**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Flyer-Book7 unit1  SB p4-5 | Flyer-Book7 unit2  SB p14  WB p10-11 | Flyer-Book7 unit3  SB p24-25 | Flyer-Book7 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Flyer-Book7 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Flyer-Book7 unit2  SB p15  WB p12-14 | Flyer-Book7 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Flyer-Book7 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Flyer-Book7 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Flyer-Book7 unit2  SB p16-19 | Flyer-Book7 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Flyer-Book7 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Flyer-Book7 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Flyer-Book7 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Flyer-Book7 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Flyer-Book7 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Flyer-Book7 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Flyer-Book7 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Flyer-Book7 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Flyer-Book7 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 I'm Going to Visit My Uncle**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 가까운 미래를 나타내는 ‘be going to’ 를 사용하여 말하고 쓸 수 있다.  • 가까운 미래에 자신이 무엇을 할 예정인지 묻고 답할 수 있다.  • 방학 동안에 할 수 있는 활동들을 표현할 수 있다. |
| 주 제 | 방학 동안의 활동 |
| 주요문장 | • I’m going to go hiking tomorrow. • What are you going to do? / I’m going to go skiing.  • What is he going to do this Sunday? |
| 핵심학습 | • 미래시제 be going to |
| 주요어휘 | • go to an amusement park, go to the beach, visit grandparents, go camping, ride a horse, go hiking  • vacation, stay, join, woods |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? The students are thinking about different activities. * Is there anything you want to do or you are planning to do? * What do you want to do and who do you want to do it with? * The students are thinking what to do in the near future. * Let’s read the unit title. * We are going to learn how to say near future plans. * When we say a near future plan, we start with ‘I’m going to~’. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 각자 내일, 혹은 이번 주말의 계획을 이야기 한다. 서로의 이야기를 잘 듣고, 옆 사람의 계획을 말해본다. (만약, 특별한 계획이 없다면 만들어서 이야기해도 좋다.) 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Do you have any plan for tomorrow or this weekend? What are you going to do? * You can start the sentence with ‘I’m going to~.’ * For example, I’m going to go swimming with my dad this weekend. * Did you listen well your friend’s plan? What is his/ her plan? * Let’s look at the picture number 1 on page 4. What do you think Sue is going to do? * Where is she? What is she wearing? * Look at the picture number 2. What do you think Jim is going to do? * Where is he? What does he have? * Look at the picture number 3. Where is she? What do you see in the picture? * What is she going to do? * Look at the picture number 4. What is he going to do? * Where is he? * Have you ridden on the roller coaster? Where can we ride it? * Look at the picture number 5. Where is she? What is she going to do?? * What else do you see in the picture? * Look at the picture number 9. What sport is it? What are they going to do? * Look at the picture number 10. What animal do you see? * Where is he? Where can we see elephants? * What can we see at the zoo? * What is he going to do? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 앞 페이지의 그림을 보고 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What are they talking about? * What is his plan? What is he going to do? * Look at the picture. What do you see in the tent? * What are they doing outside the tent? * Is it day or night? |   **Practice to use ‘be going to’**  **ACTIVITY TIP: Why do you have it in your bag?**   1. 학생들은 원으로 둘러 앉는다. 2. 빈 가방을 준비하여, 한 학생에게 가방을 준다. 3. 가방을 받은 학생은 가방에 들어갈 수 있을 만한 물건을 생각한 후, 가방 안을 들여다보며 오른쪽 학생에게 질문한다. “Why do you have apples in your bag?” 4. 질문을 받은 학생은 ‘be going to’를 사용하여 질문 속 물건을 어떻게 사용할 것인지 말한다. “I am going to eat them for lunch.” 5. 질문 받은 학생이 대답을 하지 못하거나, 잘못된 문장으로 대답할 경우에는 게임에서 제외된다. 6. 질문에 대한 대답이 끝나면, 질문한 학생은 자신의 왼쪽 학생에게 가방을 전달한다. 7. 가방을 갖은 학생은 또 다른 물건을 생각하여 질문하고, 그 오른쪽 학생이 대답한다. 8. 마지막에 한 명의 학생이 남을 때까지 게임을 진행한다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  가까운 미래의 계획에 대해 질문하고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6 and 7. * Look at the first picture. * What are the girl and the boy talking about? * What is the girl thinking? What is the name of the tower in the picture? * Where is it? What is she going to do? * What is the boy thinking? What is he doing in the picture? * Do you like riding a roller coaster? * What is he going to do? * Look at the second picture. * What is the boy thinking? Where is he in the picture? * Who is he with? What is he doing in the picture? * What is he going to do? * What about the girl? What is she going to do? * Where is she in the picture? * What do we do in a summer camp? * Look at the third picture on page 7. * The girl on the left is thinking that she is going to go camping. * What is she doing in the picture? * What are her friends doing? * Look at the last picture. * What else is she going to do? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘vacation’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림이 나타내는 활동을 말로 표현할 수 있다.  가까운 미래의 계획에 관한 노래를 따라 부를 수 있다.  be going to를 활용하여 여러 형태의 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사의 질문을 듣고 어느 활동인지 말하고, 그 단어에 해당하는 그림의 번호를 말한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * You can make sand castles by the sea. -> Number 3! Go to the beach. * You can cook, eat out and sleep in a tent. -> Number 4! Go camping. * You can ride a rollercoaster. -> Number 2! Go to an amusement park. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 요일과 하는 일을 나타내는 단어를 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**  1. A를 보고 문장의 형태와 주어에 따른 be going to의 활용을 숙지한다.   |  | | --- | | * We use ‘be going to’ to talk about the plan of the near future. * The ‘be verb’ changes depending on the subject of the sentence. * When we make a negative sentence, we put the word ‘not’ next to the ‘be verb’. * When we make a questioning sentence, we change the positions of the subject and the ‘be verb’. * Let’s check it out. Look at the table in your book. |   2. B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 그림이 나타내는 가까운 미래의 계획을 be going to를 활용하여 말할 수 있다.  주어에 맞는 be going to의 활용으로 가까운 미래의 계획을 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   * 1. 교재 p. 9 상단의 그림이 나타내는 활동이 무엇인지 함께 말해본다. 교사가 그림의 번호를 지정하고, 질문하면 학생들은 그림에 맞게 대답하며 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.   2. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. 11페이지 상단의 그림 속 활동들이 무엇인지 말해보고, 쓰여진 문장을 함께 읽어본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What is she going to do tomorrow? * Where is she going to go? * What do we do when we go camping? * What do we eat? * How do we cook and where do we sleep? |  1. 하단의 각 그림들을 보고 어떻게 문장을 만들 수 있는지 함께 이야기 해보도록 한다.   **★** 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   |  | | --- | | * Where is the place in the picture number 1? * Do you like riding things like that? * What is he going to do tomorrow? * Who do you see in the picture number 2? Who does she meet? * What is she going to do tomorrow? * Look at the mountain in the picture number 3. It is covered with snow! * What are you going to do tomorrow? * What else can we do on the snowy mountains? * Look at the picture number 4. Where are the girls? * What are they doing in the picture? * What are they going to do? * Look at the picture number 5. What is he doing in the picture? * Can you ride a horse? Where do you ride a horse? * What is he going to do? * Look at the picture number 6. Where are they in the picture? * What do they have? Why do they have those? * What are they going to do? |  1. 음원을 듣고 각 문장을 따라 해 본다.   **Learn More (p. 12)**   1. p. 12의 상단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What is he going to do? * What sport can we do in the snowy mountains? * What winter sports are you good at? |  1. 말풍선 속의 질문을 교사가 하고, 학생들이 답을 하도록 한다. 2. 페이지 중간의 표를 보고, 주어에 맞게 질문하고 답하는 연습을 한다. 3. 하단의 각 그림을 보고, 주어진 조건에 맞는 문장을 만들어 말해본다.   **★** 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 듣고, 각 문장을 따라 말한다. 2. 두 명씩 짝을 지어 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **미래 시제 be going to** * 미리 계획된 가까운 미래의 일을 나타낼 때 사용한다. * ‘주어 + be 동사 + going + to + 동사원형’의 형태로 쓰인다. * 예) They are going to go to the beach this Sunday.   그들은 이번 주 일요일에 해변에 갈 것이다.   * be 동사와 going 사이에 ‘not’을 넣으면 부정문이 된다.   예) They are not going to go to the beach this Sunday.  그들은 이번 주 일요일에 해변에 가지 않을 것이다.   * be 동사와 주어의 자리를 바꾸어 주면 ‘의문문’이 된다. * 예) Are they going to go to the beach this Sunday?   그들은 이번 주 일요일에 해변에 갈 것이니?   * 미래 계획이 무엇인지 물을 때는 ‘의문사 ‘What + be going to + 동사 원형’을 사용 * 예) What are they going to do this Sunday?   그들은 이번 주 일요일에 무엇을 할 것이니?   * **미래 시제 be going to ~ 할 것이다 vs 현재 진행 시제 be going to ~에 가는 중이다** * 미래 시제 be going to 다음에는 동사 원형이 온다.   예) I am going **to go** to the beach. 나는 해변에 갈 것이다.   * 현재 진행 시제 be going to 다음에는 장소를 나타내는 명사가 온다.   예) I am going **to the beach**. 나는 해변에 가는 중이다. |   **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.   A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * What are they talking about? * What do you see in the picture? * Look at the picture ‘b’. * What is her schedule? Is she busy? * Look at the picture ‘c’. * Where is he from? * What is the name of the tower in the picture? * Where is the tower? What is the name of the city where the tower is in? |   B. 음원을 다시 듣고 순서에 맞게 문장을 완성하여 쓴다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p. 36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Florence Nightingale**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 좋아하는 위인에 대해서 이야기 할 수 있다.  • 병렬구조를 학습하고 응용문장을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 나이팅 게일 |
| 주요문장 | • Florence Nightingale was born in 1820.  • She cleaned the hospital and helped sick soldiers.  • She also set up a nursing school for nurses at St. Thomas's hospital. |
| 핵심학습 | • and 병렬구조 |
| 주요어휘 | • break out, wounded, stinky, heroine, set up |

**Week 2-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Can you guess what we are going to read about?  - We are going to read about Florence Nightingale. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “Florence Nightingale”을 적는다.  2. 학생들과 ‘Nightingale’에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.   |  | | --- | | * Do you know Nightingale? * Who is she? What is her job? * What did she do? * Why is she so famous? * What else do you know about her? * When was she born? * Was her family rich or poor? * Did she go to school like us? * Who did she help as a nurse? |   **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어 카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? * Is the statue a man or a woman? * Whose statue do you think it is? * What does she have in her hand? * She has a lamp because she is called as ‘the lady with the lamp.’ * Why is she called like that? * It’s because that she visited the soldiers to cure them at night with a small lantern in her hand.   (오른쪽 그림)   * What is it? It’s a stamp. * What is a stamp used for? When do we use a stamp? * Do we use stamps often now? * Who is Nightingale in the picture? * What is she doing? * Who are the men in the picture? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * When was Florence Nightingale born? * Was her family rich or poor? * Did she go to school? If not, who taught her? * Did her parents like her decision to become a nurse? * What was the name of the war that broke out in 1853? * How was the condition of the hospital when she went to Crimea? * How is the hospital changed? * What did soldiers think Nightingale is? * What did people think she was when she returned to Britain? * Did she like that she was famous? * How old was she when she died? * Do you think Florence Nightingale is great? Why? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer-7\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  스토리 속의 병렬 구조를 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * Who was the story about? * What was her job? * Why did she decide to be a nurse? * What did she do at the Barrack Hospital at Scutari? * What did the soldiers think she was? * What did people think she was when she returned to Britain? * What did she set up at St. Thomas’s hospital? * How old was she when she died? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  음원을 듣고 교재 16페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 16)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 한다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **등위 접속사 ‘and’:** 같은 종류의 단어나 문장을 연결해 주는 접속사이다. * 명사와 명사를 연결: I like apples and grapes. * 형용사와 형용사를 연결: The apple was fresh and sweet. * 주어가 같은 문장들을 연결 (and 뒤의 주어는 생략 가능): She picked the apple and (she) washed it. * 문장들을 연결: Yesterday, Jack played basketball and Sue went swimming. * **병렬구조:** 등뒤 접속사로 연결되는 성분들은 서로 같은 종류의 단어나 구, 절, 또는 문장이어야 한다는 것을 의미한다. |  1. 스토리 본문에서 등위 접속사 ‘and’를 찾아 동그라미 해보고, 각각 어떤 병렬 구조를 이루고 있는지 이야기해본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * When was Florence Nightingale born? * Was her family rich or poor? * Did she go to school? If not, who taught her? * Why did she decide to be a nurse? * Did her parents like her decision to become a nurse? * What happened in 1853? * Who were there at the Barrack Hospital at Scutari? * What did soldiers think Nightingale is? * What did people think she was when she returned to Britain? * Did she like that she was famous? * How old was she when she died? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * + 1. 그림을 가장 적절하게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What are they doing? * Where are they? * What do they have? Why do they have those? * What are they going to do? * Look at the picture number 2. What are they doing? * What do they have? * Are you good at this sport? * What are they going to do? |  * + 1. 올바른 문장이 되도록 연결한다.     2. 단어들을 순서에 맞게 배열해 문장을 완성하여 쓴다.     3. E. F. 올바른 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 제시된 표를 보고 질문에 올바른 답을 한다.   |  | | --- | | * Look at Bill’s schedules * Listen to my question carefully and answer. * What did he do at 9 a.m.? * What did he do at 11 a.m.? * What did he do at 12:30 p.m.? * What is he going to do at 3 p.m.? * What is he going to do at 5 p.m.? |   C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적어 글을 완성하고 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * Where is Joan? What is she doing in the picture? * What is Joan going to do? * Who is Tim with in the picture? * What do they have? * What is Tim going to do? * Where is Lucy in the picture? * What does she have? * What is Lucy going to do? |   D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적고 말해본다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로   읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   1. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 2. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 3. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 4. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3** **I’ll Meet My Uncle’s Family**

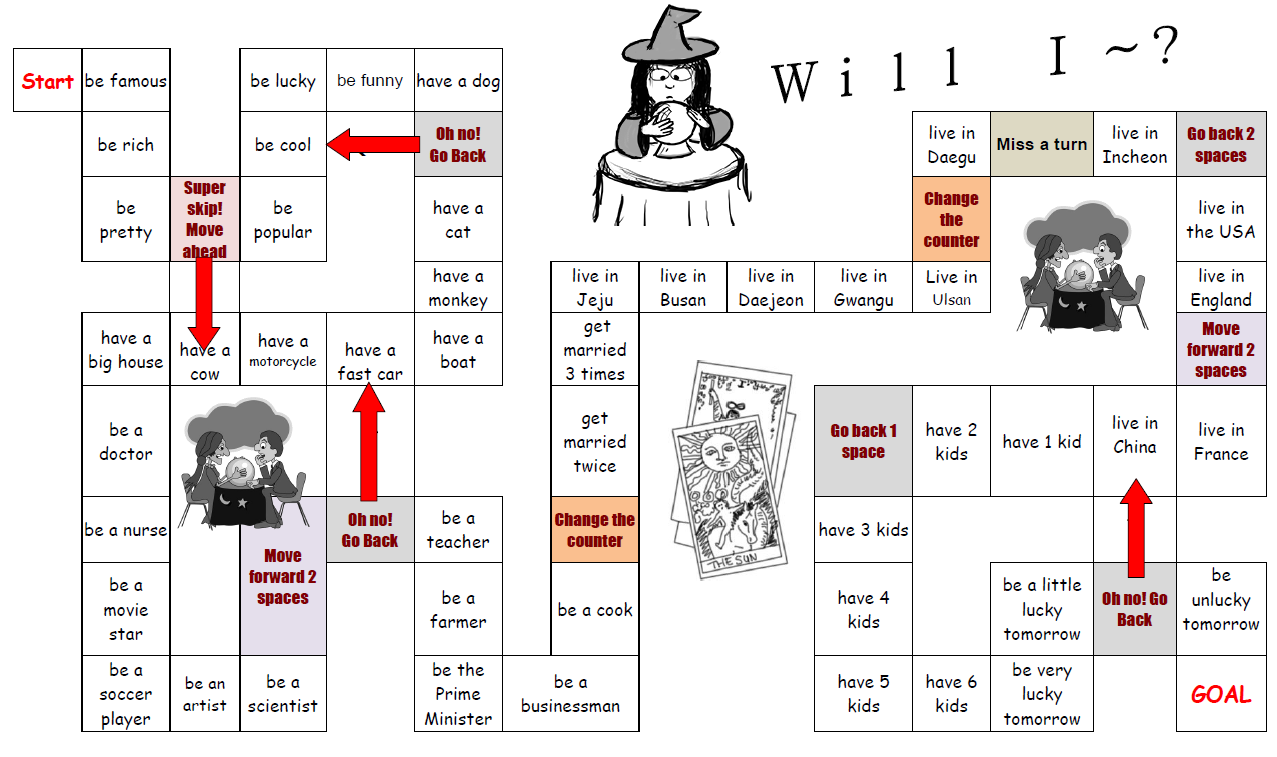
**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 미래를 나타내는 조동사 will을 사용하여 말하고 쓸 수 있다.  • 각 나라의 사람들, 언어를 나타내는 단어를 말하고 쓸 수 있다.  • 비행기 여행과 관련된 표현들을 학습할 수 있다. |
| 주 제 | 여행 (비행기 안에서) |
| 주요문장 | • I will go shopping. • Will you go to France? / Yes, I will. / No, I won’t.  • When will you leave for Paris? / I’ll leave for Paris tomorrow. |
| 핵심학습 | • 미래시제 will |
| 주요어휘 | • Korea / Korean, Japan/ Japanese, China/ Chinese, France/ French, England/ English, Spain / Spanish  • pack, land, exited, take off |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * Where is this place? * Look at the people in the picture. Are they from the same country? * If you think they are from different countries, why do you think so? * Will the people speak the same language? * Will the people eat the same food? * What is the unit title? * We use the word ‘will’ to tell about a future plan. * We are going to learn how to use the word ‘will’ in a sentence. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 각자 아는 나라의 이름을 영어로 말해보고, 그 나라의 사람이나 언어는 영어로 어떻게 표현하는지 말해본다. 또한, 각자 여행한 경험이나 공항에 가 본 경험에 대해 자유롭게 이야기 나누어본다. 2. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Have you been to other countries? * Tell me any names of countries. * What are the people called from different countries? * People from Korea are Korean. * People from France are French. * What else do you know? * Look at the picture on page 24. * What do you see? People from different countries are in the airport. * Have you been to the airport? * What did you bring to the airport? * Why do we go to the airport? * Look at the picture number 8. What does she have? * Look at the picture number 1, 2, and 3. Where are they from? * What are they wearing? * Look at the picture number 4. Where is he from? * Look at the picture number 6. What is he doing? |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 찾아 동그라미 한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적어 대화를 완성한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the Key Expression at the bottom of page 25. * What are they talking about? * Where is the girl in the picture? * What is she doing? * What will the girl do tomorrow? * Where is the boy in the picture? * What is he doing? * What will the boy do tomorrow? |   **Practice to use ‘will’**  **ACTIVITY TIP: Future tense board game ‘Will I~?’**   1. 반을 3-4명의 학생들로 이루어진 팀들로 나눈다. 2. 주사위와 본 수업 지도안의 Flyer 7\_Week 3-1\_future tense board game을 팀의 수 만큼 준비하여 각 팀 별로 나누어 준다. 3. 각 팀의 학생들은 각자 지우개 및 볼펜 뚜껑 등을 이용해 말을 정하고, 보드 게임의 start 칸에 놓아둔다. 4. 한 명씩 돌아가며 주사위를 굴려 나온 숫자만큼 말을 움직여 나온 칸의 내용을 Will I~?를 활용해 질문한다. 예) start 칸에서 숫자 2가 나온 경우: Will I be rich? 라고 질문한다. 5. 또 다시 주사위를 굴려 다음의 규칙에 따른다.   -숫자 1 또는 2 : Yes를 의미, 3칸 앞으로 전진한다.  -숫자 3 또는 4: Probably를 의미, 2칸 앞으로 전진한다.  -숫자 5 또는 6: No를 의미, 그 자리에 머문다.   1. 다음 사람이 주사위를 굴려 같은 방식으로 진행한다. 2. 학생들은 두 번의 주사위를 굴려 나온 결과를 노트에 메모한다.   예) start 칸에서 숫자 2가 나오고, 그 다음 주사위가 3이 나온 경우  => I will probably be rich. 라고 메모한다.  예) start 칸에서 숫자 5가 나오고, 그 다음 주사위가 6이 나온 경우  => I will not be popular. 라고 메모한다.   1. Goal 칸에 가장 먼저 도착한 학생이 승리한다. 2. 게임이 끝난 후, 각자 메모한 자신의 운세를 발표해보고 가장 운세가 좋은 학생은 누구인지 뽑아본다. |

Flyer 7\_Week 3-1\_future tense board game

****

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 대화 속 단어의 의미를 파악하고, 활용하여 문장을 만들 수 있다.  미래의 계획에 대해 질문하고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 단어 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 그 의미를 간단히 설명한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1.학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book Player 이미지 Full버전이나 ppt수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   |  | | --- | | * Look at page 26 and 27. * Look at the first picture. * Where are they? * What are they doing? * Why is the girl leaving in the second picture? * Where is the girl in the third picture? * Who is the man? * What is he asking her? * Look at the next picture on page 27. * Who is the woman standing in the picture? * Why is she standing? What is she doing? * Look at the next picture. * What is the woman doing? * Look at the last picture. * Why is the girl laughing? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다.   이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)  **Words to Learn (p. 28)**   1. 28페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어 본 다음, 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 단어 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘leave’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 국기를 보고 각 나라의 이름과 사람 및 언어를 뜻하는 단어를 말할 수 있다.  여러 나라의 도시에서 누구를 만나는지에 관련된 노래의 가사를 이해하고 부를 수 있다.  미래를 나타내는 조동사 will을 사용하여 여러 형태의 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 단어 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 29)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사가 나라 이름을 말하면, 학생들은 해당 그림의 번호와 언어를 이야기한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * What language do people speak in Korea? Number 3! They speak Korean. * What language do people speak in Spain? Number 2! They speak Spanish. * What language do people speak in Japan? Number 6! They speak Japanese. * What are people from China called? Number 5! They are called Chinese. * What are people from France called? Number 4! They are called French. * What are people from England called? Number 1! They are called English. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 도시와 친척 단어를 바꿔가며 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  미래를 나타내는 조동사 will을 사용해 다양한 형태의 문장을 만드는 연습을 한다.   * 1. A를 보고 각 문장의 형태에 따른 will의 사용을 익힌다.  |  | | --- | | * Do you remember that we use ‘be going to’ to talk about the near future plan? * We can also use ‘will’ to talk about the future. * ‘Will’ is a helping verb and used with the main verb. * ‘Will’ is always placed in front of the main verb. * You should remember that the main verb next to the helping verb is always used in its base form. * Let’s check it out. Look at the table on page 30. |  * 1. B의 빈칸을 채워 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 미래를 나타내는 조동사 will을 사용하여 그림을 표현할 수 있다.  will을 사용하여 질문하고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**   1. 교재 p. 29 상단의 각 그림을 보고 나라 이름과 그 나라의 사람 및 언어를 나타내는 단어들을 말해본다. 교사가 그림의 번호를 지정하고, 질문하면 학생들은 그림에 맞게 대답하며 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다. 2. 어제 배운 노래를 함께 불러본다.   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. 31페이지 상단의 그림 속 활동들이 무엇인지 말해보고, 쓰여진 문장을 함께 읽어본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are they talking about? * What is the girl doing in the picture? * What does she want to buy? * What is she going to do? * We can also use ‘will’ to talk about the future plan. * What will she do? * What does the boy have? * What will he do? |  1. 하단의 각 그림들을 보고 어떻게 문장을 만들 수 있는지 함께 이야기 해보도록 한다.   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   |  | | --- | | * Let’s make sentences using ‘will’. * Look at the picture number 1. What is she doing the picture? * How can you make a sentence using will? * Look at the picture number 2. Where is the boy in the picture? * What does he want to buy? * What will he do? * Look at the picture number 3. Who are the woman and the boy? * What are they studying? * What will he do? |  1. 음원을 듣고 각 문장을 따라 해 본다.   **Learn More (p. 32)**   1. p. 32의 상단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are they talking about? * Where will the boy go? * Will he go to France? * What city will he go to? * Where will the girl go? * Will she go to China? |  1. 말풍선 속의 질문을 교사가 하고, 학생들이 답을 하도록 한다. 2. 하단의 각 그림을 보고, 주어진 조건에 맞는 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. Where is she in the picture? * Will she buy some apples? * Look at the picture number 2. Who are they in the picture? * Will he meet his friends? * Look at the picture number 3. Where are they in the picture? * What animal do you see in the picture? * Will they go to the zoo? * Look at the picture number 4. Where is she in the picture? * Will she go to Paris? * What is the name of the tower behind her? * Look at the picture number 5. What is he doing in the picture? * Does he like it? * Will he study English? * Look at the picture number 6. What are they doing in the picture? * How many people are there? * Will they play soccer? |   ★ 학생 레벨이 높은 경우 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 한다.   1. 음원을 듣고, 각 문장을 따라 말한다. 2. 두 명씩 짝을 지어, 묻고 답하는 연습을 한 후, 그림 중 하나를 선택해 발표해 본다.  |  | | --- | | **참고**   * **미래시제 will** * 미래의 일을 말하거나 예측할 때 사용한다. * ‘주어 + will + 동사 원형’으로 나타낸다.   예) He will go to China. 그는 중국에 갈 것이다.   * will과 동사 원형 사이에 ‘not’을 넣으면 ‘부정문’이 된다.   예) He will not go to China. 그는 중국에 가지 않을 것이다.   * 주어와 will의 자리를 바꾸어 주면 ‘의문문’이 된다.   예) Will he go to China? 그는 중국에 갈 것이니?   * **미래시제 will의 축약형** * will not = won’t   예) He won’t go to China.   * 주어 will = 주어’ll   예) He’ll go to China. / They’ll play soccer. |   **Build up (p. 33)**   1. 33페이지에 상단에 제시된 3개의 그림을 보고 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. Where are they? * Who is the woman standing in the picture? * What is she giving to the girl? * Look at the picture ‘b’. Where are they? * What language are they speaking? * Look at the picture ‘c’. Where are they? * What is the girl asking the woman? * What problem does the girl have? * Do you think the woman knows how to solve her problem? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 음원을 다시 듣고 순서에 맞게 문장을 완성하여 쓴다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 How Could He Keep His Promise?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 지구 경도의 개념에 대해서 알아본다.  • seem to~를 활용한 문장을 만들어 볼 수 있다. |
| 주 제 | 세계일주 |
| 주요문장 | • At first he seemed to fail but he could keep his promise in the end.  • Our earth moves towards the east by 15° longitude for an hour.  • There are 360 longitudes on our earth. |
| 핵심학습 | • seem to~문장 |
| 주요어휘 | • longitude, sunrise, time zone, towards, reach |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * What is the unit title? * What does ‘to keep promise’ mean? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about the man in the story ‘Around the World in 80 days’. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 관련된 이야기를 하며 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “How could he keep his promise?”을 적는다. 2. 여기에서 ‘He’는 80일간의 세계일주라는 이야기에 나오는 인물임을 말해주고, 그와 관련한 이야기를 자유롭게 나눈다.  |  | | --- | | * Have you had any promise to keep? * What was it? What did you do to keep the promise? * Is it easy to keep a promise? * Have you read the story ‘Around the World in 80 days’? * What is the story about? * Who is the main character? * What does he do in the story? * Do you think it is possible to travel around the world in 80 days? * What promise do you think the main character should keep in the story? * We are going to find out what the promise was and how he kept his promise. |   **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제와 핵심 내용을 파악하고, 글로 표현할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 단어 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 단어 카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * What do you see in the picture? * What do you think this building is for? * Where is this building? * What is the red ball on the top of the building for?   (오른쪽 그림)   * What do you see in the picture? * Do you see the names of the cities? * Do you know the names of the countries that the cities are in? * Where is New York/ London/ Moscow? * Look at the clock. Do they have the same time? * Do you know why each city uses different time? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What was the hero’s promise in the story ‘Around the World in 80 days’? * Did he keep his promise? * Did he seem to success at first? * Which way does our earth move towards? * What time do you see the sunrise at 15° longitude if your friend see it at 6 a.m. at 0° longitude? * Where does 0° longitude start? * How many degrees of longitude are there on the Earth? * How many day can you save if you walk for 24 hours towards the east by 15° longitude? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non Fiction Reading Response**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Non Fiction Reading Response worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. 각 항목에 들어갈 수 있는 내용들을 각자 이야기해본다. 3. 이야기 나눈 내용들을 바탕으로 각 항목을 알맞게 채운다.   (Flyer-7\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 다 함께 이야기해 보고, 교사가 그 내용을 칠판에 적어 모두같은 내용을 쓰도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우에는 각자의 생각을 적도록 한 후, 발표하는 시간을 가져본다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  동사 ‘seem’의 활용 방법을 이해하고, 스토리 속 문장을 찾아본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What did the hero promise in the story ‘Around the World in 80 days’? * Did he keep the promise in the end? * How does our earth move? * Where does 0° longitude start? * For how long do you have to walk towards the east by 15° longitude to save 1 day? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  음원을 듣고 교재 36페이지 상단의 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  **Smart Brainstorming(p. 36)**  박스의 보기에서 질문에 맞는 답을 찾아서 쓴다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A. B. C. 문제를 읽고 알맞은 답을 적는다.  D. 질문에 대한 올바른 대답이 되도록 문장을 완성한다.  E. 올바른 단어를 골라 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다.  **Grammar Focus**   1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **동사 ‘seem’** * 의미: ~인 것 같다, ~인 것처럼 보인다. * 쓰임  1. 주어 + seem + to + 동사 원형   예) He seems to have something to say. 그는 뭔가 할 말이 있는 것처럼 보인다.   1. 주어 + seem + 형용사   예) He seems happy. 그는 행복한 것처럼 보인다.   1. 주어 + seem + 명사   예) He seems a soldier. 그는 군인인 것처럼 보인다. |  1. 스토리 본문에서 동사 ‘seem’이 쓰인 문장을 찾아 보고, 어떤 형태로 쓰였는지 이야기 나눈다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * What was the hero’s promise in the story ‘Around the World in 80 days’? * Did he keep his promise? * Did he seem to success at first? * Which way does our earth move towards? * What time do you see the sunrise at 15° longitude if your friend see it at 6 a.m. at 0° longitude? * Where does 0° longitude start? * How many degrees of longitude are there on the Earth? * How many day can you save if you walk for 24 hours towards the east by 15° longitude? | |

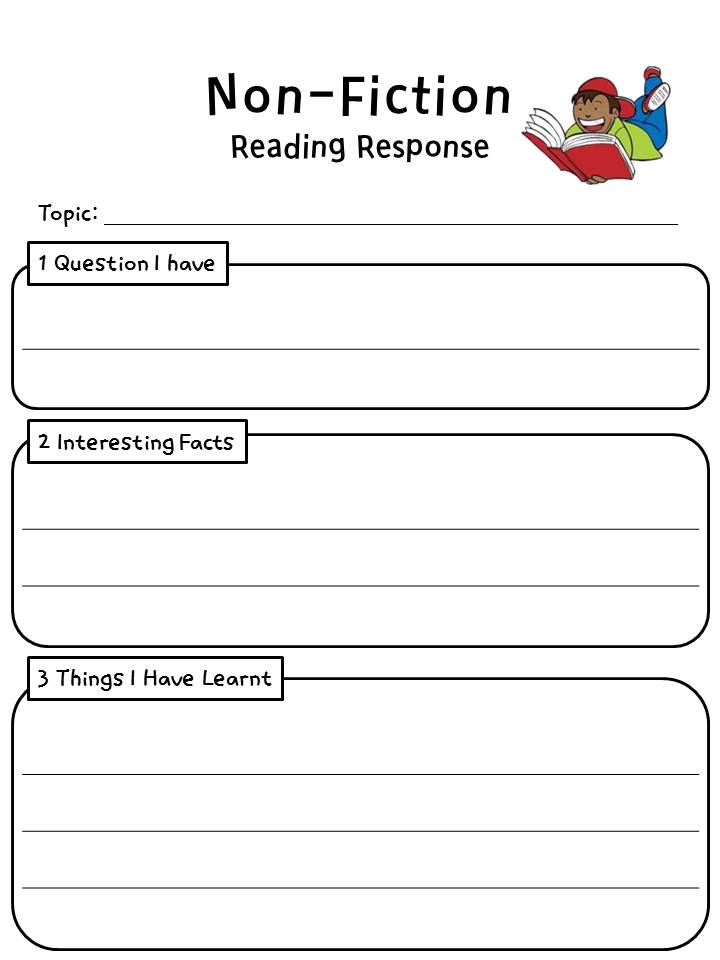
**Week 4-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 그림을 맞게 설명하는 문장을 골라 동그라미 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number one. * What is she doing in the picture? * What do you see on the desk? * What will she do? * Look at the picture number two. * What is he doing in the picture? * How does he feel? |  * 1. 순서에 맞게 번호를 쓴다.   2. 단어를 알맞게 배열해 문장을 쓴다.   3. E. F. 알맞은 답을 골라 동그라미 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * What are they doing in the picture? Where are they? * What will they do tomorrow? * Look at the picture number 2. * Where are the people in the picture? * How do they feel in the picture? * What will they do this summer? |   C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are they talking about? * How is the weather like in the picture? * It is rainy in the left picture. * It is sunny in the right picture. |   D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

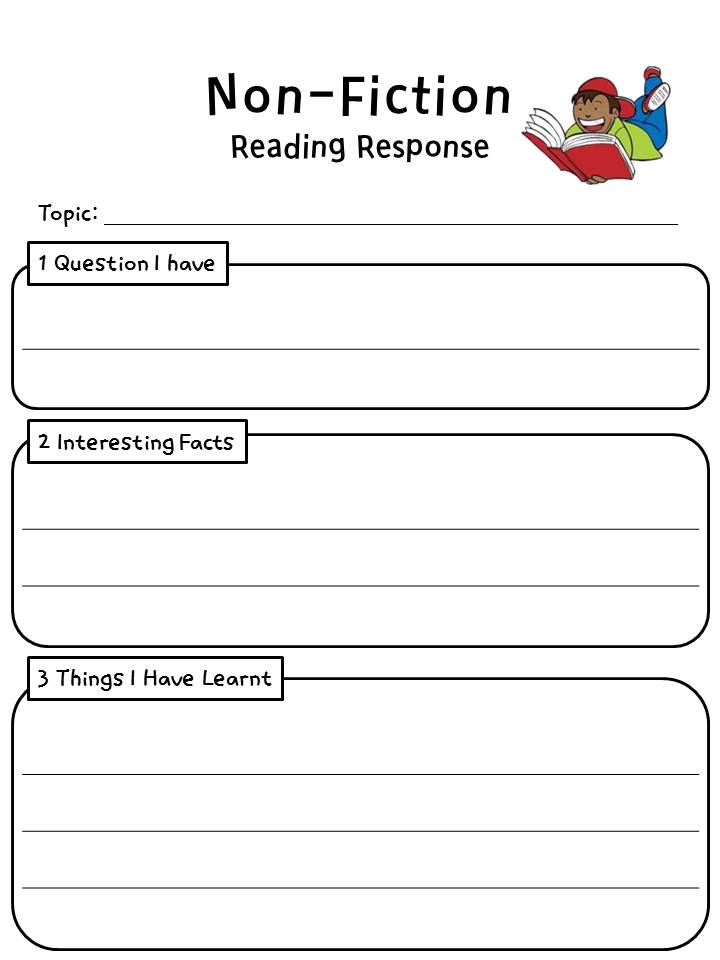
**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Flyer-7\_ Non Fiction Reading Response



Flyer-7\_ Week 2-2\_Non Fiction Reading Response\_example



1. In 1853 the Crimean War broke out.
2. Florence Nightingale cleaned the hospital and helped sick soldiers.
3. When she returned to Britain, people thought she was a heroin and

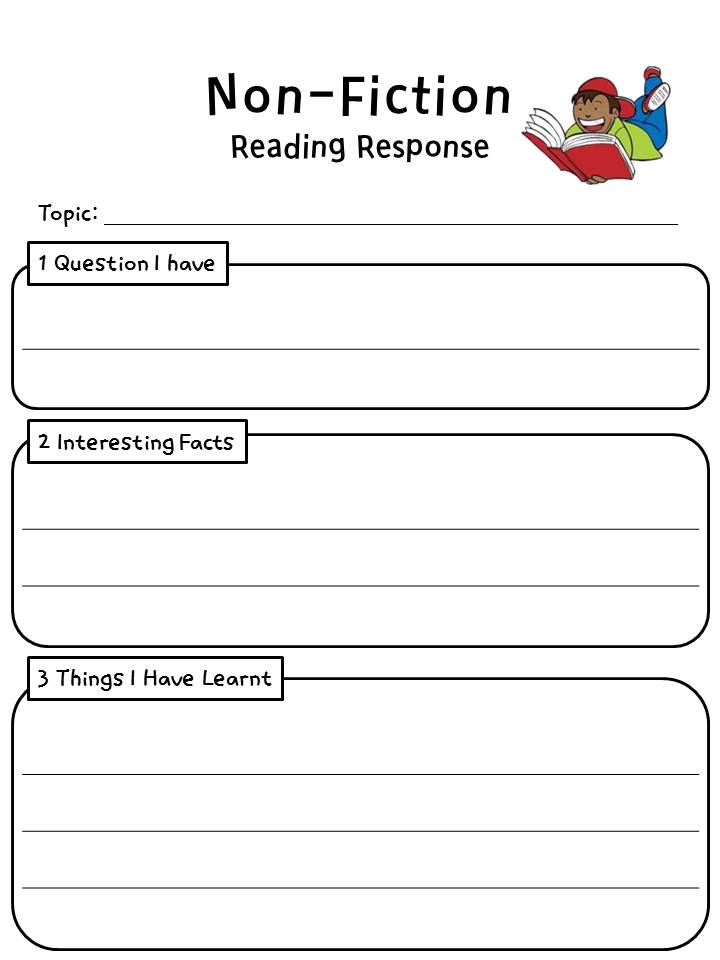
she got many awards but she didn’t want to be famous.

1. Florence Nightingale got homeschooled by her father.
2. Her parents opposed her decision to become a nurse.

Why is Florence Nightingale so famous?

Florence Nightingale

Flyer-7\_ Week 4-2\_Non Fiction Reading Response\_example

****

How Could He Keep His Promise?

1. Our earth moves towards the east by 15°.
2. 0°longitude starts at the Greenwich Observatory outside of London.
3. The men in the story ‘Around the World in 80 days’ could keep his promise by keep walking towards the east and saving time.
4. The man in the story ‘Around the World in 80 days’ finished his travel in 81 days.
5. If I keep walking for 24 hours towards the east by 15°longitude, I can save

1 day.

How could he keep his promise in the story ‘Around the World in 80 days’?