**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Flyer-Book3 unit1  SB p4-5 | Flyer-Book3 unit2  SB p14  WB p10-11 | Flyer-Book3 unit3  SB p24-25 | Flyer-Book3 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Flyer-Book3 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Flyer-Book3 unit2  SB p15  WB p12-14 | Flyer-Book3 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Flyer-Book3 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Flyer-Book3 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Flyer-Book3 unit2  SB p16-19 | Flyer-Book3 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Flyer-Book3 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Flyer-Book3 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Flyer-Book3 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Flyer-Book3 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Flyer-Book3 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Flyer-Book3 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Flyer-Book3 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Flyer-Book3 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Flyer-Book3 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 I Play Baseball on Sundays**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 스포츠의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 요일마다 무엇을 하는지 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 일요일마다 하는 일 |
| 주요문장 | • I play basketball on Sundays.  • What do you do on Sundays?  • I play baseball. |
| 핵심학습 | • 요일, 단순 현재 |
| 주요어휘 | • play basketball, play baseball, play volleyball, play tennis, ski, do Taekwondo, jump rope, play table tennis, skate, swim |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 스포츠의 종류를 영어로 말할 수 있다.  일요일에 주로 무엇을 하는지 나눌 수 있는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What can we see? We see people skiing.  - What is the unit title?  - How many sports do you see?  - What sport are they playing? (by pointing one picture)  - How many people are playing basketball?  - Look at the indoor. People are swimming.  - Some people are jumping rope. |   **Vocabulary Learning (p. 4)**  1. 학생들에게 좋아하는 운동이나 잘하는 운동이 있는지 질문한다. 또 스포츠에는 어떤 운동들이 있는지 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | - What sport can you play?  - How often do you play the sport?  - What is your favorite sport? Why do you like it?  - Have you ever played basketball? When? How was it?  - Do you know how to play baseball?  - Do you like to watch sports? What sport do you like to watch? Why?  - Do you like swimming?  - Can you do Taekwondo? |   2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 나타내는 단어가 무엇인지 알아본다.  - What are they doing? What sport are they playing? (Picture 1, 2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아맞힐 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 그림에 제시되어 있는 운동 이외의 운동에 대해 학생들과 자유롭게 이야기한다.   |  | | --- | | - What other sports are there? (soccer, badminton, snorkeling, wind surfing, marathon, wrestling, roller skating, golf, etc.) |   **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 대화를 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다. 이때 앞서 배운 운동을 바꿔가며 답해볼 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Look at the brief conversation below.  - What’s the picture between them?  - Boys are playing soccer.  - Why do you think so? There is a soccer ball.  - What does he ask?  - What does he answer? | |

**Week 1-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 일요일에 주로 무엇을 하는지 나눌 수 있는 대화를 익힌다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 6. Where are they? They are in the classroom.  - Look at this small picture next to her. She is walking with her dog.  - Look at the second picture. What is he doing in the small picture?  - Look at the page 7. Where are they?  - Look at the third picture. What is he doing in the small picture?  - Look at the fourth picture. What is he doing in the small picture? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   * **park**: (noun) an area of public land in a town or a city where people go to walk, play and relax   **clean**: (verb) to make something free from dirt or dust by washing or rubbing it  (adjective) not dirty  **help**: (verb) to make it easier or possible for somebody to do something by doing something for them or by giving them something that they need  (noun) the act of helping somebody to do something  **always**: (adverb) at all times  **church**: (noun) a building where Christians go to worship  **sport**: (noun) activity that you do for pleasure and that needs physical effort or skill, usually done in a special area and according to fixed rules  **fun**: (adjective) amusing or enjoyable  **together**: (adverb) with or near to somebody/something else; with each other  **sometime**: (adverb) at a time that you do not know exactly or has not yet been decided  **anyway**: (adverb) despite something; even so  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-4을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림을 보고 어떤 단어를 의미하는지 말할 수 있다.  특정 요일에 주로 하는 일에 관한 노래를 익힌다.  특정 요일에 주로 무엇을 하는지 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review (p. 9)**  간단한 인사와 함께 어제 배운 내용을 교재 9페이지 상단 문제를 통해 복습한다.  **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 음원을 듣고 맞는 번호와 단어를 적는다. 2. 함께 정답을 확인하며 단어를 읽어본다.   Sing  1. 음원으로 노래를 한두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  2. 그 뒤 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 가사에 나오는 일요일마다 하는 일을 바꿔서 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 10)**  1. 요일마다 하는 일에 대해 학습한다. 주어가 3인칭 단수일 때의 동사 변화를 학습하고 이를 연습해본다.  2. 상단 그림을 보고 학생들과 이야기해본 후 음원을 듣는다. 아래 표를 보고 on Sundays와 every Sunday는 같은 뜻인 것을 이해한다.   |  | | --- | | - What is he doing in the left picture? What does he do on Sundays?  - What is she doing in the right picture? What does she do on Sundays? |   3. 그 뒤 아래에 제시된 네 개의 그림을 보고 각자 문장을 만들 시간을 준다.  4. 선생님은 특정 학생을 한 명씩 지정해 올바른 답을 말하는지 확인한다.  5. 그 뒤 음원을 다시 한번 듣고 아래에 문장을 정확히 받아 적는다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 특정 요일에 무엇을 하는지 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 학생 2명을 짝을 지어 서로의 안부를 물으면서 일요일마다 무엇을 하는지에 대해 자유롭게 이야기해보도록 한다.  - What do you do on Sundays?  - I play soccer. I go shopping with my family. I go to the library with my family. etc.  2. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.  **Zoom-In II (p. 11)**  1. 요일마다 하는 일에 대해 묻고 답하는 대화를 연습해본다.  2. A의 상단 그림을 보고 학생들과 이야기한 뒤 음원을 듣고 대화를 연습한다.   |  | | --- | | - What is he doing in the small picture? What does he do on Sundays? |   3. 아래 표를 보고 주어에 따른 질문과 대답을 이해한다.  4. 그 뒤 아래 제시된 세 개의 그림을 보고 올바른 문장을 만들어 보고 파트너와 같이 질문을 주고받는다.  5. 그 뒤 음원을 다시 한번 듣고 위의 질문과 대답을 정확히 받아 적는다.  **Learn More (p. 12)**  1. 12페이지에 제시된 5개의 그림을 보고 알맞은 질문과 대답을 적는다.  2. 그런 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 서로 묻고 답하는 시간을 갖는다.  **Build up (p. 13)**  13페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | There are four pictures in A.  - Look at picture a. What is he doing?  - Look at picture b. What are they doing?  - Look at picture c. Look at the small picture. What are they doing?  - Look at picture d. Look at the small picture. What are they doing? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 문장을 찾는다.  B. 각 문장을 읽고 매칭되는 문장과 연결한다.  C. 질문에 알맞은 대답을 학생들 각자에게 맞게 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 확인하고 응용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한 번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 The Cave behind the Waterfall**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 새로운 것을 발견한 경험을 영어로 말할 수 있다.  • 시제를 일치시켜 문장을 표현할 수 있다.  • 여러 가지 화법을 익힌다. |
| 주 제 | 계곡 뒤 동굴 |
| 주요문장 | • It was a hot day.  • Kate and Mike were playing in the river.  • “Look, there is a waterfall,’ said Kate.  • “We made it” |
| 핵심학습 | • 시제 일치, 화법 |
| 주요어휘 | • waterfall, upstream, alongside, cave, follow, toward, reach, step |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - Have you ever seen a cave?  - Have you ever seen a waterfall?  - What do you think we will learn this week? |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “The Cave behind the Waterfall”을 적는다.  2. 폭포를 본 적이 있는지 혹은 동굴을 본 적이 있는지 학생들에게 물어본다. 또한 동굴  속에 들어가 본 경험이 있다면 그것에 대해 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | - Have you seen a waterfall? When? Where? How was it?  - Have you seen a cave? When? Where? How was it?  - Did you go into the cave? How was it?  - How did you feel?  - What did you see in the cave? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드를 활용할 수 있다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What is the picture about?  - It’s a waterfall.  (오른쪽 그림)  - What is the picture about?  - It’s a cave. It’s dark. |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다.)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is this story about?  - When was it?  - What were Kate and Mike doing?  - What did Kate say?  - What did Mike do?  - What did Kate call?  - What does Mike shout?  - What did Kate do?  - What did she say?  - What did they see?  - And then what did they do?  - What did they say? |  1. 4. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - Who was the main character?  - What did he or she do?  - Where did the story take place?  - What did you feel about the story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 한다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[본문의 화법 중 같은 표현]**  1. 본문의 화법 중 같은 표현에 대해 간단하게 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  **• 본문의 화법 중 같은 표현**  - Be careful! (=Watch out! Look out! Watch it! Careful! Watch yourself!)  - We made it! (=We did it! Bingo! We’ve done it!) |   2. 스토리에 나온 화법을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 15-17페이지를 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 Whose Pencil Is This?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 인칭대명사의 격변화를 알고 문장을 만들 수 있다.  • Whose를 사용하여 누구의 것인지 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 수학시험 |
| 주요문장 | • Is this yours? Yes, it is. / No, it isn’t.  • Whose pencil is this? It’s mine.  • Whose books are these? They’re his. |
| 핵심학습 | • 소유대명사, 의문사 whose |
| 주요어휘 | • mine, yours, his, hers, ours, theirs, borrow, hand in, ours, theirs, borrow, hand in, look for, quiet |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(25 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)** | 소유대명사의 종류를 영어로 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the picture above.  - How many people are there?  - Where is this place?  - What happens? People are looking for their belongings.  - Let’s look at what they find. (a cap, a soccer ball, two rackets, a hair pin, a bag, a glove)  - Look at the picture under.  - Where are they? They are in the classroom.  - What class is it? It’s an art class. |   **Vocabulary Learning (p.24)**  1. ‘나의 것, 너의 것, 그의 것, 그녀의 것’ 등 소유대명사에 대해 간단히 이야기한다. 그림을 보고 그림의 상황에 알맞은 대화나 문장을 만들어 본다.   |  | | --- | | - What does ‘mine’ mean? (yours, his, hers…)  - This cap is mine  - This glove is yours.  - Whose bag is this? It’s his.  - Whose hair pin is this? It’s hers.  - These rackets are ours.  - Whose soccer ball is this? It’s ours. |   2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  - Look at number 1 picture. Whose cap is it? It’s mine. (2, 3, 4, 5…)  3. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  4. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  5. 배운 단어를 바탕으로 파트너를 정해 자신의 파트너에게 질문할 수 있도록 한다.  - Whose pencil case is this? It’s mine.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  A. 24페이지 그림을 보고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.  2. 하단의 Key Expression에 나오는 ‘Is this yours?’ 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - What do you see at the bottom of the page 25?  - A girl has a robot.  - What is the question about? The girl asks whose robot this is.  - So, what can be the answer for the question? | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 시험시간 때 쓸 수 있는 표현을 대화로 익힌다.  물건을 빌리는 표현을 익힌다.  단어에 따른 예문과 뜻을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | - Where are the people? They are in school.  - What’s going on? They take a test.  - Look at him. How does he look? He looks worried. | | 3.음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **참고**  • 정중한 표현  Would=Could>May>Can  Would you like to go with me? 나와 함께 갈래?  Could you close the window, please? 창문 좀 닫아 줄래?  May I use your pencil? 네 연필을 사용해도 될까?  Can you tell me how to get to the airport? 공항으로 어떻게 가는지 말해 줄 수 있니? |   **Words to Learn (p. 28)**  1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   * **ready**: (adjective) fully prepared for what you are going to do   **test**: (noun) an examination of somebody’s knowledge or ability, consisting of questions for them to answer or activities for them to perform  **borrow**: (verb) to take and use something that belongs to somebody else, and return it to them at a later time  **use**: (verb) to do something with a machine, a method, an object, etc. for a particular purpose  **quiet**: (adjective) making very little noise  **handin**: (phrasal verb) to give something to a person in authority  **more**: (determiner) a larger number or amount of  **lookfor**: (phrasal verb) to expect something  **yours**: (pronoun) of or belonging to you  **mine**: (pronoun) of or belonging to the person writing or speaking  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림을 보고 무슨 단어를 말하는지 알 수 있다.  어떤 물건을 찾고 있는지 노래 부를 수 있다.  소유격과 소유대명사를 구분할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 29)**  Words  1. 음원을 듣고 단어를 적는다.  2. 함께 정답을 확인하며 단어를 읽어본다.  Sing  음원으로 노래를 한두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 이번에는 찾고 있는 물건과 소유대명사를 바꿔 다시 불러본다.  ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  1. 표를 보고 소유격과 소유대명사의 차이를 학습한다. 아래 표를 보고 소유대명사를 사용해 누구의 소유인지 묻고 답하는 표현을 이해한다.  2. B에서 소유격이 포함된 문장을 소유대명사를 이용해서 바꿔보는 연습을 해본다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * 인칭대명사의 격변화  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **주격** | **소유격** | **목적격** | **소유대명사** | | I | my | me | mine | | you | your | you | yours | | he | his | him | his | | she | her | her | hers | | it | its | it |  | | they | their | them | theirs |   예) I know him. 나는 그를 안다.  The umbrella is not mine. 그 우산은 내 것이 아니다.  Their clothes became dirty after the game. 경기 후 그들의 옷은 더러워졌다.  Your house is really big! 너의 집은 참 크다! |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 물건의 주인을 묻고 답하는 연습을 한다.  물건이 누구의 것인지 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 지난 시간 배운 내용을 바탕으로 누구의 물건인지 묻고 답하는 시간을 갖는다.  - Whose pencil is this? It’s mine. Is this your pencil? Yes, it is. No, it isn’t.  2. 선생님이 학생을 한 명씩 지정하고 선생님은 그 학생의 물건이나 짝꿍의 물건을 짚어 질문을 한다.  3. 이때 아이들이 배운 단어를 최대한 활용할 수 있도록 한다.  **Zoom-In II (p. 31)**  1. 소유대명사를 사용해서 누구의 소유인지 묻고 답하는 대화를 배우고 이를 활용해본다.  2. 상단 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본 뒤 음원을 듣고 연습해본다.   |  | | --- | | - Where are they?  - What does she have?  - Whose basketball is this? It’s his.  - What is he doing? He’s dribbling. |   3. 아래 제시된 6개의 그림을 보고 올바른 문장을 만든 뒤 파트너와 같이 연습해본다. 그런 뒤 A그림을 보고 해당하는 질문에 알맞은 답을 적는다.  **Learn More (p. 32)**  1. ‘Whose+ 명사’를 사용해 누구의 물건인지 묻고 답하는 방법에 대해 학습한다.  2. 그림에 해당하는 대화를 한 번씩 읽어보고 의문문을 만들고 답을 하는 연습을 한다.  3. 학생들에게 짝을 만들어주고 32페이지 아래에 제시된 6개의 그림을 활용해 서로 묻고 답하는 시간을 갖는다.  ★ 시간이 남을 때에는 친구들의 물건을 이용해서 대화해 보는 연습을 해본다.  **Build up (p. 33)**  33페이지에 상단에 제시된 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 33.  - Where are they? They are in the park.  - What does Jake have? He has a bike. Whose bike is it?  - What does Eric have? He has two basketballs. Whose basketballs are they?  - What is Lucy wearing? She is wearing a skirt.  - What is Jake wearing? He is wearing a cap. |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 선생님이 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.  A. 그림을 보고 해당 그림에 알맞은 대답을 빈칸에 적는다.    **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 선생님이나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Pam Saved Karen’s Life**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 위험했던 경험 혹은 다른 사람을 도와준 경험을 이야기할 수 있다.  • 과거 동사의 불규칙 변화를 이해할 수 있다.  • to부정사와 동명사를 둘 다 목적어로 가질 수 있는 동사가 무엇인지 안다. |
| 주 제 | 팸과 카렌 |
| 주요문장 | • Pam and her best friend, Karen went to a lake.  • Karen tried to put her legs into the water.  • They were near the island.  • Thanks to his help, they returned home safely. |
| 핵심학습 | • 동사의 과거 불규칙 변화형, to와 –ing를 목적어로 취하는 동사 |
| 주요어휘 | • overturn, disappear, grab, in the middle of, fisherman, rescue, thanks to, return |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업자료, D-book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. What do you see?  - What is the unit title?  - What do you think the story will be about?  - Who saved who?  - Look at the pictures on the pages. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Pam Saved Karen’s Life”를 적는다.  2. 누군가를 구해주거나 도와줘 본 적이 있는지 혹은 그런 도움을 받아본 적이 있는지 물어보고 언제 어떻게 일어났는지 자유롭게 이야기해본다.   |  | | --- | | - Have you ever saved anyone?  - Have you ever helped anyone?  - What happened?  - When did it happen?  - Why did it happen?  - What did you do?  - Tell me about your experience. |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주거나 음원을 틀어 어제 배운 단어를 복습한다. 단어 카드를 활용할 수도 있다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the pictures on page 35.  (왼쪽 그림)  - What can you see? A wooden boat is in the water.  - There are no people.  (오른쪽 그림)  - Two girls and a dog are in the boat.  - Have you ridden a boat? When did you ride it?  - Who were you with?  - How was it? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다.)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  Who went to a lake?  What did they see?  What did Karen try to do?  What happened?  What did Pam do?  Where was the island?  What did they do?  What happened in the morning? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  최상급에 대해 이해한다  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What do you remember about the story?  - What did you feel about the story? |   ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Book Report**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생 레벨이 높은 경우 북 리포트 작성 뒤 발표하는 시간을 가져보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**  **[to부정사를 목적어로 취하는 동사, 동명사를 목적어로 취하는 동사, to부정사와 동명사를 둘 다 목적어로 취하는 동사, 과거시제]**  1. 다음에 대해 간략히 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 참고   * **to 부정사를 목적어로 취하는 동사**: want, hope, plan, fail, …   예) I want to have pizza. 나는 피자가 먹고 싶어.  He plans to trip to New York. 그는 뉴욕으로 여행할 계획을 세운다.   * **동명사를 목적어로 취하는 동사**: enjoy, finish, stop, avoid …   예) I enjoy swimming. 나는 수영하는 것을 즐긴다.   * **동명사와 to 부정사 둘 다 목적어로 취하는 동사**: like, hate, start, begin, continue, …   예) He begins to play the violin. 그는 바이올린을 연주하기 시작한다.  - 의미가 달라지는 동사   * remember to: ~할 것을 기억하다.   Remember to call me when you arrive! 도착하면 내게 전화하는 걸 기억해!   * remember –ing: ~했던 것을 기억하다.   I remember hearing him come in. 나는 그가 들어오는 소리를 들은 기억이 난다.   * stop to: ~하기 위해서 멈추다.   Let’s stop to take a picture. 우리 사진 찍기 위해서 멈추자.   * stop -ing: ~하던 것을 멈추다.   The phone never stops ringing. 전화가 울리는 것이 멈추질 않는다.   * 과거시제(past tense) * 단순 과거(일반동사의 과거형/simple past) * 기본형: 일반동사+(e)d   예) I liked the doll. 나는 그 인형을 좋아했다.   * 모음+자음으로 끝나는 동사: 끝 자음을 한번 더 쓰고 -ed를 붙임   예) I planned for the future. 나는 미래에 관해 계획을 세웠다.   * 자음+y로 끝나는 동사: y를 i로 고치고 –ed를 붙임   예) I studied English yesterday. 나는 어제 영어공부를 했다.   * 불규칙  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | 현재 | 과거 | | run | ran | catch | caught | do | did | | see | saw | buy | bought | have | had | | cut | cut | study | studied | go | went |   예) I saw you at the park. 나는 공원에서 너를 봤다.  Did you have dinner last night? 너는 어제 저녁을 먹었니?  I read a book yesterday. 나는 어제 책을 읽었다. (read-read)   * 부정형: 주어 + did + not + 동사원형   예) I didn’t watch a movie. 나는 영화를 보지 않았다.   * 의문형: Did + 주어 + 동사원형 + ?   예) Did you have dinner? 저녁 먹었어?   * be동사의 과거시제: am, is는 was로 나타내고 are은 were로 나타냄   예) I was sick yesterday. 나는 어제 아팠어.  Where were you last night? 어젯밤에 너 어디에 있었어?   * 과거진행형(past progressive): ~하는 중이었다. * 주어 + was(am/is의 과거형) + 일반동사-ing   were(are의 과거형)  예) I was playing soccer. 나는 축구 하는 중이었다.  I wasn’t doing homework. 나는 공부하고 있지 않았다.  Were you at the party last night? 너는 어젯밤 파티에 있었니? |   2. 스토리에 나온 위의 문법 사항을 찾아보고 그 사용에 대해 확실히 이해한다.  3. 간단한 질문을 통해 배운 과거시제를 활용해본다.  - What did you do yesterday?  - Where were you yesterday?  - When did you study English?  - Why did you go there?  **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   A~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 제시되어 있는 질문에 올바른 답을 한다.  C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 31-33페이지를 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 선생님은 D-Book에 정답을 적도록 한다. 선생님은 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 선생님이 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**부록**

* 간단한 대화 주제와 질문

**<sports>**

* Do you play any sports?
* Are you a good soccer player/basketball player/baseball player?
* Are you good at sports?
* What sports are you good at?
* Do you often play sports?
* Do you know how to play golf?
* Do you like to exercise?
* Do you like to watch sports on TV?

**<discovery>**

* Where do you usually go in vacation?
* Did you go somewhere special?
* Did you find something special?

- What was it?

- When did you find it?

- Who were you with?

**<lost and found>**

* Have you lost something?
* Have you picked up things that aren’t yours?

- If it wasn’t yours, what did you do with it?

* What should you do if you found something that is not yours?

**<happening>**

* What was the most dangerous happening in your life?

- When was it?

- What happened?

- Who were you with?

* Have you saved somebody?
* Did somebody save you?
* 남은 시간을 활용한 게임 및 활동

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.
* 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.
* 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<스포츠 알아맞히기>**

* 선생님이 각 스포츠의 특징을 조사합니다.
* 혹은 학생들을 팀으로 나누어 각 스포츠의 특징을 생각해보게 합니다.
* 다른 팀이 알지 못하게 스포츠의 이름을 제외한 특징만을 설명해줍니다.

(그 스포츠를 하기 위한 최소의 인원, 경기 방식, 필요한 물건 등등)

* 다른 팀이 알아맞힙니다.

**<Lost and Found>**

* 선생님이 돌아다니면서 특이한 물건 하나씩을 박스에 넣습니다.
* 다른 학생들에겐 박스 내용물을 보지 못하게 하고 한 명이 나와서 물건을 집어서 촉감, 생김새 등만 설명해 봅니다.
* 물건의 주인이 누구일지 말해보며 주인이 맞는지 확인해봅니다.

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |