**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Explorer-Book7 unit1  SB p4-5 | Explorer-Book7 unit2  SB p14  WB p10-11 | Explorer-Book7 unit3  SB p24-25 | Explorer-Book7 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Explorer-Book7 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Explorer-Book7 unit2  SB p15  WB p12-14 | Explorer-Book7 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Explorer-Book7 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Explorer-Book7 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Explorer-Book7 unit2  SB p16-19 | Explorer-Book7 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Explorer-Book7 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Explorer-Book7 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Explorer-Book7 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Explorer-Book7 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Explorer-Book7 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Explorer-Book7 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Explorer-Book7 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Explorer-Book7 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Explorer-Book7 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 He Swims Three Times a Week**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • How often을 써서 빈도를 나타내는 표현을 묻고 답할 수 있다.  • Would you like to~구문을 사용하여 묻고 답할 수 있다. (권유의 표현)  • 할 수 있는 운동에 대해서 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 운동과 횟수 |
| 주요문장 | • I swim once a day.  • How often do you swim? I swim three times a week. • Would you like to go to a movie? Sure, I’d love to./ Sorry, I can’t. |
| 핵심학습 | • 빈도수 |
| 주요어휘 | • once, twice, three times, four times, five times  • practice, exercise, health, almost |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? A family is sitting in a living room. * What do you think they are talking about? * What kind of activity are they thinking? * Is there any activity that you often do? * Let’s read the unit title. * We are going to learn to say how often you do things. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 각자 자신의 일주일 스케줄에 대해 자유롭게 이야기한다. 주기적으로 하는 활동은 무엇이고 얼마나 자주 하는지 이야기하도록 한다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Can you tell me about your weekly schedule? * What do you do? Where do you go? Who do you meet? * Do you do that often? How many times do you do that in a week? * Look at the picture on page 4. * Let’s look at the girl in the picture. * Which activity does she do? How many times does she do that in a month? * Look at the grandmother in the picture. * Which activity does she do? How many times does she do that in a week? * Look at the dad in the picture. * Which activity does he do? How many times does he do that in a week? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 3. 각 학생들에게 한 단어씩 지정해 주고, 자신이 지정 받은 단어로 문장을 만들어 돌아가며 말해 본다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. p.4의 그림을 보고, 각 문장의 빈 칸을 채워 글을 완성한다.  B. 음원을 듣고 빈 칸을 채워 글을 완성한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들과 함께 문장을 읽어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What does the boy do in the picture? * Let’s practice the conversation. |  1. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 Key Expression의 주요 단어를 바꾸어 대화를 연습하도록 한다.  * 단어를 바꿀 때에는, 교사가 각 단어를 지정해 주거나 학생들 스스로 바꾸도록 한다.   **Practice to use ‘expressions of frequency’**  **ACTIVITY TIP: Fifty-Fifty**   1. Guessing game 이다. 게임에 이기기 위해서는 다른 학생들을 속여야 한다. 다른 학생들이 자신의 진실 문장은 거짓으로, 거짓 문장은 진실로 생각하도록 유도해야 한다. 2. 본 수업 지도안의 Explorer-7\_Week 1-1\_Activity Tip: Fifty-Fifty을 프린트하여 학생들에게 나누어 준다. 3. 자신에 대한 진실 문장 3개와 거짓 문장 3개를 쓰도록 한다. 4. 이 때, 교사는 문장의 예시를 보여준다. 문장은 다음 예시와 같이 한다.   예) I take a shower twice a day. / I go hiking once in a month.   1. 문장의 아래에 그 문장이 진실인지 거짓인지 동그라미 하여 표시하도록 한다. 2. 가위를 사용해 아래의 True/ False 카드를 만든다. (혹은 교사가 미리 잘라 준비한다.)   3명의 그룹인 경우에는 각자 18장의 카드를, 4명의 그룹인 경우에는 각자 24장의 카드를 갖는다.   1. 문장 작성이 완료되면 반을 3명 혹은 4명으로 이루어진 그룹들로 나눈다. 2. 각 그룹의 학생들은 돌아가며 자신의 문장 중 한 문장을 읽는다. 3. 나머지 학생들은 그 문장이 진실인지 거짓인지 알아내기 위한 질문을 돌아가며 각각 하나씩 할 수 있다. 4. 문장을 읽은 학생은 각 질문에 대답한다. 5. 문장을 읽은 학생이 정답을 말하고, 바르게 추측한 학생은 자신의 카드를 다시 가져간다. 틀리게 추측한 학생들의 카드는 문장을 읽은 학생이 가져간다. 6. 게임이 마지막에 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다.  * 학생의 레벨 및 수업 시간에 따라 문장의 수와 카드의 수를 조절할 수 있다. |

Explorer-7\_Week 1-1\_Activity Tip: Fifty-Fifty

Write six sentences about yourself. Make three sentences true and three false. Try to make your sentences hard to guess. Indicate whether each sentence is true or false underneath.



True / False



True / False



True / False



True / False



True / False



True / False

C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\RCLP83XC\avatar-2029577_640[1].png

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **True** | **False** | **True** | **False** | **True** | **False** |
| **True** | **False** | **True** | **False** | **True** | **False** |
| **True** | **False** | **True** | **False** | **True** | **False** |
| **True** | **False** | **True** | **False** | **True** | **False** |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  얼마나 자주 어떤 활동을 하는지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * What is he doing in the left picture? * What do you think his job is? * What are they doing in the right picture? * Look at the picture on page 7. * Where is the girl in the left picture? What is she doing? * What is the boy doing in the right picture? * What sport is it? * What is he wearing? * Why is he wearing those things? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.    **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘probably’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 주제에 관한 챈트를 따라 부를 수 있다.  How often을 활용하여 질문하고, 빈도수를 나타내는 표현을 활용하여 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 9)**  Words   1. 그림을 보고 어떻게 표현할 수 있을지 함께 이야기해본다. 2. 그림의 하단에 알맞은 표현을 쓴다. 3. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 4. 교사의 설명을 듣고, 해당하는 단어와 그림의 번호를 말한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * I do it in February, April, August and October. -> Number 4! Four times a year. * I do it at 12 o’ clock every day. -> Number 1! Once a day. |   Chant   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 챈트해 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 챈트하도록 연습해본다. 5. 가사 안의 취미와 빈도수를 나타내는 단어를 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. 상단의 표를 보고 주어와 문장의 종류에 따른 How often의 활용을 숙지한다.  |  | | --- | | * We use ‘how often’ to ask question about the frequency of an event. * ‘How often’ is an adverb of frequency. * Let’s check out how to use ‘how often’ in a sentence. * Look at the table in your book page 10. |  * 1. 하단의 각 그림과 주어진 단어들로 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What does the boy do? * How often does he do it? * Look at the picture number 2. What does she have? * What does she do? * How often does she do it? * Look at the picture number 3. Who do you see? * Why are the grandparents so happy? * How often do they meet each other? * Look at the picture number 4. Who do you see? * Where are they? What do they do? * How often do they do it? * Look at the picture number 5. What does the boy do? * How often does he do it? * Look at the picture number 6. What does she have? * What does she do? * How often does she do it? |  * 1. 한 명씩 돌아가며 문장을 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **How often~?** * ‘얼마나 자주 ~하나요?’ 라고 질문할 때 쓰인다. * How often + do/does + 주어 + 동사?   예) How often do you exercise? 얼마나 자주 운동하나요?   * How often + be 동사 (is/are) + 주어 + 형용사?   예) How often is he late? 그는 얼마나 자주 늦나요?   * **얼마나 자주 하는지 표현하기** * once(twice) + 기간 : ~기간 동안 한 번(두 번)   예) once(twice) a day 하루에 한 번(두 번)  예) once(twice) a week 일주일에 한 번(두 번)  예) once(twice) a month 한 달에 한 번(두 번)  예) once(twice) a year 일 년에 한 번(두 번)   * 숫자 + times : ~ 번   예) three times 세 번, four times 네 번, ten times 열 번   * **숫자 + times : ‘몇 번’인지 횟수를 나타낼 때 쓰인다.**   예) three times 세 번 four times 네 번 six times 여섯 번 ten time 열 번  주의! 한 번, 두 번은 숫자 + times 로 표현할 수 없다: once 한 번, twice 두 번 |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림을 보고 빈도수를 나타내는 단어를 활용하여 문장을 만들 수 있다.  Would you like to~?를 활용해 권유하고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 9 상단의 각 그림이 나타내는 빈도수를 함께 말해본다. 교사가 그림의 번호를 지정하고, 질문하면 학생들은 그림에 맞게 대답하며 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다. 2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. 각 그림이 나타내는 빈도수를 함께 말해보고, 그림 아래의 주어진 단어들을 활용해 함께 문장을 만들어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * What day’s schedule is it? * How often does she take this medicine in a day? * Look at the picture number 2. It’s a schedule of a week. * How often do you play the piano? * On what days do you play the piano? * How often do you play basketball? * On what days do you play basketball? * Look at the picture number 3. It’s a schedule of a month. * How often does he go to the movies? * Look at the picture number 4. It’s a schedule of a year. * How often do they travel abroad? * In what months do they travel abroad? |   **★** 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 교사가 How often~?을 활용해 질문하면, 학생들은 교재의 그림과 주어진 단어들을 활용해 대답한다. 2. 교재에 알맞은 문장을 쓴다. 3. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.   **Learn More (p. 12)**   1. 상단의 표를 보고, 권유하는 질문과 그에 대답하는 표현을 연습한다.  |  | | --- | | * We use ‘would you like to’ when making offers and requests in a polite way. * The verb following ‘like to’ is used in its base form. * Let’s check out how to use ‘would you like to’ in a sentence. * Look at the table in your book page 12. |  1. 표 하단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.  |  | | --- | | * What is the girl on the left asking to the other girl? * What does she want to do with the other girl? * Do you know the movie in the picture? * Have you seen it? What is the title? * What characters are they in the picture? |  1. 말풍선 속의 질문을 교사가 하고, 학생들이 답을 하도록 한다. 2. 하단의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 조건에 맞는 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What does she have? What does she want you to do? * Look at the picture number 2. * Who do you see? * What are they eating? * Are they having breakfast or dinner? What do you think? * What is the man doing for her? * What does he want to offer her? * Look at the picture number 3. * Where are they? * What are they doing? * What is the man offering the girl? * Look at the picture number 4. * How is the weather like? * What does he want to do? * Can he do what he wants to do? |   **★** 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 듣고, 각 문장을 따라 말한다. 2. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **권유의 표현 ‘Would you like ~?’** * ‘~할래? ~하시겠어요?’ 라고 무엇인가를 정중하게 권유할 때 쓰인다. * Would you like to + 동사 원형   예) Would you like **to drink** some juice?  예) Would you like **to go** to the movies?   * Would you like + 명사   예) Would you like some juice?  예) Would you like an apple?   * **권유의 표현 ‘Would you like ~?’에 대한 긍정의 대답** * Yes, I’d like to. / Yes, I’d love to. * Yes 대신 Sure이나 Of course를 사용할 수 있다. * **권유의 표현 ‘Would you like ~?’에 대한 부정의 대답** * I’d love to but I can’t. * Sorry, but I can’t. * No, thank you. |   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What store is it? What does the store sell? * What time does the store open? * What time does the store close? * Look at the picture ‘b’. * What store is it behind the boy? * Look at the picture ‘c’. * Where is the man? * What does he do? * How often does he do it? |   B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Exercises for Children**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 아이들에게 효과적인 운동을 알아본다.  • 운동의 종류, 방법 및 효과를 알아본다. |
| 주 제 | 아이들에게 좋은 운동 |
| 주요문장 | • Aerobic exercise is good for your heart and lung.  • Tree climbing, rowing, push-ups, and tug-of-war are muscle strengthening exercise.  • Bone strengtheningexercise helps your bones grow and keeps them strong.  • Make your muscles more flexible. |
| 핵심학습 | • 운동의 종류와 효과 |
| 주요어휘 | • aerobic exercise, muscle strengthening, bone strengthening, flexible, per, at least |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read about exercises. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Exercises for Children”을 적는다. 2. 학생들과 운동에 대한 생각을 자유롭게 나누고, 각자 평소에 어떤 운동을 꾸준히 하고 있는지 이야기해본다.  |  | | --- | | * Do you exercise? * What do you think about doing exercise every day? Do you think it is good? * Why is it good? * What about not doing any exercise at all? What would happen then? * If you do exercise regularly, what kind of exercise do you do? * How often do you do it? * Is it easy to exercise regularly? * If you don’t usually do exercise, why is it? * Which exercise is good for our age? Why are they good for us? * How can doing exercise help us grow? * This week, we are going to read and talk about good exercises for Children. |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-7\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-7\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **aerobic exercise** | a type of exercise intended to strengthen the heart and lungs |
| **lung** | one of the two organs in your body that you breathe with |
| **at least** | not less than a particular number or amount |
| **jungle gym** | a large frame made of bars for children to climb on |
| **muscle** | one of the pieces of flesh inside your body that you use in order to move, and that connect your bones together |
| **rowing** | the sport or activity of making a boat move through water with oars |
| **tug-of-war** | a test of strength in which two teams pull opposite ends of a rope against each other |
| **flexible** | something that is flexible can bend or be bent easily |
| **stretch** | to make something bigger or looser by pulling it |
| **martial art** | a sport such as judo or karate, in which you fight with your hands and feet |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What is she doing? * What kind of exercise is it? * Have you ever tried this exercise?   (가운데 그림)   * What kind of exercise are they doing? * Do you know where this exercise is from? * Can you do the same pose in the picture? * Have you ever tried this exercise? * Have you seen anyone who does this exercise regularly?   (오른쪽 그림)   * What kind of exercise is he doing? * Do you know anything about this exercise? * Do you know where this exercise is from? * Have you ever tried this exercise? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * Do you exercise every day? * How many hours do you exercise in a day? |   **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What do we need to do to become healthy? * Why are aerobic exercises good? * Can you name aerobic exercises? * How often and for how long do we need to do aerobic exercises? * Why is a muscle strengthening exercise good? * Can you name muscle strengthening exercises? * How often and for how long do we need to do strengthening exercises? * Why is a bone strengthening exercise good? * Can you name bone strengthening exercises? * How often and for how long do we need to do bone strengthening exercises? * What kinds of exercises can you do to make your muscles more flexible? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-7\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  스토리 속 You’d better~ 구문을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What kinds of exercises are good for children? * What exercises are good for your heart and lungs? * What does a muscle strengthening give you? * What exercises helps your bones grow and keep them strong? * How long and how often do we need to do each exercise? * What can we do to make our muscles more flexible? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **You had better (You’d better) do something** * 충고나 조언을 할 때 쓰인다.   예) You’d better drink milk every morning. 매일 아침 우유를 마시는 것이 좋다.  예) You’d better study hard for the exam. 시험을 위해서 열심히 공부하는 것이 좋다.   * You had better not do something   예) You’d better not eat too much. 너무 많이 먹지 않는 것이 좋다.  예) You’d better not come late. 늦지 않게 오는 것이 좋다. |  1. 스토리 본문에서 등위 접속사 ‘You’d better~’ 이 쓰인 문장을 찾아 밑줄을 그어 보고, 그 의미를 함께 이야기 해본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Is gaining weight a good sign for health? * What do you need to do to become healthy? * What exercises are good for your heart and lungs? * What exercises make you sweat? * What kind of exercise is jumping rope? * How long do you need to do aerobic exercises every day? * What are muscle strengthening exercises? * How often do you need to do muscle strengthening exercises? * What exercises helps your bones grow and keep them strong? * What kind of exercise is hopping? * What can you do to make your muscles more flexible? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 가장 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What does he do? * When does he swim? * How often does he swim? * Look at the picture number 2. What do they do? * What do they have? * Where are they? * When do they go camping? * How often do they go camping? |  * + 1. 각 표현에 알맞은 번호를 쓰고, 빈 칸을 채워 표현을 완성한다.     2. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     3. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 제시된 그림과 주어진 표현을 보고 질문에 올바른  답을 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What does he have? * What does he do? * How often does he brush his teeth? * Look at the picture number 2. What do they do? * When do they play basketball? * How often do they play basketball? * Look at the picture number 3. What does he do? * When does he play the piano? * How often does he play the piano? |   C. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 글을 완성하고 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. It’s a concert poster. * What is the title of the concert? * What is the name of the band? * When is the concert? * Where is the concert place? |   D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적고 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **He Has Been to Italy**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | * 동사의 과거형과 과거분사형을 구분할 수 있다. * 경험을 나타내는 표현(현재 완료)을 묻고 답할 수 있다. * 오대양, 육대륙을 알고 말할 수 있다. |
| 주 제 | 가족 여행 |
| 주요문장 | * I have been to Italy. * Have you ever been to Egypt? / Yes, I have. / No, I haven’t. * Has he ever played the flute?/ Yes, he has. / No, he hasn’t. |
| 핵심학습 | • 현재 완료 (경험) |
| 주요어휘 | * North America, South America, Asia, Europe, Africa, Australia/ Arctic Ocean, Antarctic Ocean, Pacific Ocean, Indian Ocean, Atlantic Ocean * remember, abroad, historic, well-known |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * What is the family looking at? * They are pointing to different places on the map. * Do you know the names of the oceans and continents in the world map? * Have you been to other countries ? * We are going to learn how to talk about experiences. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 각자 아는 나라의 이름을 영어로 말해보고, 세계 지도의 어디에 있는지, 그 나라의 주위에는 어떤 바다가 있는지 아는 대로 이야기해본다. 가족과 해외 여행 가 본 적이 있는지, 어디로 갔었는지 서로 경험을 말해본다.. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Tell me the names of countries you know. * Where is the country? Can you find it on the map? * What continent is the country on? * Do you know the name of the ocean that is near the country? * Have you traveled abroad with your family? * Where did you go? * What cities have you been? * Look at the picture on page 24. * The family is looking at the world map. * Can you find Korea in the world map? * Can you point to the country you have been to? * There are five major oceans and six continents in the world. * What is the name of the continents Korea is located in? * What is the name of the continent the girl is pointing to? * What is the name of the continent the dad is pointing to? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 음원을 듣고 알맞은 단어로 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.    2. 음원을 듣고 질문에 맞는 답을 골라 작성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of page 25. * What continent is the girl pointing to? |   **Practice ‘have(has) been to’**  **ACTIVITY TIP: Translation Race**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 앞으로 나와 칠판을 등지고 서거나 앉는다. 3. 교사가 칠판에 have(has) been to와 관련된 문장을 적는다. 4. 예) I have been to Australia. / Tom has been to Africa. 5. 교사가 ‘Go!’를 외치면 각 팀의 학생들은 앞에 나온 자신의 팀 학생에게 칠판의 문장을 우리말로 설명한다. 문장 전체를 설명해도 되고, 문장 속 단어를 하나씩 설명해도 된다. 6. 앞에 나온 학생들은 다른 학생들이 설명하는 문장이 무엇인지 영어로 말할 수 있다고 생각되면 손을 들고 해당 문장을 외친다. 7. 먼저 정답 문장을 바르게 말한 학생의 팀이 점수를 얻고, 또 다른 학생 두 명이 앞으로 나와 다시 게임을 진행한다. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  경험을 나타내는 표현을 익히고, 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * What do you see in the left picture? * Do you know where it is? What country is it? * What is the name of the city? * Look at the picture on the right. * What do you see? * Where are the koalas? * What country is famous for koalas? * Look at the pictures on 27. * What do you see in the left picture? * What would this place be used for? * Where is it? What country is it? * What is the name of the city? * Look at the picture on the right. * What is the building for? * What country is it? What is the name of the city? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player 활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘actually’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 오대양 육대주의 이름을 알고 세계 지도에서 찾을 수 있다.  자신이 가 본 여러 나라에 대한 챈트를 부를 수 있다.  be 동사의 현재-과거-과거 분사형을 알고, 현재 완료형 문장에 활용해 경험을 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 29)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 4. 교사의 질문이나 설명에 해당하는 단어와 그 번호를 말한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * It is a largest continent in which Korea is located. -> Number 3! It’s Asia * What continent borders the Indian Ocean and the Pacific Ocean on its north shore?   -> Number 6. It’s Australia.   * What ocean lies south of Asia? -> Number 10! It’s Indian Ocean. * What ocean lies off the west coast of North America? -> Number 9! It’s Pacific Ocean. * What continent lies directly west of Europe? -> Number 1! It’s North America. |   Chant   1. 다 함께 챈트 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 나라 이름을 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  경험을 표현하는 현재 완료 문장의 구조를 이해하고, 활용하여 문장을 만드는 연습을 한다.   * 1. A의 표를 참고하여 경험을 표현하는 현재 완료 문장의 형식을 익힌다.  |  | | --- | | * We use the present perfect when we are talking about our experience up to the present. * The present perfect is formed from the present tense of the verb ***have*** and the past participle of a verb. * Let’s check out how to make a sentence using the present perfect. |  * 1. 표 하단의 각 그림과 주어진 단어에 맞는 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * What is the name of this building? What is it? * Have you been to Italy? * Look at the picture number 2. What do you see? * Which country is famous for kangaroos? * Have you been to Australia? * Look at the picture number 3. Who do you see? * Where are they? * What can you see in an aquarium? * Have you been to an aquarium? |  * 1. B의 표를 참고하여 현재 완료 부정문의 형식을 숙지한다.  |  | | --- | | * We use ***never*** for the negative form of the present perfect. * Let’s check out how to make a negative sentence of the present perfect. |  * 1. 표 하단의 각 그림과 주어진 단어에 맞는 문장을 만들어 말해본 후, 교재에 문장을 작성한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * What is the name of the statue? * Where is the Statue of Liberty? * Have you been to New York? * Look at the picture number 2. What do you see? * What is the name of the building? * Where is the Taj Mahal? * Have you been to India? * Look at the picture number 3. What do you see? * Do you know the name of the tower? * Where is the Eifel Tower? * Have you been to Paris? |  |  | | --- | | **참고**   * **경험을 표현하는 현재 완료 have(has) been to** * ‘~에 가본 적이 있다. ~에 가봤다.’라는 과거에서부터 지금까지의 경험을 나타낸다. * 주어 + have(has) + been (be 동사의 과거 분사) + to + 장소   예) I have been to an art museum. 나는 미술관에 가본 적이 있다.  예) He has been to New York. 그는 뉴욕에 가본 적이 있다.   * **경험을 표현하는 현재 완료의 부정문** * ‘~에 가본 적이 없다.’라고 해석된다. * 주어 + have(has) + not + been + to + 장소   예) I have not been to an art museum. 나는 미술관에 가본 적이 없다.   * have not = haven’t / has not = hasn’t 로 축약 가능하다.   예) I haven’t been to an art museum. / He hasn’t been to New York.   * not 대신에 never을 사용할 수도 있다.   예) I have never been to an art museum. / He has never been to New York.   * **경험을 표현하는 현재 완료 + 횟수** * ‘~에 몇 번 가본 적이 있다.’로 해석된다.   예) I have been to an art museum twice. 나는 미술관에 두 번 가본 적이 있다.  예) He has been to New Your four times. 그는 뉴욕에 네 번 가봤다. |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 현재 완료형 문장을 사용하여 경험을 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 29 상단의 세계 지도에 있는 오대양 육대륙의 이름을 다 함께 말해본다. 교사가 말하는 대륙이나 대양을 찾아 손으로 짚어 보거나, 교사가 말하는 번호의 단어를 학생들이 말하도록 하여 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다. 2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 표에 있는 문장을 말해보는 연습을 한다.  |  | | --- | | * We often use the adverb***ever***to talk about experience up to the present. * Let’s check out how to use it in a sentence. |  1. 표 하단의 각 그림들에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 단어들을 활용해 문장을 만든다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * Where are the pyramids? * Have you ever been to Egypt? * Look at the picture number 2. What do you see? * What is the name of the building? * What does it look like? * Where is St. Basil's Cathedral? * Have you ever been to Russia? * Look at the picture number 3. What do you see? * What do we call this kind of garden? * Have you ever been to a botanical garden? |  1. 음원을 듣고 각 문장을 따라 해 본다. 2. B의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 단어를 활용해 문장을 만든다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What do you see? * What is the name of the statue? * Where is Christ the Redeemer? * Have you ever been to Brazil? * Look at the picture number 2. What do you see? * Do you know the name of the flowers? * What is the building in the picture? * Which country is famous for windmills and tulips? * Have you ever been to Netherlands? * Look at the picture number 3. What do you see? * Where is it? * What can we see in an art gallery? * Have you been to an art gallery? |  1. 알맞은 문장을 교재에 적는다. 2. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한다.   ★ 그림을 보고 문장을 만들 때에는 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.  **Learn More (p. 32)**   1. A의 표에 있는 단어들의 각 시제에 따른 변화에 대해 살펴보고, 단어들을 읽어 본다. 2. B의 표에 있는 문장을 읽어 본다. 3. 표의 하단에 있는 그림들에 대해 이야기 나눈 후, 단어들을 활용해 문장을 만든다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is the name of the instrument? * Have you ever played the flute? * Look at the picture number 2. * What is he doing in the picture? * Has he ever listened to music? * Look at the picture number 3. * What do you see on the tray? * Has she ever baked cookies? * Look at the picture number 4. * What langue is it in the picture? * Have you ever studied Japanese? * Look at the picture number 5. * What is the girl eating in the picture? * Has she ever eaten shrimps? * Look at the picture number 6. * What are they doing in the picture? * Have they ever swum in the lake? |  1. 음원을 들어 보고, 따라 말해본다. 2. 두 명씩 짝을 지어, 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **경험을 표현하는 현재 완료** * ‘~해본 적이 있다. ~해봤다.’라는 과거에서부터 현재까지의 경험을 나타낸다. * 긍정문: 주어 + have(has) + 과거 분사 (P.P)   예) I have played the flute. 나는 플루트를 연주해본 적이 있다.   * 부정문: 주어 + have(has) + not (never) + 과거 분사 (P.P)   예) I have not (never) played the flute. 나는 플루트를 연주해본 적이 없다.   * 의문문: Have(Has) + 주어 + ever + 과거 분사 (P.P)   예) Have you ever played the flute? 너는 플루트를 연주해본 적이 있니? |   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What does the boy do in the picture? * How often does he study? * Look at the picture ‘b’. * Where is the girl? * What is she doing in the picture? * Look at the picture ‘c’. * What do you see? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 음원을 다시 듣고 주어진 단어들을 순서에 맞게 배열하여 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Great Places for Family Trip in America**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 미국에 있는 여러 여행 장소와 각 활동들을 알아본다.  • 다른 나라의 유명한 장소들을 조사해서 소개할 수 있다. |
| 주 제 | 미국에서 여행하기 좋은 장소 |
| 주요문장 | • The Grand Canyon is a wonderful place for family trip.  • You can enjoy many outdoor activities at Yosemite National Park.  • For a taste of real Hawaii, visit the North Shore. |
| 핵심학습 | • 동사들을 활용한 활동 설명 |
| 주요어휘 | • length, width, depth, sightseer, particularly, waterfall, landscape, snorkeling, brilliant |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * What is the unit title? * Have you ever been on a family trip to America? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about places in America. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Great Places for a Family Trip in America”를 적는다. 2. 미국에 대해 아는 대로 자유롭게 이야기 해본다. 미국은 어떤 언어를 쓰고, 세계 지도의 어디에 있는지, 수도는 어디인지 등을 이야기 하도록 하고, 미국에 가 본 경험이 있는지 서로 묻고 답해본다.  |  | | --- | | * What do you know about America? * Where is America in the world map? * What language do Americans speak? * What is the capital city of America? * Have you been to America? * If yes, what city have you been to? What did you do there? * Is there any city you want to visit in America? * Is there any activity you want to do in America? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 5. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-7\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-7\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **length** | the measurement of how long something is from one to the other |
| **width** | the distance from one side of something to the other |
| **depth** | the distance from the top of something such as a river or hole to the bottom of it |
| **rim** | the outside edge of something circular |
| **particularly** | more than usual or more than others |
| **sightseer** | someone, especially a tourist, who is visiting a famous place |
| **waterfall** | a place where water from a river or a stream falls down over a cliff or rock |
| **landscape** | an area of countryside or land of particular type |
| **snorkeling** | water activity by swimming under water using a snorkel |
| **brilliant** | extremely clever or skillful |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * Do you know where this place is? * What is it? Is it a mountain? * How is it different from what we see in our country?   (가운데 그림)   * What place is it? * What do you see in the picture? * What can people do in this place?   (오른쪽 그림)   * What place is it? What do you see? * Look at the trees in the picture. * Do we easily see the same tree in our country? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * Have you ever been to America? * If you have a chance, where do you want to visit? |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * There were three places in the story. Can you name that places? * Which place is wonderful for a family trip? * Which place has many outdoor activities? * What can you do in the Grand Canyon? * Which place is good for camping and hiking in the Grand Canyon? * What can you do at Yosemite National Park? * Where should you visit for a taste of real Hawaii? * Which place offers child-friendly beaches and activities? * What kinds of festivals are there in Hawaii? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-7\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  ‘one of~’의 활용을 이해하고, 스토리 속의 문장을 찾아본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Can you name three places in America that we read about? * What can we do in the Grand Canyon? * What is the South Rim of the Grand Canyon popular for? * What activities can we enjoy at Yosemite National Park? * What is the name of place that offers child-friendly beaches and activities? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **one of … (something)** * 의미: ~중의 하나 * one of + 복수 명사 * 문장의 동사는 단수 명사를 쓴다. * 예) One of my friends is a tennis player. 내 친구들 중 한 명은 테니스 선수이다. * 예) The playground is one of my favorite places. 놀이터는 내가 좋아하는 장소들 중의 하나이다. |  1. 스토리 본문에서 동사 ‘one of…’가 쓰인 문장을 찾아 줄을 그어 보고, 어떤 의미인지 이야기 나눈다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * What can you do in the Grand Canyon? * Do you remember the length, width and depth of the Grand Canyon? * What is the South Rim of the Grand Canyon particularly popular for? * What is the name of the national park where you can enjoy many outdoor activities? * What can you do at Yosemite National Park? * Where should you visit for a taste of real Hawaii? * Which place offers child-friendly beaches and activities? * What kinds of festivals are there in Hawaii? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 맞게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is the girl thinking? * Where has she been to? * Look at the picture number 2. * What do you see? * Where are the koalas? * Look at their eyes. What are they doing on the tree? |  * 1. 순서에 맞게 번호를 쓰고, 철자를 바르게 배열하여 단어를 쓴다.   2. 단어를 알맞게 배열해 문장을 쓴다.   3. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 그림에 맞는 단어의 시제를 선택해 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where is the boy? What is he wearing? * Look at the time written on the picture. * How long did he swim? * Is he still swimming now? * Look at the picture number 2. * What are they doing? * Look at the time written on the picture. * How long did they bake cookies? * Are the still baking cookies? * Let’s check the sentences and fill in the blanks. |   C. 음원을 듣고 빈칸을 채워 글을 완성한다.  D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Explorer-7\_ Non Fiction Reading Response



Explorer-7\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. Aerobic exercises are good for our heart and lungs.
2. A muscle strengthening gives us greater power.
3. A bone strengthening exercise helps our bones grow and keep them strong..
4. These days children gain more weight which isn’t a good sign for health.
5. Exercises for children are a little different from those for adults.

What kinds of exercises are good for children?

Good exercises for children

Explorer-7\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. The south Rim of the Grand Canyon is particularly popular

for sightseers and hikers.

1. I can enjoy many outdoor activities at Yosemite National Park.
2. I can enjoy snorkeling, swimming with dolphins in Hawaii.
3. Grand Canyon Railway is about 277 miles in length, up to 18 miles in width

and amile in depth.

1. I can experience Mother Nature’s wonders and landscapes

at Yosemite National Park..

Where are great places for a family trip to America?

Great places for a family trip to America