**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Runner-Book1 unit1  SB p4-5 | Runner-Book1 unit2  SB p14  WB p10-11 | Runner-Book1 unit3  SB p24-25 | Runner-Book1 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Runner-Book1 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Runner-Book1 unit2  SB p15  WB p12-14 | Runner-Book1 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Runner-Book1 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Runner-Book1 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Runner-Book1 unit2  SB p16-19 | Runner-Book1 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Runner-Book1 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Runner-Book1 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Runner-Book1 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Runner-Book1 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Runner-Book1 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Runner-Book1 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Runner-Book1 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Runner-Book1 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Runner-Book1 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 I have a fever**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 질병과 관련된 단어들을 익힌다.  • 상태가 어떤지 묻고 답할 수 있다.  • have의 동사변화를 안다. |
| 주 제 | 질병 |
| 주요문장 | • What’s the matter?  • I have a fever.  • Do you have a fever? / Yes, I do. / No, I don’t. |
| 핵심학습 | • have 동사 |
| 주요어휘 | • fever, cough, headache, stomachache, toothache, sore throat, runny nose, earache, nosebleed, backache, matter, sick, wrong, help, high, take, medicine |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 질병과 관련된 단어를 익힌다.  상태가 어떤지 묻고 답하는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many people are there?  - Who do you see besides the kids?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - When do you go to hospital?  - Why did you go to hospital?  - What did you feel at that time?  - We are going to learn about diseases in this unit. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | - Have you had a headache (toothache, earache, stomachache)? When?  - What did you do at that time?  - Did you take any medicine?  - Did you go to hospital?   * What did you feel when you were sick? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 3. 교사가 단어의 번호를 말하면, 지목된 학생이 그 단어가 무엇인지 주요 문장을 활용해 대답한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.    2. 4페이지 그림을 보고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | - Look at the girl. / She looks sick.  - The boy asks something. / What does he ask?  - Then, what does she answer? | |

**Week 1-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대화를 통해 상태를 묻고 답할 수 있다.  다양한 질병에 대해 알고 자신의 상태에 대해 말할 수 있다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you see in this picture?  - How many kids are there?   * What do you think they are talking about?   - If you look at the page 6 to 7, you can see 4 pictures.  - Where are they? / They are in the school.  - What happens to her? / She is sick.  - Who is this woman? / She is a school nurse. |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  **matter**: (noun) a task, situation, or event which you have to deal with or think about, especially one that involves problems.  **sick**: (adjective) usually means physically ill, but sometimes be used to mean mentally ill.  **wrong**: (adjective) something unsatisfactory about the situation, person, or thing you are talking about.  **fever**: (noun) when you are ill, your body temperature is higher than usual.  **help**: (verb/noun) you make it easier for them to do something by doing part of the work or giving them advice or money.  **high**: (adjective) extends a long way from the bottom to the top when it is upright.  **take**: (verb) followed by a noun to talk about an action or event, when it would also be possible to use the verb that is related to that noun.  **medicine**: (noun) the treatment of illness and injuries by doctors and nurses.  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고

• 상태를 물을 때

* What’s the matter (with you)? 어디 아프니?

= What’s wrong (with you)?

= Are you okay? 괜찮아?

• 대답하기

* I have a cold. 나는 감기에 걸렸어.
* I feel sick. 나는 아파.

= I’m sick.

• 유감표현

* That’s too bad. 안됐구나.

=I’m sorry.

• 조언하기

* You should go to hospital. 너는 병원에 가야 해.
* You had better see a doctor. 너는 병원에 가는 것이 좋겠어.
* Take this medicine. 이 약을 좀 먹어봐.
* Get some rest. 좀 쉬어.

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 상태를 표현하는 노래를 따라 부를 수 있다.  지시에 따라 알맞은 행동을 한다.  Have 동사의 변화를 익힌다.  Have 동사를 사용하여 상태를 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember Conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Sing & Act (p. 9)**  Sing  음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 층과 장소의 가사를 바꿔 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.   |  | | --- | | - Turn to the page 9.  - What’s the title of this song?  - Let’s listen to the song and let’s sing the song together.  - This time, change headache into toothache and stomachache into earache. |   Act  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Let’s listen and guess the meaning.  - What does ‘hug’ mean?  - Hug means you put your arms around someone and hold him or her tightly.  - Wink means you look toward someone and close one eye very briefly.  - If you are lying somewhere, you are in a horizontal position and are not standing or sitting.  - If you sit up, you move into a sitting position when you have been leaning back or lying down.   * Do the right actions after my directions. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.  **Zoom In 1 (p. 10)**  1. A를 보고 have동사의 긍정, 부정, 의문형태를 확인한다.  2. B의 빈 칸을 채우고 B를 이용하여 다른 예문을 확인한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | Have 동사를 사용하여 상태를 표현한다.  질병의 유무를 묻고 답한다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  어제 배운 내용을 복습한다. 질문을 통해 학생들이 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.  **Zoom-In II (p. 11)**   1. 배웠던 내용을 떠올리며 학생들이 스스로 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 2. 음원을 듣고 문장을 파악한 후 짝을 이루어 묻고 답하는 연습을 해본다.   3.What’s wrong? 혹은 What’s the matter with you? 라고 질문 한 뒤 아래 제시된 6개의 그림을 활용해 올바른 대답을 해보도록 한다.   |  | | --- | | - What do you see in the picture?  - What’s wrong with boy?   * - Do you think he has a headache? (toothache, earache..) |   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사와 그림을 하나씩 짚어가며 질문에 모두 함께 답을 만들어 말해보도록 한다.  **Learn More (p. 12)**  1. 일반 동사를 사용한 의문문에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  행동이 궁금한 의문문을 만들 경우 조동사 (do, does)를 주어 앞에 쓰면 된다  - You eat rice. (너는 쌀을 먹는다)  Do you eat rice? (너는 쌀을 먹니?)  - She eats cake. (그녀는 케이크를 먹는다)  Does she eat cake? (그녀는 케이크를 먹니?)  I/You/We/They → Do  He/She → Does |   2. ppt 학습자료를 이용해 학생들에게 그림만 보여준 뒤 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 이야기 해본다.   |  | | --- | | - Look at the picture.  - Where are they?  - What’s wrong with boy with green shirt?  - What’s wrong with boy with red cap?  - Who is wearing white gown? |   3. 학생들에게 짝을 만들어주고 12페이지 아래 제시된 6개의 그림을 활용해 서로 묻고 답하는 시간을 갖는다.  **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 6개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | - How many pictures do you see?  - What’s wrong with a girl in the first picture?  - Act like the second picture.  - Who is in the third picture?  - What’s wrong with a boy in the fourth picture?  - Act like the fifth picture. |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 다시 한 번 듣고 정답을 확인한다. 2. B. 각 질문에 맞는 대답을 적는다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Don’t forget!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 등산과 관련된 단어와 표현을 익힌다.  • Don’t를 사용하여 경고하는 표현을 공부한다. |
| 주 제 | 등산 |
| 주요문장 | • Don’t forget your lunch.  • They are in the living room. |
| 핵심학습 | • 부정명령문, 동명사 |
| 주요어휘 | • climb, forget, backpack, difficult, give up, reach, soon, snake, worry |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Have you climbed mountain?  - If so, how was your feeling? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Don’t forget!”을 적는다.  2. Don’t forget하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 무언가를 잊어버린 적이 있는지 물어보면서 자유롭게 대화를 이어 나간다.   |  | | --- | | - Have you forgotten something? When and what happened?  - Why did you forget it?  - How did feel at that time? |   **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  * 학생들 수준이 높을 경우 단어와 예문을 들려주고 해당 단어와 예문을 정확하게 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - Who are they?  - Where are they?  - What is a man pointing at?  - What is a boy wearing?  (오른쪽 그림)  - What do you see?  - Where is it?  - How’s the weather like?  - How many people are there?  - What do you think a man is doing? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사는 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - Who are in the story?  - What are they going to do?  - What does Jimmy want to put on?  - What did Jimmy’s dad say at the Jimmy’s room?  - Where is Jimmy’s lunch?  - What was it behind the rock?  - Did Jimmy think the mountain climbing is easy?   * What did Jimmy’s dad say at home? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - How many characters are there in the story?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 정확한 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 18)**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  **[DON’T]**  ①본 유닛 제목 ‘Don’t Forget!’ 을 활용해 don’t을 사용한 다른 문장을 만들어 본다.  ②본 유닛에 나온 단어 ‘climb’ ‘give up’ ‘reach’ 등이나 일반 동사를 활용해 문장을 만들어보도록 한다.  ③학생이 만든 문장을 하나씩 발표하면서 해당 제스쳐도 같이 해본다.  ★ 혹은 선생님이 제스처를 하나 보여준 뒤 don’t을 사용한 문장을 학생들이 맞출 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 문장을 완성한다.  D. 질문을 알맞은 대답 문장을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 I Feel Happy**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 감정에 관련된 형용사를 익힌다.  • 기분이 어떤지 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 감정 |
| 주요문장 | • I feel happy.  • She feels scared.  • How do you feel? |
| 핵심학습 | • 의문사 how |
| 주요어휘 | • happy, sad, hungry, angry, excited, scared, silly, tired, bored, lonely, lunch, noodle, rice, fish, classroom, feel, better, easy |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 감정과 관련된 단어를 익힌다.  감정을 표현하는 법을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many people are there?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - What animals do you see?  - Look at him (her). ) (by pointing one girl or boy)   * - How does she/he look like? |   **Vocabulary Learning (p.24)**  1. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.   |  | | --- | | - How do you feel today?  - Do you feel happy? (angry, sad, surprised, etc.)  - When do you feel happy? (angry, sad, surprised, etc.)  - Look at me. How do I feel?  - Look at your friend. How does he/she feel? |   2. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  3. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the Key Expression at the bottom of the page 25.  - What does the boy ask the girl?  - Then, what does the girl answer?  - So, if you want to ask others about their feelings, you can ask, ‘How do you feel?’  - You can answer using ‘feel’ as ‘I feel bored.’ | |

**Week 3-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대화를 통해 감정을 묻고 답할 수 있다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   * 1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.   2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Where are they?  - What happen to her? (by pointing a girl)   * - Who is this woman? (by pointing school nurse) |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   * **lunch**: (noun) the meal that you have in the middle of the day   **noodle**: (noun) long, thin strips of pasta  **rice**: (noun) white or brown grains taken from a cereal plant  **fish**: (noun) a creature that lives in water and has a tail and fins  **classroom**: (noun) a room in a school where lessons take place  **feel**: (verb) experience a particular emotion or physical sensation  **better**: (adjective) the comparative of good/well, having recovered from illness  **easy**: (adjective) not complicated and causes no problems.  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고

• 의문사(interrogative word)

* Who(누구)

예) Who are you? 너는 누구니?

* When(언제, 시간)

예) When is your birthday? 네 생일은 언제니?

* Where(어디, 장소)

예) Where is your school? 네 학교는 어디에 있니?

* What(무엇)

예) What is this? 이것은 무엇이니?

* Why(왜)

예) Why do you think so? 왜 그렇게 생각하니?

* How(어떻게, 얼마나)

예) How do you feel? 기분이 어때?

- 대답을 할 때는 Yes/No로 대답하지 않는다.

예) Who is he? 그는 누구니?

He is Jake. 그는 제이크야.

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 감정을 표현하는 노래를 따라 부를 수 있다.  지시에 따라 알맞은 행동을 한다.  동사 ‘feel’을 사용하여 상태를 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.    **Sing & Act (p. 29)**  Sing  음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 의상과 사이즈를 바꿔 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.   |  | | --- | | - Turn to the page 29.  - What’s the title of this song?  - Let’s listen to the son and let’s sing the song together.  - This time, change pizza into steak and burgers into noodles. |   Act  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Let’s listen and guess the meaning.  - What does ‘Get in line’ mean? ‘  - It means you wait standing behind the person in a row.   * - Do the right actions after my directions. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  1. 상단 그림을 보고 두 학생의 대화를 음원을 통해 듣는다.  2. 각 주어를 바꿔가며 해당 문장을 연습해본다.  3. 주어진 그림을 통해 배운 내용을 확인한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 의문사 how를 사용해 감정을 묻고 답한다.  그림을 보고 배운 내용을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 서로의 안부를 물으면서 서로의 감정에 대해 자유롭게 이야기해보도록 한다.  **Zoom-In II (p. 31)**  1. how 의문사를 활용한 문장에 대해 간단히 설명한다.  2. 배웠던 내용을 떠올리며 학생들이 스스로 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What do you see in the picture?  - What are they doing now?  - How does she feel? |   3. 음원을 듣고 대화를 연습해본다.  4. How do you feel? 고 질문 한 뒤 아래 제시된 3개의 문제를 활용해 올바른 답을 적고 이를 함께 연습해본다.  **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사가 그림의 번호를 말해주며 학생들과 다 같이 답을 이야기하고, 문장을 써야 하는 경우에는 칠판에 적어주도록 한다.  **Learn More (p. 32)**  앞서 배운 내용을 바탕으로 감정 (본인/타인)을 묻고 답하는 법을 완전히 익힌다.  A. 그림 6개에 제시된 감정과 대상을 보고 질문과 답을 학생 스스로 만들어 본다.  그 뒤 음원을 듣고 올바른 답을 찾는다.  B. A에서 들은 내용을 정확히 적어본다.  **Build up (p. 33)**  1. 33페이지에 상단에 제시된 6개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  2. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 다시 한 번 듣고 정답을 확인한다.   |  | | --- | | - How many pictures do you see?  - What is a boy in the first picture doing?  - How does she feel in the second picture?  - How does she feel in third picture?  - What are they doing in fourth picture?  - What is she doing in the fifth picture?  - How does she feel in the last picture? |   3. 질문을 듣고 맞는 대답을 적는다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   1. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Oh, My Cat!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 현재진행형을 사용하여 상태를 표현한다.  • 위치 전치사를 알맞게 활용한다. |
| 주 제 | 고양이 |
| 주요문장 | • There it is!  • It’s running into the alley.  • Let’s hide behind the tree and catch your cat. |
| 핵심학습 | • 현재진행형, Let’s~ |
| 주요어휘 | • catch, alley, seem, scared, over, gate, hide |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the page 34-35. What do you see? * What is the unit title?   - What is this? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목을 적는다.  2. 학생들과 ‘고양이’에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.   |  | | --- | | - Do you like a cat?  - Why do you like it?  - Do you have a pet?  - What does a cat like? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * What is this? * What color is this?   (오른쪽 그림)   * What do you see in the picture? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What happened to Sara?  - What’s the name of Sara’s cat?  - How does Chocolate look?  - What does Sara say?  - What does Tom say? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C 문제를 읽고 정확한 대답을 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * 미래시제(future tense): ~할 것이다. * will(=be going to) + 동사원형   예) I will go hiking tomorrow. (I’ll go hiking tomorrow.) 나는 내일 등산할거야.  I am going to go shopping. (I’m going to go shopping) 나는 쇼핑하러 갈 거야.   * 부정형: will + not (= won’t)   be + not + going to  예) It will not rain tomorrow. (It won’t rain tomorrow.) 내일 비가 오지 않을 거야.  She’s not going to buy the ticket. (She isn’t going to buy the ticket.)  그녀는 표를 사지 않을 거야.   * 현재진행형(present progressive): ~하는 중이다. * 주어 + be동사 + 일반동사-ing   예) I am studying English. 나는 영어를 공부하는 중이다.  - 부정형: be 동사 + not  예) I’m not doing my homework. 나는 숙제하고 있지 않다.   * 과거시제(past tense): ~이었다, ~을 했다. * 일반동사의 과거시제: 보통 동사에 –(e)d를 붙인다.   예) She liked him very much. 그녀는 그를 매우 좋아했다.  I already learned how to do it. 나는 이미 그것을 어떻게 하는지 배웠어.   * 불규칙 시제  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 원형 | 과거 | 원형 | 과거 | 원형 | 과거 | | run | ran | catch | caught | do | did | | see | saw | buy | bought | have | had | | cut | cut | study | studied | go | went |   예) I saw you at the park. 나는 공원에서 너를 봤다.  Did you have dinner last night? 너는 어제 저녁을 먹었니?  I read a book yesterday. 나는 어제 책을 읽었다. (read-read)   * be동사의 과거시제: am, is는 was로 나타내고 are은 were로 나타냄   예) I was sick yesterday. 나는 어제 아팠어.  Where were you last night? 어젯밤에 너 어디에 있었어?   * 제안하기(Let’s~)   예) Let’s go shopping. 쇼핑하러 가자.  = How about going shopping? 쇼핑하러 가는 게 어때?  = Why don’t we go shopping?   * 위치 전치사(preposition)   • at (~에/장소)  예) She is at the train station. 그녀는 기차역에 있다.  • on (~ 위에/붙어있음)  예) The cup is on the table. 컵은 탁자 위에 있다.  • above (~ 위에/공중에 떠 있음)  예) The plane is flying above the clouds. 비행기가 구름 위를 날고 있다.  • under (~아래에)  예) The cat is under the tree. 고양이가 나무 아래에 있다.  • behind (~뒤에)  예) There is a ball behind you. 네 뒤에 공이 있다.  • in (~안에)  예) I put my pencil in the pencil case. 나는 필통 안에 연필을 넣었다.  • beside (next to) (~옆에)  예) I was sitting beside (next to) him. 나는 그의 옆에 앉아 있었다.  • between (~사이에)  예) I found a dollar between the rock and the bench. 나는 벤치와 돌 사이에서 1달러를 발견했다.  • in front of (~앞에)  예) There is a long line in front of me. 내 앞으로 사람들이 줄을 길게 서 있다. |   **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.   B~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 적는다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**• disease**

- Have you ever been sick?

- When were you sick?

- Did you take medicine?

- What were the symptoms?

**• Hiking**

- Have you ever been to the mountain?

- Where is the mountain?

- Do you like go climbing the mountain?

- Was climbing the mountain difficult for you?

- Did you see the unusual things at the mountain?

**• Happiness**

- What makes you happy?

- Are you a happy person?

- Does having a pet make you happy?

- How often do you feel really happy?

- Do you need money to be happy?

- What was the happiest time in your life?

**• Fears**

- Are you afraid of flying/height?

- Are you afraid of ghosts?

- Are you afraid of the dark/scary movies?

- What is your biggest fear?

- How often do you feel scared?

- Do you ever have nightmares (bad dreams)?

**• Food**

- Did you eat lunch today?

- Do you eat rice every day?

- Do you drink milk ever day?

- Do you like Chinese food?

- What is your favorite food?

- Which one do you prefer, fish or meat?

- What’s your favorite dessert?

- Who do you usually eat dinner with?

- What is ‘brunch’?

**• Animal**

- What is your favorite animal and why?

- Which animal is scary for you?

- Have you ever been to a zoo?

- What animal do you think is cute/ugly?

**• Pet**

- Do you have a pet?

- How old is it?

- Where did you get it from?

- What is its name? How did you choose the name?

- Do you like a cat?

- What are the features of the cats?

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

• 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.

• 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.

• 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<이야기 만들기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 주제를 제시합니다. (hospital, department store, ….)

• 학생들은 그 주제에 따라서 이야기나 대화문을 만듭니다.

• 앞에서 연극 혹은 발표해봅니다.

**<병원 놀이>**

• 의사와 환자들을 정합니다.

- 의사는 질문과 처방 카드를 갖습니다.

(질문: What’s the matter?/What are the symptoms?/When was the symptoms started?/How long have you been sick?

처방: Take this medicine./Go home and get some rest./Take a lot of water./Have a shot(injection).)

• 환자들은 질병과 상태가 적힌 카드를 갖습니다.

(flu: fever, stomachache/

• 각 환자들은 차례를 기다리며 서로의 상태를 묻고 의사와 환자는 차례대로 질문과 답을 하는 역할을 해봅니다.

• 약으로 사탕 등을 준비합니다.

**<산에서 살아남기>**

• 에베레스트 산, 혹은 가까운 산에 가는 상상을 합니다.

• 자신에게 꼭 필요한 세 가지만 가지고 간다면 무엇을 가지고 갈지 생각해봅니다.

• 그림을 그려서 발표하거나 생각해 둔 내용을 발표하게 합니다.

**<애완동물 그리기>**

• 자신이 갖고 있는 혹은 갖고 싶은 애완동물을 그리거나 생각해둡니다.

• 갖고 있는 이유 혹은 갖고 싶은 이유, 그 동물의 특징 등을 앞에서 발표합니다.

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |