**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Explorer-Book1 unit1  SB p4-5 | Explorer-Book1 unit2  SB p14  WB p10-11 | Explorer-Book1 unit3  SB p24-25 | Explorer-Book1 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Explorer-Book1 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Explorer-Book1 unit2  SB p15  WB p12-14 | Explorer-Book1 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Explorer-Book1 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Explorer-Book1 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Explorer-Book1 unit2  SB p16-19 | Explorer-Book1 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Explorer-Book1 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Explorer-Book1 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Explorer-Book1 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Explorer-Book1 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Explorer-Book1 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Explorer-Book1 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Explorer-Book1 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Explorer-Book1 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Explorer-Book1 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 It takes about 2 hours**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 어떤 교통수단을 이용해서 가는지 묻고 답할 수 있다.  • 시간이 얼마나 걸리는지 묻고 답할 수 있다.  • 캠핑과 관련된 표현을 6개 이상 말할 수 있다. |
| 주 제 | 캠핑 |
| 주요문장 | • How do you get to the river?  • I get to the river by taxi.  • How long does it take?  • It takes about 10 minutes. |
| 핵심학습 | • 의문사 how가 있는 의문문 – 방법, 수단, 정도 |
| 주요어휘 | • camera, take a picture, hike, ride, put down, set up a tent, make a campfire, wood, turn on a lamp, sleeping bag, bring, forget, mine, latest, ago, learn, hear, noise, scream |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - What do people do there?  - Have you been to camping?  - How was it?  - What did you do there?  - What do you need to go camping? |   **Vocabulary Learning**  1. 간단한 질문을 통해 캠핑에서 할 수 있는 일 혹은 하고 싶은 일에 대해 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you been to camping?  - When and where did you go?  - What did you do at the camp site?  - What things can you do at the camp site?  - Do you want to go camping?  - What do you want to do there? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 나타내는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What is it? / What is he or she doing? (Picture 1, 2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림에 나와 있지 않은 부분에 대해서 학생들과 자유롭게 이야기한다.  - What can you do at the camp site?  - Do you like to do barbecue party?  - What kind of games can you pay at the camp site? Etc.  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 앞서 배운 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채운 뒤 해당 문장을 다 같이 읽어본다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어 설명을 토대로 빈칸에 들어갈 단어를 적는다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들과 함께 문장을 읽어 본다.   |  | | --- | | Look at the brief conversation below.  What does the boy ask?  What does the girl answer?  If you want to know the time for something, you can ask using ‘how long~?’ |   3. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 Key Expression의 주요 단어를 바꾸어 대화를 연습하도록 한다.   * 단어를 바꿀 때에는, 교사가 각 단어를 지정해 주거나 학생들 스스로 바꾸도록 한다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 캠핑과 관련된 대화를 해본다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Where are they going? (6페이지 상단 왼쪽 그림)  - What do they have on their back?  - What do you think they have in their backpack?  - Where are they? (6페이지 상단 오른쪽 그림)  - What is she behind boys doing?  - What are boys doing?  - What are they doing? (7페이지 상단 왼쪽 그림)  - Where are they sitting on?  - What are they doing? (7페이지 상단 오른쪽 그림)  - What do they have in their hand?  - How many kids are there? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  Who forgot to bring a camera?  What are they going to do this afternoon?  When will they ride horses?  Where are they going?  How do they get to Veny City?  How long does it take?  Who can make a campfire?  Why did Sam scream? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.  **After Reading Activity**  **[Story Making]**  학생들이 배운 단어 10개를 활용해 자신만의 스토리를 만들어 볼 수 있도록 한다.  이 활동은 단어를 완전히 이해했는지를 확인하기 위함이므로 스토리는 거창하지 않아도 되며 적절히 해당 단어를 활용했는지만 확인하면 된다. 잘 이해하지 못하는 아이들을 위해 선생님이 간단한 예시를 들어주는 것도 좋다.  예) bring, forget, mine, latest, ago, campfire, learn, hear, noise, scream  I go to the beach. But I forget to bring my latest radio I bought three months ago. At night, I have a campfire. I hear some strange noise and scream. But I learn that it is a sound of radio. The radio is mine.  ★ 학생들 레벨이 낮은 경우 10개의 단어 중 5-6개만 선택해서 만들어볼 수 있게 한다.  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* **참고**
* **be going to + 동사원형 (~할 것이다/의지/계획)**
* will의 의미를 가지고 있으나, 주어의 의지가 내포되어 있고 더 구체적인 계획을 말할 때 쓰임

예) I am going to learn Japanese during the vacation. 나는 방학 동안 일본어를 배울 거야.

\* 주의) 진행형으로 쓰인 형태와 헷갈리지 않도록 한다.

I am going to school. 나는 학교에 가는 중이다. (to는 전치사로 뒤에 명사형을 취한다.)

* **최상급(Superlative)**
* 형용사 뒤에 –(e)st를 붙인다.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 원급 | 최상급 | 원급 | 최상급 |
| large | largest | bad | worst |
| old | oldest | many  much | most |
| small | smallest |
| big | biggest | little | least |
| pretty | prettiest | good | best |

예) It’s the best movie I’ve ever seen. 그 영화는 내가 본 것 중 최고다.

The company developed the smallest computer. 그 회사는 가장 작은 컴퓨터를 개발했다.

* 3음절 이상의 단어에는 -est대신에 형용사 앞에 the most를 붙인다.

예) Aphrodite is called as the most beautiful goddess. 아프로디테는 가장 아름다운 여신으로 불린다.

The man has the most expensive car in the world. 그 남자는 세계에서 가장 비싼 차를 가지고 있다.

* **about**
* 부사로 쓰일 때: 약, -쯤

예) It takes about 40 minutes. 약 40분 정도 걸려.

* 전치사로 쓰일 때: ~에 대한, ~에 관한

예) The story is about birds. 그 이야기는 새들에 대한 것이다.

* **like**
* 동사와 쓰일 때: 좋아하다

예) Do you like sushi? 초밥 좋아하니?

* 전치사로 쓰일 때: ~처럼, ~같이

Your socks are like mine. 네 양말은 내 것과 똑같구나.

**Week 1-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 교통 수단과 걸리는 시간에 관한 표현을 챈트를 통해서 익힌다.  장소와 걸리는 시간, 교통수단에 관해서 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 9)**  Words   1. 캠핑과 관련된 단어를 학습한다. 2. 빈 칸에 알맞은 번호와 단어를 적는다. 3. 함께 정답을 확인하고 읽어본다.   Chant   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 챈트해 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 챈트하도록 연습해본다.   5. 노래에 나오는 교통수단이나 시간을 바꿔가며 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 10)**  목적지에 도착하는 수단과 그에 해당하는 답을 배운다.  1. 상단 그림을 보고 이들이 무엇을 하는지에 대해 이야기 한다.  - Who are in the picture? / What are they talking about?  2. 그림 아래 표에 제시된 How do (does) you (he/she) get to the river? 문장이 언제 어떻게 쓰이는지를 설명하고 그에 알맞은 답을 연습해본다.  3. 음원을 들으며 해당 대화를 들어본다.  4. 하단의 문제를 풀기 전 교통 수단의 종류에 대해 간단히 이야기한다.  : motorcycle, bus, bicycle, car, taxi, train, airplane, ship, etc.   |  | | --- | | **참고**  **교통수단**을 넣어서 문장을 만들 때  ‘**by + 교통수단**’으로 표현한다.  예) I get there by bus. 나는 거기에 버스로 간다.  \* ‘**걸어서**’라는 표현만 **on**을 붙여서 표현한다.  예) I go to school on foot. 나는 학교에 걸어서 간다. |   5. 제시된 6개의 주어, 장소 및 교통수단을 적용해 각자 문장을 만들 시간을 준다.  6. 선생님은 특정 학생을 한 명씩 지정해 올바른 답을 말하는지 확인한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 장소와 걸리는 시간, 교통수단에 관해서 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 학생 2명을 짝을 지어 서로의 안부를 물으면서 오늘 학교에 어떻게 왔는지 혹은 특정 장소에 어떻게 갔는지에 대해 자유롭게 이야기해본다.   |  | | --- | | - How do you come to school?  I come to school by bus.  - How do you go to church?  I go to the church by bicycle. Etc. |   2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.  **Zoom-In II (p. 11)**  A. 목적지에 도착하는데 까지 걸리는 시간을 묻고 답하는 것을 배운다.  How long does it take?의 문장 활용에 대해 간단히 설명한 뒤 그림에 제시된 4가지 장소와 소요되는 시간을 적용해 선생님이 질문을 하고 학생들이 올바른 대답을 할 수 있게 한다.  - How long does it take to get the airport (department store, playground, farm)?  B. A에서 배운 내용을 토대로 질문과 답을 적는 연습을 한다.  **Learn More (p. 12)**  A. 지난 시간에 배운 How long does it take?를 확장해서 배우는 시간을 갖는다.  1. 상단에 제시된 3가지 그림을 보고 해당 교통수단을 이해한다.  - What is it (picture 1, 2, 3)?  It is a train/ bicycle / plane.  2. 음원을 들으며 해당 대화를 들어본다.  3. 학생들에게 짝을 지어주고 3가지 그림에 대해 알맞은 질문과 답을 할 수 있도록 한다.  B. 질문과 주어진 시간을 적용해 올바른 답을 적을 수 있도록 한다. 시간이 남을 경우 B문제의 3가지 상황도 파트너와 대화해 볼 수 있도록 시간을 준다.  ★ 아이들 레벨이 높은 경우 주어진 교통 수단 이외의 다른 교통수단을 알려주고 이를 적용해 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다.  **Build up (p. 13)**  본 유닛 Conversation에 나온 대화를 다시 한번 이해하는 시간을 가진다.  1. D-BOOK 활용  오른쪽 하단 D-book 문장을 활용해 아이들과 활동해 본다.   1. 문장 섹션을 띄우고 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성할 수 있도록 한다. 2. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 3. 화면 상의 모든 글을 없앤 뒤 해당 그림만 보고 학생들이 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다.   2. 교재에 제시된 문제를 풀어보며 내용을 완전히 이해한다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10in.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **After Reading Activity**  **[Go Camping]**  본 유닛에서 배운 내용을 바탕으로 실제 학생들이 캠핑을 간다고 가정하고 그들만의 캠핑 계획을 세울 수 있도록 한다.  ①팀을 나눈다.  ②캠핑 갈 장소, 날짜 등을 정하고 교통수단, 준비물, 할 수 있는 활동 및 계획을 세워본다.  ③구체적인 내용을 발표해본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Eating Healthy Food at a Campsite**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 요리에 관련된 단어와 표현을 익힌다.  • 의문사가 여러 형태로 쓰임을 이해한다.  • 병렬구조로 연결된 긴 문장을 이해한다. |
| 주 제 | 캠핑에서 건강한 식사하기 |
| 주요문장 | • Who says most campsite food is not good for health?  • Or it may be easy to cook instant noodles.  • But you can prepare healthier food for your camping.  • Then put some fresh yogurt or fruit in it and eat them for your breakfast. |
| 핵심학습 | • 의문사, 가주어 it, 비교급, 병렬구조, 분사구문 |
| 주요어휘 | • campsite, roasted, prepare, porridge, cooler, hard boiled, portable, BBQ, pita, unhealthy |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What kind of food do you like?  - Have you ever been to camping?  - What did you eat there?  - What do you usually eat at a campsite? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목을 적는다.   2. 건강한 음식 하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 자신이 생각하는 건강한 음식에 대해 자유롭게 이야기 해본다.   |  | | --- | | - Do you think you are healthy?  - What do you usually eat?  - What did you eat for breakfast?  - What do you think a healthy food is?  - Hamburger is a healthy food?  - Pizza is a healthy food? Etc. |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the foods in the picture?  - Have you eaten this food?  - What is it?  - When do you usually eat these?  - Do you think they are delicious?  - Have you cooked before?  - If so, what kind of food did you cook? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.)   3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - How do lots of people eat at the campsite?  - What can you eat for breakfast at the campsite?  - What can you eat for lunch at the campsite?  - What can you eat for dinner at the campsite?  - Where can you put some salad?  - What do you need for salad?  - What do you need to boil for lunch?  - What can you use to boil food?  - What can you use to make sandwich?  - What do you need for dinner if you want healthier food? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main idea?  - Where did the story take place?  - What did you feel about story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[가주어 및 If 접속사]**  1. 가주어와 if 접속사의 사용에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  **가주어 it**  : 주어로 쓰이는 to부정사가 길 경우: 주어 자리에 it을 쓰고 to부정사구를 문장의 뒤로  예) It is easy to cook instant noodles. 라면을 요리하는 것은 쉽다. (여기서 it은 해석하지 않음)  **If 접속사**(만약 ~한다면)  : 가정의 의미  예) If you see him, give him this. 만약 그를 본다면, 이것 좀 전해줘.  조건의 의미(If절은 미래를 나타내더라도 현재시제)  예) If you win the lottery, you’ll be rich. 네가 복권에 당첨된다면, 부자가 될 거야 |   2. 스토리에 나온 해당 문법을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 간단한 질문을 통해 문법을 복습해본다. .  - If you are a teacher, what do you want to do?  - If you go to a museum, what do you want to see?  - If you have a lot of money, what do you want to buy? Etc.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

* 참고
* **비교급**
* 주어 + be동사 + 형용사(e)r + than + 비교대상

예) I am taller than you.

* 주어 + be동사 + more 형용사 + than + 비교대상

예) The ruler is more expensive than the pen.

(형용사가 3음절 이상일 때 -er대신에 more을 붙여줌)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 원급 | 비교급 | 원급 | 비교급 |
| large | larger | bad | worse |
| slow | slower | many | more |
| fast | faster | much |
| big | bigger | little | less |
| pretty | prettier | good | better |

* **병렬구조**
* 등위접속사(and, but, or)로 이어지는 단어, 구, 절은 선행하는 문법적인 구조와 같아야 함

예) I want to eat hamburger, salad and pizza. 나는 햄버거와 샐러드, 그리고 피자가 먹고 싶어.

She likes to swim and to run. 그녀는 수영하는 것과 달리는 것을 좋아한다.

* **분사구문**(동사 형태를 바꾸어 형용사의 기능을 함)

**-** 현재분사(능동, 진행)

예) Sam was boring. 샘은 지루했다. (지루하게 만드는 사람이었다.)

The game is exciting. 그 게임은 흥미진진하다.

- 과거분사(수동, 완료)

예) Sam was bored. 샘은 지루했다. (지루함을 느꼈다.)

I’m excited about the new game. 나는 새로운 게임에 들떴다.

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 그림을 가장 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.     2. 각 표현에 알맞은 번호를 쓴다.     3. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     4. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 표를 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 글을 완성하고 읽어본다.  D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적고 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 They Usually Eat Meat**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 빈도부사를 사용한 문장을 만든다.  • 접속사 but을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  • 다양한 새의 이름을 익히고 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 조류 농장 |
| 주요문장 | • I always eat meat.  • I like apples but I don’t like bananas.  • I can swim but I can’t ride bikes. |
| 핵심학습 | • 빈도부사, 접속사 but |
| 주요어휘 | • parrot, canary, toucan, eagle, owl, peacock, crane, flamingo, beak, feed, bald, often, bite, friendly, another, nest, hatch, popular, smart |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - What is the unit title?  - Where is this place?  - How many birds do you see?  - Do you have any bird you know about?  - Have you seen any bird among them?  - If you can have a bird at your house, what kind of bird do you want to have?  - What do you think what they eat?  - What do you think where they live?  - Do you think they can fly?  - Do you think they can swim? |   **Vocabulary Learning (p.24)**  학생들이 생각하고 있는 것이 무엇인지 그림만 보고 말해 본다.   |  | | --- | | - Do you like bird?  - What kind of bird do you like?  - Have you ever raised bird at your home?  - If so, what kind of was it?  - If not, what kind of birds do you want to have? |  1. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 것이 무엇인지 알아본다. 2. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 음원을 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 3. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 4. 각 학생들에게 한 단어씩 지정해 주고, 자신이 지정 받은 단어로 문장을 만들어 돌아가며 말해 본다.   5. 그림에 나와 있지 않은 새에 대해서 학생들과 자유롭게 이야기한다.  - What kind of birds do you know?  - Do you think that chicken is a bird?  - Do you think that duck is a bird? Etc.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 앞서 배운 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채운 뒤 해당 문장을 다 같이 읽어본다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어 설명을 토대로 빈칸에 들어갈 단어를 적는다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 ‘How often do you feed the cat?’ 문장이 언제 쓰일 수 있는지에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | What do you see at the bottom of the page 25?  A boy is feeding a cat.  Yes, how often does the boy feed the cat?  Good. If you want to ask the number of times about doing something, you can ask using ‘How often~?’ | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 새의 종류와 특징에 관한 대화를 익힌다.  대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of bird is it? (26페이지 상단 왼쪽 그림)  - What is it doing?  - Where is it?  - How does it look like?  - What kind of bird is it? (26페이지 상단 오른쪽 그림)  - Where is it?  - What’s the size of it?  - What kind of bird is it? (27페이지 상단 왼쪽 그림)  - How does it look like?  - Can you describe about it?  - What kind of bird is it? (27페이지 상단 오른쪽 그림)  - How many of birds are there?  - How does it look like?  - Can you describe about it? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  Where is this place?  What does the bird trainer do at 1 o'clock?  What do eagles usually eat?  What is the name of the male toucan?  What does Luna have in her nest  How many canaries does Susan have? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 10개의 단어 중 아는 단어를 확인하고 모르는 단어는 옆의 설명과 예문을 읽고 완전히 이해할 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 단어와 예문을 다시 한번 들어본다.  4. 선생님은 학생을 한 명씩 지명해 제시된 단어를 활용한 예문 (교재에 제시되어 있는 예외 제외)을 만들어 보게 함으로써 학생들이 단어를 이해했는지 확인한다.  **After Reading Activity**  **[Story Making]**  학생들이 배운 단어 10개를 활용해 자신만의 스토리를 만들어 볼 수 있도록 한다.  이 활동은 단어를 완전히 이해했는지를 확인하기 위함이므로 스토리는 거창하지 않아도 되며 적절히 해당 단어를 활용했는지 만 확인하면 된다. 잘 이해하지 못하는 아이들을 위해 선생님이 간단한 예시를 들어주는 것도 좋다.  예) bald, often, toucan, bite, friendly, another, nest, hatch, popular, smart  Toucan is a very friendly and popular bird. It often hatches its eggs on the nest. Sometimes another bald bird comes and bites toucan. But toucan is very smart. It hides under the tree.  ★ 학생들 레벨이 낮은 경우 10개의 단어 중 5-6개만 선택해서 만들어볼 수 있게 한다.  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 새의 종류와 특징에 관한 챈트를 배운다.  빈도부사를 사용해서 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 29)**  Words  1. 새 종류에 대해서 학습한다.  2. 빈 칸에 알맞은 번호와 단어를 적는다.  3. 함께 정답을 확인하고 읽어본다.  Chant   1. 다 함께 챈트 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 새의 종류를 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  1. 빈도부사에 대해 간단히 설명하고 교재에서 제시된 문제를 풀어본다.   |  | | --- | | **참고**  빈도부사   * 종류 * always(100%, 항상) * usually(80%, 주로) * often(60~70%, 자주) * sometimes(30~40%, 가끔) * never(0%, 전혀) * 위치 * be 동사, 조동사 뒤   예) I’m sometimes late for the class. 가끔 나는 수업에 늦는다.  You can always call me. 내게 항상 전화해도 돼.   * 일반동사 앞   예) I always have breakfast. 나는 항상 아침을 먹어.   * 부정문 (부정 표현 뒤에 사용함)   예) I don’t always have breakfast. 나는 항상 아침을 먹지는 않아.   * 의문문 (주어 뒤에 위치함)   예) Do you often visit your grandparents’ house? 너는 종종 조부모님 집을 방문하니? |   A. 음원을 듣고 알맞은 빈도부사를 사용해 문장을 말해본다.  B. 음원을 다시 듣고 알맞은 문장을 완성해 본다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 접속사 but을 사용해 긍정문과 부정문을 이어서 문장을 만들 수 있다.  동사 have, like 혹은 조동사 can을 사용해 문장을 만들 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 지난 시간 배운 내용을 바탕으로 학생들은 파트너와 빈도부사를 사용할 수 있는 질문을 하고 그에 알맞은 답을 한다.  - How often do you brush your teeth?  I always brush my teeth.  - How often do you eat fruit?  I sometimes eat fruit.  - How often do you read a book?  I never read a book. Etc.  2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.  **Zoom-In 2 (p. 31)**  1. Zoom-In 1 파트에서 배운 빈도부사를 활용해 다양한 문장을 만들어보고 이를 파트너와 함께 이야기해본다.  2. 그림을 보고 적절한 빈도부사를 사용해 문장을 완성해 본다.  **Learn More (p. 32)**  1. 접속사 but을 사용한 문장에 대해 간략하게 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  접속사 but  : but으로 이어진 문장은 내용은 상반되며, 문법 구조는 같아야 함  예) I have coins but I don’t have bills. 나는 동전을 갖고 있지만 지폐는 갖고 있지 않아.  His mother won’t be there, but his father will. 그의 어머니는 거기에 안 오겠지만 그의 아버지는 올 거야. |   2. 음원을 들어보고 그림에 해당하는 문장을 들어본다.  3. 학생들에게 짝을 지어주고 파트너와 한번씩 번갈아 그림에 해당하는 문장을 말 할 수 있도록 한다.  ★ 시간이 남을 때에는 파트너와 함께 like, have, can을 사용해 교재에 제시되어 있지 않은 문장을 말해볼 수 있도록 한다.  - I like hamburger but I don’t like onion.  - I have toys but I don’t have books.  - I can read English but I can’t read Japanese.  **Build up (p. 33)**  본 유닛 Conversation에 나온 대화를 다시 한번 이해하는 시간을 가진다.  1. D-BOOK 활용  오른쪽 하단 D-book 문장을 활용해 아이들과 활동해 본다.   1. 문장 섹션을 띄우고 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성할 수 있도록 한다. 2. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 3. 화면 상의 모든 글을 없앤 뒤 해당 그림만 보고 학생들이 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다.   2. 교재에 제시된 문제를 풀어보며 내용을 완전히 이해한다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Birds as Pets**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 새를 묘사하는 단어와 표현에 관해 공부한다.  • 명사, 동사의 수 일치에 관해 이해한다.  • 문장의 여러 구조(수동태, 병렬구조 등)를 이해한다. |
| 주 제 | 애완용 새들 |
| 주요문장 | • There are so many pet birds at a pet shop.  • They are the most commonly kept bird in the world.  • Almost every type of canary can sing, but some can sing a lot more than others.  • When these birds were introduced to the Europeans in the 15th century, they quickly became popular. |
| 핵심학습 | • 최상급, 병렬구조, 수동태 |
| 주요어휘 | • slender, commonly, as many as, intelligent, adapt, tropical, subtropical, climate, mimic, personality |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What kind of bird do you know?  - Where are they?  - What’s the color of this bird?  - What do you know about this bird?  - Have you seen this bird before? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Birds as Pets!”을 적는다.  2. 새 하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 애완으로 집에서 키우고 싶은 새는 어떤 종류인지에 대해 이야기해본다.   |  | | --- | | - Do you want to a pet bird?  - What kind of pet bird do you want?  - What do you want to do with your pet bird?  - What should you do for your pet bird? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the birds in the picture?  - Do you know any bird among them?  - How does it look like?  - What’s color of it?  - How big is it?  - What kind of bird do you want to have among them?  - What is your favorite? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What kind of bird belongs to the parrot family?  - What does parakeet have?  - What is the most commonly kept bird in the world?  - What kind of activities does parakeet need?  - How many kinds of parrot are there?  - Where do most parrots live?  - What is the smartest bird?  - What can parrot mimic?  - What kind of bird can sing?  - Why did canaries become popular? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the main idea?  - What do you remember about the story?  - What did you feel about story? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 말들을 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[등위상관 접속사 & 전치사]**  1. 등위상관 접속사와 전치사의 사용에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **등위상관접속사** * not only A but (also) B (A 뿐만 아니라 B도)   = B as well as A  예) He can speak not only English but also Korean. 그는 영어뿐만 아니라 한국어도 할 줄 안다.  \* not A but B (A가 아니라 B)  예) He is not a teacher but a student. 그는 선생님이 아니라 학생이다.   * **다양한 전치사와 쓰이는 수동태** * be interested in(~에 관심이 있다)   예) The reporter was interested in the case. 기자는 그 사건에 대해 관심이 있었다.   * be concerned about(~에 관심을 가지다, 걱정하다)   예) Don’t be concerned about the case. 그 사건에 대해서 걱정하지 마라.   * be surprised at(~에 놀라다)   예) She was surprised at the new. 그녀는 그 소식에 놀랐다.   * be covered with(~로 뒤덮여 있다)   예) The roof was covered with snow. 지붕이 눈으로 뒤덮여 있었다. |   2. 스토리에 나온 해당 문법을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 배운 내용을 바탕으로 학생들이 스스로 문장을 만들어 이를 활용해 본다.  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 그림을 맞게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.   3. 순서에 맞게 번호를 쓰고, 철자를 바르게 배열하여 단어를 쓴다.   4. 단어를 알맞게 배열해 문장을 쓴다.   5. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 알맞은 답을 적는다.  C. 음원을 듣고 빈 칸에 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**<camping>**

• Have you ever gone camping?

• How often do you go camping?

• What did you do during camping?

• What did you eat during camping?

* Did you cook?
* Did you enjoy the food?
* Do you think eating at the campsite is healthy?

• Do you like camping?

* Why or why not?

• Do you think that camping is dangerous?

* Why or why not?

• Which season is good for camping?

**<transportation>**

• Do you have a bicycle(bike)?

* Do you know how to ride it?
* When did you get it?
* How often do you ride it?
* How much did it cost?
* What color is it?

• How often do you ride public transportation?

* What do you usually take?
* Why do you take it?
* How much is the fare?

• How do you get to school?

* How long does it take?
* How much is the fare?

**<Food>**

• Are you a good cook?

* What food can you cook the best?

• Are there any foods that you don’t eat?

* If so, is there any reason why you don’t eat?

• What’s your favorite food?

• What did you have (eat) yesterday?

• Do you often eat out?

* How often do you eat out?
* What food do you usually eat?
* How much does it cost? Is it cheap or expensive?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<캠핑 준비>**

* 팀을 나눈다.
* 캠핑 갈 장소, 날짜, 날씨를 정하고 준비물, 할 수 있는 활동, 계획을 세운다.
* 구체적인 내용을 발표해본다.

예) We are going to go to campsite near my town in Summer. We will bring a camera, tent, lamp, food, cooler, portable pots and pans. We are going to ride horses. We are going to make a campfire and roast marshmallow.

**<혼자서 가장 멀리 가본 곳>**

* 각자 혼자서 교통수단 혹은 걸어서 제일 멀리 가 본 곳을 생각한다.
* 서로 질문한다.
* Where did you go?
* How long does it take?

**<동물 알아맞히기>**

* 선생님이 한 사람에게 특정 동물을 말해줍니다.
* 그 학생은 자신이 알고 있는 대로 그 동물의 이름을 말하지 않고 외모, 사는 곳, 볼 수 있는 곳, 특징 등을 설명합니다.
* 맞힌 사람이 승리합니다. 승리한 사람에게 설명할 수 있는 기회를 줄 수도 있습니다.

**<자신의 일과 이야기하기>**

* 빈도부사를 사용할 수 있도록 아침, 오후, 저녁에 주로 혹은 때때로 하는 일과를 소개할 수 있도록 합니다.

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<이야기 만들기>**

**•** 선생님이 주제를 정해줍니다.

(애완동물, 동물원, 요리, 캠핑, 등)

**•** 한 사람씩 한 단어를 말합니다. 예를 들어 주제가 애완 동물이고,

첫 번째 학생: I

이렇게 시작했다면,

두 번째 학생: have

세 번째 학생: a

네 번째 학생: dog

다섯 번째 학생: period(.)

(period를 말할 수 있게 혹은 선생님이 하실 수도 있습니다)

이렇게 하면 모든 학생들이 돌아가면서 말할 수 있습니다.

**•** 한 단어씩 말하게 한 후 문장을 계속 이어지게 만들어 함께 이야기를 만들어 봅니다.

Graphic Organizer 1

|  |
| --- |
| **SUMMARIZATION**  What can you eat at the campsite?  Lunch  Breakfast  Dinner |

Graphic Organizer 2

|  |
| --- |
| **COMPARE AND CONTRAST** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  Main Characters: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Overall Theme: (What is the author’s message?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Write a brief summary of the story.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  What part of the story did you like the best? Explain your answer.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Would you recommend this story to others? Why or why not?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |