**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Mover-Book3 unit1  SB p4-5 | Mover-Book3 unit2  SB p14  WB p10-11 | Mover-Book3 unit3  SB p24-25 | Mover-Book3 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Mover-Book3 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Mover-Book3 unit2  SB p15  WB p12-14 | Mover-Book3 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Mover-Book3 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Mover-Book3 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Mover-Book3 unit2  SB p16-19 | Mover-Book3 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Mover-Book3 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Mover-Book3 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Mover-Book3 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Mover-Book3 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Mover-Book3 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Mover-Book3 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Mover-Book3 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Mover-Book3 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Mover-Book3 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 I’m Yellow**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • be 동사를 사용하여 평서문, 의문문, 부정문을 말할 수 있다.  • 형용사를 사용하여 사람을 묘사할 수 있다.  • 색깔을 표현할 수 있다. |
| 주 제 | 색깔 |
| 주요문장 | • What color is this(that)? / It’s red.  • I’m tall. / She’s tall.  • Draw(Color) a picture. |
| 핵심학습 | • 형용사 |
| 주요어휘 | • black, white, green, orange, red, blue, pink, yellow, look, know, color, tall, fat, short |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 색깔에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 4. What do you see?  - What is the unit title?  - How many people are there in the picture? What are they doing?  - Imagine what we are going to learn this week.  - We are going to learn about colors this week.  - Do you know what color this is? (by pointing one picture) |   **Brainstorming (p. 4)**  1. 먼저 학생들에게 알고 있는 색깔이나 가장 좋아하는 색깔을 말해보게 한다. 그런 후 지금 주위에 있는 물건이나 입고 있는 옷은 무슨 색깔인지 질문하면서 자연스럽게 색깔의 이름을 알게 한다.   |  | | --- | | - What colors do you know?  - What is your favorite color?  - Look around you. What colors can you see?  - What color is this pencil?  - What color is that clock?  - What color is your shirt? |   2.학생들에게 유닛 타이틀 (I’m Yellow)을 읽어보도록 한다. 그런 다음 옆에 있는 친구들에게 I’m .를 활용해 자신이 원하는 색깔을 넣어 자신을 소개하는 시간을 갖도록 한다.  **Getting to know about colors**  1. 학생들에게 9p의 그림카드를 한 장씩 보여주면서 해당 그림카드가 무슨 색을 나타내는지 설명한다. 그런 다음 주위에 해당 색이 있는지 살펴본다.   |  | | --- | | - Look at this picture. What is this? What color is this? It’s red.  - Do you see this color around you?  - What has the same color as this? |   2. 그림에는 제시되지 않은 색깔은 어떤 것이 있는지 아이들에게 생각해보게 한 뒤 자유롭게 말할 수 있도록 한다.  (brown, purple, gray, sky blue, indigo, khaki, light green, etc.)  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 4p를 보라고 하거나 D-Book이나 ppt 수업 자료 화면을 띄우고 아이들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4. What do you see?  - Who is she? She is Mom.  - What is she doing? She hangs the laundry.  - What is the boy and the girl doing? They are playing with a dog.  - Let’s look at the numbers on the picture.  - How many numbers are in this picture?  - What are they and what colors are they?  - What color are the boy’s shoes?  - What color is the girl’s skirt?  - What is number 2 picture? What color is number 2 picture? (4, 5, 6, 7, 8) |   2. 음원이나 D-Book을 활용해 교재 하단의 핵심 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5p Topic Plus를 학습한다. 그런 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | I want to ask you about the color of this. What question can I say? (=How can I ask?)  You can say ‘What color is this?’.  How do you respond?  You can say ‘It’s red.’ | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 색깔과 관련된 단어를 익힌다.  무슨 색인지 묻고 답하는 대화를 익힌다.  외형을 말하는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  4p에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업 자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 9p의 그림카드를 이용해 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7p 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림카드를 활용해도 좋다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘color’ is?  - Do you know what ‘tall’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | - Look at the first picture on page 6. What do you see?  - What are they talking about?  - Where are they? They are in the art museum(gallery).  - What’s this color? It’s blue/yellow.  - What are they doing?  - Who are they? They are aliens.  - What colors are they?  - How do they look? |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  ★ 학생 수준이 높을 경우 역할을 정해 자유롭게 대화를 만들어보도록 하는 것도 좋다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | **참고**  의문사 what(무엇) / who(누구)  What/Who + be동사 + 주어?  예) What is this? 이것은 무엇이니?  Who are you? 너는 누구니? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽하단 D-Book Player의 단어와 문장 학습을 활용해 아이들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 WB p2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 가장 좋아하는 색을 물어보고 답하는 노래를 익힌다.  그림을 그리고 색칠하는 표현을 익히고 활동해본다.  색깔의 종류를 영어로 익힌다.  무슨 색인지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 8)**  Sing  : 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 그런 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 What’s your favorite color, ? 부분은 친구의 이름을 넣어 다 같이, 두 번째 가사는 자신이 가장 좋아하는 색깔을 넣어 한 명이, 세 번째 가사는 다 같이 부를 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing best.  - Switch the colors from the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 두 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택해 해당 학생이 다음  번에 부를 수 있도록 할 수도 있다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 8.  - What is the boy doing? He is drawing a picture.  - How about the next picture? What are they doing? They are coloring a picture. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. Workbook (p. 4)를 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says  draw a picture.라고 한다면 그림을 그리는 행동을 해도 되지만 그냥 Draw a picture.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림카드를 활용해 사물을 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다. (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함.)  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Zoom-In 1 (p. 10)**  1. A의 그림들을 보면서 학생들과 간단히 이야기한다. 그런 뒤 사선에 알맞은 문장을 쓴다.   |  | | --- | | - Look at page 10 of your book.  - How many pictures are there in A? There are four.  - Look at the first picture. What’s this? It’s a leaf. What color is it? It’s green.  - Look at the second picture. What’s this? It’s a rabbit. What color is it? It’s white. |   2. B의 그림들을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다. 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 대화 연습을 해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 WB p5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 형용사를 사용해서 외형을 표현할 수 있다.  색깔과 형용사를 사용해 명사를 수식하는 문장을 만든다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 활동을 복습해본다.   |  | | --- | | - Let’s sing the song we learned yesterday.  - Do the right actions after listening what I say.  - Draw a picture. / Color a picture. |   2. p.10에서 학습한 문장을 복습해본다.  **Zoom-In 2 (p. 11)**  1. A의 좌측 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다. 오른쪽 예시 그림들을 보고 문장을 만드는 시간을 갖는다. 그런 뒤 음원을 들으며 문장을 연습한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 11.  - How do they look? The boy is tall. The girl is short. |   2. B의 대화를 듣고 따라해본다.  3. C의 문장들을 듣고 해당하는 그림을 찾아 번호를 적는다.  **Learn More (p. 12)**  1. D-Book을 이용해 12p A의 그림들을 하나씩 보여준다. 학생들은 그림을 보고 알맞은 문장을 만든다.   |  | | --- | | - Look at the pictures on page 12.  - What is this? It’s a chair/cat/bag.  - What color is this? It’s green/black/blue.  - It’s a green chair. It’s a black cat. It’s a blue bag.  - Who is he? He is a boy. Is he tall? Yes, he is. He is a tall boy.  - Who is she? She is a girl. Is she short? Yes, she is. She is a short girl.  - Who is he? He is a man. Is he fat? Yes, he is. He is a fat man. |   2. D-Book을 이용해 12p B의 그림들을 하나씩 보여준다. 학생들은 그림을 보고 알맞은 문장을 만들어 사선에 쓴다.   |  | | --- | | - What is this? It’s a crayon/ruler.  - What color is this? It’s red/yellow.  - It’s a red crayon. It’s a yellow ruler. |   **Make Sentences (p. 13)**   1. 1. 교재 상단의 그림이 각각 무엇을 의미하는지 함께 말해본다. 2. 교재 상단의 각 단어를 활용하여 교재 하단 노트줄 앞의 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 WB p7-9을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이번 주에 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후(또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Look at This!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 가깝고 먼 곳에 있는 것이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  • 색깔을 표현할 수 있다.  • 명령문을 익힌다. |
| 주 제 | 곰과 원숭이 |
| 주요문장 | • Look at this(that)!  • What is this(that)?  • Brown Bear is big and tall.  • Raise your hands, Brown Bear. |
| 핵심학습 | • 명령문 |
| 주요어휘 | • brown, bear, big, raise, monkey, thin |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What do you want to learn? What do you think we are going to learn?  - We are going to learn about what my friends or family look like this week. |   **Predicting Story**  학생들에게 14-15p에 나온 그림들을 30초 동안 보게 한 뒤 책을 덮고 스토리를 읽기 전 어떤 스토리가 나올지에 대해 예측해본다.  1. 칠판에 유닛 타이틀 ‘Look at This!’를 적고 D-Book의 교재 사진 (15p 상단 그림)을 보여준다.  2. 그림에 대해 학생들 스스로 생각할 시간을 주고 부록의 워크시트A나 B를 활용해 (레벨에 따라 A, B 선택) 학생들 스스로 스토리를 예측해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 어려움을 느낄 경우 팀을 나누어 팀 별로 진행해보는 것도 좋은 방법이다.  3. 학생들이 작성한 스토리를 각자 발표해보는 시간을 갖는다. 이는 2차시 때 스토리를 읽은 뒤 실제 스토리와 학생들이 예측한 스토리를 비교하는 활동으로 이어질 수도 있다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: Chopstick**   1. 젓가락 2 쌍과 단어카드 2세트(같은 세트를 2세트)를 준비한다.   (젓가락 대신 연필이나 집게를 사용할 수도 있다.)   1. 교실 앞쪽에 책상 두 개를 배치하고, 각 책상 위에 젓가락 1쌍과 단어카드 1세트를 흐뜨러 놓는다. 2. 학생들은 두 팀으로 나누어 각각 한 줄씩 서서 출발선에 선다. 3. 교사가 특정 단어를 외치면, 각 팀의 학생들은 재빨리 책상으로 뛰어가 젓가락으로 해당 단어카드를 집어 큰 소리로 단어를 외친다. 4. 먼저 한 학생의 팀에 점수를 준다. 5. 점수가 높은 팀이 승리한다.   **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 WB 해당 p10-11를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15p 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * Look at the picture on the left side. * What is it? * It’s a bear. * What does the bear look like? * It’s big. It’s brown.   (오른쪽 그림)   * What is the animal on the right? * It is a monkey. * What does the monkey look like? * It’s small. It’s brown. |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What’s this? * It’s a brown bear. * How is Brown Bear? * It is big and tall. * What’s that? * It’s a yellow monkey. * How is Yellow Monkey? * It is thin and short. |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트 C를 학생들에게 나누어준다.  2. 워크시트를 간단히 작성해볼 수 있게 한다. (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음.)  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 아이들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 아이들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | Let’s say the story without looking at the book.  Let me start the first sentence.  Then, you tell me the next one.  Let’s switch turns.  You go ahead tell me the first sentence.  I will tell you the next one. |   **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 그림을 보고 알맞은 단어를 동그라미 한다.  **Reading (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어를 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Story Review**  배운 스토리를 바탕으로 스토리를 정리할 수 있는 시간을 가진다.  1. 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려본다.  2. 팀을 나누거나 개별적으로 진행할 수 있다.  3. 각자 그린 그림을 보여주면서 자신이 기억하는 이야기를 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림만 그리게 하고 선생님이 그림들을 다 모은 뒤 해당 스토리를 이야기해 주는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 먼저 교실 안의 물건을 가리키며 한 학생에게 Look at this/that! What’s this/that? What color is this/that? Is it big/small? Is it thick/thin?이라고 물은 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다.  ★ 아이들이 활동에 어려움을 느끼면 선생님이 칠판에 팀원들과 해야 할 대화를 간단하게 적어주는 것도 좋다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 20-21)**   1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  1. 교재 A-C를 풀어보고, 해당 내용을 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.   * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15-17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 제시 단어들을 사용하여 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. 4. 그림을 보고 알맞은 단어를 적어 문장을 완성한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 They’re Shirts**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 지시대명사의 복수형을 사용하여 평서문과 의문문을 표현할 수 있다.  • 옷에 관련된 단어를 익힌다. |
| 주 제 | 옷 |
| 주요문장 | • What are these(those)? / They’re shirts.  • Are these(those) pants? / Yes, they are. / No, they aren’t.  • Put on / take off your jacket.  • How do I look? / You look great. |
| 핵심학습 | • 지시 대명사 these / those |
| 주요어휘 | • shirt, pants, jacket, coat, skirt, hat, shoes, socks |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 clothes에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 24. What do you see?  - How many people are there in the picture?  - Where are they?  - What is the unit title?  - Do you know what it is? (by pointing one picture)  - Do you know what they are?  - We are going to learn about clothes this week. |   **Brainstorming**  칠판에 clothes를 쓰고 아이들에게 clothes하면 생각나는 것이 무엇인지 물어본다. 그런 후 아이들의 옷을 가리키면서 무엇인지 질문해본다. 또한 지금 무슨 옷을 입고 있는지 색깔은 무엇인지 질문하면서 옷에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - What are clothes?  - What is this/that? It’s a skirt/shirt.  - What are these/those? They’re shoes/pants.  - What are you wearing?  - What color is it? What color are they? |   2. 학생들에게 유닛 타이틀 (They’re shirts.)을 읽어보도록 한다. 그런 다음 옆에 있는 친구에게 양말이나 신발 등을 가리키면서 What are these?라고 질문한 뒤 They’re ~의 문장을 써서 올바른 답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 수준이 높은 경우 짝을 지어 파트너와 서로 대화해 보도록 시간을 준다.  **Getting to know about clothes**  1. 학생들에게 29p 그림카드를 한 장씩 보여주면서 해당 그림카드가 무엇인지 물어본다.  그런 다음 주위에 해당하는 옷을 누가 입고 있는지 물어본다.   |  | | --- | | - Look at this picture. What is this?  - Who is wearing this?  - Look at this picture. What are these?  - Who is wearing these? |   2. 그림에 제시되지 않은 옷은 어떤 것이 있는지 아이들에게 생각해보게 한 뒤 자유롭게 말할 수 있도록 한다. (T-shirt, blouse, jeans, sweater, scarf, mittens, dress, sandals, etc.)  **Picture Walk & Vocabulary Learning (p. 24)**  1. 학생들에게 교재 24p를 보라고 하거나 D-Book이나 ppt 수업 자료 화면을 띄우고 아이들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 24. How many people are there?  - Where are the people? They are in the department store.  - Let’s look at the numbers on the picture.  - How many numbers are in this picture? What are these?  - What is number 1 picture? (2, 3, 4…)  - What is the boy wearing?  - What is the old woman wearing?  - What is the man in a black suit wearing?  - What color are the old man’s socks?  - What color is the girl’s skirt? |   2. 핵심단어 8개를 음원이나 D-Book의 음원을 들으며 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: Taboo Words**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 나와 칠판을 등지고 앉도록 한다. 3. 교사는 오늘 학습한 단어 중 하나를 칠판에 적는다. 4. 각 팀의 학생들은 앞에 나와 있는 자신의 팀원에게 몸으로 단어를 표현한다. 5. 앞에 나와 있는 학생은 자신의 팀원들의 동작을 보고, 정답 단어를 큰 소리로 외친다. 6. 먼저 정답 단어를 맞춘 학생의 팀이 승리한다.   **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25p Topic Plus를 학습한다. 그런 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - What are these? / They’re shirts.  - You can ask a question using ’what’ and ‘these’.  - You can ask ‘What are these?’  - And you can answer using ‘they’. / They’re shirts. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 옷의 종류를 영어로 익힌다.  여러 개를 묻고 답하는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27p 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘shirt’ is?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여준다. 대화 문장은 보여주지 않고 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기 할 수 있다.   |  | | --- | | - Look at page 26. What do you see on the first picture?  - Where are they? They are in the department store.  - What do they do? They do shopping.  - What is he pointing at?  - What is the color of the hats?  - What is Yellow giving to her? |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  ★ 학생 수준이 높을 경우 역할을 정해 자유롭게 대화를 만들어보도록 하는 것도 좋다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | **참고**   * this/that과 these/those의 쓰임   - 가까이 있는 물건을 가리킬 때: this(단수), these(복수)  예) This is my pencil. 이것은 나의 연필이다.  What are these? 이것들은 무엇이니?  - 멀리 떨어져 있는 물건을 가리킬 때: that(단수), those(복수)  예) That is not my book. 저것은 내 책이 아니야.  Are those red hats? 저것들은 빨간색 모자들이니? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 WB p18-19을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 옷에 관한 노래를 부를 수 있다.  지시에 따라 행동하고 활동해본다.  옷의 종류를 영어로 익힌다.  These와 those를 여러 형태의 문장으로 표현할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 28)**  Sing  1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  2. 학생들을 짝을 지어 한 명은 How do I look? 파트를 한 명은 You look great. 파트를 부르게 한다. 이때 해당 clothes 단어는 자유롭게 바꿔보게 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing best.  - Switch the clothes and colors and sing them together. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 특정 그림카드를 보여주고 학생들은 이를 적용해 노래를 부를 수 있게 한다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 28. What do you see?  - What is the man doing? He is putting on his jacket.  - What is the woman doing? She is taking off her jacket. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. Workbook (p. 20)를 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says put on your jacket. 이라고 한다면 재킷을 입는 행동을 해도 되지만 그냥 Put on your jacket.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다.   2. 책을 덮은 뒤 그림카드를 활용해 사물을 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다.  ②선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.  **Zoom-In 1 (p. 30)**  1. these와 those의 차이점을 익힌다.   |  | | --- | | - Look at page 30 of your book.  - What’s the difference between ‘these’ and ‘those’?  - ‘This’ or ‘that’ is only one thing.  - ‘These’ or ‘those’ are more than two. | | **참고**  these – 이것들, 가까운 것들을 가리킬 때  those – 저것들, 거리가 떨어진 것들을 가리킬 때 |   2. A를 확인한 후 연습해본다.  3. 하단의 표를 보며 these와 those를 확실히 이해할 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 WB p21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | These와 those를 사용하여 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  be 동사를 활용하여 질문하고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 주변에 있는 옷들을 가리키며 What are these/those? They’re ~ 문장을 활용해 대화를 할 수 있게 한다.  **Zoom-In 2 (p. 31)**  31p에 있는 그림들을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다. 그림 속 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 문장 연습을 해볼 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - There are a boy and a girl.  - What are these? They’re shirts. |   **Learn More (p. 32)**  1. 32p 상단의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 들으며 따라한다.  these/those를 이용한 be동사의 의문문과 그것에 답하는 방법에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the pictures on page 32.  - What are they doing? They are talking about clothes. |   2. 음원을 듣고 B의 그림들을 보며 질문에 알맞게 대답해 본다.  **Make Sentences (p. 33)**   1. 1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 WB p23-25을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 They Look Great**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 일반동사를 사용하여 옷을 입는 모습을 표현할 수 있다.  • 형용사를 사용하여 상태를 표현할 수 있다. |
| 주 제 | 나의 가족들의 옷 |
| 주요문장 | • I put on my mom’s dress and hat.  • They look great.  • It’s fun. |
| 핵심학습 | • look, put on~ |
| 주요어휘 | • dress, great, glasses, fun, dad, dance |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at page 34-35. What do you see?  - Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What is it? (by pointing one picture)  - We are going to learn about family clothes this week. |   **Predicting Story**  학생들에게 34-35p에 나온 그림들을 30초 동안 보게 한 뒤 책을 덮고 스토리를 읽기 전 어떤 스토리가 나올지에 대해 예측해본다.  1. 칠판에 유닛 타이틀 ‘You look great’를 적고 교재 사진 (35p 상단 그림)을 보여준다.  2. 그림에 대해 학생들 스스로 생각할 시간을 주고 부록의 워크시트 A나 B를 활용해 (레벨에 따라 A, B 선택) 학생들 스스로 스토리를 예측해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 어려움을 느낄 경우 팀을 나누어 팀 별로 진행해보는 것도 좋은 방법이다.  3. 학생들이 작성한 스토리를 각자 발표해보는 시간을 갖는다. 이는 2차시 때 스토리를 읽은 뒤 실제 스토리와 학생들이 예측한 스토리를 비교하는 활동으로 이어질 수도 있다.  **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: Concentration**   1. 반을 5-6명의 소그룹으로 나누고, 같은 그룹의 학생들은 하나의 책상에 둘러 앉는다. 2. 그룹의 수만큼의 카드 세트를 준비한다. (2그룹이라면 2세트의 같은 카드) 3. 카드는 그림 카드와 그림에 해당하는 단어 카드가 한 세트가 되도록 준비하고, 각 카드는 단면이어야 한다. (앞면은 단어나 그림, 뒷면은 백지) 4. 각 그룹에 한 세트의 카드를 나누어 주고, 그림 카드와 단어 카드를 섞어 배열한다. 5. (이 때, 카드는 뒷면이 위로 향하도록 놓는다.) 6. 각 그룹의 학생들은 돌아가며 카드를 뒤집어 그림 카드와 단어카드를 매칭한다. 7. 카드 매칭에 성공한 학생은, 그 두 장의 카드 (그림 카드, 단어카드)를 갖는다. 8. 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다.   \* 반의 레벨에 따라 다른 시간에 배웠던 단어를 섞어 난이도를 조절 할 수 있다.  **Workbook (p.26~27)**  학습한 단어를 바탕으로 WB 26~27p를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35p 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see? I see a girl.  - What is the girl wearing?  - She wears glasses.  - What does the girl have? She has a pen.  (오른쪽 그림)  - What do you see? I see a boy.  - A boy wears a suit.  - How does he look? He looks happy.  - How about his clothes? They’re big.  - What does the boy have? He has a cell phone. |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What do I do in the story? I put on my mom’s dress and hat.  - How do they look? They look great.  - What do I do after that?  - I put on my grandma’s glasses. I read a book. It’s fun.  - What do I do after that?  - I put on my dad’s shirt and pants.  - How do they look?  - They look great.  - What do I do after that?  - I put on my grandpa’s shoes. I sing and dance. It’s fun. |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트 C를 학생들에게 나누어준다.  2. 각 이름 밑 공간에 스토리 캐릭터가 무엇을 했는지를 간단히 적어볼 수 있게 한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 아이들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 아이들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | Let’s say the story without looking at the book.  Let me start the first sentence.  Then, you tell me the next one.  Let’s switch turns.  You go ahead tell me the first sentence.  I will tell you the next one. |     **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Story Review**  배운 스토리를 바탕으로 스토리를 정리할 수 있는 시간을 가진다.  1. 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려본다.  2. 팀을 나누거나 개별적으로 진행할 수 있다.  3. 각자 그린 그림을 보여주면서 자신이 기억하는 이야기를 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림만 그리게 하고 선생님이 그림들을 다 모은 뒤 해당 스토리를 이야기해 주는 것도 좋다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 먼저 교실 안의 물건을 가리키며 한 학생에게 What are these/those? How do they look?이라고 물은 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다.  ★ 아이들이 활동에 어려움을 느끼면 선생님이 칠판에 팀원들과 해야 할 대화를 간단하게 적어주는 것도 좋다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 40-41)**   1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그런 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 예문과 같이 그림을 보고 문장을 완성한다.   D. 그림을 보고 문장을 완성한다.  E. 친구가 무엇을 입고 있는지 그림을 그리고 적는다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 후 test 1~3을 학생 스스로 풀도록 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Worksheet A

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  I think Because |

Worksheet B

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  **Main Character**  **Setting**  **Things he do**  **I predict that:** |

Worksheet C

|  |
| --- |
| **Summary**  **Key words**  **Main character**  **Title:**  **Things you learned**  **Key sentences** |

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해줍니다.

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.

• 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.

* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.

• 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

• Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.

• 역할에 맞게 팀을 짭니다.

• 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

• Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.

* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……

• 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.

• 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<옷 가게에서>**

• 배운 색깔과 옷을 사용해서 옷 가게에서 옷을 사봅니다.

점원과 손님을 정하고 원하는 옷을 이야기해봅니다.