**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Mover-Book8 unit1  SB p4-5 | Mover-Book8 unit2  SB p14  WB p10-11 | Mover-Book8 unit3  SB p24-25 | Mover-Book8 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Mover-Book8 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Mover-Book8 unit2  SB p15  WB p12-14 | Mover-Book8 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Mover-Book8 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Mover-Book8 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Mover-Book8 unit2  SB p16-19 | Mover-Book8 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Mover-Book8 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Mover-Book8 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Mover-Book8 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Mover-Book8 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Mover-Book8 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Mover-Book8 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Mover-Book8 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Mover-Book8 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Mover-Book8 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 There Are Three Triangles**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 여러 가지 모양들을 말할 수 있다.  • 어떠한 모양인지 묻고 말할 수 있다.  • 11~20 까지 수를 말할 수 있다. |
| 주 제 | 모양과 수 |
| 주요문장 | • What shape is this? / It's a triangle.  • How many circles are there? / There are three circles.  • Fold the paper.  • Cut out the flower. |
| 핵심학습 | • How many~? 수 세기 |
| 주요어휘 | • square, triangle, circle, rectangle, diamond, star  • 11~20 |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 숫자와 모양에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 9p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. * What are the people doing in the picture? * Where are they? * What is the unit title? * What is a triangle? A triangle is a shape. * How many angles does a triangle have? * Do you see triangles in the picture? Point to triangles in the picture. * Where are they? What color are they? * How many triangles are there in the picture? * We are going to learn about shapes and numbers this week. |   **Brainstorming (p.4)**   1. 기본적인 도형을 칠판에 그리고 학생들과 함께 도형들의 이름을 말해보고, 각 도형들의 특징에 대해서도 이야기 나눈다. 2. 교실 안의 각 물건들은 어떤 도형인지, 또는 칠판의 도형들을 교실 안에서 찾아 보고 발표해 본다. 3. 교사가 교실의 각 물건이 어떤 도형인지 질문하고, 학생들이 답해본다. 4. 각 도형들이 교실에 몇 개 있는지 살펴보고 세어 본다.  |  | | --- | | * We have a triangle, circle, square and rectangle on the board. * How many sides does a triangle have? * How many angles does a triangle have? * Can you find these shapes in the classroom? * What is a circle? The clock is a circle. * What shape is a book? It is a rectangle. * How many circles are in the classroom? There are two circles. |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (There are three triangles.)를 다시 한 번 읽어본 후, 교사가 보여주는 숫자 카드와 도형카드를 조합해 문장을 만들어 본다. 모두 함께 해본 후, 한 명씩 돌아가며 말해본다..   **Getting to know about shapes and numbers**  학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 그림과 글자 모두 보여주며 여러 차례 반복하여 말하도록 한다. 각 학생들에게 도형 카드와 숫자 카드를 나누어 주고, 자신이 갖은 카드의 단어를 활용하여 문장을 만들어 말하도록 한다.   |  | | --- | | (그림카드 square, twelve를 주고)   * How many squares are there? * There are twelve squares. |   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.4)**  학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the picture on page 4. * What do you see? People are in the kitchen. * What are they doing? They are baking cookies. * What shapes are the cookies? * How many stars are there? * How many circles and squares are there? * Look at number 7. What shape is the picture? * Look at the animal at the left bottom of the picture. What shape is its hat? * What shapes are there on the red tray? * What shapes are there on the gray tray? |   2. 음원이나 D-Book을 활용해 교재 하단의 핵심 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **ACTIVITY TIP: Group Shape Making**   1. 반을 두 팀으로 나눈다.   Image result for GROUP MAKING SHAPE(반의 인원수에 따라 여러 팀으로 나누거나, 반 전체가 한 팀이 되어 진행되어도 된다.)   1. 양 팀의 학생들은 서로 교실의 반대 편에 앉거나 선다. 2. 교사가 특정 모양을 만들라고 소리친다   예)” Make a star!” “Make a heart!”   1. 학생들은 일어서서 여러 방법으로 교사가 외치는 모양을 만든다. 2. 모양을 만든 후, 교사가 “What shape is this? 라고 질문하면 3. 학생들은 “It is a heart.” 라고 대답한다. 4. 대답 문장을 바르게 외치고, 해당 모양을 가장 잘 만든 팀이 점수를 얻는다.   **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * The girl and the boy are talking about shapes. * What shapes do you see in the picture? * How many triangles are there? * How many circles are there? * Let’s practice the expression. | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 숫자와 도형에 대한 대화문을 익히고, 역할을 나누어 발표한다.  지난 시간에 배운 단어를 기억하고, 대화문의 Key words를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**   1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘these’ means?  - When do we use this word? We use it when we point to a plural thing.  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the first picture on page 6. What do you see? * What shapes are there on the Christmas tree? * How many circles(triangles/ stars/ hearts) are there on the Christmas tree? * What shapes are there on the table? * What do you think they are going to do with the shapes? * Look at the first picture on page 7. * The girl is holding a piece of paper. How many squares and circles are on the paper? |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.  |  | | --- | | **참고**   * **this vs these** * 모두 가까운 곳에 있는 대상을 가리킬 때 사용한다. * This (이것): 한 개(단수)인 것을 가리킬 때 사용   예) This is a square. 이것은 정사각형이다.  예) What shape is this? 이것은 무슨 모양인가요?   * these(이것들): 두 개 이상(복수)인 것을 가리킬 때 사용   예) These are squares. 이것들은 정사각형들이다.  예) What shapes are these? 이것들은 무슨 모양들인가요? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 주제와 관련된 노래를 익히고, 주요 어휘의 가사를 바꾸어 부를 수 있다.  명령형의 문장을 듣고 행동에 옮길 수 있다.  각 도형들의 이름을 말하고, 11~20의 숫자를 셀 수 있다.  What shape~?을 활용하여 모양을 물어보는 질문을 하고 그에 대한 답을 한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What shape is this? * How many squares are there? |   **Sing & Act (p. 8)**  <Sing>  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 숙지하면, 주요 단어들을 바꾸어 불러 본다. 칠판에 가사를 쓰고, 주요 단어 부분에는 블랭크하여 그림 카드를 붙여주거나, 학생들과 의논하여 다른 단어를 써 준다.  a snowman -> a caterpillar, a flower… / a butterfly-> a boat, a fish…   |  | | --- | | * Look at page 8. * What is the title of the song? * Let’s listen to the song! Can you sing it? * Let’s listen to the song and sing it together. * Let’s see who can sing the best. * Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**   1. 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다. (또는 팀 별로 연습할 수 있다.) 2. 또는 각 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.   OK!와 도형의 숫자 부분은 선택된 학생이 혼자 부르고, 나머지 부분은 다른 학생들이 부른다.  <Act>   * 1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.  |  | | --- | | * Look at the bottom of page 8. * What is each picture about? * The boy is folding the paper. * The girl is cutting the paper. (cutting out some pictures) |  * 1. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.   2. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다. 또는 Unit의 주요 단어를 넣어 문장을 바꿔 말해본다.   말을 할 때는 문장에 맞는 행동을 묘사해 본다.   |  | | --- | | * Fold the T-shirt./ Fold the tissue. * Cut out the butterfly./ Cut out the rectangle. |  * 1. Workbook (p.4)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)   **Vocabulary (p. 9)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다. 2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 단어를 말할 수 있도록 한다.   **ACTIVITY TIP: How many?**   1. 손가방 하나와 음악을 준비한다. 2. 학생들은 모두 원으로 둘러 앉는다. 3. 교사는 손가방 안에 숫자 카드와 모양 카드를 하나씩 넣는다. 이 때, 학생들은 가방 안에 어떤 카드가 있는지 모르게 한다. 4. 교사가 음악을 틀면, 학생들은 카드가 든 손가방을 옆 사람에게 패스하여 돌린다. 5. 음악이 흐르는 동안, 학생들은 계속 카드가 든 손가방을 돌린다. 6. 교사가 음악을 멈추면, 손가방 돌리기도 멈추어야 한다. 7. 음악이 멈추었을 때, 손가방을 들고 있는 학생은 가방을 열어 카드를 확인한다. 8. 손가방 안의 숫자 카드와 모양 카드를 활용하여 문장을 만들어 말한다.   \*카드가 eleven, circle이라면,  예1) There are eleven circles (in the bag). <- 내일 배울 문장 패턴 활용  예2) We need eleven circles. <- 오늘 배운 노래 속 가사 활용  예3) I have eleven circles. <- 어제 배운 conversation 속 문장 활용  **Zoom-In (p. 10)**   1. 교재의 10페이지 A의 그림에 어떤 도형들이 있는지 말해본다. 2. 왼쪽 그림의 말풍선 속 문장의 패턴과 오른쪽 도형 단어들을 활용해 문장을 만들어 말해 본다. 3. 학생들이 유추한 문장들이 올바른지 음원을 들어보며 확인하며 듣고 따라 한다. 4. B의 그림 속 도형들을 말해 본다. 5. 말풍선 속 질문과 대답 문장의 패턴을 살펴보고, 다른 도형 단어들을 활용해 연습해본다. 6. 학생들이 유추한 문장들이 올바른지 음원을 들어보며 확인하며 듣고 따라 한다.   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | What shape~?을 활용하여 모양을 물어보는 질문을 하고 그에 대한 답을 한다.  모양을 물어보는 질문에 따라 단수와 복수로 구분하여 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Do as what I say. (Listen and mime it.) |   2. p.10에서 학습한 문장을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**  1. 교재의 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 무슨 상황인지 학생들과 간단히 이야기한 후, 음원을 듣는다. 반을 두 팀으로 나누고 각 팀 별로 역할을 맡아 문장을 연습해 본다.  2. 노트 줄 위에 문장을 따라 쓴다.   |  | | --- | | **참고**   * **How many~? 몇 개의 ~?** * 셀 수 있는 명사의 복수형과 함께 사용한다. * be 동사의 복수형 ‘are’을 사용한다.   예) How many apples are there? 몇 개의 사과들이 있나요?  예) how many pencils are there? 몇 개의 연필들이 있나요?   * 셀 수 없는 명사와는 함께 사용할 수 없다.   예) How many milk are there? (X)  예) How many paper are there? (X)   * **셀 수 없는 명사** * 셀 수 없는 명사들: water, milk, bread, butter, salt, sugar, paper…. * 명사 뒤에 s나 es 등을 붙여 복수형으로 만들 수 없다.   예) waters (X), papers (X) |   **Learn More (p. 12)**   1. 그림을 보고 어떤 모양들이 몇 개 있는지 세어 본다. 2. 그림 아래의 질문 문장을 활용해 그룹 또는 짝을 만들어 대화해 본다. 3. 하단의 그림을 보고 문장을 말해본 후, 노트줄 위에 따라 쓴다.   **Make Sentences (p. 13)**   1. 교재 상단의 그림이 각각 무엇을 의미하는지 함께 말해본다. 2. 교재 상단의 각 단어를 활용하여 교재 하단 노트줄 앞의 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이번 주에 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 In My Room**

**주간계획**

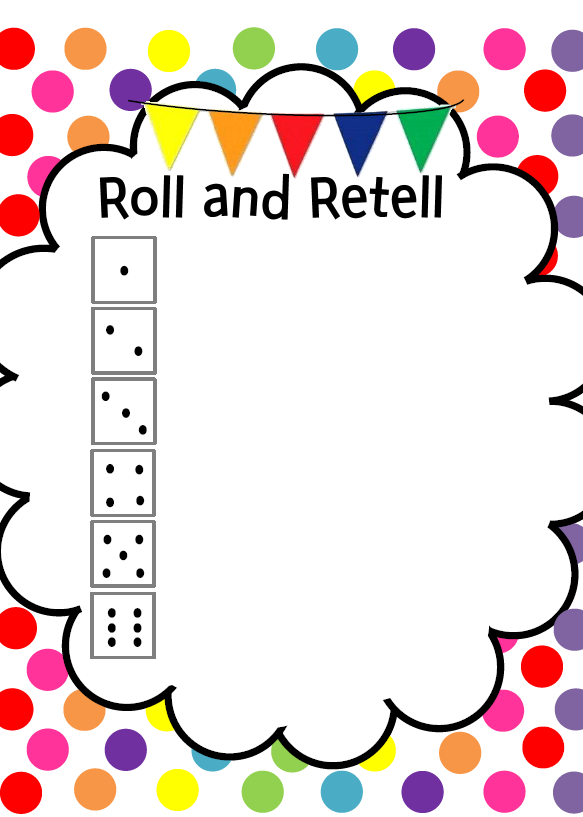
|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • what shape ~ 를 이용해 모양 연습을 한다.  • 방 안이나 교실에 있는 물건에 관한 단어들을 연습한다. |
| 주 제 | 물건의 모양 표현하기 |
| 주요문장 | • What shape is the clock?  • It is a star.  • It is a rectangle. |
| 핵심학습 | What shape ~? |
| 주요어휘 | • star, square, circle, triangle, rectangle |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14 and 15. What do you see? * What do you think we are going to read about in this unit? * Do you know the names of the shapes in the picture on page 14 and 15? * What shape is the window on page 14 and 15? * What shape is the mirror on page 15? |   **Predicting Story (p.14)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다.   예) I can see many shapes. -> A star is my favorite shape. -> I see stars through the window at night…   * 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 하고, 문장의 시제 또한   과거나 현재를 사용할 수 있다.   * 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.   **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: Chopstick**   1. 젓가락 2 쌍과 단어카드 2세트(같은 세트를 2세트)를 준비한다.   (젓가락 대신 연필이나 집게를 사용할 수도 있다.)   1. 교실 앞쪽에 책상 두 개를 배치하고, 각 책상 위에 젓가락 1쌍과 단어카드 1세트를 흩뜨려 놓는다. 2. 학생들은 두 팀으로 나누어 각각 한 줄씩 서서 출발선에 선다. 3. 교사가 특정 단어를 외치면, 각 팀의 학생들은 재빨리 책상으로 뛰어가 젓가락으로 해당 단어카드를 집어 큰 소리로 단어를 외친다. 4. 먼저 한 학생의 팀에 점수를 준다. 5. 점수가 높은 팀이 승리한다.   **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What season is it in the picture? * What do you see in the picture? * What is at the window? * What is outside the window? * What shape is the window?   (가운데 그림)   * What do you see in the picture? What kind of room is it? * What shape is the sink? * What shape is the mirror? * (오른쪽 그림) * What is that red one? * When do we use it? * What shape is it? * How many triangles are there? |   **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | * Questions to be asked * What shape is the clock? * What shape is the window? * What shape is the mirror? * What shape is the ruler? * What shape is the book? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Roll and Retell**   1. 주사위를 준비한다. 2. 본 수업 지도안의 Mover-8\_ week 2-2\_Roll and Retell를 출력하여 칠판에 붙이거나, 그 내용을 칠판에 적는다. 3. 학생들은 순서대로 주사위를 굴린 후, 나온 숫자에 해당하는 질문에 대답한다.   \* 반을 소그룹으로 나누어 팀 별로 진행하거나, 반 전체와 함께 한 명씩 돌아가며 주사위를 던지는 방식으로 진행해도 된다.  \* 각 질문은 학생들의 레벨에 맞추어 교사가 변경할 수 있다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |



Mover-8\_ week 2-2\_Roll and Retell

What is the story about?

What shape is the clock in the story?

What shape is the window in the story?

What shape is the ruler in the story?

What shape is the mirror in your house?

Name one thing that is a rectangle.

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 그림을 보고 알맞은 단어를 동그라미 한다.  **Reading (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어를 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **What shape~?** * 어떤 사물이나 대상이 무슨 모양인지 물어볼 때 쓰인다.   예) What shape is the dish? 접시는 어떤 모양인가요?   * 대답은 It is~로 시작할 수 있다. 여기서 ‘It’은 질문에서의 대상을 의미한다.   예) It(The dish) is a circle. 그것(접시)은 원 모양입니다.  \* 질문에서 the dish가 나왔기 때문에 대답에서는 It으로 바꿔주는 것이 자연스럽다. |   2. 스토리 본문에서 질문에서의 대상이 대답에서 ‘It’으로 바뀐 부분을 찾아 동그라미 해보고,각 대답의 ‘It’이 무엇을 의미하는지 말해본다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What shape is the clock in ‘my room’? * Do you remember what shapes are the other objects? * What is a circle? * What is a rectangle? |   **Listening (p. 20-21)**   1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.    1. 음원을 듣고 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.    2. 음원을 듣고 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋는다.   C~E. 음원을 듣고 올바른 답을 찾아 적는다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**   1. 교재 22페이지 A, B를 풀어보고, 해당 내용을 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15~17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 그림에 맞는 단어를 골라 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. 4. 문장에 맞는 그림을 그린다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 I’m Very Happy**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 감정표현을 할 수 있다.  • 감정을 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 감정표현 |
| 주요문장 | • I'm happy.  • Are you sad? / Yes, I am./ No, I'm not.  • Push the box.  • Pull the box. |
| 핵심학습 | Are you~ (People's feelings)? |
| 주요어휘 | • toy car, toy train, yo-yo, doll, kite, robot, balloon, blocks |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **.**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 장난감에 대해 미리 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 29p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. What do you see? * Where are the boys and girls? * What are they doing? * What are they playing with? Can you name the toys? * What is the unit title? * Are the boys and girls happy? * Why do you think they are happy? * We are going to learn about toys and feeling. |   **Brainstorming (p.24)**   1. 학생들에게 자신이 좋아하는 장난감을 말하게 한다. 그 장난감은 어떤 모양이고, 색깔은. 어떤지 자유롭게 이야기 나눈다. 또한, 자신이 좋아하는 장난감을 가지고 놀 때 기분이 어떤지 표현해 보도록 한다.  |  | | --- | | * Can you tell me your favorite toys? * What shape is your favorite toy? * What color is it? * Why do you like it? * How do you feel when you play with the toy? |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (I’m very happy.) 다시 한 번 읽어보도록 한다. 앞의 활동에서 각자 얘기한 장난감들을 칠판에 써 놓고 00 is my favorite toy. I’m very happy with it. 을 활용해 한 명씩 돌아가며 발표해 본다.   **Getting to know about toys**  학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 그림카드로 단어를 모두 인지한 후, 그림카드를 보여주고 다음과 같이 묻고 답해본다.   * 단수 명사를 사용하도록 하고, 명사 앞에 관사(a/an)를 잊지 않도록 짚어준다.  |  | | --- | | (그림카드 yo-yo를 보여주고)   * What is it? It is a toy car.   (그림카드 blocks를 보여주고)   * What are they? They are blocks. |   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.24)**  학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the picture on page 24. * What is on the bed? * What are the girls playing with? * What are the boys doing? They are playing a board game. * Look at number 2. What shapes do you see on the robot’s body? * Look at number 4. What shapes are the blocks? * Look at number 7. How many triangles are there? * Is there your favorite toy in the picture? * Is there any toy you want for Christmas (Children’s day/ your birthday)? |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **ACTIVITY TIP: Basketball Card Line-Up**   1. 공과 단어 카드, 바구니나 상자 등을 준비한다.   \*공은 종이 뭉치나 필통 등으로 대체할 수 있다. 바구니나 상자 등은 공 또는 공 대신 준비한 물건이 들어갈 수 있는 크기면 된다.   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 카드는 반으로 나누어 교실 바닥에 각각 일렬로 놓고, 마지막 카드의 중간에 준비한 바구니를 놓는다.   \*또는 카드를 두 세트로 준비해 각각의 카드 세트를 서로 다른 순서로 놓는다.   1. 각 팀에서 한 명씩 나와 각각의 카드 세트 옆에 선다. 2. 카드의 단어를 말 할 때 마다 그 앞의 카드로 이동할 수 있다. 3. 더 이상 카드의 단어를 말하지 못한다면, 그 자리에서 공을 던져 바구니에 넣는다. 4. 공이 바구니에 골인하면 2점, 그렇지 않으면 1점을 얻는다. 5. 점수가 높은 팀이 승리한다.   **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * Where is this place? * What does the girl with curly short hair have? * Is everyone in the picture happy? * Let’s read the expressions and practice them. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 장난감과 사람의 기분을 나타내는 내용의 대화문을 익히고, 역할을 나누어 발표한다.  지난 시간에 배운 단어를 기억하고, 대화문의 Key words를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘merry’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the picture on page 26 and 27. * What season is it? It’s winter. * How do you know that? I see snow outside the window. * What day is it? It’s Christmas. * How do you know? I see a Christmas tree. * Look at the people. How do they feel? Are they happy? Are they sad? * What do they have? They have some presents (gifts). * What’s in the green box? There is a doll in the green box. |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 주제와 관련된 노래를 익히고, 주요 어휘의 가사를 바꾸어 부를 수 있다.  명령형의 문장을 듣고 행동에 옮길 수 있다.  장난감의 이름을 말할 수 있다.  감정형용사를 활용하여 자신의 기분을 표현할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What is it? It’s a yo-yo. * What are they? They are blocks. |   **Sing & Act (p. 28)**  <Sing>  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 숙지하면, 주요 단어인 장난감 이름을 바꿔 불러본다. 칠판에 가사를 쓰고, 주요 단어 부분에는 블랭크하여 그림 카드를 붙여주거나, 학생들과 의논하여 다른 단어를 써 준다.  Open the box. Open the box.는 다 같이 부르고, 나머지 부분은 반을 두 팀으로 나누어 팀 별로 부르도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song again and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.(팀 별로 연습하여 발표할 수도 있다.)  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 다른 첫째 줄을 부르면 단어 카드를 갖고 있는 학생이 자신의 카드에 맞게 가사를 바꾸어 나머지 부분을 부른다.  <Act>   * 1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.  |  | | --- | | * Look at the bottom of page 28. * What is each picture about? * What is the woman doing with the big red box? * She is pushing it. * She is pulling it. |  * 1. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.   2. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.  |  | | --- | | * Push the door. / Push the chair. * Pull the desk. / Pull the backpack. |  * 1. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)   **Vocabulary (p. 29)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다. 2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 단어를 말할 수 있도록 한다. 3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.   **ACTIVITY TIP: Monkey in the Middle**   1. 공을 준비한다.   \*안전을 위해 비치볼이나 고무공 또는 필통이나 종이 뭉치 등을 대신 사용할 수도 있다.   1. 학생들을 원으로 서게 한다. 2. 한 명의 학생은 ‘원숭이’가 되어 원의 중간에 선다. 3. 원숭이는 다른 학생들이 서로 패스하여 공을 주고 받을 때, 그 공을 가로채야 한다. 4. 나머지 학생들은 장난감에 해당하는 영어 단어를 말한 후, 공을 다른 사람에게 패스한다. 5. 알맞은 단어를 말하지 못하거나, 중복된 단어를 말한 학생은 ‘원숭이’가 된다.   \*만약 ‘원숭이’가 공을 가로채는 데에 성공한다면, 그 공을 던진 학생이 원숭이가 된다.  **Zoom-In (p. 30)**   1. 교재의 30페이지 상단 그림 속 사람들의 기분이 어떤지 말해본다. 2. 하단의 그림과 제시된 단어를 보고 문장을 만들어 말해본다. 학생들이 유추한 문장들이 올바른지 음원을 들어보며 확인하며 듣고 따라 한다.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **주어의 인칭에 따른 be 동사** * 주어에 따라 be동사의 모양이 바뀐다.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 주어 | be동사 | 축약형 | | 1인칭 단수 | I | am | I’m | | 1인칭 복수 | We | are | We’re | | 2인칭 단•복수 | You | are | You’re | | 3인칭 단수 | He/She/It | is | He’s/ She’s/ It’s | | 3인칭 복수 | They | are | They’re |  * **감정 표현하기** * ‘주어 + be 동사 + 감정을 나타내는 형용사’의 형태로 나타낼 수 있다.   예) They are sad. 그들은 슬프다. |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 기분을 묻는 질문에 Yes, No로 대답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Do as what I say. (Listen and mime it.) |   2. p.30에서 학습한 문장을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 31)**  1. 교재의 31페이지 A의 표를 보고 Yes/No 의문문과 그에 대한 대답을 연습한다.  2. B의 그림을 보고 무슨 상황인지 학생들과 간단히 이야기한 후, 음원을 듣는다. 반을 두 팀으로 나누고 각 팀 별로 역할을 맡아 문장을 연습해 본다.  3. 다시 한 번 음원을 들으며, 노트줄 위에 문장을 쓴다.   |  | | --- | | **참고**  **감정 표현하기**   * ‘주어 + be 동사 + 감정을 나타내는 형용사’의 형태로 나타낼 수 있다.   예) They are sad. 그들은 슬프다.   * 주어와 be 동사의 위치를 바꿔주면 의문문이 된다.   예) Are they sad? 그들은 슬프니? |   **Learn More (p. 32)**   1. 그림을 보고 알맞은 질문과 대답을 말해본다. 2. 짝을 이뤄 파트너와 함께 대화를 연습한다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Make Sentences (p. 33)**   1. 33페이지 상단의 그림을 보고 단어를 익힌다. 2. 하단의 그림이 각각 무엇을 의미하는지 말해본다. 3. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 4. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다.. |

**Unit 4 Open the Box!**

**주간계획**

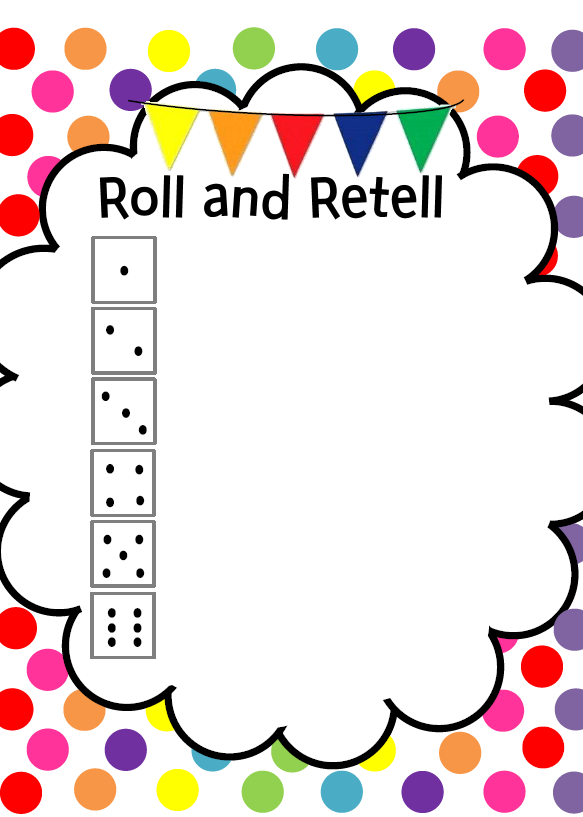
|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 지금까지 학습한 어휘와 표현을 스토리 안에서 확인한다.  • 자신이 가지고 있는 사물들을 영어로 표현해 본다. (It’s ~) |
| 주 제 | 장난감 |
| 주요문장 | • What is in the red box?  • It’s a yo-yo.  • It’s a robot. |
| 핵심학습 | • It’s ~ |
| 주요어휘 | • box, yo-yo, teddy bear, robot, balloon |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * What do you think we are going to read about in this unit? * Do you know the names of the toys on page 34? * What do you think there are in the boxes on page 35? |   **Predicting Story (p.34)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다. 3. 예) I have a red box. -> A teddy bear is in the red box. -> The teddy bear is a robot! …  * 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다. * 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.   **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: Concentration**   1. 반을 5-6명의 소그룹으로 나누고, 같은 그룹의 학생들은 하나의 책상에 둘러 앉는다. 2. 그룹의 수만큼의 카드 세트를 준비한다. (2그룹이라면 2세트의 같은 카드) 3. 카드는 그림 카드와 그림에 해당하는 단어 카드가 한 세트가 되도록 준비하고, 각 카드는 단면이어야 한다. (앞면은 단어나 그림, 뒷면은 백지) 4. 각 그룹에 한 세트의 카드를 나누어 주고, 그림 카드와 단어 카드를 섞어 배열한다.   (이 때, 카드는 뒷면이 위로 향하도록 놓는다.)   1. 각 그룹의 학생들은 돌아가며 카드를 뒤집어 그림 카드와 단어카드를 매칭한다. 2. 카드 매칭에 성공한 학생은, 그 두 장의 카드 (그림 카드, 단어카드)를 갖는다. 3. 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다.   \* 반의 레벨에 따라 다른 시간에 배웠던 단어를 섞어 난이도를 조절 할 수 있다.  **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see in the picture? * What is in the box? Can you guess?   (오른쪽 그림)   * What does the girl have? * How many balloons are there? Can you count? * What colors are the balloons? |   **Reading (p. 35)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | * Questions to be asked * What is in the red box? * There’s a yo-yo. * What is in the yellow box? * There’s a teddy bear. * What is in the blue box? * There’s a robot. * What happens when the green box is opened? * The balloons are going up. |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 4. 문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다. 5. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 6. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 7. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Roll and Retell**   1. 주사위를 준비한다. 2. 본 수업 지도안의 Mover-8\_ week 4-2\_Roll and Retell을 출력하여 칠판에 붙이거나, 그 내용을 칠판에 적는다. 3. 학생들은 순서대로 주사위를 굴린 후, 나온 숫자에 해당하는 질문에 대답한다.   \* 반을 소그룹으로 나누어 팀 별로 진행하거나, 반 전체와 함께 한 명씩 돌아가며 주사위를 던지는 방식으로 진행해도 된다.  \* 각 질문은 학생들의 레벨에 맞추어 교사가 변경할 수 있다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |



Where is the teddy bear

in your house?

Mover-8\_ week 4-2\_Roll and Retell

What do you want for Christmas?

What is in the blue box?

What is in the yellow box?

What is in the red box?

Where is the robot in your house?

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 빈 칸에 알맞은 단어를 골라 해당 알파벳을 적는다.  **Reading (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **명령문** * 상대방에게 ‘~해. ~하시오.’등과 같이 어떤 행동을 지시하거나 명령할 때 쓴다. * 문장의 처음이 동사로 시작한다. (주어 없이 문장을 만든다.)   예) Be quiet. 조용히 해. (조용히 하시오.)   * 상대방의 인칭에 상관 없이 모든 명령어는 동사 원형을 사용한다.   (상대방을 2인칭 단수(you)로 간주한다.)  예) Do your homework. (o) / Does your homework. (X)   * 단어 하나로도 명령문이 될 수 있다.   예) Study! 공부해!   * 명령문에 다른 단어를 더하여 부드러운 표현으로 바꿀 수 있다.   예) Study! 공부해! -> Let’s study! 공부하자!  예) Open the window! 창문을 열어! -> Open the window, please! 창문을 열어주세요! |   2. 스토리 본문에서 명령문을 찾아 줄을 그어 본다. 교재의 명령문 속 동사를 다른 동사로 바꾸어 문장을 만들어 보고 발표해 본다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What was in each box? * What is in the red box? * Where is a teddy bear? * Where is a robot? * What is in the green box? |   **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * 1. 음원을 듣고 빈 칸에 정답을 적는다.   2. 음원을 듣고 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋는다.   C~E. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.   * 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.   **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 주어진 문장에 맞게 그림을 그린다. 4. 주어진 단어를 활용해 질문에 대답하는 문장을 적는다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 후 test 1~3을 학생 스스로 풀도록 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

Worksheet

|  |
| --- |
| **Summary**  **Key words**  **Main character**  **Title:**  **Things you learned**  **Key sentences** |

* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사가 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해줍니다.

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.

• 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.

* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.

• 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 교사는 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

• Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.

• 역할에 맞게 팀을 짭니다.

• 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

• Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.

* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……

• 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.

• 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<이야기 순서 배열하기>**

• 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 한 문장씩 카드로 만든 후 섞어서 알맞게 순서를 배열합니다.

• 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 가장 빨리 맞힌 팀에게 보상해줍니다.

**<그림 그린 후 이야기 발표하기>**

• 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려 봅니다.

• 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 그림을 보여주면서 이야기를 들려주게 합니다.