동해도 좋습니다.

**<교통수단 묘사하기>**

•자신이 탔던 혹은 타고 싶은 교통수단을 생각해봅니다.

• 그것을 타고 어디를 갔고 무엇을 했는지 혹은 어디를 가고 무엇을 하고 싶은지 간단하게 적어봅니다.

• 친구들과 함께 이야기해봅니다.

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |