**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Runner-Book6 unit1  SB p4-5 | Runner-Book6 unit2  SB p14  WB p10-11 | Runner-Book6 unit3  SB p24-25 | Runner-Book6 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Runner-Book6 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Runner-Book6 unit2  SB p15  WB p12-14 | Runner-Book6 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Runner-Book6 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Runner-Book6 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Runner-Book6 unit2  SB p16-19 | Runner-Book6 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Runner-Book6 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Runner-Book6 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Runner-Book6 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Runner-Book6 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Runner-Book6 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Runner-Book6 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Runner-Book6 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Runner-Book6 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Runner-Book6 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 Where Do You Live?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 세계의 여러 도시들을 영어로 말할 수 있다.  • 사는 곳을 묻고 답할 수 있다.  • 전화번호를 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 세계의 여러 도시들 |
| 주요문장 | • Where do you live?  • I live in Seoul.  • What’s your telephone number?  • It’s 7801-2563 |
| 핵심학습 | • 사는 곳 말하기, 전화번호 말하기 |
| 주요어휘 | • Seoul, Beijing, Tokyo, London, Paris, Rome, Washington D.C., Toronto, Cairo, Sydney |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. * Where is this place? * Why do we go to the airport? * Who can we see at the airport? * What can we see at the airport? * Let’s read the unit title. * Where do you live? Can you answer this question? * This week we are going to talk about countries around the world. * We are also going to ask and answer about where we live. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 나라로 여행가기 위해 공항에 가 본 경험에 대해 이야기 한다. 또한 자신이 알고 있는 나라의 이름과 그 나라에 어떤 도시들이 있는지 아는 대로 말해본다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Have you been to the airport? * Why did you go there? * Where did you fly to? * What did you do at the airport? * How do people look like at the airport? What do people have? * Do you know names of other countries? * Do you know the capital cities of the countries? * Look at the picture on page 4. * People are at the airport. * What do people have? * Who are they at the right bottom of the picture? * What are people doing at the desk? Why are they there? * What do you see on the top of the picture? It’s a huge world map. * Do you know where each country located? * Where is Korea? * Look at number 1. What country is it? * Do you know any city in Korea? * Look at number 7? What country is it? * Do you know any city in America? * Look at number 2. What country is it? * Do you know any city in China? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.     **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * Who do you see? * What are they talking about? * What do you see in the picture? * Where is the Coliseum? * Where is Rome? * Let’s practice the key expression. |   **Vocabulary Review**  **ACTIVITY TIP: Countries and Cities**   1. 반을 4명의 그룹으로 나누어, 그룹별로 게임을 진행한다. 2. 본 수업 지도안의 Activity Tip\_High Pop\_Runner 6\_Week 1-1\_Countries and cities **를** 그룹의 수 만큼 프린트 한 후, 점선대로 잘라 카드 세트를 준비한다.   또는 프린트하여 그룹별로 나누어 준 후, 나라 이름과 각 나라의 도시 이름들을 함께 읽고 익힌 후, 학생들이 스스로 잘라 카드를 만들도록 해도 좋다.   1. 각 그룹은 카드를 나라 이름 카드와 도시 이름 카드로 나눈다. 2. 도시 이름 카드를 글자가 위로 향하게 하여 책상 위에 흩어 놓는다. 3. 나라 이름 카드는 책상 위에 글자가 아래로 향하게 하여 쌓아놓는다. 4. 그룹 내 학생 중 한 명이 리더가 된다. 5. 리더가 쌓여 있는 나라 이름 카드를 한 장씩 뒤집어 나라 이름을 크게 읽으면, 6. 나머지 세 명이 그 나라에 해당하는 도시 이름 카드를 재빨리 들고, 도시 이름을 큰 소리로 말한다. 7. 도시 이름 카드를 획득한 학생들은 카드를 가지고 있는다. 8. 같은 방법으로 다른 나라 이름들에 대한 도시 이름 카드를 획득하여, 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다. 9. 또 다른 학생이 리더가 되어 새로운 라운드를 진행한다. |

Activity Tip\_High Pop\_Runner 6\_Week 1-1\_Countries and cities

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Korea** | Seoul | Busan |
| **China** | Beijing | Shanghai |
| **Japan** | Tokyo | Osaka |
| **England** | London | Manchester |
| **France** | Paris | Lyon |
| **Italy** | Rome | Venice |
| **America** | Washington D.C. | Ney York |
| **Canada** | Toronto | Vancouver |
| **Egypt** | Cairo | Suez |
| **Australia** | Sydney | Canberra |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 서로가 사는 곳과 서로의 전화번호를 물어보는 대화를 익히며, 관련 표현을 연습힌다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * Look at the first picture. Who do you see? * Where is this place? * Look at the second picture. * Where is this place? * What is the girl on the left doing? * What does she have in the next picture? * What is the girl in a yellow and orange T-shirt doing? * Look at the pictures on page 7. * Where are they? * What are the girls talking about? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 후, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘restroom’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * restroom: (noun) a room with a toilet in a public place, such as a theatre or restaurant   over there: 저기에  soap: (noun) a substance that you use with water for washing your body  sound: (noun) something that you can hear  live: (verb) to have your home in a particular place  telephone: (noun) a system for talking to somebody else over long distance  number: (noun) a word that represents an amount or a quantity  call: (verb) to telephone somebody  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 각 나라에 있는 도시들의 이름을 말할 수 있다.  노래를 통해 전화번호를 묻고 답하는 연습을 한다.  의문사 ‘where’을 사용해 서로 어디에 사는지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 표현과 단어를 D-Book Player를 활용해 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 각 단어의 도시들이 어느 나라에 있는지 말해본다. 3. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사의 말을 듣고 어느 도시인지 그 번호와 이름을 말해본다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * This city is in England. -> Number 4. It’s London. * This city is in China. -> Number 2. It’s China. * This city is in Italy. -> Number 4. It’s Rome. * This city is in France. -> Number 4. It’s Paris. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 사람 이름과 전화번호를 바꾸어 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. A 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 문장을 읽어본다.   2. 하단의 표를 보고 각 주어에 맞게 문장을 말해본다.   3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Who do you see? * What are they talking about? * What building can you see in the picture? * Can you guess where the boy lives? |  * 1. B의 단어들을 알맞은 순서로 배열하여 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 서로 어디에 사는지 묻고 답하며 의문사 ‘where’의 사용을 익힌다.  서로의 전화번호는 무엇인지 묻고 답하며 의문사 ‘what’의 사용을 익힌다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  교재 p.9 상단의 단어 들을 보고 각각 어느 나라에 속한 도시들인지 묻고 답한다.  **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What building is it? It’s the Palace Museum in the Forbidden City in Beijing. * Where is Beijing? It’s in China. * Look at the picture number 2. * What building is it? It’s the Tokyo Tower in Tokyo. * Where is Tokyo? It’s in Japan. * Look at the picture number 3. * What building is it? It’s the Eiffel Tower in Paris. * Where is Paris? It’s in France. * Look at the picture number 4. * What building is it? It’s the Coliseum in Rome. * Where is Rome? It’s in Italy. * Look at the picture number 5. * What is in the picture? Who are they? What are they doing? * It’s the changing of the guard at Buckingham Palace in London. * Where is London? It’s in England. |  1. 각각의 그림과 주어진 단어를 보고, 각 인물들이 어디에 사는지 묻고 답하는 연습을 말하는 연습을 한다. 2. 음원을 듣고 질문과 대답을 따라 말해 본다. 3. 음원을 다시 들으며 B의 빈 칸에 알맞은 문장을 적는다. 4. 묻고 답하는 대화를 연습한다.   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사와 그림을 하나씩 짚어가며 질문에 모두 함께 답을 만들어 말해보도록 한다.   |  | | --- | | **참고**   * **어디에 사는지 묻고 답하기** * 의문사 ‘where’과 일반동사 live를 사용하여 질문한다. * 주어의 인칭에 따라 조동사 do 또는 does를 사용한다. * ‘Where + do/does + 주어 + live?’ 의 형태로 질문한다.   예) Where do you live? 너는 어디에 살아?  예) Where does she live? 그녀는 어디에 살아?   * 답을 할 때는 일반동사 live와 전치사 in을 사용한다. * 일반동사 live는 3인칭 단수일 때 ‘lives’로 바꾼다. * ‘주어 + live + in + 장소.’ 로 답한다.   예) I live in Seoul. 나는 서울에 살아.  예) She lives in New York. 그녀는 뉴욕에 살아.   * 질문에 사람의 이름 등이 있을 때, 질문에 대한 답에는 대명사를 사용한다.   예) Q: Where does Mike live? 마이크는 어디에 살아?  A: He lives in Beijing.  예) Q: Where do your uncles live? 너의 삼촌들은 어디에 살아?  A: They live in London.  \* 가상 도시 게임  각각의 학생들은 자신이 살고 싶은 도시는 정한 후 Speaking Practice 하기  Ex) Student A asks student B  A: Jess, where do you live?  B: I live in Vancouver. |   **Learn More (p. 12)**  1. 교재의 각 그림들을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Who do you see? * Where are they? * What do you see in the picture? * What are they talking about? * What do the numbers mean? |  1. 말풍선 속 대화를 함께 읽어본다. 2. 그림 하단의 표를 보고 각 대명사의 소유격에 따른 질문과 대답을 연습한다. 3. 하단의 각 그림에 주어진 인칭 대명사들의 소유격이 무엇인지 말해보고, 전화번호를 말해본다. 4. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 5. 두 사람씩 짝을 지어, 서로 전화번호를 묻고 답해본다.   **Build up (p. 13)**   1. 상단에 제시된 4개의 그림에 대해 이야기 나누고, 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. Who do you see? * Where are they? * What is the boy in a blue shirt doing? * What does the boy in an orange T-shirt have? * Look at the picture ‘b’. Who do you see? * Where are they? * Look at the picture ‘c’. Who do you see? * Where are they? * What does the woman have? * Look at the picture ‘d’. Who do you see? * Where are they? * What are they talking about? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. A의 그림을 보고 빈 칸을 채워 문장을 완성한 후, 관련 있는 문장끼리 선을 그어 연결한다. 3. C. 각 질문에 대해 자유롭게 쓰고, 말해본다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 The Ghost House**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 무서웠던 경험을 영어로 말할 수 있다.  • 다양한 위치를 전치사를 써서 나타낼 수 있다.  • 셀 수 없는 명사의 특징을 말할 수 있다. |
| 주 제 | 유령의 집 |
| 주요문장 | • Jay and Sam were in front of an old house.  • They jumped over the fence and walked to the door.  • A big tree was next to the house.  • All the furniture was old and dusty. |
| 핵심학습 | • 위치 전치사 |
| 주요어휘 | • nobody, fence, ghost, flashlight, furniture, dusty, crash |

**Week 2-1**

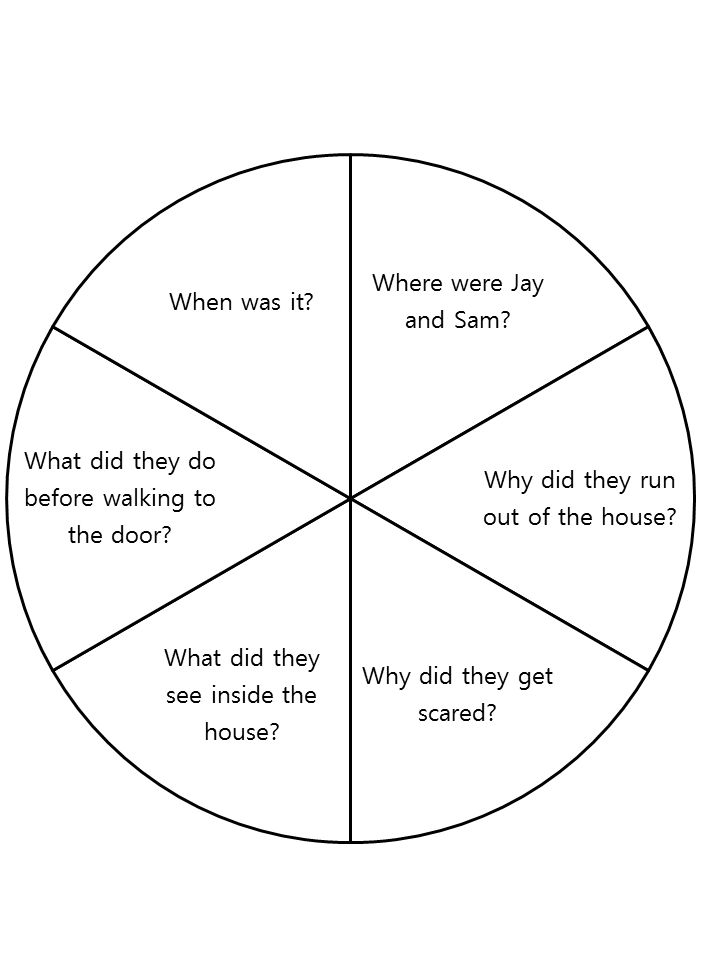
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14-15. * What do you see on page 14? * I see a wooden fence. * I see some ghosts. * I see a spider. * I see a sofa, chairs and desks in the fifth picture. * Look at the last picture. What happens in the picture? * There is a car accident. * What do you see on page 15? * There is an old house. * I see some chairs and a table. They look very old. * What is the unit title? * Can you guess what the story is about? * We are going to read a story about a ghost house. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “The Ghost House”를 적는다. 2. 학생들과 유령의 집에 대해 책을 읽은 경험이나, 체험해 본 경험에 대해 함께 얘기한다.  |  | | --- | | * Have you heard or read about a ghost house? * What is a ghost? * Have you seen it? * Are they real? * What does a ghost house look like? * It’s usually very dark, old and dusty. * Have you tried going inside the ghost house? * I have tried it at the amusement park. * How was it? * It was very dark and scary. |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? * Who do you think live there? * Are there other houses next to the house? * Is the house new and clean?   (오른쪽 그림)   * What do you see? * Do you think that anyone live here? * Why is the furniture so grey? * What do you see on the table? * Do you want to go inside the house, too? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What are the names of the characters? * Who lived in the old house? * What was next to the house? * What did the tree look like? * What did Sam do when he went inside the house? * What did they see inside the house? * What was behind the sofa? * What did they do when they heard the crash? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다.   5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **After Reading Spinner**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 반을 3-4명의 팀들로 나눈다. 2. **C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PHCBPUN3\pencil-913101_960_720[1].png**본 지도안의 Runner-6\_week 2-2\_After reading spinner를   각 팀 별로 나누어준다.   1. **C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\42EKOHJ0\paperclip-34593_960_720[1].png**같은 팀 학생끼리 돌아가며 연필과 클립을 사용하여   Spinner를 돌려 나오는 질문에 대답해 본다.   1. 팀 별로 활동한 후에, 교사와 반 전체가 다시 한 번   각 질문에 대한 답을 하며 정리하는 시간을 가진다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-6\_Week 2-2\_After Reading Spinner

**After Reading**

**Spinner**

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속의 접속사를 찾아 보고, 각각의 의미를 말해본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What were the names of the main characters? * When was it? * What did they see inside the house? * Why did they run out of the house? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)   1. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다. 2. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.   **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 올바른 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 18)**  박스의 말들을 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **위치 전치사** * 명사의 앞에서 사람이나 사물의 위치를 나타내는 말이다. * in A : A의 안에 * 예) The bird in the cage. 새는 새장 안에 있다. * on A : A의 위에 * 예) The book is on the desk. 책은 책상 위에 있다. * under A : A의 아래에 * 예) The cat was sitting under the tree. 고양이는 나무 아래에 앉아 있었다. * next to A : A의 옆에 * 예) The bank is next to the bus stop. 은행은 버스 정류장 옆에 있다. * behind A : A의 뒤에 * 예) Mike sits behind Sue. 마이크는 수의 뒤에 앉는다. * in front of A: A의 앞에 * 예) The teacher stands in front of the students. 선생님은 학생들 앞에 선다. * over A : A의 위로 * 예) There is a bridge over the river. 강 위로 다리가 있다. |  1. 스토리 본문에서 위치 전치사를 찾아 동그라미 한 후, 그 의미를 말해본다.   **Dictation (p. SB 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What was the story about? * Where were Jay and Sam? * Who lived in the old house? * How did they go into the house? * What did the tree next to the house look like? * What did Sam do when he went inside the house? * What did they see in the house? * What was behind the sofa? * How did they feel in the house? * What did Jay shout? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What building do you see? * Where is the Coliseum? * Where is Rome? * Look at the picture number 2. * What do the numbers mean? |   B. ~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1 and 2. * What do you see? * What is her/ his cell phone number? * What is her/ his home telephone number? |   C. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 빈 칸에 알맞은 단어를 적고 해당 지문을 읽어 본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * Where is the post office? It between the houses. * Where is Tina’s house? * Where is Sharon’s house? * What is Tina’s telephone number? * What is Sharon’s telephone number? |   D. 질문을 알맞은 대답 문장을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 How Do We Get There?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 교통수단의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 어떤 교통수단을 이용하는지 묻고 답할 수 있다.  • 무엇을 하길 원하는지 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 교통수단 |
| 주요문장 | • How do you get to the library?  • I get to the library by bus.  • I want to study English. |
| 핵심학습 | • by+교통수단, want to 동사원형 |
| 주요어휘 | • bike, ship, train, helicopter, airplane, car, bus, taxi, truck, subway |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. * What do you see? * There are different types of transportation. * What does transportation mean? It means any type of vehicle we can travel in. * Some transportation flies in the sky, some go on the water and some run on the road. * What is the unit title? * We are going to talk about what we use when we move to another place. * We are also going to learn to use the verb ‘want’. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 각각의 교통 수단에 대해 자유롭게 말해 본다. 자신이 알고 있는 장소에 어떤 교통 수단을 이용해서 가는지 이야기 나눈다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다..  |  | | --- | | * How do you go to school? * Do you walk to school? Do you go to school by bus? * What flies in the sky? * Look at the picture on page 24. * What is number 4? What is number 6? * Look at number 1. What are they riding on? * Can you ride a bike? * What do you see on the road? * What is number 6? * What is number 8? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | - Look at the Key Expression at the bottom of the page 25.  - What are they talking about?  - What transportation do you see? |   **Vocabulary Review**  **ACTIVITY TIP: Secret Code**   1. 각 알파벳에 숫자를 붙여 Secret Code를 만든다. 2. 다음과 같이 칠판에 써준다. (A부터 Z까지 모두 써준다.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | | 1 | ★ | △ | 2 | 3 | 4 | ♡ | ♪ | 5 | 6 | $ | ^ | 7 | | **n** | **o** | **p** | **q** | **r** | **s** | **t** | **u** | **v** | **w** | **x** | **y** | **z** | | 8 | 9 | 10 | @ | < | # | 11 | 12 | 13 | % | & | 14 | 15 |  1. 교사는 특정 단어에 대한 Secret Code를 불러주거나 칠판에 쓴다. 2. (예) 특정 단어가 bike라면, ‘★-5-$-3’이라고 칠판에 쓴다. 3. 교사가 제시한 Secret Code를 풀어 해당 단어를 먼저 외치는 학생이 점수를 얻는다. 4. 정답 단어를 외칠 때는, 단어를 말한 후 스펠링을 말하도록 한다.   (예) bike! b-i-k-e!  ★학생들의 레벨에 따라 code를 단순화(모두 숫자로 지정)하거나, 복잡하게(숫자, 도형, 알파벳을 혼합 지정) 만들 수 있다.  ★단어로 충분히 연습한 후에는 문장으로도 비밀 코드를 만들 수 있다. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 친구들과 도서관에서 나눌 수 있는 대화를 익힌다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.   **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * Look at the first picture * Where are they? * Look at the second picture. * What do they want to do? * Look at the third picture. * Where are they? * What is in front of them? * Look at the pictures on page 27. * What do you see? * Where are they? * What are they looking for? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**   1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘library’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * library: (noun) a building in which collection of books, newspapers, etc. are kept for people to read, study or borrow   join: (verb) to become a member of an organization, a company, etc.  by: (preposition) used for showing how  stop: (noun) a place where a bus or train stops regularly for passengers to get on or off  foreign: (adjective) in or from a country that is not your own  language: (noun) the system of communication in speech and writing that is used by people of a particular country or area  fourth: (ordinal number) 4th  listen: (verb) to pay attention to somebody/something that you can hear  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 각 그림을 보고 교통수단의 이름을 말할 수 있다.  교통 수단에 관한 노래를 부르며, 각 장소로 이동하는 교통수단을 말하는 연습을 한다.  일반동사 ‘want’의 활용을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Sing & Act (p. 29)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사의 말을 듣고 어떤 교통수단인지 그 번호와 단어를 말한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * It has two wheels and goes on the road. -> Number 3. It’s a bike. * It has no wheels and goes on the water. -> Number 5. It’s a ship. * It has 4 wheels very fast. 4-5 people can ride on it. -> Number 4. It’s taxi. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 장소와 교통 수단을 나타내는 단어를 다른 단어로 바꾸어 불러본다. 6. 팀을 나누어 묻고 답하는 역할을 정하고 번갈아 불러 본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**   * 1. A 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 문장을 읽어본다.   2. 하단의 표를 보고 각 주어에 맞게 문장을 말해본다.   3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | * Look at the picture on top of page 30. * What are they talking about? * They are talking about what they want to do. * What does the boy want to do? * What does the girl want to do? |  1. B의 각 그림을 보고, 주어진 단어와 일반 동사 ‘want’를 활용해 문장을 만들어 말해본다.   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 어떤 교통수단을 사용하여 원하는 장소에 갈 것인지 의문사 ‘how’와 전치사 ‘by’를 사용해 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  교재 p.29의 그림을 보고 단어 이름을 말해본다.  **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속의 대화를 함께 읽어본다. 2. 하단의 표를 보고 각 주어에 따른 대화 문장을 연습한다. 3. 음원을 듣고 따라한다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are they talking about? * They are talking about how they get to a place. |  1. 음원을 듣고 따라 한다. 2. 주어진 단어들을 알맞은 순서로 배열하여 B의 문장을 완성하여 쓴다.   **Learn More (p. 32)**   1. A의 각 그림과 주어진 단어들을 활용해 질문하고 답해본다. 2. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 B의 각 질문에 알맞은 답을 적는다.  |  | | --- | | **참고**   * **by + 교통수단**   - 수단을 나타내는 전치사 by를 사용해 어떤 교통수단을 이용하는지 말한다.  - by 와 교통수단 사이에는 관사나 소유격을 사용하지 않는다.  예) I travel by car. 나는 차로 여행한다. I travel by my car. (X)  예) I get there by bus. 나는 그곳에 버스로 간다. I get there by the bus. (X) |   **Build up (p. 33)**  1. A의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 알맞은 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What are they doing? They are getting off the bus. * Look at the picture ‘b’. * What are they doing? They are getting on the bus. * Look at the picture ‘c’. * Where are they? They are on the train. * What are they doing? They are traveling by train. * Look at the picture ‘d’. * What can you see? * I can see a library. |  1. B의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성한 후, A의 그림들을 보고 서로 연관된 문장을 선으로 연결한다. 2. C의 각 질문에 자유롭게 답하고, 짝을 지어 묻고 답하는 대화를 연습한다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Home Run!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 주말에 주로 무엇을 하는지 말할 수 있다.  • 전치사 on의 쓰임을 안다.  • 관계대명사가 쓰인 문장을 읽고 이해할 수 있다. |
| 주 제 | 야구경기 |
| 주요문장 | • Nancy rides her bike to the playground on Sunday.  • It’s a very hot day, so some benches are too hot to sit on.  • She moves to another bench which is under the tree. |
| 핵심학습 | • 전치사 on, 관계대명사 which |
| 주요어휘 | • ride, smell, bike, move, turn, shout, cheer |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the page 34-35. What do you see? * Look at the pictures on page 34. * What can you see in the first picture? * A man is riding a bike. * What does the girl do in the second picture? * She smells the flowers. * What are the man and the woman doing in the fourth picture? * They are moving a bag. * What are the students doing in the fifth picture? * They are getting on the bus. * Look at the pictures on page 35. * What is the woman doing? * What is the man doing? * What is the unit title? * We are going to read a story about Nancy’s Sunday. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Home Run!”를 적는다.  2. Home Run은 언제 사용하는 말인지 말해보고, 야구에 관해 아는 것이 있는지 자유롭게 이야기 나눈다. 또한 각자의 일요일에 대해 말해본다.   |  | | --- | | * When do we say “Home Run!”? * Do you know the rules of baseball? * How many players play baseball? * What are the players’ roles? * What do you need to play baseball? * Do you like playing baseball? * What do you usually do on Sunday? * Do you usually go out on Sunday? Do you usually take a rest at home on Sunday? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * What do you see in the picture? * Where is the woman? * What is she doing?   (오른쪽 그림)   * What is the man doing? He is playing baseball. * What does he have? * What is his role? He is a batter. |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What is the name of main character? * What does Nancy do on Sunday? * What does she smell? * Why does she stop her bike? * What is his brother doing? * How is the weather? * Where does she sit? * What does she eat? * What does her brother do in the baseball game? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **After Reading Spinner**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 반을 3-4명의 팀들로 나눈다. 2. **C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PHCBPUN3\pencil-913101_960_720[1].png**본 지도안의 Runner-6\_week 4-2\_After reading spinner를   각 팀 별로 나누어준다.   1. **C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\42EKOHJ0\paperclip-34593_960_720[1].png**같은 팀 학생끼리 돌아가며 연필과 클립을 사용하여   Spinner를 돌려 나오는 질문에 대답해 본다.   1. 팀 별로 활동한 후에, 교사와 반 전체가 다시 한 번   각 질문에 대한 답을 하며 정리하는 시간을 가진다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-6\_Week 4-2\_After Reading Spinner

**After Reading**

**Spinner**

****

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속의 관계 대명사의 쓰임에 대해 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the name of the main character?  - What does Nancy do on Sunday?  - What does she buy?  - What is her brother doing? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C 문제를 읽고 정확한 대답을 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **관계 대명사** * 문장과 문장 사이의 관계를 맺어 주어 같은 말의 반복을 피하도록 해준다. * 관계 대명사 which: 문장에서 which 앞의 사물에 해당하는 명사를 구체적으로 설명한다.   예) This is the pink dress. My baby sister loves it.  => This is the pink dress which my baby sister loves. 이것은 내 여동생이 사랑하는 분홍색 드레스이다. |  * 1. 스토리 본문에서 관계대명사 ‘which’를 찾아 동그라미 해보고, 어떤 선행사를 설명해 주고 있는지 말해본다.   2. 대명사 ‘they’를 사용한 문장을 만들어 발표해본다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What was the story about? * What does Nancy do on Sunday? * What does she smell? * What does she buy? * What is her brother doing? * Where does she sit? * Why are some benches too hot to sit on? * What does she eat? * What does she do for her brother? * What does her brother do in the baseball game? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**  1.교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 빈 칸을 채워 대화를 완성한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What is the boy doing? * What does he want to do? * Look at the picture number 2. * What is the woman doing? She is waiting for a bus. |  * 1. ~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * What are they wearing? * Can you guess what season it is? * Look at the picture number 2. What do you see? |  * 1. 제시된 단어를 알맞은 곳에 넣어 글을 완성한 후, 읽어본다.   D. 질문을 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

* 간단한 대화 주제와 질문

**<cities>**

* What’s your favorite city? Why?
* What city do you live in?
* Can you tell me about your city?
* Do you like city or country side?
* Have you been to other countries?

- Where did you go?

- Whom did you go with?

- What did you do?

**<ghost>**

* Do you believe in ghosts?
* Have you seen ghosts?
* Are the ghost scary for you?
* Do you like ghost stories?

**<transportation>**

* Which transportation do you usually use?
* Can you ride a bicycle?
* Do you sometimes take a taxi?
* Have you ever traveled by airplanes?
* How many times have you traveled by airplanes?
* What's your favorite transportation?
* Which transportation is scary for you?
* What are the public transportations?

**<weekend>**

* What is the ‘weekend’?
* What do you do on weekend?
* Do you like weekend?
* Think about your best weekend.

- When was it?

- What did you do?

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

• 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.

• 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.

• 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<이야기 만들기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 주제를 제시합니다. (hospital, department store, ….)

• 학생들은 그 주제에 따라서 이야기나 대화문을 만듭니다.

• 앞에서 연극 혹은 발표해봅니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<세계 여러 나라 소개하기>**

• 학생들은 Unit 1의 Topic Plus에서 배운 나라들 중 하나를 고릅니다.

**•** 간단히 어떤 것이 유명하며 어떻게 갈 수 있는지 등을 영어로 말해볼 수 있도록 합니다.

**<주말에 주로 하는 일>**

**•** 주말에 주로 하는 일을 소개합니다.

• 혹은 주말에 한 일들 중 가장 재미있었던 일을 소개해봅니다.