**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Explorer-Book1 unit1  SB p4-5 | Explorer-Book1 unit2  SB p14  WB p10-11 | Explorer-Book1 unit3  SB p24-25 | Explorer-Book1 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Explorer-Book1 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Explorer-Book1 unit2  SB p15  WB p12-14 | Explorer-Book1 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Explorer-Book1 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Explorer-Book1 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Explorer-Book1 unit2  SB p16-19 | Explorer-Book1 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Explorer-Book1 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Explorer-Book1 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Explorer-Book1 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Explorer-Book1 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Explorer-Book1 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Explorer-Book1 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Explorer-Book1 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Explorer-Book1 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Explorer-Book1 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 Can We Meet in 30 Minutes?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 전화 통화로 약속을 정하는 연습을 할 수 있다.  • 시간을 나타내는 전치사를 학습하고 알맞은 전치사를 사용하여 문장을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 약속 시간 정하기와 놀이 공원 |
| 주요문장 | • May I speak to Jake?  • I’ll call you in 30 minutes.  • The bank is open from 9 a.m. to 4:30 p.m. |
| 핵심학습 | • 시간을 나타내는 전치사  • from ~ to |
| 주요어휘 | • merry-go-round, bumper car, roller coaster, pirate ship, flume ride, Ferris wheel, gyro drop, swing tree, cotton candy, hot dog, answer, speak, boring, amusement, enough, ride, scary, prize, hope, win |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - What do people do there?  - Have you been to amusement park?  - How was it?  - What did you do there? |   **Vocabulary Learning**  1. 간단한 질문을 통해 놀이공원에서 할 수 있는 것과 놀이 기구 등에 대해 자유롭게 이야기 해본다.   |  | | --- | | - Who answers the phone?  - Who calls to Jake?  - What is Jake doing?  - What does Tim suggest?  - What time do Tim and Jake meet?  - What does the amusement park close/open?  - Is Jake scared of riding the roller coaster?  - Where is the Ferris wheel?  - Can they ride the bumper cars now? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 나타내는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What is it? / What is he or she doing?  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림에 나와 있지 않은 부분에 대해서 학생들과 자유롭게 이야기한다.  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 앞서 배운 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채운 뒤 해당 문장을 다 같이 읽어본다.  B. 음원을 듣고 빈칸에 들어갈 단어를 적는다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들과 함께 문장을 읽어 본다.  3. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 Key Expression의 주요 단어를 바꾸어 대화를 연습하도록 한다. 단어를 바꿀 때에는, 교사가 각 단어를 지정해 주거나 학생들 스스로 바꾸도록 한다.   |  | | --- | | Look at the brief conversation below. What is the picture about?  They are talking on the phone.  Let’s see what they are talking about. What does the girl ask?  She said ‘can we meet in an hour?’  So, what does she respond?  She said ‘No. Let’s meet in two hours.’ | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 놀이공원에서 일어나는 대화를 이해하고 연습할 수 있다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - What is it? (6페이지 상단 왼쪽 그림)  - Have you been ridden on this?  - How was it? If you haven’t ridden it yet, do you want to ride it?  - What is it? (6페이지 상단 오른쪽 그림)  - Have you been ridden on this?  - What is it? (7페이지 상단 왼쪽 그림)  - Have you been ridden on this?  - What is it? (7페이지 상단 오른쪽 그림)  - Have you been ridden on this?  - How was it? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  Who answers the phone?  Who calls to Jake?  What is Jake doing?  What does Tim suggest?  What time do Tim and Jake meet?  What does the amusement park close/open?  Is Jake scared of riding the roller coaster?  Where is the Ferris wheel?  Can they ride the bumper cars now? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.  **After Reading Activity**  **[Story Making]**  학생들이 배운 단어 10개를 활용해 자신만의 스토리를 만들어 볼 수 있도록 한다.  이 활동은 단어를 완전히 이해했는지를 확인하기 위함이므로 스토리는 거창하지 않아도 되며 적절히 해당 단어를 활용했는지 만 확인하면 된다. 잘 이해하지 못하는 아이들을 위해 선생님이 간단한 예시를 들어주는 것도 좋다.  예) answer, speak, boring, amusement, enough, ride, scary, prize, hope, win  I went to amusement park last weekend. I speak to scary pirates there and he answered me friendly. I first rode merry go round, but it was boring. But I didn’t worry because I had enough time to ride more. At last, I join the shooting game. I hope I could win. Finally, I won at the game and got prize. It was very fun.  ★ 학생들 레벨이 낮은 경우 10개의 단어 중 5-6개만 선택해서 만들어볼 수 있게 한다.  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* 전화하기

- 전화할 상대를 찾을 때:

May I speak to Jane? (제인과 통화할 수 있을까요?)

* 전화 받기

- 받을 때:

Hello. (여보세요.)

- 찾는 사람이 본인일 때:

Speaking. (접니다.)

= This is he/she. (I am을 절대 쓰지 않는다)

- 찾는 사람이 다른 사람일 때:

Hold on, please. (잠시만 기다리세요.)

= Wait a second.

= Just a moment.

He/She is not available. (지금 전화를 받을 수가 없어요.)

Would you like to leave a message? (메모 남기시겠어요?)

- 전화가 잘못 걸려왔을 때:

You have(get) the wrong number. (전화 잘못 거셨어요.)

- 전화를 나중에 다시 할 때:

Can I call you back? (내가 나중에 전화해도 될까?)

I’ll call you back (later). (내가 나중에 전화할게.)

- 끊을 때:

Bye. (그럼 이만.)

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림을 보고 관련된 단어를 말할 수 있다.  약속을 정하는 내용의 챈트를 할 수 있다.  다양한 전치사의 특징과 예문을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant**  Words   1. 놀이공원과 관련된 단어를 학습한다. 2. 빈 칸에 알맞은 번호와 단어를 적는다. 3. 함께 정답을 확인하고 읽어본다.   Chant  1. 노래를 부르기 전 본 유닛에서 중요한 문장이 언제 그리고 어떻게 쓰이는지에 대해 간단히 이야기 한다.  - Can we meet ~?  - Let’s do (meet)~  2. 음원으로 챈트를 한 두 번 들려준 뒤 챈트를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다.  3. 해당 노래에 나오는 장소나 만나는 시간을 바꾸면서 노래를 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 10)**  1. 시간을 나타내는 전치사에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | Guys, look at the page 10. There are three prepositions.  You put prepositions before the nouns.  Prepositions make the nouns’ direction or place  Look at the preposition ‘at’.  What is the common thing from the examples? It’s time.  They are all related to the short periods of times.  Let’s read the examples together.  We put preposition ‘in’ before the long period time like a month, a year or a season.  Let’s read the examples together.  We put ‘on’ before the specific day or date.  Let’s read the examples together |  |  | | --- | | **참고**   * 시간 전치사 * **at** (정확한 시간, 비교적 짧은 시간)   예) The estimate arrival time is at 1 o’clock. 도착 예정 시간은 1시 정각이다.  The party starts at midnight. 파티는 한밤중에 시작한다.   * **in** (시간의 범위가 있을 때, 비교적 긴 시간)   예) He was born in 2000. 그는 2000년에 태어났다.  I took a nap in the afternoon. 나는 오후에 낮잠을 잤다.   * **on** (특정한 날이나 요일)   예) I have a birthday party on Saturday. 나는 토요일에 생일파티를 연다.  My birthday is on August 2nd. |   2. 아래 제시된 전치사의 다양한 사용 예문의 음원을 들은 뒤 같이 읽어보고 이에 대해 완전히 이해한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15in.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 전치사의 특징과 예문을 익힌다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사와 함께 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember Conversation that we learned?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.  **Zoom-In II (p. 11)**  1. 음원을 들으며 전치사 ‘in’, ‘’for’ 그리고 ‘during’에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | Look at the picture on the top from the page. There are two girls talking on the phones.  We can see ‘in’ from the table on the top.  Look at the pictures and listen.  What is the common preposition from the examples? It’s ‘in’.  What is the meaning ‘in’ from the examples? It’s after the time.  So, you can use ‘after’ instead of ‘in’ from the examples. Let’s read the examples together.  Look at the pictures and listen. ‘During’ and ‘for’ has the same meaning.  Then, what’s the difference between ‘during’ and ‘for’?  We use ‘for’ the time with numbers. And we use ‘during’ for the noun has the meaning of time. |  |  | | --- | | 참고   * in + 시간   ˙ 미래를 나타내는 표현  ˙ 보통 “~후에”로 해석함.  ˙ ago (~전에)와 대조적인 의미 가짐.  in two hours: 2시간 후에  two hours ago: 2시간 전에   * for : 시간의 양일 경우. 뒤에 숫자로 수식되는 기간명사가 온다.   ex) I worked for 10 months for the company.   * during : 특정한 기간일 경우. 숫자로 수식되지 않는 기간명사.   ex) I felt bored during the class. |   2. 제시된 해당 문장들을 다 같이 읽어 보고 이에 대해 완전히 이해한다.  **Learn More (p. 12)**  1. 음원을 들으며 ‘from~to’에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | Look at the pictures on page 12.We can see three pictures.  Each picture has a period of time. We also can see ‘from ~ to’ in the table.  Look at the pictures and listen.  We can say the period of time using ‘from’ and ‘to’.  Let’s read the examples together |   A. 음원을 다시 들으며 제시된 문장을 같이 읽고 이를 이해한다.  B. 제시된 세 가지 그림에 맞게 문장을 완성한다.  **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.  B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10in.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.   2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **After Reading Activity**  **[나의 놀이공원]**  짝과 팀을 짜거나 혼자 할 수 있는 활동이다.  ①자신이 다녀온 놀이공원을 떠올리며 자신이 놀이공원을 연다면 어떤 놀이기구 혹은 행사를 만들 것인지 생각해본다.  ②간단히 그림을 그리거나 청사진을 그려서 서로 이야기해보거나 앞에서 발표해본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Fun Rides at Disney Land**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 놀이기구에 관한 이야기를 읽고 이해할 수 있다.  • 주격 관계대명사가 쓰인 문장을 구분할 수 있다.  • 사역동사의 쓰임을 이해한다. |
| 주 제 | 매직 킹덤의 놀이기구들 |
| 주요문장 | • The most popular park is Magic Kingdom, where you’ll find many fun rides and shows.  • Let me introduce several rides at Magic Kingdom.  • Watch out for the camels that spit water. |
| 핵심학습 | • 최상급, 관계부사 where, 사역동사 let, help, 주격관계대명사 |
| 주요어휘 | • popular, experience, adventure, pirate life, character, thrill seeker, recommend, laser cannon, animated, outer space |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Have you ever been to amusement park?  - What did do there?  - What was the best thing to do there? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목을 적는다.   2. Disney Land하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 이에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know Disney Land?  - Have you been to Disney Land or How you see Disney Land on TV or books?  - What do you feel about it?  - If you have been there, how was it?  - If you haven’t been there yet, do you want to go there? Why?  - Have you been any other amusement park?  - Where was it?  - How was it?  - Do you want to go there again? |   3. 시간이 된다면 Amusement park (놀이공원)를 주제로 학생들만의 짧은 스토리를 만들어보게 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Before Reading (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on the left.  - Have you seen this?  - What is it?  - When do you usually eat these?  - Do you think they are delicious?  - Have you cooked before?  - If so, what kind of food did you cook? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 그 뒤 학생들이 스스로 읽어보게 한다.  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is the most popular park at Disney World?  - How many rides are introduced from the story?  - Can you tell me the names?  - What is ‘Pirates of the Caribbean’?  - What can you meet while riding this?  - What is ‘The Magic Carpets of Aladdin’?  - What do you need to watch out when riding this?  - What is ‘Space Mountain?  - What ages are recommended for riding this?  - What is ‘Buzz Lightyear’s Space Ranger Spin’?  - What can you see when you fire laser cannons on the board?  - What is ‘Stitch’s Great Escape’?  - What can you feel on this ride? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Graphic Organizer**  부록에 첨부된 그래픽 오거나이저 1을 활용해 배운 스토리를 확인하는 시간을 가진다.  ★ 아이들 레벨이 낮은 경우 단어나 짧은 문장으로만 작성하도록 한다.  아이들 레벨이 높은 경우에는 완벽한 문장을 적을 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main idea?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[최상급 및 관계 부사 where]**  1. 최상급 및 관계 부사 where에 대해 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **최상급**(세 가지 이상을 비교 할 때, 가장~한, 최고로~한)   - 주어 + be 동사 + the + 형용사-est.  예) Nichole is the tallest. 니콜이 가장 키카 크다.  I am the busiest person in this company. 내가 이 회사에서 가장 바쁜 사람이다.  - 주어 + be 동사 + the most + 형용사.  예) The necklace is the most expensive in the store. 그 목걸이가 가게에서 제일 비싼 것이다.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 원급 | 비교급 | 최상급 | 원급 | 비교급 | 최상급 | | big | bigger | biggest | expensive | more expensive | most expensive | | small | smaller | smallest | difficult | more difficult | most difficult | | hot | hotter | hottest | good  well | better | best | | cold | colder | coldest | bad  ill | worse | worst | | heavy | heavier | heaviest | many | more | most | | light | lighter | lightest | little | less | least | | old | older | oldest | old | elder | eldest |  * **관계부사 where**   - 두 문장을 하나로 합칠 때 생겨남.  예) I am in the restaurant. I like the food in the restaurant.  나는 레스토랑에 있다. 나는 그 레스토랑의 음식을 좋아한다.  -> I am in the restaurant where I like the food.  나는 내가 좋아하는 음식이 있는 레스토랑에 있다.  = I am in the restaurant in which I like the food.  The castle is very old. The princess lived at the castle.  성은 매우 낡았다. 공주가 그 성에서 살았다.  -> The castle is very old where the princess lived.  공주가 살고 있는 성은 매우 낡았다.  = The castle is very old at which the princess lived. |   2. 스토리에 나온 해당 문법을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 워크시트 1을 활용해 배운 문법을 확인한다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 올바른 답을 찾는다.  B. 음원을 듣고 철자에 맞게 단어를 쓴다.  C. 음원을 듣고 알맞은 전치사를 쓴다.  D&E&F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-book player를 실행시킨 뒤 단어 부분을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 How was the Movie?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 현재분사와 과거분사를 익히고 구분하여 사용할 수 있다.  • 상대방의 감정이나 상황이 어땠는지 묻고 답할 수 있다.  • 감정과 관련된 어휘를 익히고 말할 수 있다. |
| 주 제 | 감정과 상황을 표현 |
| 주요문장 | • How was the movie?  • It was great(fun, terrible).  • I’m excited. The movie is exciting. |
| 핵심학습 | • How was ~?  • 현재분사, 과거분사 |
| 주요어휘 | • worried, surprised, scared, interested, bored, excited, disappointed, proud, sleepy, tired, see, award, lesson, hard, us, behind, happen, drink up, spoil, poor |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - How many people do you see? What are they doing?  - What do people feel about their situation?  - What does she feel? (by pointing picture 1, 3, 4, 7, 9)  - What does he feel? (by pointing picture 2, 4, 5, 8 10) |   **Vocabulary Learning**  1. 간단한 질문을 통해 학생들의 감정에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you scared about anything?  - When were you scared?  - Have you worried about anything?  - When were you worried?  - Have you excited about anything?  - When were you excited? |   2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 나타내는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What is he/she doing? / How does he/she feel?  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림에 나와 있지 않은 부분에 대해서 학생들과 자유롭게 이야기한다.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 앞서 배운 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채운 뒤 해당 문장을 다 같이 읽어본다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어 설명을 토대로 빈칸에 들어갈 단어를 적는다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장이 언제 쓰일 수 있는지에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | What do you see at the bottom of the page 25? A boy is reading a book.  How does he look? He looks sleepy. He looks bored. 지루해 보여요.  Look at the question.  How was school today? So, what does the boy say? | |

**Week 3-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 상태를 묻고 답하는 대화를 할 수 있다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Where do you think it is? (26페이지 상단 왼쪽 그림)  - What are they doing now?  - Where do you think it is? (26페이지 상단 오른쪽 그림)  - What are they doing now?  - Do you think they are happy?  - What do you see? (27페이지 상단 왼쪽 그림)  - What does boy have?  - How does he look like?  - What do you see? (27페이지 상단 오른쪽 그림)  - Do you think he is sad? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:  1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다.  2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다.  3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다.  4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  문장 학습 시:  1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다.  3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.)  4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.  6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)  **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.  **After Reading Activity**  **[Story Making]**  학생들이 배운 단어 10개를 활용해 자신만의 스토리를 만들어 볼 수 있도록 한다.  이 활동은 단어를 완전히 이해했는지를 확인하기 위함이므로 스토리는 거창하지 않아도 되며 적절히 해당 단어를 활용했는지 만 확인하면 된다. 잘 이해하지 못하는 아이들을 위해 선생님이 간단한 예시를 들어주는 것도 좋다.  예) saw, award, lesson, hard, us, behind, happen, drink up, spoil, poor  I saw my mom cleaning the house. I wanted make her surprised. So I hid behind the sofa and appear suddenly. What happened? My mom was very surprised and angry with me. It was hard to make her easy. She drank up one cup of water. I spoiled her cleaning. I was very sorry to her. So I cleaned the house instead of her. She thought I was poor and let me stop the cleaning. And She gave me a cookie as award for cleaning. I was thankful for her. I learned many lessons from this experience.  ★ 학생들 레벨이 낮은 경우 10개의 단어 중 5-6개만 선택해서 만들어볼 수 있게 한다.  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* **간접의문문**: 문장 내 목적어의 자리에 의문사로 시작하는 의문 문장이 들어왔을 때

- 문장 내의 의문문 형태: 의문사 + 주어 + 동사

예) Who is he? 그는 누구니?

-> Do you know who he is? 너는 그가 누군지 아니?

What is this? 이게 뭐야?

-> I don’t know what this is. 나는 이게 뭔지 몰라.

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림을 보고 단어를 익힌다.  기분이 어땠는지 묻고 답하는 챈트를 할 수 있다.  상태가 어땠는지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 29)**  Words  1. 감정표현과 관련된 단어를 학습한다.  2. 빈 칸에 알맞은 번호와 단어를 적는다.  3. 함께 정답을 확인하고 읽어본다.  Chant  1. 노래를 부르기 전 본 유닛에서 중요한 문장이 언제 그리고 어떻게 쓰이는지에 대해 간단히 이야기 한다.  - How was school today?  - How was your day?  2. 음원으로 챈트를 한 두 번 들려준 뒤 챈트를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다.  3. 해당 노래에 일부 단어를 바꿔가며 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  1. 상단 그림을 보고 음원을 들으며 해당 대화를 숙지한다.  2. 기분이나 상태를 묻고 답할 때 사용할 수 있는 형용사에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  형용사로 자주 쓰는 현재분사와 과거분사  amazing / amazed  ˙disappointing / disappointed  ˙confusing / confused  ˙moving / moved  ˙satisfying / satisfied  ˙shocking / shocked  ˙worring / worried |   3. 아래 제시된 6개의 그림에 맞는 대화를 들어보고 이를 파트너와 함께 연습한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 현재분사와 과거분사를 구분해서 문장을 만들 수 있다.  특정 전치사를 동반하는 형용사를 사용하여 문장을 만들 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  1. 간단한 인사와 함께 배운 문장을 복습한다.  2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.  **Zoom-In 2 (p. 31)**  1. 형용사로 쓰이는 현재분사 (-ing)와 과거분사 (-ed)의 차이에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **현재분사(능동, 진행)와 과거분사(수동, 완료)**   - 현재분사: 동사 + ing (~하고 있는, ~하는) -> 감정의 원인  예) I heard the surprising news. 나는 놀라운 소식을 들었다.  - 과거분사: 동사 + (e)d (~된) -> 감정의 결과  예) I was surprised at the news. 나는 그 소식을 듣고 놀랐다.  \* The students participating the activity looked bored. 그 활동에 참가한 학생들은 지루해 보였다. |   2. 음원을 들으며 제시된 6개의 그림에 따른 문장을 들어본다.  3. 파트너와 함께 문장을 연습해본다.  **Learn More (p. 32)**  1. 32페이지 A 문항에 제시된 다섯 개의 구에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | There are five phrases with adjectives with prepositions. Let’s see their meanings first.  ‘Good at’ means you are able to do something well. For example, I am good at swimming in a pool.  Then, how about ‘bad at’? It has opposite meaning.  If you say, she is interested in riding a scooter, what does it mean?  Let’s make an example using ‘excited about’.  Can you make one more example using ‘worried about’?  You need to be careful using –ing form after the preposition. |   2. B문항에 제시된 그림 6개를 보면서 문장을 만들어 본다.   |  | | --- | | **참고**   * **by 이외의 전치사를 쓰는 수동태 식 표현** * **in**   be interested in(~에 관심이 있다), be involved in(~에 관련되다)  예) He always wanted to be involved the plan. 그는 항상 그 계획에 참여하고 싶어했다.   * **at**   be disappointed at(~에 실망하다), be surprised at(~에 놀라다)  예) He was disappointed at the test result. 그는 시험 결과에 대해 실망했다.   * **to**   be related to(~와 관련이 있다), be known to(~에게 알려져 있다)  예) The brand name became known to the many people. 그 브랜드 이름은 많은 사람들에게 알려졌다.   * **of**   be tired of(~에 지치다), be made of(~로 만들어지다)  예) I am tired of studying history. 나는 역사 공부하는 것에 싫증난다.   * **with**   be satisfied with(~에 만족하다), be covered with(~로 덮여 있다)  예) She is satisfied with collecting dolls. 그녀는 인형을 모으는 데 만족을 느낀다. |   **Build up (p. 33)**  본 유닛 Conversation에 나온 대화를 다시 한번 이해하는 시간을 가진다.  1. D-BOOK 활용  오른쪽 하단 D-book 문장을 활용해 아이들과 활동해 본다.   1. 문장 섹션을 띄우고 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성할 수 있도록 한다. 2. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 3. 화면 상의 모든 글을 없앤 뒤 해당 그림만 보고 학생들이 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다.   2. 교재에 제시된 문제를 풀어보며 내용을 완전히 이해한다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **After Reading Activity**  **[Guess What?]**  1. 학생은 본 유닛에서 배운 새 종류 중 하나를 선택한다.  ★레벨이 높은 경우 본 교재에 제시되어 있지 않은 새를 선택해도 된다. 레벨이 낮은 경우 새가 아닌 동물이나 과일 등 학생들이 쉽게 접할 수 있는 것으로 변경해도 좋다.  2. 한 명씩 앞으로 나와 자신이 생각하는 새의 종류에 대해 설명한다.  3. 답을 아는 학생은 손을 들어 정답을 외친다.  4. 5개나 6개의 질문이 끝난 뒤 가장 많은 점수를 획득한 학생이 이긴다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Do You Want to Be a Movie Director?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 영화 감독이 되는 방법에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.  • 동명사, 복합 명사가 쓰인 문장을 구분하고 이해한다.  • 현재분사와 과거분사가 쓰인 문장을 안다. |
| 주 제 | 영화감독이 되는 방법 |
| 주요문장 | • Directing movie is exciting but not easy.  • You have to select actors and lead the workers.  • If you have a chance, practice your own directing skills and direct your own short films. |
| 핵심학습 | • 동명사, 병렬구조, 현재분사 및 과거분사, 복합명사 |
| 주요어휘 | • direct, budget, genre, related, degree, necessary, screenwriting, production, commercial, fame, give up |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What do you see?  - Do you know any of them? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목을 적는다.  2. 영화감독하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 이에 대해 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like to watch movie?  - What kind of movie do you like?  - What is your favorite movie?  - Can you tell us about your favorite movie?  - Do you know any famous movie director?  - Do you know her/his movie?  - Do you know what they do? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**   1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용   1) 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다.  2) 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다.  3) 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다.  4) 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Before Reading (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on the left.  - What do you see? Do know them?  - Where do you see them?  - Are they famous?  - Do you know who directed this movie?  - Look at the picture on the right.  - Who do you think he is?  - What does he have in his hand?  - Do you want to be a movie director? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is this story about?  - Who are George Lucas and Steven Spielberg?  - What movie did George Lucas direct?  - How about Steven Spielberg?  - Directing movie is exciting but not easy. Why is that?  - What is the first thing you can do to become a movie director?  - What can you do while or after watching movies?  - If you have a chance what can you do?  - What is the next thing you can do to be a movie director?  - What does the common courses?  - The last one is ‘Think small at first.’ What can be a good experience? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Graphic Organizer**  부록에 첨부된 그래픽 오거나이저 2를 활용해 배운 스토리를 확인하는 시간을 가진다.  : 본문에 나오는 영화감독이 되기 위한 방법을 Main Idea and Details로 나누어 정리해본다.  ★ 아이들 레벨이 낮은 경우 단어나 짧은 문장으로만 작성하도록 한다.  아이들 레벨이 높은 경우에는 완벽한 문장을 적을 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main idea?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 말들을 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[동명사와 복합 명사]**  1. 동명사와 복합 명사에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **동명사 (동사-ing)**   - 명사적 용법(명사를 써야 할 자리에 옴)  ① 주어로 쓰일 때  Studying English is very important. 영어를 공부하는 것은 매우 중요하다.  Drawing a picture is not easy for me. 나에게는 그림 그리는 것이 쉽지 않다.  ② 보어로 쓰일 때  Her job is selling books. 그녀의 직업은 책을 파는 것이다.  My hobby is playing the piano. 나의 취미는 피아노를 연주하는 것이다.  ③ 목적어로 쓰일 때  I enjoy watching a movie. 나는 영화 보는 것을 즐긴다.  Why did you give up studying Chinese? 왜 너는 중국어 공부하는 것을 포기했니?   * **복합명사**   - 명사+명사: service desk(서비스 데스크), arrival date(도착 날짜), phone number(전화번호), health problem(건강 문제)  - 명사s+명사: savings account(예금계좌), electronics company(전자기기회사), sales department(영업부) |   2. 스토리에 나온 해당 문법을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 워크시트 2를 활용해 배운 문법을 확인한다.  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 올바른 답을 찾는다.  B. 음원을 듣고 그림에 맞는 올바른 답을 찾은 뒤 제시된 알파벳을 조합해 단어를 완성해 본다.  C. 음원을 듣고 단어를 조합해 문장을 완성해 본다.  D, E, F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 표를 정확하게 숙지한 뒤 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-book player를 실행시킨 뒤 단어 부분을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다.   2. D-book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**<Amusement Parks>**

* Have you ever visited an amusement park?

- When did you go?

- Where is it?

- What did you do?

* How often do you visit amusement parks?
* What is the amusement park near your neighbor?
* What is the best or worst ride or activity?

- Why?

**<Picnic>**

* Have you gone for a picnic?

- Who did you go with?

- When did you go?

- Where did you go?

- What did you do during the picnic?

* Where is the good place for a picnic?
* Have you prepared for a picnic lunch?

**<Movie>**

* Have you seen the movie?

- When did you see it?

- How was it?

- Describe the story.

* What is your favorite movie?
* What is the worst movie you’ve seen?
* What genre of movie do you like/hate?

- Why?

* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<나의 놀이공원>**

* 짝과 팀을 짜거나 혼자 할 수 있는 활동입니다.
* 자신이 다녀온 놀이공원을 떠올리며 자신이 놀이공원을 연다면 어떤 놀이기구 혹은 행사를 만들 것인지 생각해봅니다.
* 간단히 그림을 그리거나 청사진을 그려서 서로 이야기해보거나 앞에서 발표해봅니다.

**<영화 제작하기>**

* 2~3명씩 팀을 짭니다.
* 각 팀 별로 영화제작사 이름을 정해봅니다.
* 어떤 영화를 만들지 장르, 내용, 배우 등을 구체적으로 정합니다.
* 각 조별로 발표해봅니다.

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<이야기 만들기>**

**•** 선생님이 주제를 정해줍니다.

(애완동물, 동물원, 요리, 캠핑, 등)

**•** 한 사람씩 한 단어를 말합니다. 예를 들어 주제가 애완 동물이고,

첫 번째 학생: I

이렇게 시작했다면,

두 번째 학생: have

세 번째 학생: a

네 번째 학생: dog

다섯 번째 학생: period(.)

(period를 말할 수 있게 혹은 선생님이 하실 수도 있습니다)

이렇게 하면 모든 학생들이 돌아가면서 말할 수 있습니다.

**•** 한 단어씩 말하게 한 후 문장을 계속 이어지게 만들어 함께 이야기를 만들어 봅니다.

Graphic Organizer 1

|  |
| --- |
| **SUMMARIZATION**  What is in Magic Kingdom?  Magic Carpet of Aladdin  Space Mountain  Pirates of the Caribbean  Stitch’s Great Escape  Buzz Lightyear’s Space Ranger Spin |

Graphic Organizer 2

|  |
| --- |
| **Main Idea and Details**  **Main Idea**  **Detail 1**  **Detail 2**  **Detail 3**  **Detail 4** |

Worksheet 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Superlative Adjectives**  **Fill in the blanks.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Adjective** | **Comparative** | **Superlative** | | 1 | fast | faster | fastest | | 2 | big |  |  | | 3 |  |  | coldest | | 4 | long |  |  | | 5 |  |  | largest | | 6 | tall |  |  | | 7 |  | happier |  | | 8 |  |  | easiest | | 9 | pretty |  |  | | 10 |  | farther |  | | 11 | good |  |  | | 12 | better |  |  | |

Worksheet 2

|  |
| --- |
| **Gerund used as Objects**  **Complete the sentences below by using the ‘-ing’ gerund form of the verbs on the right.**  1. I often go to the beach on weekends. I like swimming.  **hunt**  **drive**  **wash**  **dance**  **cook**  **surf**  **read**  **skate**  **paint**  **~~swim~~**  2. Steve has a blue sports car. He enjoys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. If you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, there’s a great book store  nearby.  4. Cindy enjoys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with lots of different colors.  5. I don’t like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because I always fall down on the ice.  6. Last summer, Richard tried \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with his new  surfboard.  7. Kevin doesn’t like to kill animals, so he never goes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  8. I don’t like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because I’m not a good dancer.  9. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, so I want to be a chef.  10. I really hate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dirty dishes! |