**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Mover-Book4 unit1  SB p4-5 | Mover-Book4 unit2  SB p14  WB p10-11 | Mover-Book4 unit3  SB p24-25 | Mover-Book4 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Mover-Book4 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Mover-Book4 unit2  SB p15  WB p12-14 | Mover-Book4 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Mover-Book4 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Mover-Book4 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Mover-Book4 unit2  SB p16-19 | Mover-Book4 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Mover-Book4 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Mover-Book4 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Mover-Book4 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Mover-Book4 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Mover-Book4 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Mover-Book4 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Mover-Book4 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Mover-Book4 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Mover-Book4 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 He’s in the Bathroom**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • Wh-question을 사용하여 묻고 답할 수 있다.  • 전치사 in을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  • 집에 관련된 어휘를 익힌다. |
| 주 제 | 집 |
| 주요문장 | • Where is your mother? / She’s in the kitchen.  • Is he in the living room? / Yes, he is. / No, he isn’t.  • Wash your face. / Brush your teeth. |
| 핵심학습 | • Wh-question |
| 주요어휘 | • bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, yard, gate, fence, sleep, study, where, yard, wash, out |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 집에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, D-Book, ppt 수업자료, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many rooms are there in the picture?  - What is the unit title?  - Do you know where it is? (by pointing one picture)  - Where is the boy?  - We are going to learn about rooms in a house this week. |   **Brainstorming (p.4)**  1. 학생들과 집에 대해 간단히 이야기한다. 집에는 어떤 공간들이 있는지 학생들의 집에는 몇 개의 침실이 있는지 가장 좋아하는 공간은 어디이며 보통 어느 공간에 있는지 또 그곳에서 무엇을 하는지 등을 이야기해본다.   |  | | --- | | - What can you think of when you think about a house?  - What rooms are there in a house?  - What rooms are there in your house?  - What do you do there?  - How many bedrooms are there in your house?  - Where is your favorite room?  - Where are you usually? What do you do there? |   2. 학생들에게 각자 자신의 집을 그려볼 수 있게 한다. (이때 교사도 칠판에 자신의 집을 그려보고 학생들과 이를 공유하는 것도 좋은 방법이다.)  3. 각자 자신의 집에 대해 발표하는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | - Where is it? (by pointing one place in students’ picture)  - What do you do here? |   **Getting to know house related rooms**  1. 학생들에게 그림카드 한 장씩을 보여주면서 해당 그림카드가 무엇을 의미하는지 설명한다.  2. 그림에는 제시되지 않은 공간은 어떤 것들이 있는지 학생들에게 생각해보게 한 뒤 자유롭게 말할 수 있도록 한다.  (recreation room, garage, shed, front yard, back yard, study, attic, etc.)  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와 있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.  - What’s this? It’s a house.  - What’s this? It’s a dog, tree, …  - What is the boy doing? He is reading a book.  - Where is the dog? It’s in the yard.  - How many numbers are there in this picture?  - Where is number 1 picture? (2, 3, 4, 5…)  - What can you see in the living room?  - What is number 7 picture?  - Where is the living room? It’s on the first floor.  - Where is the bathroom? It’s on the second floor. |   2. 음원이나 D-Book을 활용해 교재 하단의 핵심 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  2. 그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Who is she? She’s a mother.  - What is she doing? She is cooking.  - Where is she? She’s in the kitchen.  - If I want to know where your mother is, what can I ask you?  - I can ask you ‘Where is your mother?’  - Then, how can you answer it? You can answer ‘She’s in the kitchen.’ | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 각 방을 영어로 말할 수 있다.  가족이 어디에 있는지 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘sleep’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | - Look at the first picture on page 6.  - Where are they? They’re in the bedroom.  - Where is the woman? She’s in the kitchen.  - What is she doing? She is cooking.  - How about the next picture? It’s a family picture.  - Where are the two boys? They are in the yard. They are playing on the swings.  - Look at the first picture on page 7.  - Where is he? He is in the bathroom. He is in the tub.  - How about the next picture? They’re washing their hands. |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | **참고**   * Where (장소)   예) Where is my book? 내 책이 어디에 있지?  Where do you live? 너는 어디에서 사니?   * 명령문   주어(You)를 생략하고 동사를 사용하여 지시하는 형태의 문장  예) Study hard. 열심히 공부해.  Do it. 그것을 해라. |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-3페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 가족이 있는 곳을 묻고 답하는 노래를 한다.  지시에 알맞은 행동을 할 수 있다.  각 방의 이름을 말할 수 있다.  Where을 사용해서 알맞게 묻고 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.  **Sing & Act (p. 8)**  Sing  : 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 그 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 있는 장소를 바꿔서 불러 볼 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 8.  - What is the title of the song?  - Switch the places from the song.  - Which room do you want to put in the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing best. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 교사가 두 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택해 해당 학생이 세 번째 가사를 부를 수 있도록 할 수도 있다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 8.  - What is the girl doing? She washes her face.  - How about the next picture? She brushes her teeth. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. **Workbook(p.4)**을 같이 풀어본다 (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says wash your face.라고 한다면 세수를 하는 행동을 해도 되지만 그냥 Wash your face.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 장소를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Zoom-In I (p. 10)**  1. A의 그림을 보면서 그림에 맞는 문장을 따라 쓴다.  2. B의 표를 보고 짝을 지어 서로 연습해본다. Where을 사용하여 어디에 있는지 묻고 전치사 in을 사용하여 답할 수 있다.  **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 주어에 따라 Where을 사용해서 알맞게 묻고 대답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 활동을 복습해본다.   |  | | --- | | - Let’s sing the song we learned yesterday.  - Do the right actions after listening what I say.  - Wash your face. / Brush your teeth. |   2. p.10에서 학습한 문장을 복습해본다.  **Zoom In II (p. 11)**  1. A의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다.  2. 그런 뒤 아래 나와 있는 예시 그림을 보고 단어를 적용해 짝과 함께 묻고 답하는 연습을 한다.  **Learn More (p. 12)**  1. A의 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 상자 안 문장을 읽어보고 음원을 들은 뒤 짝을 지어 함께 연습해본다.  2. B 문항 음원을 듣고 제시된 사진에 맞게 알맞은 답을 한다.  **Make Sentences (p. 13)**  1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 확인한다.  2. 그 뒤 주어진 그림에 맞게 문장을 만들어 말한다.  3. 말하기 연습이 충분히 이루어진 후에 문장을 적는 연습을 한다.  **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후(또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Where Are You?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 어디에 있는지 묻고 답할 수 있다.  • 소유격을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  • 집 안의 각 방에서 할 수 있는 일을 말할 수 있다. |
| 주 제 | 나의 집 |
| 주요문장 | • Where are you?  • I’m in the living room.  • I watch TV with my dad. |
| 핵심학습 | • 소유격 |
| 주요어휘 | • in, watch, with, bake, cookie, eat |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업자료, D-Book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What do you want to learn?  - We are going to learn about where I am and what I do there. |   **Before Reading Activity**  Where are You?  유닛 1에서 배운 내용을 바탕으로 학생들에게 짝을 지어 주고 서로가 있는 곳을 묻고 답하는 시간을 갖는다.  Where are you? I’m in the living room(/bathroom/bedroom/kitchen).  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   . 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스펠링 비**  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.  **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 10-11페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What is the girl doing? She is smiling.  (오른쪽 그림)  - What are they? They are cookies.  - There are many cookies.  - Can you make cookies? |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - Where are you?  - What do you do? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * 소유격(~의)   - 명사의 소유격: ~’s를 붙여서 나타냄  예) This is Mike’s book. 이것은 마이크의 책이다.  Are they Tim’s friends? 그들이 팀의 친구들이니?  - 대명사의 소유격   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 나 | 너 | 그(남자) | 그녀 | 그들 | 우리들 | 그것 | | I | you | he | she | they | we | it | | 나의 | 너의 | 그(남자)의 | 그녀의 | 그들의 | 우리들의 | 그것의 | | my | your | his | her | their | our | its |   예) This is my family. 나의 가족들입니다.  Is this your father’s car? 이것은 너의 아빠의 차니? |   **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트 A를 학생들에게 나누어준다.  2. 워크시트를 간단히 작성해볼 수 있게 한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 학생들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | Let’s say the story without looking at the book.  Let me start the first sentence.  Then, you tell me the next one.  Let’s switch turns.  You go ahead tell me the first sentence.  I will tell you the next one. |   **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 찾는다.  D. 순서에 맞게 문장을 완성하여 쓴다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 먼저 한 학생을 가리키며 Where are you? What do you do there?라고 물은 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 활동에 어려움을 느끼면 교사가 칠판에 팀원들과 해야 할 대화를 간단하게 적어주는 것도 좋다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 20-21)**   1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C.~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**   1. 교재 22페이지 A, B를 풀어보고, 해당 내용을 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   명사의 복수형과 일반동사의 부정문에 대해 한 번 더 짚어준다.  **Brainstorming**  제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 학생들은 각자 적은 단어들을 말하면서 학습을 진행한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  유닛 1과 2에서 학습한 단어와 문장, 문법을 응용하여 Writing학습을 할 수 있다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성해 쓴다.  C. 예문을 보고 올바른 답을 적는다.  D. 그림을 보고 해당 대화를 스스로 완성해 본다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 There’s a Stove in the Kitchen**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • Where을 사용하여 묻고 답할 수 있다.  • There is(are)~을 사용하여 문장을 만들 수 있다.  • 집 안에서 찾을 수 있는 물건들의 이름을 안다. |
| 주 제 | 집 안에 있는 물건들 |
| 주요문장 | • Where is the toilet? / It’s in the bathroom.  • There is a stove in the kitchen.  • Turn on the light. / Turn off the light. |
| 핵심학습 | • There is(are) ~ |
| 주요어휘 | • bed, lamp, sofa, TV, bathtub, toilet, stove, refrigerator, nice, doll, dollhouse, kitchen |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 집 안에 있는 물건들에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업자료, D-Book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - There are four rooms in the picture.  - What do you see in the bedroom/bathroom/living room/kitchen?  - What is the unit title?  - We are going to learn about things in a house this week. |   **Brainstorming (p.24)**  1. 학생들에게 거실, 부엌, 욕실, 침실 등 집 안에는 어떤 물건들이 있는지 질문해본다.   |  | | --- | | - What things can you see in a house?  - What things are there in a bedroom/bathroom/living room/kitchen?  - What things do you have in your house?  - What’s in your bedroom/bathroom/living room/kitchen? |   2.학생들에게 유닛 타이틀 (There’s a Stove in the Kitchen.)을 읽어보도록 한다. 그런 다음 옆에 있는 친구들에게 There’s a 물건 in the 장소.를 활용해 학생들의 집 안에 있는 물건을 말해보는 시간을 갖도록 한다.  **Getting to know things in a house**  1. 학생들에게 그림카드를 한 장씩을 보여주면서 해당 그림카드가 무엇을 의미하는지 설명한다. 그런 다음 해당 물건은 어디에 있는 물건인지 물어보고 그것에 대해 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | - Look at this picture. What is this?  - When do you use this thing?  - Do you have this thing in your house?  - Where is it?  - What else do you have in your house? |   2. 그림에는 제시되지 않은 물건이 어떤 것이 있는지 학생들에게 생각해보게 한 뒤 자유롭게 말할 수 있도록 한다.  (microwave oven, computer, electric fan, desk, chair, table, sink, etc.)  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Let’s look at the pictures on page 24.  - Where are these places? Bedroom, bathroom, living room, and kitchen.  - What do you see?  - What’s in the bedroom? There is a bed/lamp in the bedroom.  - What’s in the bathroom? There is a tub/toilet in the bathroom.  - How many numbers are there in this picture?  - What is number 1 picture? (2, 3, 4, 5…) |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 25)**  1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  2. 그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - Look at the picture at the bottom.  - Where is this place?  - What is the woman doing? She is baking bread.  - What is this? It’s a stove. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 각 방의 물건을 영어로 익힌다.  방 안에 위치한 물건들을 이야기하는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드를 이용해 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘nice’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업자료를 보여주면서 수업을 진행한다.  수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 26.  - What’s this? It’s a dollhouse.  - What do they do with the dollhouse?  - What are they talking about?  - They are talking about the doll, lamp, sofas, refrigerator.  - They are talking about where they are in the dollhouse. |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  ★ 학생 수준이 높을 경우 역할을 정해 자유롭게 대화를 만들어보도록 하는 것도 좋다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | **참고**   * There is~/are~ (~이 있다): 사람, 사물 등의 존재   예) There is a house. 집이 한 채 있다.  There isn’t any water. 물이 없다.  Are there books on the desk? 책상 위에 책이 있니? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 방에 있는 물건에 관한 노래를 할 수 있다.  지시에 따라 행동하고 활동해본다.  방 안에 있는 물건들을 영어로 익힌다.  Where을 사용해서 물건이 어디에 있는지 묻고 답한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 28)**  Sing  1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  2. 학생들을 짝을 지어 한 명은 1절을 다른 한 명은 2절을 부른다. 이때 각각의 장소에 있는 물건을 바꿔가며 불러본다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing best.  - Switch the things from the rooms and sing them together. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 교사가 특정 그림카드를 보여주고 학생들은 이를 적용해 노래를 부를 수 있게 한다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 28.  - What do you see?  - Look at the picture on the left. The light is on.  - Look at the picture on the right. The light is off. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 행동과 함께 말하기 연습을 해본다.  4. Workbook (p.20)을 같이 풀어본다 (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says turn on the light. 이라고 한다면 불을 켜는 행동을 해도 되지만 그냥 Turn on the light.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**  1. 음원을 들으면서 해당 물건에 대한 올바른 답을 적을 수 있도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 배운 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Zoom-In I (p. 30)**  1. 30페이지 A그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다. 그림 속 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 대화 연습을 해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | There is/are~을 사용하여 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  be 동사를 활용하여 질문하고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  학생과 함께 24페이지의 그림을 보면서 There is a ~ in the ~. 문장을 연습해볼 수 있게 한다.  **Zoom-In II (p. 31)**  1. 31페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다. 아래 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 문장 연습을 해볼 수 있도록 한다. 그 뒤 음원을 다시 한 번 듣고 아래 문제에서 문장 쓰기를 연습한다.  **Learn More (p. 32)**  1. 32페이지 상단 그림에 대해 학생들과 이야기한다.   |  | | --- | | - Who are they?  - Where are they?  - What are they talking about?  - What do you see in the small picture? |   2. 대화 내용을 음원으로 들은 뒤 교사 혹은 파트너와 함께 연습해본다.  3. A의 표를 보면서 대화를 익힌다.  4. B문항의 음원을 듣고 그림을 보면서 질문에 알맞게 대답을 한다.  **Make Sentences (p. 33)**  교재 33페이지의 Make sentences 상단에 나온 그림을 보면서 학생들이 파트너와 함께 Where 의문사를 사용해 연습해 볼 수 있도록 한다. 말하기 연습이 끝난 후에는 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Come in!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 나의 집 구조를 소개할 수 있다.  • 방 안의 물건과 할 수 있는 일을 말할 수 있다. |
| 주 제 | 나의 집 소개하기 |
| 주요문장 | • This is my bedroom.  • There is a brown bed in my bedroom.  • I sleep and study here. |
| 핵심학습 | • This is~, There is~ |
| 주요어휘 | • come, house, sink, face, brush, teeth(tooth) |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업자료, D-Book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What is it? (by pointing one picture) |   **Before Reading Activity**  유닛 3에서 배운 내용을 바탕으로 학생들에게 자신의 방이나 욕실을 소개하는 시간을 갖게 한다. 그림을 그려도 좋고 수준이 높은 경우 질문을 통해 학생들의 방에 대해 발표하는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | - What is it? It’s a bed/desk. (by pointing one in students’ picture)  - What color is it? It’s brown/ gray. |  |  | | --- | | - Is there a bed/desk/bathtub/sink in your bedroom/bathroom?  - Yes, there is. No, there isn’t.  - What color is it? |   **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스펠링 비**  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.  **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 26-27페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on the left side.  - The boy is sitting on the chair.  - He is watching a computer.  - How about the next picture?  - Girls brush their teeth. |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What happens today?  - What’s in my bedroom?  - What do I do in my bedroom?  - Where is the next room?  - What’s in the bathroom?  - What do I do in the bathroom? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③ 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트C를 학생들에게 나누어준다.  2. 각 이름 밑 공간에 스토리 캐릭터가 무엇을 했는지를 간단히 적어볼 수 있게 한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 학생들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.   |  | | --- | | - Let’s say the story without looking at the book.  - Let me start the first sentence.  - Then, you tell me the next one.  - Let’s switch turns.  - You go ahead tell me the first sentence.  - I will tell you the next one. |   **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 그림을 보고 빈칸에 해당하는 단어를 적는다.  **Reading (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 찾는다.  D. 순서에 맞게 문장을 완성하여 쓴다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 먼저 24페이지의 그림을 활용, Where is the bed/lamp…? Is there a bed/lamp… in your bedroom? What do you do in your bedroom? 이라고 물은 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 활동에 어려움을 느끼면 교사가 칠판에 팀원들과 해야 할 대화를 간단하게 적어주는 것도 좋다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 40-41)**   1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 마찬가지로 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C.~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31-33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성해 쓴다.  C. 그림을 보고 해당 대화를 스스로 완성해 본다.  D. 예문을 보고 올바른 답을 적는다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 후 test 1~3을 학생 스스로 풀도록 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사가 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해줍니다.

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.

• 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.

* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.

• 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사는 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

• Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.

• 역할에 맞게 팀을 짭니다.

• 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

• Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.

* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……

• 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.

• 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<각자의 집>**

• 자신의 집 각 방에 어떤 물건들이 있는지 그려보고 발표해본다.

Worksheet A

|  |
| --- |
| **Summary**  **Key words**  **Main character**  **Title:**  **Things you learned**  **Key sentences** |

Worksheet B

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  I think Because |

Worksheet C

|  |
| --- |
| **Making**  **Predictions**  [What will happen in this story?]  **Main Character**  **Setting**  **Things he do**  **I predict that:** |