**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Explorer-Book8 unit1  SB p4-5 | Explorer-Book8 unit2  SB p14  WB p10-11 | Explorer-Book8 unit3  SB p24-25 | Explorer-Book8 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Explorer-Book8 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Explorer-Book8 unit2  SB p15  WB p12-14 | Explorer-Book8 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Explorer-Book8 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Explorer-Book8 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Explorer-Book8 unit2  SB p16-19 | Explorer-Book8 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Explorer-Book8 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Explorer-Book8 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Explorer-Book8 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Explorer-Book8 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Explorer-Book8 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Explorer-Book8 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Explorer-Book8 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Explorer-Book8 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Explorer-Book8 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 I’ve Studied Here Since 12 O’clock**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 현재 완료의 계속 용법을 학습할 수 있다.  • How long ~? 을 사용하여 묻고 답할 수 있다.  • since와 for의 쓰임을 정확히 익히고 문장을 연습할 수 있다.  • 수학 기호들에 대해 익히고 응용할 수 있다. |
| 주 제 | 수학 시험 |
| 주요문장 | • How long have you lived in Korea?  • I have lived in Korea for ten years. • I have lived in Korea since 2002. |
| 핵심학습 | 현재 완료 (계속) |
| 주요어휘 | • add, subtract, multiply, divide, equal, fraction  • since, solve, sure, grade, maybe, fantastic, bowling, against, beat, yet |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? Students are studying in the classroom. * What class is it? * Can you say the math questions in English? * Do you understand what the pictures mean on the board? * Let’s read the unit title. * We are going to learn basic mathematical symbols. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 수학 시간에 대해 자유롭게 이야기한다. 각자 수학을 좋아하는지, 수학 시간에 주로 어떤 것을 배우는지, 수학 선생님은 누구인지 등에 대해 이야기하도록 한다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * What is your favorite subject? * Do you like math? * We are going to talk about a math class this week. * Who is your math teacher? * Is the teacher a man or a woman? * How many math classes do you have in a week? * What do you learn in a math class? * What is the easiest thing in a math class? * What is the hardest thing in a math class? * Look at the picture on page 4. * What do you see? Students are studying in a classroom. * Look at the student. They look so serious. * What are they doing? * Look at the board. Can you guess what class it is? * Can you solve the problems on the board? * What is the answer of each problem? * Do you know the meaning of the symbols? * Look at number 6 to 10. Do you understand what the pictures mean? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 3. 각 학생들에게 한 단어씩 지정해 주고, 자신이 지정 받은 단어로 문장을 만들어 돌아가며 말해 본다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. p.4의 그림을 보고, 각 문장의 빈 칸을 채워 글을 완성한다.  B. 음원을 듣고 빈 칸을 채워 글을 완성한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들과 함께 문장을 읽어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What do you see in the picture? * What are they talking about? * He is asking how long she has lived in China. * She says that she has lived in China since 2017. This means she is still living in China. * Let’s practice the conversation. |  1. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 Key Expression의 주요 단어를 바꾸어 대화를 연습하도록 한다.  * 단어를 바꿀 때에는, 교사가 각 단어를 지정해 주거나 학생들 스스로 바꾸도록 한다.   **Practice to use ‘mathematical words’**  **ACTIVITY TIP: Mathematical Bingo**   1. Bingo Card (본 수업 지도안의 Explorer-8\_Week 1-1\_Activity Tip: Mathematical Bingo-1)를 프린트하여 점선을 가위로 자른 후, 학생들에게 한 장씩 나누어 준다.   \*학생 수가 12명 이상일 때에는 두 명에 한 장, 혹은 네 명에 한 장 등 팀을 나누어 팀 별로 나누어 준다.   1. Mathematical Bingo Call sheet (본 수업 지도안의 Explorer-8\_Week 1-1\_Activity Tip: Mathematical Bingo-2) 또한 프린트하여 준비한다. 2. 한 명의 Bingo Caller를 지정하여, Call sheet를 보고 ‘Call 칼럼’에 해당하는 부분을 랜덤으로 읽도록 한다. 읽은 숫자는 ‘Check 칼럼’에 체크하도록 한다.   \*Bingo Caller는 교사가 직접 할 수 도 있고, 학생을 지정할 수도 있다.   1. Bingo Card를 갖은 학생들은 Caller가 불러주는 문제를 잘 듣고, 그 문제의 답에 해당하는 숫자가 자신의 카드에 있으면 색칠한다.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **BINGO** | | | | 7 | 19 | 45 | | 23 | 47 | 35 | | 18 | 5 | 24 |  1. 9개의 숫자를 모두 색칠한 학생은   재빨리 ‘Bingo’를 외치고, 승자가 된다.  예) Multiply seven by five! 🡺🡺🡺🡺🡺🡺🡺🡺🡺🡺🡺 |

Explorer-8\_Week 1-1\_Activity Tip: Mathematical Bingo-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BINGO-1** | | | **BINGO-2** | | | **BINGO-3** | | |
| 9 | 27 | 37 | 16 | 5 | 40 | 17 | 29 | 6 |
| 4 | 15 | 44 | 33 | 28 | 2 | 34 | 41 | 39 |
| 30 | 21 | 39 | 8 | 20 | 38 | 7 | 19 | 28 |
| **BINGO-4** | | | **BINGO-5** | | | **BINGO-6** | | |
| 42 | 30 | 7 | 41 | 8 | 28 | 18 | 27 | 3 |
| 18 | 29 | 49 | 5 | 31 | 43 | 40 | 6 | 32 |
| 4 | 16 | 0 | 19 | 17 | 1 | 0 | 44 | 20 |
| **BINGO-7** | | | **BINGO-8** | | | **BINGO-9** | | |
| 31 | 12 | 47 | 49 | 37 | 13 | 10 | 26 | 5 |
| 36 | 48 | 12 | 25 | 2 | 46 | 22 | 38 | 3 |
| 1 | 24 | 23 | 32 | 24 | 11 | 14 | 35 | 50 |
| **BINGO-10** | | | **BINGO-11** | | | **BINGO-12** | | |
| 21 | 45 | 3 | 10 | 14 | 2 | 47 | 35 | 1 |
| 43 | 33 | 50 | 46 | 25 | 34 | 13 | 26 | 23 |
| 9 | 36 | 15 | 6 | 22 | 44 | 11 | 45 | 4 |

Explorer-8\_Week 1-1\_Activity Tip: Mathematical Bingo-2

**Mathematical Bingo Call sheet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Call** | **Answer** | **Check (√)** | **Call** | **Answer** | **Check (√)** |
| 9-9 | =0 |  | 6+20 | =26 |  |
| 49-48 | =1 |  | 23+4 | =27 |  |
| 7-5 | =2 |  | 34-6 | =28 |  |
| 180÷60 | =3 |  | 8+21 | =29 |  |
| 41-37 | =4 |  | 49-19 | =30 |  |
| 21-16 | =5 |  | 16+15 | =31 |  |
| 32-26 | =6 |  | 8X4 | =32 |  |
| 4+3 | =7 |  | 39-6 | =33 |  |
| 19-11 | =8 |  | 11+23 | =34 |  |
| 90÷9 | =9 |  | 40-5 | =35 |  |
| 12-2 | =10 |  | 5+31 | =36 |  |
| 19-8 | =11 |  | 1+36 | =37 |  |
| 49-37 | =12 |  | 46-8 | =38 |  |
| 49-36 | =13 |  | 17+22 | =39 |  |
| 28-14 | =14 |  | 32+8 | =40 |  |
| 5X3 | =15 |  | 7+34 | =41 |  |
| 48-32 | =16 |  | 7X6 | =42 |  |
| 11+6 | =17 |  | 14+29 | =43 |  |
| 4+14 | =18 |  | 20+24 | =44 |  |
| 35-16 | =19 |  | 7+38 | =45 |  |
| 100÷5 | =20 |  | 23X2 | =46 |  |
| 29-8 | =21 |  | 21+26 | =47 |  |
| 46-24 | =22 |  | 2+46 | =48 |  |
| 11+12 | =23 |  | 11+38 | =49 |  |
| 39-15 | =24 |  | 39+11 | =50 |  |
| 11+14 | =25 |  |  |  |  |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  ‘How long~’으로 시작하는 질문에 대해 ‘since’ 또는 ‘for’을 사용하여 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * Who do you see? * Where are they? * What are they doing? * Are they taking an exam? * Are they solving some problems? * What subject do you think they are studying? * Look at the pictures on page 7. * What sport are the men playing in the left picture? * What is the man doing with the ball? * What sport are they playing in the right picture? * Do you know how to play those sports? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘since’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 수학 기호들과 분수를 바르게 표현할 수 있다.  유닛 주제에 관한 챈트를 따라 부를 수 있다.  현재완료의 계속적 용법을 이해하고, 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 9)**  Words   1. 각 표의 수학 기호들을 어떻게 표현할 수 있을지 함께 이야기해본다. 2. 분수 단어들은 칠판에 그림으로 나타내어 본다. 3. 단어를 함께 읽어 본다. 4. 간단한 계산 문제를 내어, 학생들이 정답을 숫자로 맞추도록 한다. 5. 학생들이 한 명씩 돌아가며 직접 계산 문제를 내고, 다른 학생들이 정답을 숫자로 맞추도록 한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * If you add six and three, what do you get? -> Nine! * If you multiply six by three, what do you get? -> Eighteen! * If you divide six by three, what do you get? -> Two! * If you subtract three from six, what do you get? – Three! |   Chant   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 챈트해 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 챈트하도록 연습해본다. 5. 가사 안의 Where have you been?의 대답에 해당하는 문장을 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. A의 표를 보고 각 동사의 과거형과 과거 분사형을 숙지한다.   2. B의 표를 보고, ‘for’과 ‘since’의 차이점에 대해 숙지하고, 문장 안에서의 쓰임을 익힌다.  |  | | --- | | * We use the present perfect when we want to talk about something that started in the past and continues in the present. * Using the present perfect, the words **for** and **since** are used in sentences. * **For** is used when specifying the amount of time (how long). * **Since** is used when specifying the starting point. * Let’s check out how to use them in sentences. |  * 1. 하단의 각 질문에 대한 올바른 답이 되도록 제시된 단어와 알맞은 단어를 사용하여 문장을 적는다.   2. 한 명씩 돌아가며 문장을 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **현재 완료의 계속적 용법** * 과거에 시작된 일이 끊이지 않고 현재에도 계속 이어지고 있음을 나타낸다. * 주어 + have/has + 과거 분사(P.P) + for + 기간   예) She has studied in England for 10 years. 그녀는 10년동안 영국에서 공부하고 있다.  예) Tom has been in hospital for a week. 톰은 일주일 동안 병원에 있다.   * 주어 + have/has + 과거 분사(P.P) + since + 과거의 시점(시간, 요일, 년도 등)   예) She has studied in England since 2012. 그녀는 2012년부터 영국에서 공부하고 있다.  예) Tom has been in hospital since last week. 톰은 지난주부터 병원에 있다. |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 현재완료의 계속적 용법을 이해하여 문장을 바르게 만들 수 있다.  ‘How long~’으로 시작되는 질문에 바르게 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 9 상단의 각 수학 기호와 분수를 영어로 말해본다. 간단한 계산 문제를 내어보거나, 각 분수를 그림으로 표현해보며 학생들이 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다. 2. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나누고, 제시된 단어들을 사용하여 각자 현재완료 문장을 만들어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is the man wearing? * Where is he from? * Where does he live? * How long has he lived in Korea? * Look at the picture number 2. * Can you guess what her job is? * How long has she worked as a teacher? * Look at the picture number 3. * Can you guess what sport he likes? * What can be his hobby? * How long has he played tennis? * Look at the picture number 4. * Can you guess what she likes? * What can be her hobby? * How long has she drawn pictures? * Look at the pictures and words and make the sentences. |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 2. 다시 한 번 음원을 들으며 B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다. 3. 교사가 How long~?을 활용해 질문하면, 학생들은 교재의 그림과 주어진 단어들을 활용해 대답한다. 4. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.   **Learn More (p. 12)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나누고, 제시된 단어들을 사용하여 각자 현재완료 문장을 만들어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is the girl wearing? * Where is she from? * Where does she live? * How long has she lived in China? * Look at the picture number 2. * What are they doing? * Do they know each other? * How long has he known her? * Look at the picture number 3. * Can you guess what her job is? * Where does she work? * How long has she worked in the company? * Look at the picture number 4. * What are they doing? * How long have they watched TV? * Look at the pictures and words and make the sentences. |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 한다. 2. 다시 한 번 음원을 들으며 B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다. 3. 교사가 How long~?으로 질문하면, 학생들은 교재의 그림과 단어들을 활용해 대답한다. 4. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What is he thinking? * What does he have? * How long has he had his bike? * Look at the picture ‘b’. * What is he doing? * Can you guess what his job is? * Look at the picture ‘c’. * Where is the girl? * What is she doing? |   B. 음원을 다시 듣고 단어들을 알맞게 배열해 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Indian Math History**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 숫자와 수학의 역사에 대해서 알아본다.  • 수학관련 단어들을 학습할 수 있다. |
| 주 제 | 인도 수학의 역사 |
| 주요문장 | • They made great findings: the decimal number system, the concepts of zero and infinity, the concept of negative numbers, basic algebra.  • Zero was invented in India dating as early as 5th century. |
| 핵심학습 | • 수학관련 단어학습 |
| 주요어휘 | mathematician, decimal, infinity, algebra, astronomy, religious ritual, arithmetic, geometric, calculate |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read about Indian Math History. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Indian Math History”을 적는다. 2. 숫자나 수학의 역사, 혹은 흥미로운 이야기에 대해 아는 대로 자유롭게 학생들과 이야기 나눈다. 여러 가지 흥미로운 질문을 하고, 답을 알지 못하더라도 추측하여 영어로 말해보도록 한다.  |  | | --- | | * What do you know about mathematics? * Do you know any interesting stories of mathematics? * Do you know about a history of mathematics? * Who do you think invented numbers and mathematics? * How do you think people started adding and subtract numbers? * Long time ago, people used different numbers from what we are using now. * This week, we are going to read and talk about how people started writing down numbers and when and where the concepts of zero invented. |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-8\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-8\_Week 2-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **token** | a round piece of metal that you use instead of money in some machines |
| **mathematician** | someone who studies or teaches mathematics |
| **decimal** | relating to or using powers of ten |
| **infinity** | a space or distance without limits or an end |
| **algebra** | a type of mathematics that uses letters and other signs to represent numbers and values |
| **astronomy** | the scientific study of the stars and planets |
| **perform** | to do something |
| **arithmetic** | the science of numbers involving adding, multiplying etc. |
| **geometric** | having or using the shapes and lines in geometry |
| **calculate** | to find out how much something will cost, how long something will take, etc. by using numbers |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | * What do you see in the picture? * Can you guess what the story will be about? * Which subject will the story be related to? * What can we do with numbers? * Do you know that numbers and mathematics have histories? * Who invented numbers? * Why numbers are invented? * How have numbers changed? * Let’s check them out in the story. |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * Do you think math is interesting or difficult? * Why do you think so? |   **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What is the story about? * When was the first known use of numbers in India? * What were Indian mathematicians interested in? * Why were the mathematicians interested in numbers and astronomy? * When and where was ‘zero’ invented? * What does ‘zero’ mean? * What is the sum of zero and zero? * Who spread zero to Europe and all over the world? * What was the problem with the roman number system? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-8\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

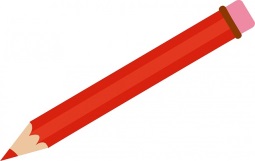
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  수학과 관련된 단어들을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Why were the mathematicians interested in numbers and astronomy? * Where was zero invented? * What does the word ‘zero’ mean? * Who spread zero to Europe and all over the world? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 올바른 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 알맞은 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   * 1. 본 수업지도안의 Explorer-8\_Week 2-3\_Grammar Focus\_Mathematical Vocabulary-1을 참고하여 수학과 관련된 단어를 익힌다.   2. 본 수업지도안의 Explorer-8\_Week 2-3\_Grammar Focus\_Mathematical Vocabulary-2를 활용하여 계산 문제를 풀어보고, 수학과 관련된 단어를 사용하여 발표해본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * When was the first known use of numbers in India? * What did people use before writing their numbers down? * What did the mathematicians in India find? * What were Indian mathematicians interested in? * Why were the mathematicians interested in numbers and astronomy? * How were the Indian mathematicians and Greek mathematicians different? * When and where was ‘zero’ invented? * What does ‘zero’ mean? * What is the sum of zero and zero? * Who spread zero to Europe and all over the world? * What was the problem with the roman number system? | |

Explorer-8\_Week 2-3\_Grammar Focus\_Mathematical Vocabulary-1

Mathematical Vocabulary

|  |  |
| --- | --- |
| **Addition** | **Subtraction** |
| add  sum  plus  increase  total  more  combined  altogether | subtract  take away  difference between  minus  decrease  less  left  leave  fewer |
| **Multiplication** | **Division** |
| times  multiply  lots of  multiplied by  groups of  product  repeated addition  array | divide  divided by  divided into  repeated subtraction  share  share equally  equal groups of |
| Related image**Equals** |
| makes  total  same as  equivalent  balances |

Explorer-8\_Week 2-3\_Grammar Focus\_Mathematical Vocabulary-2

**\* Read and solve.**

1) Dan has 27 pencils. He buys 21 more. How many pencils does he have in all?



2) How many wheels on 7 cars?



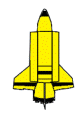
3) There are 387 boys and 410 girls at the soccer game.

How many more girls are at the game?



4) A length of rope is 20m long.

If I cut it into 10 equal length pieces, how long is each piece?



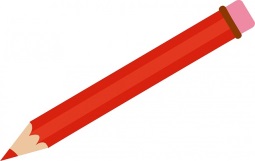
5) It takes a rocket seconds travel a mile.

How long would it take the rocket go 5 miles at that speed?



6) A banana contains about 89 calories. How many calories in 3 bananas?

Explorer-8\_Week 2-3\_Grammar Focus\_Mathematical Vocabulary-2\_example answer

**\* Read and solve.**

1) Dan has 27 pencils. He buys 21 more. How many pencils does he have in all?

27+21=48

27 plus 21 makes 48.



2) How many wheels on 7 cars?

4X7=28

4 times 7 is same as 48.



3) There are 387 boys and 410 girls at the soccer game.

How many more girls are at the game?

410-387=23

410 minus 387 equals to 23.

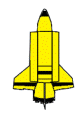


4) A length of rope is 20m long.

If I cut it into 10 equal length pieces, how long is each piece?

20÷10=2

20 divided by 10 is 2.



5) It takes 3 seconds for the rocket to travel a mile.

How far would it travel for 6 minutes?

60\*6÷3=120

60 times 6 divided by 3 is 120.



6) A banana contains about 89 calories. How many calories in 3 bananas?

89x3=267

3 groups of 89 are equivalent to 267.

**Week 2-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What is he doing? * How long has he studied? * Look at the picture number 2. * What are they doing? * How long have they played basketball? |  * + 1. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     2. D. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 지문을 읽고 그 내용에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 맞게 문장을 적고 말해본다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What did Tom do last Thursday? * How long have his classmates prepared the bazaar? * What did they collect? * Who donated the old table? * What time did they close the market? * Why did Tom’s mother and his little brother buy nothing? |   C. 음원을 듣고 들려주는 질문에 대한 답을 그림에 맞게 한다.  D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적은 후, 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **The Name Is Written on the Sign**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 동사의 과거형과 과거분사형을 학습할 수 있다.  • 수동태 만드는 방법을 학습하고 문장을 만들 수 있다.  • 수동태의 의문문을 연습하여 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 현장 학습 |
| 주요문장 | • I open the door.- The door is opened by me.  • I don’t open the door.- The door is not opened by me. • The door is opened by me. - Is the door opened by me? |
| 핵심학습 | 수동태 |
| 주요어휘 | • 동사의 과거형, 과거 분사형   * field trip, ever, group, bridge, sign, digital, brand new, safe, trail, view |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * Where is this place? * What are the people doing? * What object does each person have? * Let’s read the unit title. * Do you understand the sentence structure of the unit title? * We are going to learn about passive form of verbs. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 각자 주위의 물건을 만져보거나, 사용해보면서 물건을 주어로 한 문장은 어떻게 만들 수 있을지 생각하고 말해본다. 사람을 주어로 했을 때와, 같은 문장을 사물(목적어)을 주어주 했을 때, 의미가 어떻게 달라지는지 우리말로 표현해봐도 좋다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * People are doing different activities in the park. * Look at number 6. What is the boy doing? * Look at number 10. What are they doing? * What is the baby doing on the mat? * What is the ‘mom’ doing on the mat? * What is the name of the bridge in the picture? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 음원을 듣고 알맞은 단어로 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.    2. 음원을 듣고 질문에 맞는 답을 골라 작성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of the page 25. * What are the boys doing? * What does the boy on the left do? * The boy catches the ball. But we can say this sentence in another way. * The ball is caught by the boy. * The subject is changed in the sentence, but both sentences mean the same. * Let’s practice the expression. |   **Understanding active and passive forms**  **ACTIVITY TIP: Passive Snap**   1. 같은 의미의 능동형 문장과 수동형 문장을 매칭하는 게임이다. 2. 반을 4명으로 이루어진 그룹으로 나누며, 게임은 각 그룹 별로 진행된다. 3. 본 수업 지도안의 Explorer-8\_Week 3-1\_Activity Tip: Passive Snap을 팀의 수만큼 프린트하여 점선을 따라 잘라 준비한다. 4. 각 그룹 별로 카드 한 세트씩을 나누어 준다. 5. 각 그룹은 받은 카드를 잘 섞어 책상 중간에 카드를 엎어 쌓아둔다. 6. 쌓아둔 카드 중 가장 위의 카드를 뒤집어 그룹의 모두가 함께 읽은 후, 카드의 문장이 위로 향하게 하여 책상 위에 올려둔다. 7. 한 명씩 돌아가며, 쌓여 있는 카드를 차례로 뒤집어(오픈하여) 문장을 읽는다. 8. 이 때, 그룹 내의 다른 학생들은 그 문장을 잘 들은 후, 책상 위의 오픈된 카드 중 같은 의미로 매칭되는 카드가 있는지 확인한다. 9. 매칭되는 카드가 있는 경우에는, 재빨리 “Snap!”이라고 외치고 그 카드를 갖는다. 10. 만약, 매칭되는 카드가 없다면, 그 카드의 문장이 적힌 부분이 위를 향하게 하여 책상에 놓는다. (카드 더미에 섞지 않고) 11. “Snap!”이라고 외쳤으나, 매칭되는 카드가 없다면, 잘못 외친 학생은 자신이 가진 한 쌍의 카드를 내놓아야 한다. 내놓은 카드는 뒤집어 카드 더미에 섞어 쌓아둔다. 12. 모든 카드가 없어질 때까지 게임을 진행한다. 13. 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다. |

Explorer-8\_Week 3-1\_Activity Tip: Passive Snap

|  |  |
| --- | --- |
| John kicks the red ball. | The red ball is kicked by John. |
| Thy call the bridge Green Bridge. | The bridge is called Green Bridge by them. |
| Sue loves Jack. | Jack is loved by Sue. |
| Susan cleaned the garden yesterday. | The garden was cleaned by Susan yesterday. |
| My dad drives the blue truck. | The blue truck is driven by my dad. |
| The cat eats the tuna. | The tuna is eaten by the cat. |
| May bakes peanut cookies. | Peanut cookies are baked by May. |
| Jade buys the red jacket. | The red jacket is bought by Jade. |
| The students watched the teacher. | The teacher was watched by the students. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  Field Trip과 관련된 표현들의 의미를 이해하고 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * Who do you see in the left picture? * Where are they? * What do they have? * What are they looking at? * What do you see in the right picture? * What is on the water? * Look at the pictures on page 27. * What do you see in the left picture? * Where is this picture taken? * What do you see in the right picture? * What is he wearing? * What does he have? * What is he doing? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  4. 문장을 보면서 내용을 파악한 후, 음원을 다시 듣는다.  5. 대화문에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  ★ 학생들 레벨이 높은 경우 해당 그림만 보고 대화 내용을 추측해볼 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (모든 내용을 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘field trip’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 불규칙 동사의 과거형과 과거 분사형을 안다.  현장학습이나 소풍을 가 본 경험에 관한 챈트를 부를 수 있다.  수동태 문장의 구조를 이해하고, 문장을 바르게 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Chant (p. 29)**  Words   1. 표를 보고 각 단어의 과거형과 과거 분사형을 익힌다. 2. 교사가 기본 동사를 말하면, 학생들은 해당 단어의 과거형과 과거 분사형을 말한다. 3. 교사가 동사의 과거 분사형을 말하면, 학생들은 해당 단어의 기본형과 과거형을 말한다.   Chant   1. 다 함께 챈트 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 챈트인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 Field Trip 장소를 학생들이 가 본 장소의 이름으로 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  수동태 문장 구조를 이해하고, 활용하여 문장을 만드는 연습을 한다.   * 1. A의 각 그림에 해당하는 두 가지의 문장을 함께 살펴보며, 수동태 문장의 구조를 파악한다.   2. B의 문장들이 올바른 수동태 문장이 되도록 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.  |  | | --- | | **참고**   * **능동태 vs 수동태** * 능동태: 주어가 어떤 일을 스스로 하는 것을 말한다. * 수동태: 주어가 어떤 일을 다른 대상에 의해 당하는 것을 말한다.‘   예) He broke the window. 그가 창문을 깼다. (능동태: 주어가 스스로 행함.)  예) This book is written by James. 이 책은 제임스에 의해 쓰여졌다. (수동태)   * **수동태** * 주어(능동태의 목적어) + be 동사 + 과거 분사 + by ~ (능동태의 주어)   예) Tom plays the piano. -> The piano is played by Tom.  예) He caught the ball. -> The ball was caught by him.   * 수동태 문장의 주어와 be 동사의 자리를 바꾸면 의문문이 된다.   예) The song was sung by a famous singer. -> Was the song sung by a famous singer?  예) The doll is loved by young girls. -> Is the doll loved by young girls? |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 능동태 문장을 수동태 문장으로 바르게 바꿀 수 있다.  여러 형태의 수동태 문장을 만들 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 29 상단의 표에 있는 불규칙 동사의 과거형과 과거 분사형을 질문하여 학생들이   배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.   1. 어제 배운 챈트를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 적힌 문장들을 읽어 보고 각 문장들을 수동태 문장으로 바꾸어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What sport is it? * What does he have? * What is he doing? * Look at the picture number 2. Who do you see? * Where are they? * What is in the room? * What is the girl doing? * What is the mom doing? * Look at the picture number 3. Who do you see? * Where is she? * What is her job? * Look at the picture number 4. Who do you see? * What is she doing? * What is her job? * Look at the picture number 5. Who do you see? * What is he doing? * Look at the picture number 6. What do you see? * What is the man riding on? * What does he have on the wagon? |  1. 음원을 듣고 각 문장을 따라 해 본다. 2. 음원을 다시 들으며 B에 수동태 문장을 적는다.   **Learn More (p. 32)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 부정문을 수동태로 바꾸어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture on the left. * Where is this place? * Who are the man and the woman? * What is the man doing? * What is the woman doing? * Look at the picture on the right. * What does the girl have? |  1. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 2. 각 번호의 능동태 부정문을 수동태 부정문으로 바꾸어 적는다. 3. B의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 맞는 능동태 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What do you see? * What color is the paint? * Look at the picture number 2. * Who do you see? * Where is the girl? * What does she have in her hand? * Look at the picture number 3. * What do you see? * What are the men doing? |  1. 각자 만든 능동태 문장을 수동태 문장으로 만들어 말해본다. 2. 수동태 문장을 의문문으로 바꾸어 말해본다. 3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다. 4. 각 번호의 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꾸어 적는다.   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What do you see? * What is a bridge for? * What color is the bridge in the picture? * Look at the picture ‘b’. * What is wrong with the girl? * Look at the picture ‘c’. * What are they doing? * What is on TV? * What is the panda doing? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 음원을 다시 듣고 주어진 단어들을 순서에 맞게 배열하여 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Tips for Your Safe Field Trip**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 안전한 견학을 위해 지켜야 할 사항을 알아본다.  • 재미있고 유익했던 견학에 대해서 이야기 할 수 있다. |
| 주 제 | 안전한 견학 |
| 주요문장 | • Before you go, print out a map of the place and take it with you.  • Go everywhere with your friends in group and don’t wander alone.  • Sit facing forward with a seat belt on. |
| 핵심학습 | • 안전한 견학을 위한 주의사항 |
| 주요어휘 | • aquarium, thrilling, caregiver, sun protection, sun protection, reapply, accident, handrail |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the page 34-35. What do you see? * What is the unit title? * Have you been on a field trip? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about tips for a safe field trip. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Tips for your safe field trip”를 적는다. 2. 현장 학습에 대한 경험에 대해 함께 이야기 나눈다. 갔던 장소와 했던 활동들을 말해보고, 안전을 위해 어떠한 것들을 조심해야 하는지 자유롭게 말해본다.  |  | | --- | | * Do you remember the places where you go for a field trip? * Where did you go? * What did you do and see? * To what places can we go on a field trip? * Do you know any good tips for a safe field trip? * What can be dangerous when we are on a field trip? * What should we do for a safe field trip? * What shouldn’t we do for a safe field trip?’ * What do you think is the most important thing when we are on a field trip? * What could happen when we don’t follow rules? |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 5. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **ACTIVITY TIP: Word Match**   1. 본 수업 지도안의 자료 ‘Explorer-8\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match’를 가위로 잘라 카드를 만든다. (word card / definition card) 2. 각 학생에게 카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 시작을 알리면 학생들은 자신이 갖은 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 사람을 찾아야 한다. 4. 단어의 뜻이 적힌 카드를 갖은 학생은 그 뜻에 해당하는 단어를 갖은 사람을 찾아야 한다. 5. 제한시간 내에 짝을 찾은 학생은 점수를 얻는다. 6. 교사는 카드를 다시 모아 섞고 학생들에게 나누어준다. 학생들은 이전 라운드와 다른   새로운 카드를 갖고 다음 라운드의 게임을 시작한다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Explorer-8\_Week 4-1\_Activity Tip: Word Match

|  |  |
| --- | --- |
| **aquarium** | a building where people go to look at fish and other water animals |
| **thrilling** | interesting and exciting |
| **gather** | to get things from different places and put them together in one place |
| **stranger** | someone that you do not know |
| **caregiver** | someone who takes care of a child or sick person |
| **protection** | the act of protecting or the state of being protected |
| **brimmed hat** | a hat with a brim |
| **reapply** | to put or spread something such as paint, liquid, or medicine onto a surface again |
| **thoroughly** | completely |
| **suddenly** | quickly and unexpectedly |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures at the top of page 35. * Look at the students in the picture. * What are they wearing? * What season is it? * Where are they going? * Look at their face in the left picture. How are they feeling? * Why do you think they look excited? |   2. 스토리를 읽기 전 스토리와 관련된 내용을 질문하고 답하여 흥미를 유도한다.   |  | | --- | | * What can we do for a safe field trip? Let’s think about it. |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Where do you go for a field trip? * What can happen during the field trip? * What is good to do before the field trip? * Tell me three things that you need to write down about the field trip place. * What do you do if you have a cellphone? * Why do you need to give your number to your teacher or caregivers? * What shouldn’t you do during the field trip? * What do you need to do when you go outdoors? * How often do we reapply sunscreen? * How many steps do you stand back from the curb at least while you are waiting for a bus? * What should you never do when waiting for a bus? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 수업 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Explorer-8\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  동사 give의 특징을 알고 스토리 속의 문장을 찾아 본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Where can you go for a field trip? * Before going on a field trip, what can you do for a safe field trip? * What do you need to wear when you go outdoors? * What should you do when waiting for a bus? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 문장을 활용해 질문에 답을 할 수 있다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문을 읽고 맞는 답을 적는다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **동사 give** * 문장 안에서 두 가지 형태로 쓰일 수 있다. * 4형식 문장에서 쓰일 때: 주어 + give + 간접목적어(~에게) + 직접목적어 (~을/를)   예) Jack gives his friend a pencil. 잭은 그의 친구에게 연필을 준다.   * 3형식 문장에서 쓰일 때: 주어 + give + 직접목적어(~을/를) + to 간접목적어   예) Jack gives a pencil to his friend. 잭은 연필을 그의 친구에게 준다. |  1. 스토리 본문에서 동사 ‘give’가 쓰인 문장을 찾아 밑줄 그어보고 어떤 형태로 쓰였는지 말해본다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Where can you go for a field trip? * What may happen during a field trip? * What is good to do before you go on a field trip? * What can you ask about the field trip? * Why do you need to give your number to your teacher or caregivers? * What is good to do during the field trip? * What is not good to do during the field trip? * What shouldn’t you do when you go on a field trip? * What do you need to do when you go outdoors? * How often do you reapply sunscreen? * How many steps do you stand back from the curb at least when waiting for a bus? * What should you never do when waiting for a bus? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 그림을 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Who opened the door? * Look at the picture number 2. * Where are they? * What are they doing in the cave? |  * 1. 단어를 알맞게 배열해 문장을 쓴다.   2. 수동태 문장이 되도록 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.   3. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 글을 읽고 그 내용에 대해 이야기 나눈 후, 질문에 맞는 답을 적고 말해본다.   |  | | --- | | * Who does Joy use a room with? * What color is the room? * Who painted the room? * What does he have in the room? * Who made the bunk bed? * Who uses the top bed of the bunk bed? * What is next to Joy’s desk? |   C. 질문에 대해 대답해본 후, 종합하여 나를 소개하는 글을 적고 발표해본다.  D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Explorer-8\_ Non Fiction Reading Response



Explorer-8\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. The mathematicians in India were interested in numbers and astronomy to advise on the time to sow seeds or to perform religious rituals.
2. The invention of zero made it easier to add and multiply numbers.
3. Zero was spread by Arabians to Europe and all over the world.
4. A bone strengthening exercise helps our bones grow and keep them strong..
5. Most of the mathematicians in India were priests.
6. Zero was invented in India dating as early as the 5th century.

When did people start using numbers?

Indian math history

Explorer-8\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. The field trips are fun and thrilling, but I may get hurt or get lost on a field trip.
2. Before I go on a field trip, it’s good to print out a map of the place and take it with me.
3. Accidents can happen suddenly.
4. Sunscreen should be reapplied after getting wet or every two hours.
5. When waiting for a bus, I should stand at least three big steps back from the curb.

What are tips for a safe field trip?

Tips for a safe field trip