**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Runner-Book8 unit1  SB p4-5 | Runner-Book8 unit2  SB p14  WB p10-11 | Runner-Book8 unit3  SB p24-25 | Runner-Book8 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Runner-Book8 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Runner-Book8 unit2  SB p15  WB p12-14 | Runner-Book8 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Runner-Book8 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Runner-Book8 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Runner-Book8 unit2  SB p16-19 | Runner-Book8 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Runner-Book8 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Runner-Book8 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Runner-Book8 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Runner-Book8 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Runner-Book8 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Runner-Book8 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Runner-Book8 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Runner-Book8 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Runner-Book8 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 Do You Have Any Water?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 전화통화할 때 사용하는 표현들을 말하고 쓸 수 있다.  • 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 구별하여 문장을 말할 수 있다.  • some/ any를 구별하여 문장을 말하고 쓸 수 있다 |
| 주 제 | 전화통화와 등산 |
| 주요문장 | • I have some crackers. / I have some water. • I don’t have any crackers. / I don’t have any water.  • Do you have any oranges? / Yes, I do./ No, I don’t. |
| 핵심학습 | • 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사  • some/ any |
| 주요어휘 | • Countable nouns: sandwiches, crackers, oranges, apples, spoons, cups, bowls  Uncountable nouns: water, milk, juice, cheese, butter, sugar, beef  • speak, hike, sound, have |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? Where is it? * What are they doing in the picture? They are going hiking. * Do you like hiking? * What do we bring when we go hiking? * We are going to learn about different kinds of nouns by talking about things we bring for hiking. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 하이킹을 해 본 경험이 있는지 질문하고, 하이킹에 가져가는 것에는 어떤 것들이 있는지 이야기 나눈다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Do you know what ‘hiking’ is? It is to walk in natural places like mountains. * Have you ever hiked? Where did you hike? * Who did you hike with? * What season was it? * How did you feel when you hike? * What did you bring? * Look at the picture on page 4. * The girl and boys are hiking. What do they have? * What does the boy with sunglasses have? * Look at number 3. What does he have in his bag? * What is the girl doing? * Look at number 7. What is she wearing around her neck? * What is it for? When do we use it? * Look at number 5. What does she have in her bag? * What is the boy with a blue backpack holding in his hand? * Look at number 8 and 9. What does he have in his backpack? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 p. 5의 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 골라 동그라미 한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적어 문장을 완성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * Where are they? * What is the boy wearing? * What does the girl have in the basket? * Let’s practice the expression. |   **Vocabulary Review**  **Activity Tip: Board Races**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 칠판에 주제에 해당하는 단어를 쓴다. 예) Hiking 3. 칠판을 두 개의 구역으로 나누고, 각각의 구역에 1~10의 숫자를 세로로 쓴다. 4. 두 팀은 칠판의 각각의 구역 앞에 줄을 선다. 5. 교사가 ‘Go!’라고 외치면, 각 팀의 첫 번째 학생이 칠판으로 달려가, 자신의 팀에 해당하는 부분의 칠판에 정해진 주제와 관련된 단어를 쓴다. 6. 단어를 쓴 학생은 다시 자신의 팀 줄로 돌아가 그 다음 사람에게 보드 마커를 건낸다. 7. 보드 마커를 받은 두 번째 학생은 다시 칠판으로 달려가, 정해진 주제와 관련된 단어를 쓴다. 8. 만약 앞의 학생이 잘못된 스펠링으로 단어를 쓰거나, 주제에 맞지 않는 단어를 쓴 경우에는 그 다음 학생이 수정할 수 있다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 주제와 관련된 대화문과 전화 통화할 때 사용하는 표현들 이해하고, 연습하여 발표한다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6 and 7. * What is the girl doing in the first picture? Who answers the phone? * Look at the third picture. What was the girl with the red ribbon doing before? * What are they talking about? * Look at the first picture on page 7. * Where are they? * What are they wearing? * What did they bring? * Look at the second picture on page 7. * Where are they? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘moment’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 무엇을 가지고 있는지에 대한 노래를 따라 부를 수 있다.  셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 구분한다.  ‘some’ 과 ‘any’의 쓰임을 안다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 표현과 단어를 D-Book Player를 활용해 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 각각의 사물들이 몇 개씩 있는지 이야기해본다. 3. 몇 개인지 말하기 어려운 것들은 어떤 것들인지 이야기해본다. 4. 몇 개인지 셀 수 있는 것과 셀 수 없는 것은 각각 무엇인지 말해본다. 5. 그림 하단의 표를 확인하고, 각 단어들을 함께 읽어본다. 6. 각 단어가 셀 수 있는 것인지 셀 수 없는 것인지 질문하여 학생들의 이해도를 높인다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * Can we count water? * Water is an uncountable noun. * Can we count sandwiches? * A sandwich is a countable noun. * Tell me two things that we can count. / Tell me two countable nouns. * Tell me two things that we can’t count. / Tell me two uncountable nouns. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 물건들을 바꾸어 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**  1. A의 대화 내용은 어떤 것인지 함께 이야기해본 후, 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * What does the boy have on the table? * What are countable nouns? * What are uncountable nouns? * What does the girl have on the table? * What are countable nouns? * What are uncountable nouns? |   2. A의 그림을 참고하여 B의 각 번호에 제시된 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사를 정확히 구분한다.  Some’과 ‘any’의 쓰임을 정확히 알고, 올바르게 말하고 쓴다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  교재 p. 10 상단의 그림을 보고 각 번호에 해당하는 문장을 만들어 발표하는 활동을 통해 학생들이 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.  **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 ‘some’을 사용하여 각 음식의 이름을 말해보고, 학생들에게 질문하여 학생들이 ‘any’를 사용하여 답하도록 유도한다. 2. A. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 3. B. 음원을 다시 한 번 듣고, 맞는 답을 적어 문장을 완성한다. 4. 두 명씩 짝을 이루어 묻고 답하는 연습을 해본다.  |  | | --- | | * What does the girl have? * What are uncountable nouns on her table? * What are countable nouns on her table? * Does she have any butter? * Does she have any cheese? * What does the boy have? * What are uncountable nouns on his table? * What are countable nouns on his table? * Does he have any juice? * Does he have any bread? |   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사와 그림을 하나씩 짚어가며 질문에 모두 함께 답을 만들어 말해보도록 한다.  **Learn More (p. 12)**  1. p.12의 상단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What does the boy have in the basket? * Are they countable? * What does the girl have on the dish? * Is it countable? |   2. 하단의 각 그림을 보고, 주어진 조건에 맞는 문장을 만들어 말해본다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   |  | | --- | | **참고**   * **a/ an** * 셀 수 있는 단수 명사 앞에 쓰인다. * 한 개를 의미한다.   예) a book = 책 한 권, an umbrella = 우산 한 개   * **some** * 셀 수 있는 복수 명사 및 셀 수 없는 명사 앞에 쓰인다. * ‘몇 개’, ‘약간’, ‘조금’ 등 명사의 개수나 양을 의미한다.   예) some books = 책 몇 권, some umbrellas = 우산 몇 개  예) some water = 물 조금, some butter = 버터 약간   * 주로 긍정문에 쓰인다.   예) She has some pencils. 그녀는 약간의 연필을 갖고 있다.  예) There is some paper on the desk. 책상 위에 약간의 종이가 있다.   * 권유의 문장일 경우, 의문문에도 쓰인다.   예) Would you like some milk? 우유 좀 드시겠어요?   * **any** * 셀 수 있는 명사 및 셀 수 없는 명사 앞에 쓰인다. * ‘몇 개’, ‘약간’, ‘조금’ 등 명사의 개수나 양을 의미한다. * 주로 부정문이나 의문문에 쓰인다.   예) He doesn’t have any oranges. 그는 조금의 오렌지도 없다.  예) There isn’t any water in the fridge. 냉장고 안에는 조금의 물도 없다.  예) Do you have any money? 돈 있니? |   3. 음원을 듣고, 각 문장을 따라 말한다.  4. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.  **Build up (p. 13)**   1. 13페이지 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 대화를 유추해본다. 2. 교재의 문제를 풀어본다.   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.  B. A의 그림을 보고, 각 질문에 맞는 대답을 찾아 선을 긋는다.  C. 질문에 알맞은 답을 자유롭게 쓰고, 돌아가며 발표해보도록 한다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 My Science Teacher**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 과학 시간에 배울 수 있는 단어들을 학습한다.  • 자신이 좋아하는 선생님에 대해서 이야기로 만들어 본다. |
| 주 제 | 과학 선생님과 과학수업 |
| 주요문장 | • I want to talk about my science teacher.  • There is a picture of the human brain.  • She sees a picture of the lung. |
| 핵심학습 | • 인체관련 단어 |
| 주요어휘 | • science, body, brain, lung, breathe, air |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14-15. * What do you see on page 14? * Look at the first picture. What is the woman looking at? * She is looking at the microscope. * Have you used a microscope? When did you use it? * What is that body part in the fourth picture? * What is that body part in the fifth picture? * Look at the pictures on page 15. * What are the people studying? * What is the unit title? * Can you guess what the story is about? * We are going to read about a science class and a science teacher.. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “My science teacher”를 적는다.  2. 학생들과 학생들의 과학 선생님에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.   |  | | --- | | - Do you like a science class?   * What do we learn in a science class? * What tools do we use in a science class? * Who is your science teacher? What is his/her name? * What is he/she like? * What is the most interesting thing you have learned from him/her? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **Activity Tip: 스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * Who do you think she is in the picture? * What is she doing? * What is she explaining about? * What is that object next to her? It is a human body model. * What is human? * We all are humans not animals. * (오른쪽 그림) * What are they doing? They are doing a science experiment. * What class are they taking? * Who do you think the man in the middle is? * Do you know the names of the science lab equipment in the picture? * The teacher is holding a dropper and a test tube. * Some green liquid is in flasks. * There is also a microscope. |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What is the science teacher’s name? * How old is he? * What does he do to make the students understand things better? * What was the science class about today? * What is on “my” book? * What is Ellen doing? * What does she see on her science book? * What do we always need to live? * What do we breathe in? * What color is air? * What shape is air? * Can we touch and see air? * Why is the science teacher good? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용   ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **After Reading Spinner**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 반을 3-4명의 팀들로 나눈다. 2. **C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PHCBPUN3\pencil-913101_960_720[1].png**본 지도안의 Runner-8\_week 2-2\_After reading spinner를   각 팀 별로 나누어준다.   1. **C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\42EKOHJ0\paperclip-34593_960_720[1].png**같은 팀 학생끼리 돌아가며 연필과 클립을 사용하여   Spinner를 돌려 나오는 질문에 대답해 본다.   1. 팀 별로 활동한 후에, 교사와 반 전체가 다시 한 번   각 질문에 대한 답을 하며 정리하는 시간을 가진다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-8\_Week 2-2\_After Reading Spinner

**After Reading**

**Spinner**

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속의 ‘of+명사’의 의미와 활용법을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Do you remember the two words that are our inner body parts? * What do we need to live? * Why is the science teacher good? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)   1. 음원을 듣고 알맞은 순서로 철자를 배열해 단어를 적도록 한다. 2. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.   **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 올바른 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 18)**  박스의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **명사의 소유격 ‘A of B’** * 주로 장소나 사물의 소유격을 나타낸다. * of의 뒤에 있는 명사부터 해석한다. (B의 A)   예) The title of the book 책의 제목  예) The color of the moon 달의 색깔  예) The size of the shoes 신발의 크기(사이즈)   * **명사의 소유격 ‘A‘s B’** * 주로 사람이나 동물의 소유격을 나타낸다. * 적힌 순서대로 해석한다. (A의 B)   예) Jane’s shoes 제인의 신발  예) A rabbit’s ears 토끼의 귀  예) Jack’s book 잭의 책 |  * 1. 스토리 본문에서 명사의 소유격 A of B를 찾아 동그라미 해보고, 그 의미를 말해본다. 교실의 사물을 보고 A of B를 사용해 말해본다.     **Dictation (p. SB 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What is the name of the science teacher? * What does the science teacher do to make students understand things better? * What do ‘we’ learn today? * What is on ‘my science book’? * What is on Ellen’s science book? * What do we always need to live? * What do we breathe in? * What are two things that air doesn’t have? * Can we touch and see air? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What does the girl have in the basket? * Look at the picture number 2. * Where are they? * What do they have on their back? * What does the girl in a blue vest have in her bag? |   B. C. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.  D. 그림을 설명하는 문장을 골라 체크한다.  E. F. G. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What does the girl have on the dish? * How many are they? * Look at the picture number 2. * What does he have on the tray? * How many are they? |   C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 알맞은 대답 문장을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 My Hobby Is Taking Pictures**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | * 취미가 무엇인지 묻고 답할 수 있다. * ‘want to + 동사’ 표현을 이용하여 무엇을 하길 원하는지 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 취미 활동 |
| 주요문장 | • What do you want to do? / I want to draw pictures.  • What’s your hobby? / My hobby is taking pictures.  • I enjoy playing computer games |
| 핵심학습 | • want to + 동사  • 취미활동 말하기 |
| 주요어휘 | • listen to music, draw pictures, read books, sing songs, play the piano, collect toy cars  • count, play, enjoy, thirsty |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * What is the unit title? * What is ‘hobby’? A hobby is an activity that you enjoy doing in your free time. * What can be a hobby? Playing tennis, drawing pictures, reading books.. Anything can be a hobby if you like it. * We are going to talk about hobbies and learn to say what you want to do. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 자신의 취미에 대해 서로 이야기 나눈다. 주변의 사람들 (가족이나 친구 등) 혹은 인터넷 동영상 등에서 특이한 취미를 본 적이 있다면, 자유롭게 말해본다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Do you have any hobby? What is your hobby? * Is there anyone who has an interesting hobby around you? * What is your mom’s hobby? * What is your friend’s hobby? * Look at the picture on page 24. * What are the people doing in the picture? * Look at number 1. What is he doing? * Where is he sitting on? * What do you see next to him? * What is on the table in front of him? * Look at number 4. What is she doing? * What kind of music do you think she is listening to? * Look at number 6. What is she drawing? * Look at number 9. Who is the boy playing with? * Look at number 10. What is she doing? * Can you find your hobby in the picture? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다. 2. 문제를 읽고 올바른 답을 골라 동그라미 한다. 3. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적어 문장을 완성한다. 4. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | - Look at the Key Expression at the bottom of page 25.  - What are they doing?  - What are they talking about?  - What is the girl’s hobby? |   **Vocabulary Review**  **Activity Tip: Hobbies Taboo**   1. 본 수업지도안의 Runner-8\_Week 3-1\_Activity Tip: Hobbies Taboo을 프린트하고, 선대로 잘라 카드를 준비한다. 2. 반을 두 팀으로 나눈다. (A팀, B팀) 3. A팀 학생 중 한 명을 앞으로 나오게 하여, 준비한 카드 중 한 장을 준다. 4. 앞으로 나온 학생은 자신이 받은 카드의 상단에 적힌 굵은 글씨의 취미 활동을 자신의 팀에게 행동이나 말로 설명해야 한다.   이 때, 카드의 하단에 적힌 세 개의 단어는 사용할 수 없다.   1. 제한시간 내에 정답을 맞추면 A팀이 점수를 얻는다. 2. 제한시간 내에 A팀이 정답을 맞추지 못하면 B팀에게 정답을 말할 수 있는 단 한번의 기회를 준다. 3. B팀이 정답을 맞추면, 점수는 B팀이 얻게 된다. 4. 팀 별로 돌아가며 게임을 진행한다. |

Runner-8\_Week 3-1\_Activity Tip: Hobbies Taboo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ball / goal / kick  **Playing soccer** | **Playing the piano**  piano/ black / white | swimsuit / pool / water  **Swimming in the pool** |
| **Listening to music**  music/ singer / K-pop | **Reading books**  book / story / pages | **Singing songs**  singer / mike / song |
| **Collecting toy cars**  **Drawing pictures**  **Playing computer games**  level / laptop / item | art / picture / color | toy / car / racing  **Collecting toy cars**  **Drawing pictures**  **Playing computer games** |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 서로의 취미에 대해 묻고 답할 수 있다.  자신이 원하는 것에 대해 말할 수 있다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the two pictures at the top of page 26. * What does the boy at the desk have? What is his hobby? * Whose room is it? * What are they looking at? * Look at the picture at the bottom of page 26. * What are they talking about? * What is the boy’s hobby on the left? * What is the boy’s hobby on the right? * Look at the two pictures at the top of page 27. * What is the problem with the boy wearing glasses in the left picture? * What is he serving in the right picture? * Look at the picture at the bottom of page 27. * What are they doing? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘count’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 취미와 관련된 노래의 가사를 이해하고 부를 수 있다.  ‘want to + 동사원형’을 활용해 원하는 것이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Words & Sing (p. 29)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사가 그림 중 하나의 행동을 보여주면, 학생들이 그에 해당하는 표현을 맞추어 본다.   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 취미 활동에 대한 단어를 바꾸어 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**   * 1. A의 대화 내용은 어떤 것인지 함께 이야기해본 후, 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.   2. 그림 하단의 표를 참고하여 문장을 연습한다.  |  | | --- | | * Look at the top of page 30. * Where are they? * Look at the girl on the right. What is her hobby? |   3. B의 각 번호에 제시된 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 취미가 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  문장 속의 동사 want의 쓰임을 알고 바르게 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 어제 배운 내용을 복습해본다.   |  | | --- | | * What do you want to do? * I want to draw pictures. |   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 각 그림을 보고 ‘want to+동사 원형’을 활용해 문장을 만들어 묻고 답하는 활동을 해본다.  |  | | --- | | * What do you want to do? I want to play soccer. * What do you want to do? I want to play the piano. * What does she want to do? She wants to swim. * What does he want to do? He wants to listen to music. |  1. 음원을 듣고 따라 말한다. 2. 다시 한 번 음원을 듣고 B에 문장을 쓴다.   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사와 그림을 하나씩 짚어가며 질문에 모두 함께 답을 만들어 말해보도록 한다.   |  | | --- | | **참고**   * **동사 want** * want + 명사: ~를 원한다.   예) I want an apple. 나는 사과를 원한다.  예) I want orange juice. 나는 나는 오렌지 주스를 원한다.   * Want to + 동사 원형: ~하기를 원한다.   예) I want to swim. 나는 수영하기를 원한다.  예) I want to read books. 나는 책을 읽기를 원한다.   * **동사 like** * like + 명사: ~를 좋아한다.   예) I want an apple. 나는 사과를 원한다.  예) I want orange juice. 나는 나는 오렌지 주스를 원한다.   * like to + 동사 원형 / like + 동사ing형: ~하기를 좋아한다.   예) I like to swim. / I like swimming. 나는 수영하기를 좋아한다.  예) I like to read books./ I like reading books. 나는 책을 읽기를 좋아한다.  주의! want 뒤에는 동사의 ing 형이 올 수 없다. I want reading books. (X) |   **Learn More (p. 32)**   1. 상단의 그림에 대해 이야기 나눈다. 2. 그림 하단의 표를 참고하여 묻고 답하는 패턴을 익힌다. 3. 하단의 각 그림과 주어진 단어들로 어떻게 문장을 만들 수 있을지 이야기 나눈다. 4. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 5. 교재에 제시된 것과 다른 단어와 주어들을 사용해 같은 패턴의 문장을 말하는 연습을 해본다. (collect toy cars, go in-line skating…)   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 대화를 유추해본다. 2. 교재의 문제를 풀어본다.   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.  B. A의 그림을 보고, 각 질문에 맞는 대답을 찾아 선을 긋는다.  C. 질문에 알맞은 답을 자유롭게 쓰고, 돌아가며 발표해보도록 한다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**   * 1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.   2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 The Time Difference**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 나라의 이름과 수도를 학습할 수 있다.  • 다양한 나라들의 시간대에 대해 알아본다.  • 각 시간대에 할 수 있는 활동들에 대해 이야기를 만들어 본다. |
| 주 제 | 시간대 |
| 주요문장 | • So we are in different time zones.  • It has the same time as Washington, D.C.  • Ivan lives in Moscow. It’s the capital of Russia. |
| 핵심학습 | • 나라와 수도 |
| 주요어휘 | • country, capital, Montreal, London, Moscow, New Delhi, Canberra |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * Look at the picture on page 34. * Look at the fourth picture. Where is this building in? What city is this building in? * Look at the fifth picture. Where is this building in? What city is this building in? * Look at the last picture. * What time is it? * What is the unit title? * Do you know that each country has different time? * Do you know any country that has the same time as our country? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about different time in different countries. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “The time difference”를 적는다. 2. 세계의 여러 나라들은 그 위치에 따라 서로 다른 시간을 사용한다는 것을 설명하고, 해외여행을 통해 time difference를 경험해 본 적이 있는지 이야기 나눈다. 3. 교재의 그림 속 국가들의 이름과 수도를 알고 있는지 이야기 나눈다. 또는 자신이 아는 나라의 이름과 수도를 말해본다.  |  | | --- | | * Have you been to any country that is in a different time zone from us? * Where did you go? * What was the time difference? * Some countries are in the same time zone with us. What countries are they? * What is good to travel in a same time zone country? * What is good to travel in a different time zone country? * Do you know the names of countries in the picture on page 34? * What is the capital city of that country? * Tell me any names of countries and their capital cities. |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**   1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.  |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * Look at the flag. What country is it? It’s India. * Do you know the name of this building? It’s Humayun’s Tomb. * Where is that building? It’s in New Delhi. * Do you know the capital of India? The capital of India is New Delhi.   (오른쪽 그림)   * Look at the flag. What country is it? It’s Russia. * Do you know the name of this building? It’s The Moscow Kremlin. * Where is that building? It’s in Moscow. * Do you know the capital of Russia? The capital of Russia is Moscow. |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What time is it now in Washington D.C.? * What country is Washington D.C. in? * Where does Jessy live? * Which city has the same time as Washington D.C.? * What is the capital of the U.K.? * What time is it in London? * What is Kate doing? * Who lives in Russia? * What is the capital of Russia? * What time is it in Moscow? * What is the capital of India? * What time is it in New Delhi? * What is Jasmine doing? * Who lives in Canberra? * What time is it in Canberra? What does ‘midnight’ mean? * What is Paul doing? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ② 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③ 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④ 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.    **After Reading Spinner**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 반을 3-4명의 팀들로 나눈다. 2. 본 지도안의 Runner-8\_week 4-2\_After reading spinner를   각 팀 별로 나누어준다.   1. 같은 팀 학생끼리 돌아가며 연필과 클립을 사용하여   Spinner를 돌려 나오는 질문에 대답해 본다.   1. 팀 별로 활동한 후에, 교사와 반 전체가 다시 한 번   각 질문에 대한 답을 하며 정리하는 시간을 가진다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-8\_Week 4-2\_After Reading Spinner

**After Reading**

**Spinner**

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  현재 진행형 문장의 형태와 의미를 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - Do you remember the name of the countries and the capital cities?  - Which city has the same time as Washington D.C.?  - What time is midnight?  - If I say a country, you say its capital city.  - If I say a capital city, you say its country. |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 알맞은 순서로 철자를 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 한다.  C. 질문에 알맞은 대답을 골라 적는다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **현재진행형** * 현재 시점에서 계속 진행중인 동작을 표현하며 ‘~하고 있다.’로 해석된다. * 주어 + be 동사 + 동사ing   예) She is reading a book. 그녀는 책을 읽고 있는 있다.  예) I am washing my hands. 나는 손을 씻고 있다.   * be 동사와 동사ing 사이에 not을 넣어주면 부정문이 된다.   예) She is not reading a book. 그녀는 책을 읽고 있지 않다.  예) We are not going to the park. 우리는 공원으로 가고 있지 않다.   * 주어와 be 동사의 자리를 바꾸면 의문문이 된다.   예) Is she reading a book? 그녀는 책을 읽고 있니?  예) Are they playing tennis? 그들은 테니스를 치고 있니? |  1. 스토리 본문에서 현재 진행형 문장을 찾아 줄을 그어 본다. 2. 스토리 본문의 현재 진행형을 부정문 또는 의문문으로 바꾸어 말해본다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * Where does the writer live? * What is he doing at 8 a.m. * Where does Jessy live? * Where does Kate live? * What is the capital of the U.K.? * What is Kate doing at 1 p.m.? * Where does Ivan live? * What is the capital of Russia? * What is Ivan doing at 4 p.m.? * Where does Jasmine live? * What is the capital of India? * What is she doing at 6 p.m.? * Where does Paul live? * What is the capital of Australia? * What is Paul doing at midnight? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is the boy’s hobby? * What is the girl’s hobby? * Look at the picture number 2. * Look at the boy on the right. * What does the boy want to play? |  * 1. 들려주는 단어에 해당하는 그림을 찾아 번호를 쓴다.   2. ~G. 올바를 답을 찾아 동그라미 하거나 체크표시 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 알맞은 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. Where is he? * What is he wearing? * What is he doing? * Look at the picture number 2. What do they have? * What do they like to do? |   C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 골라 적은 후, 해당 문장을 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the pictures. * What does Jake like to do? * What is Lily’s hobby? * What Is Nina’s hobby? * What is your hobby? |   D. 질문에 알맞은 대답을 골라 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다.  2. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |