**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Mover-Book2 unit1  SB p4-5 | Mover-Book2 unit2  SB p14  WB p10-11 | Mover-Book2 unit3  SB p24-25 | Mover-Book2 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Mover-Book2 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Mover-Book2 unit2  SB p15  WB p12-14 | Mover-Book2 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Mover-Book2 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Mover-Book2 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Mover-Book2 unit2  SB p16-19 | Mover-Book2 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Mover-Book2 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Mover-Book2 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Mover-Book2 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Mover-Book2 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Mover-Book2 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Mover-Book2 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Mover-Book2 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Mover-Book2 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Mover-Book2 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 I’m 8 years old**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 숫자 1~10까지 세고 쓸 수 있다.  • 나이를 묻고 답할 수 있다.  • 명사의 단수와 복수를 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 나이와 숫자 |
| 주요문장 | • How old are you? / I’m 7 years old.  • How old is she? / She’s 6 years old.  • Sing a song. / Clap your hands. |
| 핵심학습 | • How old~?  • a desk/desks |
| 주요어휘 | • birthday card, cake, candle, balloon, gift, party hat, ribbon, candy, how, year, this, for, ten, crayon, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 나이에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 9p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many kids are around the table? (How many kids are in the picture?)  - What is the unit title?  - Do you know what it is? (by pointing one picture)  - How old are you?  - How old is your brother/sister/mother/father? |   **Brainstorming**  1. 학생들과 생일에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - How old are you?  - When is your birthday?  - What do you usually do on your birthday?  - Do you usually have birthday party?  - What was your best birthday present/gift? |   2.학생들에게 유닛 타이틀 (I’m 8 years old)을 읽어보도록 한다. 그런 다음 옆에 있는 친구들에게 ‘How old are you?’를 질문하고 나이를 답할 수 있도록 한다.  **Getting to know birthday related things**  학생들에게 ‘생일’하면 생각나는 것이 무엇인지 물어보고 생일과 관련된 것을 그림을 그려볼 수 있게 한다. 그 뒤 학생들이 그린 그림을 보면서 이에 대해 설명하는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | - What is it? (by pointing one in students’ picture)  - Why do you draw this? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 질문을 통해 학생들이 생일에 대해 알고 있는 것을 확인한다.   |  | | --- | | - What can you think of when you think about birthday?  - What do you usually have on your birthday?  - What do your friends or families do on your birthday? |   **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.  - How many things do you see? What’s going on?  - There are candies, cookies and doughnuts.  - How many people do you see?  - How many numbers are in this picture?  - What is number 1 picture? (2, 3, 4…)  - What is a boy with brown hair holding?  - What is a girl with black hair doing? |   2. 음원이나 D-Book을 활용해 교재 하단의 핵심 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | - If I want to know your age, what do I ask you?  - I can ask you ‘How old are you?’  - Then, how can you answer it?  - You can answer ‘I’m seven years old.’ | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 생일과 관련된 단어를 익힌다.  나이를 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘happy’ is?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   |  | | --- | | - Look at the first picture on page 6. How many people are there?  - What do you think they are doing now?  - What do you see on the table?  - What are four kinds doing on page 7?  - What do you see around them? |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* 의문사 what(무엇)

What + be동사 + 주어?

예) What is this? 이것은 무엇이니?

* 고마움의 표현

Thank you (very much/so much).

Thanks (a lot).

* 그에 답하기

You’re welcome.

=Not at all.

=Don’t mention it.

=Anytime.

=No problem.

=My pleasure.

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 나이를 묻고 답하는 노래를 익힌다.  명령형의 문장을 듣고 행동에 옮길 수 있다.  숫자 1-10을 배우고 쓸 수 있다.  명사의 단수와 복수 형태를 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 8)**  Sing  : 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다. 그 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 나이를 답하는 부분과 이름이 나온 부분을 바꿔서 불러 볼 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! / Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 두 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택해 해당 학생이 세 번째 가사를 부를 수 있도록 할 수도 있다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - What do you see?  - What is a girl doing on the left?  - What is a girl doing on the right?  - Can you clap your hands?  - Can you sing a song? |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 워크북 4페이지를 같이 풀어본다 (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sit down. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Sit down만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림을 보여주며 학생들에게 해당 숫자를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 11-20까지의 숫자를 간단히 학습한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Zoom-In I (p. 10)**  1. 10페이지 상단 그림을 보면서 단수와 복수에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  셀 수 있는 명사의 복수형  1. -s: 대부분의 명사  2. -es: s, ss, sh, ch, x로 끝나는 명사  3. -ies: 자음+y로 끝나는 명사  4. -s: 모음+y로 끝나는 명사  5. -ves: f, fe로 끝나는 명사  셀 수 있는 명사  한 개일 때: 명사의 앞에 a/an을 붙임  예) a lion(사자 한 마리), a boy(한 소년)  an apple(사과 한 개), an umbrella(우산 한 개) |   2. A 문항의 음원을 듣고 단수와 복수를 구별하는 연습을 한다.  3. B 문항의 그림을 보고 짝을 지어 서로 연습해 본다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 나이를 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 활동을 복습해본다.   |  | | --- | | - Let’s sing the song we learned yesterday.  - Do the right actions after listening what I say.  - Clap your hands / Sing a song. |   2. p.10 학습을 복습해본다.  **Zoom In II (p. 11)**  1. A 문항 음원을 들려주고 그림에 해당하는 대화를 들을 수 있도록 한다.  2. 그런 뒤 아래 나와 있는 숫자를 적용해 짝과 함께 나이를 묻고 답하는 연습을 한다.  3. B 문항에 나이를 묻고 답하는 문장을 적어본다.   |  | | --- | | **참고**  ˙ 나이를 말할 때 1살을 제외하고는 year에 -s가 붙는 것에 주의한다.  ˙ I - am / You-are 주어와 동사를 알맞게 연결하여 문장을 연습한다. |     **Learn More (p. 12)**  1. A 문항 상자 안 문장을 읽어보고 음원을 들은 뒤 짝을 지어 함께 연습해본다.  2. 그런 뒤 아래 제시된 사진에 맞게 질문과 답을 올바르게 적는 연습을 한다.  **Make Sentences (p. 13)**  1. 교재 상단의 그림이 각각 무엇을 의미하는지 함께 말해본다.   1. 교재 상단의 각 단어를 활용하여 교재 하단 노트줄 앞의 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 2. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이번 주에 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후(또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 We Sing a Song Together**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신과 친구를 간단히 소개할 수 있다.  • 나이를 묻고 답할 수 있다.  • 부사의 쓰임을 안다. |
| 주 제 | 소개하기 |
| 주요문장 | • My name is Lulu.  • How old are you?  • I am six years old.  • We sing a song together. |
| 핵심학습 | • This is~, too, together |
| 주요어휘 | • six, eight, we, sing, song, together, old, year |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What do you want to learn?  - We are going to learn how to ask and answer the age. |   **Before Reading Activity**  How old are You?  유닛 1에서 배운 내용을 바탕으로 서로를 소개하는 시간을 갖는다.  1. 학생들에게 자신의 이름과 나이를 말하는 연습을 스스로 하게 한다.  Hello, I’m \_\_\_\_\_\_\_\_. I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_ years old. How old are you?  2. 그 뒤 학생들에게 짝을 지어 주고 파트너와 함께 해당 대화를 연습한다.  3. 한 명씩 앞으로 나와 자신을 소개한다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: Chopstick**   1. 젓가락 2 쌍과 단어카드 2세트(같은 세트를 2세트)를 준비한다.   (젓가락 대신 연필이나 집게를 사용할 수도 있다.)   1. 교실 앞쪽에 책상 두 개를 배치하고, 각 책상 위에 젓가락 1쌍과 단어카드 1세트를 흐뜨러 놓는다. 2. 학생들은 두 팀으로 나누어 각각 한 줄씩 서서 출발선에 선다. 3. 교사가 특정 단어를 외치면, 각 팀의 학생들은 재빨리 책상으로 뛰어가 젓가락으로 해당 단어카드를 집어 큰 소리로 단어를 외친다. 4. 먼저 한 학생의 팀에 점수를 준다. 5. 점수가 높은 팀이 승리한다.   **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - How many students do you see?  - Where do you think they are?  - What are they doing now?  - How many boys/girls are in the picture?  (오른쪽 그림)  - How many kids do you see?  - What are they doing now?  - Do you think they are happy now? |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What is the main character’s name?  - How old is Mike?  - How old is Sara?  - What Lulu is doing?  - What are they doing?  - Who is 6 years old?  - Who is 8 years old? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트 A를 학생들에게 나누어준다.  2. 워크시트를 간단히 작성해볼 수 있게 한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 학생들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | Let’s say the story without looking at the book.  Let me start the first sentence.  Then, you tell me the next one.  Let’s switch turns.  You go ahead tell me the first sentence.  I will tell you the next one. |   **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 그림을 보고 알맞은 단어를 동그라미 한다.  **Reading (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어를 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Story Review**  배운 스토리를 바탕으로 스토리를 정리할 수 있는 시간을 가진다.  1. 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려본다.  2. 팀을 나누거나 개별적으로 진행할 수 있다.  3. 각자 그린 그림을 보여주면서 자신이 기억하는 이야기를 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림만 그리게 하고 선생님이 그림들을 다 모은 뒤 해당 스토리를 이야기해 주는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 먼저 한 학생을 가리키며 How old are you?라고 묻을 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 활동에 어려움을 느끼면 선생님이 칠판에 팀원들과 해야 할 대화를 간단하게 적어주는 것도 좋다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 20-21)**   1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**   1. 교재 22페이지 A, B를 풀어보고, 해당 내용을 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15-17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다.  C. 예문을 보고 올바른 답을 적는다.  D. 그림을 보고 해당 대화를 스스로 완성해 본다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 She is My Mother**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 가족 구성원을 소개할 수 있다.  • 의문사 who를 사용하여 질문하고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 가족 구성원 |
| 주요문장 | • Who is he? / He is my father.  • Is he your brother? / Yes, he is. / No, he isn’t.  • Go to the door. / Come here. |
| 핵심학습 | • 의문사 who |
| 주요어휘 | • family, grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, uncle, hello, cousin, aunt |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 가족 구성원에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 29p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many pictures do you see?  - What is the unit title?  - We are going to learn about family this week. |   **Introduction of My Family**  1. 칠판에 family (가족)를 쓰고 학생들에게 학생들의 가족 구성원에 대해 간단히 물어본다.   |  | | --- | | - How many family members do you have in your family?  - Do you have any brothers or sisters?  - What do you think of when you think about your family?  - Who do you like the best?  - Who helps you a lot?  - Who do you spend the most time with? |   2. 각자 가족의 Family Tree를 만들어볼 수 있게 한다. (이때 선생님도 칠판에 자신의 Family Tree를 그려보고 학생들과 이를 공유하는 것도 좋은 방법이다.  3. 각자 자신의 가족에 대해 발표하는 시간을 갖는다.  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see? / There is a family picture.  - How many people are there in the picture?  - What is this man doing? / Man is listening to music.  - What is mother doing? / She is cooking.  - We are going to learn about stationery stuffs this week.  - What is this man doing? / Man is reading a newspaper |   2. 핵심단어 8개를 음원을 들으며 완전히 숙지한다.  **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the picture at the bottom.  The boy is pointing the picture.  - If you ask about someone you don’t know, what will you ask?  - You can say ‘who is he?’.  - Now practice this conversation with your partner. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 가족 구성원에 대한 단어를 익힌다.  가족에 관해 묻고 답하는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘mother’ is? (hello, grandfather, grandmother, who, father, sister, cousin)  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업자료를 보여주면서 수업을 진행한다.  수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 26. How many people are there on the first/second picture?  - Where are they?  - What are they doing now?  - Who do you see in the family picture?  - Look at the page 27.  - How many kids do you see?  - What are they doing now?  - Who do you see in the picture? |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  ★ 학생 수준이 높을 경우 역할을 정해 자유롭게 대화를 만들어보도록 하는 것도 좋다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* 의문사 who(누구)
* be동사가 쓰였을 때: Who + am/are/is + 주어?

예) Who is he/she? 그/그녀는 누구니?

Who are you? 너는 누구야?

* be 동사의 쓰임
* 평서문: 주어+ am/are/is + (명사/형용사/부사).

예) He is my brother. 그는 내 남자형제야.

* 부정문: 주어+ am/are/is + not + (명사/형용사/부사).

예) He is not my brother. 그는 내 남자형제가 아니야.

* 의문문: Am/are/is + 주어+ (명사/형용사/부사)?

예) Is he your brother? 그는 네 남자형제니?

대답) Yes, he is. 응. / No, he isn’t. 아니.

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 가족을 소개하는 노래를 익힌다.  지시에 따라 행동하고 활동해본다.  가족 구성원의 이름을 익히고 He와 She를 구분하여 표현한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 28)**  Sing  1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 완전 숙지할 수 있도록 한다.  2. 학생들을 짝을 지어 한 명은 1절을 다른 한 명은 2절을 부른다. 이때 가족 구성원 이름이나 친구 이름을 바꿔가며 불러본다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! / Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Switch the names from the song with other names. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 특정 그림카드를 보여주고 학생들은 이를 적용해 노래를 부를 수 있게 한다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 28.  - What is the boy doing? / He is walking.  - Where does he go? / He goes to the door.  - Look at the picture next. / The girl is going to her mom. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 행동과 함께 말하기 연습을 해본다.  4. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sit down. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Sit down만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**  1. 음원을 들으면서 해당 가족 구성원 그림에 올바른 답을 적을 수 있도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 배운 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Zoom-In I (p. 30)**  1. 교재 학습 전 he와 she를 포함, 인칭 대명사에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  인칭대명사   * I(나는) * You(너는, 너희들은) * He(그는) * She(그녀는) * It(그것은) * We(우리는) * They(그들은) |   2. 30페이지의 문제를 학생들과 풀어보면서 he와 she를 확실히 이해할 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10min.)** | 의문사 who를 사용하여 질문하고 답할 수 있다.  be 동사를 활용하여 질문하고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 24페이지의 그림을 보면서 He/ She is~ 문장을 활용해 대화를 연습해볼 수 있게 한다.  **Zoom-In II (p. 31)**  1. 31페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기 한 뒤 음원을 듣는다. 아래 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 문장 연습을 해볼 수 있도록 한다. 그 뒤 아래 문제에서 문장 쓰기를 연습한다.  **Learn More (p. 32)**  1. 32p 상단 그림을 학생들에게 보여주고 해당 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - How many kids do you see?  - What are they doing now?  - Who do you see in the picture on the wall? |   2. 그림을 보면서 의문문과 답하는 방법에 대해 학습한다.   |  | | --- | | **참고**  be 동사의 쓰임  - 평서문: 주어+ am/are/is + (명사/형용사/부사).  예) He is my brother. 그는 내 남자형제야.  - 부정문: 주어+ am/are/is + not + (명사/형용사/부사).  예) He is not my brother. 그는 내 남자형제가 아니야.  - 의문문: Am/are/is + 주어+ (명사/형용사/부사)?  예) Is he your brother? 그는 네 남자형제니?  대답) Yes, he is. 응. / No, he isn’t. 아니. |   3. 대화 내용을 음원으로 들은 뒤 선생님 혹은 파트너와 함께 연습해 본다.  3. 32페이지 B문제를 학생과 같이 풀어본다.  **Make Sentences (p. 33)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 I Love My Family**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 일반동사를 사용한 문장을 이해한다.  • 의문사 who를 사용하여 여러 대상에게 질문하고 답할 수 있다.  • 가족 구성원에 관해서 간단히 묘사할 수 있다.. |
| 주 제 | 나의 가족 |
| 주요문장 | • I draw a picture.  • Who is he?  • He is my father.  • I love my family. |
| 핵심학습 | • 의문사 who, 일반동사 |
| 주요어휘 | • draw, picture, color, they, love, happy, family, sister |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What is it? (by pointing one picture) |   **Predicting Story**  학생들에게 34-35페이지에 나온 그림들을 30초 동안 보게 한 뒤 책을 덮고 스토리를 읽기 전 어떤 스토리가 나올지에 대해 예측해본다.  1. 칠판에 유닛 타이틀을 적고 35페이지 상단 그림을 보여준다.  2. 그림에 대해 학생들 스스로 생각할 시간을 주고 부록의 워크시트 B나 C를 활용해 (레벨에 따라 A, B 선택) 학생들 스스로 스토리를 예측해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 어려움을 느낄 경우 팀을 나누어 팀 별로 진행해보는 것도 좋은 방법이다.  3. 학생들이 작성한 스토리를 각자 발표해보는 시간을 갖는다. 이는 2차시 때 스토리를 읽은 뒤 실제 스토리와 학생들이 예측한 스토리를 비교하는 활동으로 이어질 수도 있다.  **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: Concentration**   1. 반을 5-6명의 소그룹으로 나누고, 같은 그룹의 학생들은 하나의 책상에 둘러 앉는다. 2. 그룹의 수만큼의 카드 세트를 준비한다. (2그룹이라면 2세트의 같은 카드) 3. 카드는 그림 카드와 그림에 해당하는 단어 카드가 한 세트가 되도록 준비하고, 각 카드는 단면이어야 한다. (앞면은 단어나 그림, 뒷면은 백지) 4. 각 그룹에 한 세트의 카드를 나누어 주고, 그림 카드와 단어 카드를 섞어 배열한다. 5. (이 때, 카드는 뒷면이 위로 향하도록 놓는다.) 6. 각 그룹의 학생들은 돌아가며 카드를 뒤집어 그림 카드와 단어카드를 매칭한다. 7. 카드 매칭에 성공한 학생은, 그 두 장의 카드 (그림 카드, 단어카드)를 갖는다. 8. 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다.   \* 반의 레벨에 따라 다른 시간에 배웠던 단어를 섞어 난이도를 조절 할 수 있다.  **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 26-27페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on the left side.  - They are family.  - How do they look?  - They look happy.  - Look at the right side.  - Who are they? |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What does main character do?  - What does his/her father do?  - Who are they?  - Who do I love? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ② 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③ 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④ 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트C를 학생들에게 나누어준다.  2. 각 이름 밑 공간에 스토리 캐릭터가 무엇을 했는지를 간단히 적어볼 수 있게 한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 학생들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고
* 일반동사(주어의 행동이나 움직임을 나타내는 동사)
* 1인칭, 2인칭, 3인칭 복수: 주어 + 일반동사

예) I study English. 나는 영어를 공부한다.

* 3인칭 단수일 때: 주어(He/She/It) + 일반동사-(e)s

예) He walks to school. 그는 학교에 걸어간다.

She goes to the bakery. 그녀는 제과점에 간다.

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | Let’s say the story without looking at the book.  Let me start the first sentence.  Then, you tell me the next one.  Let’s switch turns.  You go ahead tell me the first sentence.  I will tell you the next one. |   **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Story Review**  배운 스토리를 바탕으로 스토리를 정리할 수 있는 시간을 가진다.  1. 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려본다.  2. 팀을 나누거나 개별적으로 진행할 수 있다.  3. 각자 그린 그림을 보여주면서 자신이 기억하는 이야기를 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림만 그리게 하고 선생님이 그림들을 다 모은 뒤 해당 스토리를 이야기해 주는 것도 좋다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 먼저 24페이지의 그림을 활용, Who is he/she라고 묻을 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 활동에 어려움을 느끼면 선생님이 칠판에 팀원들과 해야 할 대화를 간단하게 적어주는 것도 좋다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 40-41)**   1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31-33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성해 쓴다.  C. 배운 내용을 토대로 자신의 Family Tree를 완성해본다.  D. 스스로 그림을 그려보고 대화를 완성한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 후 test 1~3을 학생 스스로 풀도록 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Worksheet A

|  |
| --- |
| **Summary**  **Key words**  **Main character**  **Title:**  **Things you learned**  **Key sentences** |

Worksheet B

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  I think Because |

Worksheet C

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  **Main Character**  **Setting**  **Things he do**  **I predict that:** |

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해줍니다.

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.

• 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.

* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.

• 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

• Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.

• 역할에 맞게 팀을 짭니다.

• 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

• Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.

* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……

• 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.

• 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<생일카드 만들기>**

* 친구의 생일이라고 가정하고 생일 카드 만들기를 합니다.
* 선생님은 예시를 만들어줍니다.

예) Happy birthday to you. You’re 9 years old. I’m happy for you.

**<친구 소개하기>**

* 친구의 얼굴을 그립니다.
* 2과에서 나온 본문을 바탕(This is~, 나이)으로 친구에 대해서 소개합니다.
* 주로 같이 하는 일도 소개합니다.

**<가족 소개하기>**

* 가족을 그리거나 사진을 준비합니다. 가계도를 그리게 해도 좋습니다.
* 가족 구성원을 소개하고 하는 일 혹은 직업을 넣어서 소개해봅니다.