**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Runner-Book7 unit1  SB p4-5 | Runner-Book7 unit2  SB p14  WB p10-11 | Runner-Book7 unit3  SB p24-25 | Runner-Book7 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Runner-Book7 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Runner-Book7 unit2  SB p15  WB p12-14 | Runner-Book7 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Runner-Book7 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Runner-Book7 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Runner-Book7 unit2  SB p16-19 | Runner-Book7 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Runner-Book7 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Runner-Book7 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Runner-Book7 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Runner-Book7 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Runner-Book7 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Runner-Book7 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Runner-Book7 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Runner-Book7 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Runner-Book7 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 How Far Is It?**

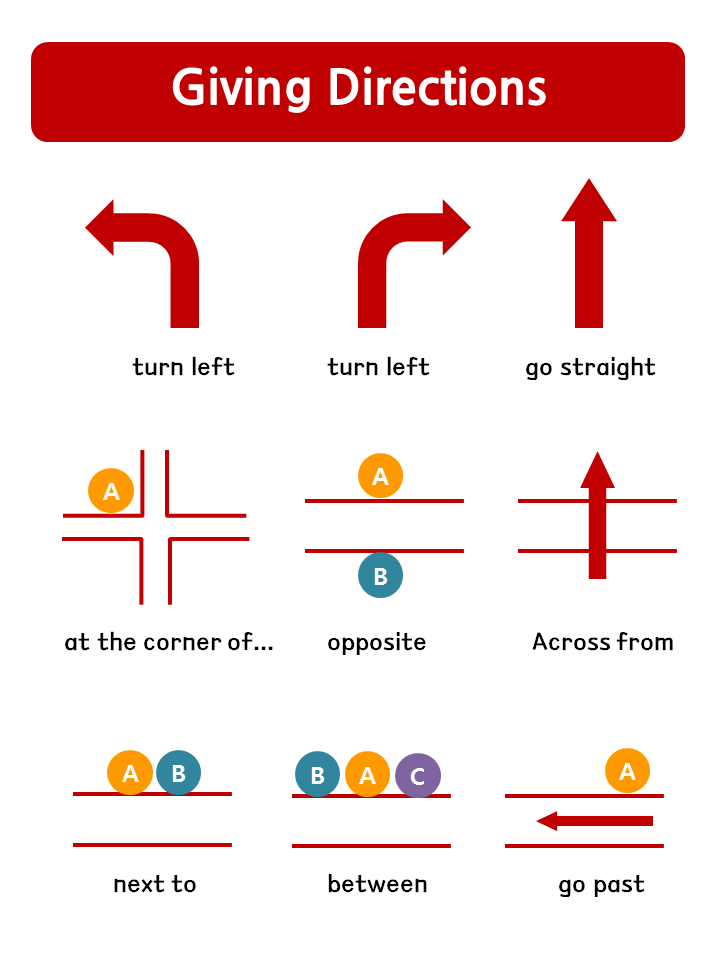
**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 위치를 나타내는 전치사들을 사용해 길을 묻고 대답할 수 있다.  • 위치를 나타내는 단어(전치사구)를 익힐 수 있다.  • 거리가 얼마나 걸리는지 묻고 답할 수 있다. |
| 주 제 | 위치와 거리 |
| 주요문장 | • The laundry is next to the stationery store.  • How far is it?  • It's about a 20-minute walk.  • It's about 300m. |
| 핵심학습 | • 전치사  • How far~? |
| 주요어휘 | • laundry, stationery store, grocery store, church, park, playground  • ask, turn, walk, thank |

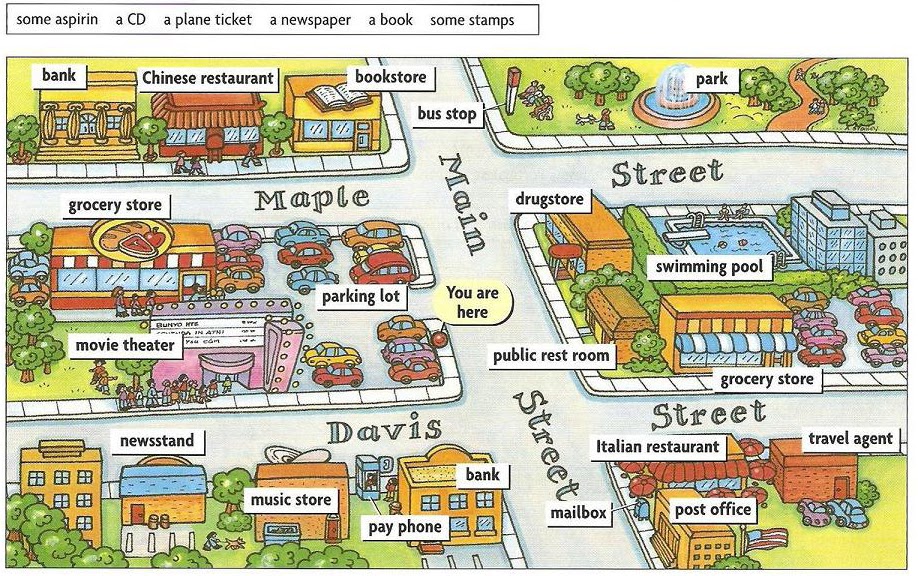
**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 4. What do you see? There are many different places.  - Is there any place where you have been to?  - What do you have in your community?  - How do you go there?  - How far is it to get there from your house?  - We are going to learn about prepositions of place in this unit. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 자신의 동네에는 어떤 장소들이 있는지 말하고, 그 곳에 어떻게 가는지 또는 가는데 얼마나 걸리는지 등을 이야기해본다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * What place do you have in your community? * Do you have a movie theater in your community? * Where do you go to buy vegetables? * Where is it? * How far is the grocery store? * How do you go to that place? Do you go by car or do you walk? * Look at the picture on page 4. * What do you see? I see a map of a town. * What places do you see on the map? * Look at number 5. Where is it? What do we do here? * Do you have any favorite restaurant in your town? * What kind of food does it have? * Look at number 7. Where is it? What can we buy here? * Look at number 3. Where is it? What can we see here? * Do you have a pet? Or do you want a pet? * What other places do you see on the map? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 본 수업 지도안의 참고 자료 (참고\_High Pop\_Runner 7\_ Week 1-1)을 활용하여 위치를 나타내는 전치사 및 길을 설명하는 표현들을 익힌다. 2. P. 4의 그림을 보고 길을 설명하고 찾는 연습을 해본다. 3. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * What do you see? * Where is the grocery store? It’s next to the bakery. * What do we do at the grocery store? What do we do at the bakery? * Where is the bank? It’s next to bakery. * What do we do at the bank? * Where is the bakery? It’s between the grocery store and the bank. * Practice the expression with your partner. |   **Giving Directions**  **Activity Tip: Where is it?**   1. 반을 2~3명으로 이루어진 팀들로 나눈다. 2. 본 수업 지도안의 자료 참고\_High Pop\_Runner 7\_Unit 1\_Week 1-1을 프린트하여 각 팀 별로 나누어주고, 길을 설명하는 표현들을 다시 한 번 짚어본다. 3. 본 수업 지도안의 자료 Activity Tip\_High Pop\_Runner 7\_Unit 1\_Week 1-1을 프린트하여 각 팀 별로 나누어주고, 지도에 있는 건물(장소)들을 다 함께 이야기해본다. 4. 교사가 어떤 건물(장소)의 위치를 설명하면, 그곳이 어디인지 빨리 맞추는 팀이 점수를 얻는다.   (예) It’s between the bank and the book store. -> It’s the Chinese restaurant.  (예) It’s next to the public restroom. -> It’s the drugstore.  (예) You are at the mail box. The mail box is on your right side. Go straight and turn right. It’s across from the travel agent. -> It’s the grocery store.  ★학생들의 레벨에 따라, 교사만 문제를 낼 수도 있고 학생들이 문제를 낼 수도 있다.  학생들이 문제를 낼 경우에는 정답을 맞춘 팀이 문제를 낼 수 있는 기회를 얻는다. |

**참고\_High Pop\_Runner 7\_Unit 1\_Week 1-1**

****

**Activity Tip\_High Pop\_Runner 7\_Unit 1\_Week 1-1**



**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 설명을 듣고 위치를 파악할 수 있다.  거리를 설명할 수 있다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6 and 7. * Look at the first picture. What do you see? * What are they doing? * They seem to have a problem. What problem do you think is it? * Where do they want to go? * Look at the second picture. * Who are they talking to? What are they asking her? * Look at the third picture. * What do you see on the map? What places are on the map? * Where is the bookstore? * Where is the museum? * Where is the hospital? * Where is the bank? * How can they get to the police station? * How can they get to the museum? * Look at the last picture. * Did they solve their problem? Did the woman help them well? * Is the place they want to go near or far? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘address’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 장소를 확인한다.  장소의 위치에 대한 노래를 따라 부를 수 있다.  위치 전치사의 의미와 쓰임을 정확히 안다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 표현과 단어를 D-Book Player를 활용해 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사의 질문을 듣고 어느 장소인지 말해본다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * Where is the church? It’s next to the laundry. / It’s behind the park. * Where is the playground? It’s next to the grocery store. * It’s between the playground and the park. What is it? * It’s behind the playground. What is it? * Where is the laundry? It’s between the stationery store and the church. / It’s behind the grocery store. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 장소와 시간을 바꾸어 불러본다.   **Zoom In 1 (p. 10)**  1. A를 보고 장소 전치사의 의미를 숙지한다.  2. B를 듣고 따라 한 후 교사의 질문에 맞게 대답해 본다..   |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * Where is the bank? It’s next to the bakery. * Where is the stationery store? It’s between the laundry and the church. / It’s across from the bakery. * It’s next to the bank. What is it? It’s the bakery. * It’s across from the grocery store. What is it? It’s the laundry. * Where is the church? It’s in front of the park. / It’s across from the bank./ It’s next to the stationery store. * Where is the park? It’s behind the church. |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 전치사를 활용하여 위치를 설명할 수 있다.  시간 및 거리의 단위를 사용하여 두 장소간의 거리를 말할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  교재 p.10 하단의 그림을 보고 건물의 이름과 위치를 함께 말해본다. 질문을 통해 학생들이 배운 내용을 잘 기억하고 활용하는지 점검해 본다.  **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 각 건물의 이름과 위치를 말해본 후, 음원을 듣는다. 2. 음원을 다시 들으며 B의 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. 3. 두 명씩 짝을 이루어 묻고 답하는 연습을 해본다.  |  | | --- | | * Where is the church? It’s behind the police station. * Where is the police station? It’s in front of the church. / It’s next to the bank. * Where is the bank? It’s between the police station and the school. * Where is the school? It’s next to the bank. / It’s across from the playground. * Where is the playground? It’s across from the school. |   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사와 그림을 하나씩 짚어가며 질문에 모두 함께 답을 만들어 말해보도록 한다.  **Learn More (p. 12)**  1. p.12의 그림들을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What do you see in the picture? * Which place is far from the house? * Which place is close to the house? * Look at the picture at the bottom. * What do you see in the picture? * Which place is the farthest from the house? * Which place is the closest to the house? |  |  | | --- | | **참고**   * **second, minute, hour** * 60 seconds = 1 minute / 60 minutes = 1 hour * **centimeter(cm), meter(m), kilometer(km)** * 100 cm = 1m / 1000m = 1km |   2. 음원을 들어본다.  3. 음원을 다시 한 번 들어보며, 한 문장씩 따라 한다.  **Build up (p. 13)**   1. 13페이지에 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 대화를 유추해본다. 2. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 3. B. A의 그림을 보고, B의 빈 칸을 채워 문장을 완성한 후, 관련된 문장끼리 연결한다. 4. C. 질문에 알맞은 답을 쓰고, 돌아가며 발표해보도록 한다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 The Huge Carrot**

**주간계획**

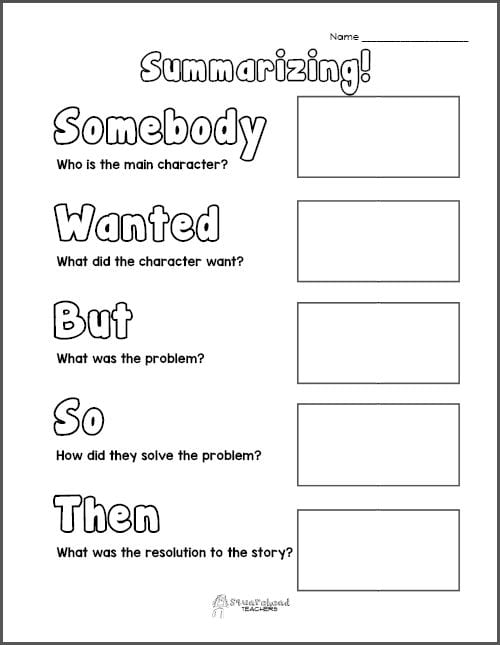
|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 재미있는 이야기를 만들 수 있다.  • 식물의 성장과정을 표현 할 수 있다. |
| 주 제 | 거대한 당근 |
| 주요문장 | • She planted carrot seeds in her garden.  • The carrot seeds grew and grew.  • She went to the cow. |
| 핵심학습 | • 동사의 과거형 |
| 주요어휘 | • had, planted, grew, became, pulled, went, said |

**Week 2-1**

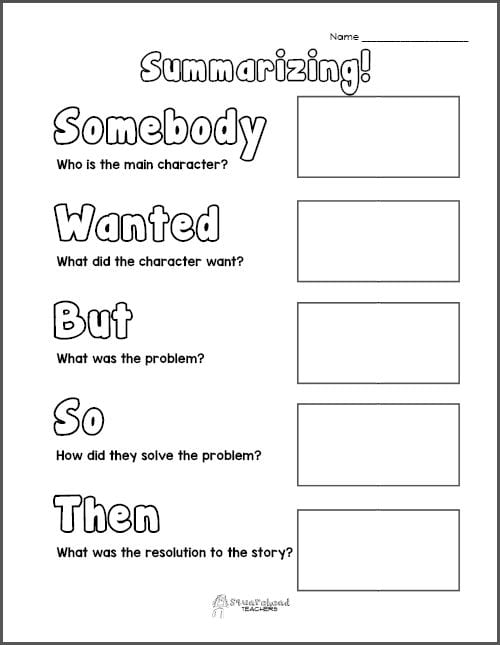
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14-15. * What do you see on page 14? * We can see that a woman and a girl are planting a tree. * We can see some seeds. Seeds grow to trees. * We can also see some giant pumpkins! * There are boys pulling a rope, too. * Do you know the name of the vegetable in the picture on page 15? * What is the unit title? * Can you guess what the story is about? * We are going to read a story of a carrot. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “The huge carrot”을 적는다.  2. 학생들과 ‘the huge carrot’에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.   |  | | --- | | * What is a carrot? * What color is it? * How does it taste? Is it crispy or chewy? * How does it feel? Is it soft or hard? * What does ‘huge’ mean? * Do you know any story about a huge carrot? * Why do you think the carrot became huge? * Can you guess who is going to be in the story? * What do you think will happen to the huge carrot? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 14)**   1. 14페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다. 2. 음원을 틀어 14페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다. 3. D-Book player 활용 4. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 5. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 6. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 7. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다. 8. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.   **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What is this? * Do you see the whole carrot? * Where is the half that we can’t see? * Do you like carrots? * How does carrots taste? * What foods have carrots in?   (오른쪽 그림)   * What is the man hugging? * Is it a normal carrot? What is different from normal carrots? * How does he feel? * What do you see in the sky in the picture? * Have you seen flying carrots? * Why are the carrots flying the sky in the picture? * Is the man dreaming? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What did the grandmother have? * How many animals were there in total? * What color were the dogs? * What did the grandmother plant in her garden? * What did the carrot seeds become? * Could she pull up the carrot easily? * To whom did she first go to ask for help? * To whom did she go to next? * Who pulled out the huge carrot? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 4. 문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다. 5. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 6. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 7. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summarizing Story**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Summarizing Story worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. Worksheet 속의 질문에 대한 답을 함께 얘기하면서 스토리의 내용을 기억해본다. 3. 다시 1번으로 돌아가 질문에 대한 답을 정확히 말해보고, 그 내용을 작성한다.   (example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 단어로 대답을 적도록 하고, 레벨이 높은 경우에는 문장으로 답을 적도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-7\_Week 2-2\_Summarizing Story

Runner-7\_Week 2-2\_Summarizing Story\_exmaple



She wanted to pull out

one of the huge carrots.

She and her animals finally pulled it out!

She went to her animals to ask for help.

She couldn’t pull it out.

It is the grandmother.

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속의 과거형 동사를 찾아 동사의 원형으로 바꿀 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What animals did she have? * What did the grandmother plant in her garden? * What happened to her garden? * How did she pull out the huge carrot? * Did she pull it out by herself? * Who pulled out the huge carrot? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)   1. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다. 2. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.   **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 올바른 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 18)**  박스의 말들을 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **동사의 과거시제: 지나간 일, 예전에 일어난 일들을 나타낼 때 사용한다.** * **규칙 동사의 과거형** * 동사의 끝에 ed 혹은 d를 붙인다. * 예) want 원한다 -> wanted 원했었다 / plant (식물을) 심는다 -> planted 심었었다   pull 당긴다 -> pulled 당겼다 / live 산다 -> lived 살았었다   * 자음+y로 끝나는 동사는 y를 ied로 바꾼다.   예) study 공부한다 -> studied 공부했다 / cry 운다 -> cried 울었다   * 하나의 모음+자음으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 ed를 붙인다.   예) stop 멈춘다 -> stopped 멈췄다 / hug 안다 -> hugged 안았다.   * **불규칙 동사의 과거형 : 아무런 규칙 없이 사용되는 동사들이 있다.** * 예) have 가지고 있다 -> had 가지고 있었다   become ~이 된다 -> became ~이 되었다  go 간다 -> went 갔다 / grow 자란다 -> grew 자랐다 |   2. 스토리 본문에서 과거형 동사 찾아 동그라미 해보고, 규칙 변화인지 불규칙 변화인지 이야기해본다. 또한 각 동사의 의미 변화에 대해서도 이야기해보고, 동사의 원형으로도 바꾸어 본다.  **Dictation (p. SB 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What did the grandmother? * How do the pigs look like? * What did she plant in her garden? * What happened to the carrot seeds? * Who did she ask for help? * Who pulled out the huge carrot? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. Where is the playground? * Where is the park? * Where is the hospital? * Where is the church? * Where is the laundry? * Look at the picture number 2. * Where can you get to if you walk for 15 minutes from the house? |   B. ~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where is she going to? * How long does she need to walk to get to the park? * Look at the picture number 2. * What places do you see? * Where is the bus going to? * How long does it take to the museum from the library by bus? |   C. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  D. 질문에 알맞은 대답 문장을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 음원을 틀어 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 It’s the Symbol of a School**

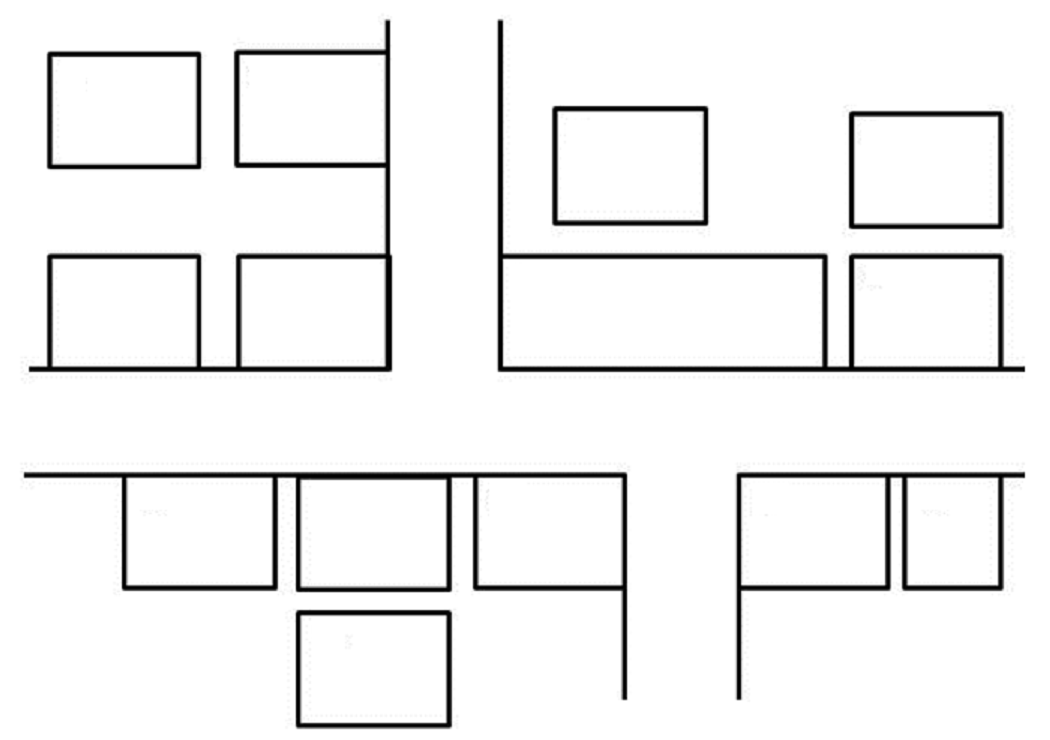
**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 상징기호들을 보고 무엇을 나타내는지 영어로 표현할 수 있다.  • 동사의 목적어로 쓰이는 목적격 대명사를 학습한다.  • 다양한 상징기호들을 학습한다. |
| 주 제 | 지도와 상징기호 |
| 주요문장 | • This is the symbol of a school.  • Show me the picture.  • Tell me the story. |
| 핵심학습 | • 상징기호  • show, give, tell+ 목적격 대명사 |
| 주요어휘 | • school, hospital, post office, police station, church, temple, mountain, bridge, orchard, parking lot, toilet, pay phone  • show, ride, guess, tell |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 상징 기호 대해 미리 학습한다.  주요 문장을 사용할 수 있다. (This is the symbol of a ~.)  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. * What do you see? What places do you see? * What is the unit title? * What is a symbol? It is a shape or design for representing something. * Do you know the symbol of men’s/ women’s restroom? * Can you find the symbol of a restroom in the picture of page 24? * How does it look like? What color is it? * We are going to learn about symbols of different places. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 24페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다. 2. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다.  |  | | --- | | * What places or buildings do you see in the picture? * Can you find a school in the picture? What number is it? * Can you find a school in the picture? What number is it? * What do you see next to the school? * What do you see in front of the police station? * Look at number 4. What is it? What do you see in front of the building? * Look at number 1. What is it? It’s a mountain. * What do we usually have on the mountain? * What is on the mountain in the picture? * Look at number 5. What place is it? When do we go to this place? What is the symbol of this place? * Look at number 8. What is it? When do we use it? * Do you see a parking lot in the picture? * What is a parking lot? What do we do there? * What do you see next to the parking lot? |  1. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 2. 교사가 단어의 번호를 말하면, 지목된 학생이 그 단어가 무엇인지 주요 문장을 활용해 대답한다.   예) 교사: Number 1 -> 학생: It is a symbol of a mountain.  **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | - Look at the Key Expression at the bottom of page 25.  - Look at the symbol that the boy has. What is this symbol?  - Look at the symbol that the girl has. What is this symbol? |  1. 교사가 칠판에 그리는 심볼을 주요 문장을 활용해 답할 수 있도록 한다.   **Symbols of places**  **Activity Tip: Find and Draw**   1. 반을 2~3명으로 이루어진 팀들로 나눈다. 2. 본 수업 지도안 자료 Activity Tip\_High Pop\_Runner 7\_Week 3-1을 프린트하여 각 팀 별로 나누어준다. 3. 지도 안의 기호들이 어떤 장소를 나타내는지, 각 장소들의 위치는 어디인지 함께 말해본다. 4. 각 장소들의 위치를 말할 때, 이번 주에 배운 표현들을 사용하도록 하고, 팀 별로 말하게 하여 점수를 준다. 5. 교사는 본 수업 지도안의 정답 자료 Activity Tip\_High Pop\_Runner 7\_ Week 3-1\_answer를 참고하여, 빈 칸의 장소들의 위치를 말한다.   예) The fire station is next to the police station.   1. 각 팀은 교사의 말을 듣고, 해당 장소에 알맞은 기호를 그려 넣는다.   예) Fire Station 옆에 Police station의 기호를 그려 넣는다.   1. 빈 칸을 모두 채운 후에, 정답지를 각 팀별로 나누어 주어 정답을 체크하도록 한다.   또는, 서로 활동한 지도를 바꾸어 상대편의 정답을 체크해 보도록 할 수 있다. |

Activity Tip\_High Pop\_Runner 7\_Week 3-1

********

Bank

Bookstore

Library

Fire Station

14.

13.

12.

11.

10.

9.

8.

7.

6.

5.

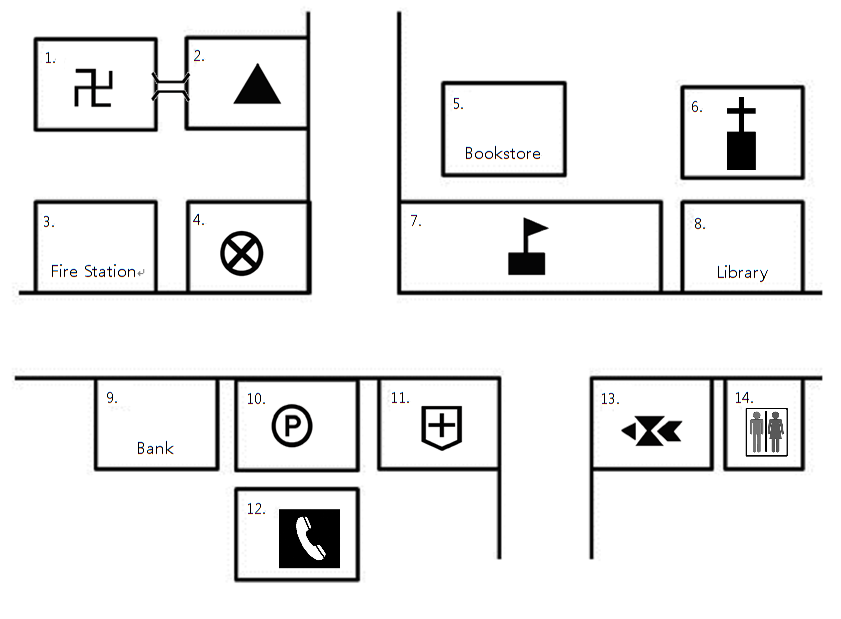
3.

4.

2.

1.

Activity Tip\_High Pop\_Runner 7\_Week 3-1\_answer

****

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 상징기호가 무엇을 의미하는지 말할 수 있다.  지도의 장소가 어디에 있는지 설명할 수 있다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.   **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26 and 27. * Look at the first picture. * What do you see? Two girls are having conversation in a room. * What do you see in the room? * Look at the next picture. * What is she looking for in the drawer? * Look at the picture at the bottom of page 26. * What are they doing? They are looking at the map. * What do you see on the map? * Can you tell me where the school is? * Where is the post office? * What is across from the hospital? * What is next to the hospital? |  1. 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다. 3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**   1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘town’ means?  - Can you make a sentence using this word? |   **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림이 상징하는 바를 표현할 수 있다.  상징 기호와 관련된 노래의 가사를 이해하고 부를 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles.  - You guys go ahead. |   **Sing & Act (p. 29)**  Look and Write   1. 각 그림이 무엇을 나타내는 상징 기호인지 적도록 한다. 2. 다 함께, 혹은 한 명씩 돌아가며 해당 단어를 주요 문장을 활용해 말한다.   예) It’s the symbol of a school. / It’s the symbol of a hospital.  Listen and Sing  음원으로 노래를 한 두 번 들려준 뒤 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  1. 학생들이 노래를 완전히 숙지하면 장소 부분의 가사를 바꿔 불러본다.  2. 이때 단순히 단어를 알려주지 않고 칠판에 상징기호를 그려 학생들이 알아맞힌 뒤 해당 단어를 가사에 적용해보도록 한다.   |  | | --- | | - What’s the title of this song?  - Let’s listen to the song and let’s sing the song together.  - Let’s switch some words. |   ★ 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  **Zoom In 1 (p. 30)**  주요 문장을 활용해 상징 기호를 말하는 연습을 한다.  1. A의 상단의 그림을 보고 어떤 내용일지 생각해본다.   |  | | --- | | * Look at the top of page 30. * What is the symbol that the boy has? * What does the symbol look like? It has a rectangle at the bottom and a flag at the top. * What is the symbol that the girl has? * What does the symbol look like? There is a cross in the middle of the upside down pentagon. * Look at the picture number 1. What is it? What does it look like? * Look at the picture number 2. What is it? What does it look like? * Look at the picture number 3. What is it? What does it look like? |   2. 그림 하단의 상징기호들은 무엇인지 함께 이야기 나눈다.  3. 대화의 상징 기호 부분에 해당하는 단어들을 바꿔가며, 두 명씩 짝을 지어 대화해본다.  4. B의 단어들을 올바른 순서로 배열하여 문장을 완성한다.  **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 상징 기호를 묻는 질문에 답할 수 있다.  목적격 대명사를 활용해 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생 2명을 짝을 지어 어제 배운 내용을 복습해본다.   |  | | --- | | * This is the symbol of a school. * This is the symbol of a hospital. |   **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 각 그림을 보고 학생들과 질문에 대한 답을 이야기해본다.  |  | | --- | | * Look at number 1. What’s this picture? What does it look like? * It’s the symbol of a police station. * Look at number 2. What’s this picture? What does it look like? * It’s the symbol of a church. * Look at number 3. What’s this picture? What does it look like? * It’s the symbol of a mountain. |  1. 함께 이야기한 답을 각자 교재에 적는다. 2. B의 각 그림들을 보고 무엇을 상징하는 그림들인지 이야기해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. What’s this picture? * What do we do here? * Look at the picture ‘b’. What’s this picture? * What do you see in the symbol? How do we recognize if it’s for women or men? * Look at the picture ‘c’. What’s this picture? * What does the letter ‘p’ mean? * Look at the picture ‘d’. What’s this picture? * What do you see in the picture? * Have you ever used a pay phone? |  1. 음원을 듣고 그림을 설명하는 알맞은 문장을 골라 번호를 쓴다.   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사가 그림의 번호를 말해주며 학생들과 다 같이 답을 이야기하고, 문장을 써야 하는 경우에는 칠판에 적어주도록 한다.  **Learn More (p. 32)**   1. 목적격대명사에 대해 설명한다.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **목적어:** 동사의 대상이 되는 말로 ‘~을/ ~를/ ~에게’의 의미를 가진 말   예) I like Tom. 나는 Tom을 좋아한다. -> ‘Tom을’에 해당하는 Tom이 목적어이다.  예) I tell my friend Sue. 나는 나의 친구에게 말한다. -> ‘나의 친구에게’에 해당하는 ‘my friend’가 목적어이다.   * **목적격대명사:** 목적어로 쓰인 명사를 대신하여 쓰이는 말  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **주격대명사** | I | you | he | she | it | we | they | | **목적격대명사** | me | you | him | her | it | us | them |   예) I like Tom. 나는 Tom을 좋아한다. -> I like him. 나는 그를 좋아한다.  => Tom을 대신하여 사용된 ‘him’이 목적격대명사이다. |  1. P. 32의 1, 3, 5번 문장에서 목적격대명사를 찾아 말해본다. 2. 각 문장의 의미를 짚어보며 이해한다. 3. 2, 4, 6번에는 어떤 목적격대명사를 쓸 수 있을지 함께 이야기 나눈다. 4. 1, 3, 5번의 문장을 바탕으로 2, 4, 6번의 빈 칸에 알맞은 문장을 적는다. 5. 한 명씩 돌아가며 한 문장씩 말해본다. 6. 다른 동사들을 사용해 같은 패턴의 문장을 말하는 연습을 해본다.   (buy, ask, write, pass, cook, sing, teach, send…)  **Build up (p. 33)**  33 페이지 상단에 제시된 4개의 그림을 보고 앞서 배운 내용을 바탕으로 간단하게 대화를 해 본다.   |  | | --- | | * How many pictures do you see? * Look at the picture ‘a’. What does she have? * Do you know the symbols on the map? * Where is the parking lot? * Where is the school? * Where is the church? * Where is the police station? * Look at the picture ‘b’. What do you see? * Where is the post office? * Where is the park? * Look at the picture ‘c’. What is he doing? * Is he good at riding a skateboard? * Look at the picture ‘d’. What symbol is that? * Why is his face like that? Does he know the symbol? |   ★ 학생들 레벨이 높은 경우 교사가 질문하지 않고 파트너와 질문을 주고 받을 수 있도록 해본다.   * 1. 음원을 듣고 해당 그림에 맞는 번호를 적는다.   2. A의 그림을 보고 질문에 맞는 답을 찾아 선으로 연결한다.   3. 문장을 읽고 그에 해당하는 그림을 그린다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 I’m JJ**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 외계인과 우주선에 대해 영어로 이야기 할 수 있다.  • 상상 속의 인물이나 사물을 표현 할 수 있다. |
| 주 제 | 외계인 |
| 주요문장 | • She gave him some cookies and milk.  • He told her about his trips. |
| 핵심학습 | • give+간접목적어+직접목적어 |
| 주요어휘 | • spaceship, land, alien, planet, trip |

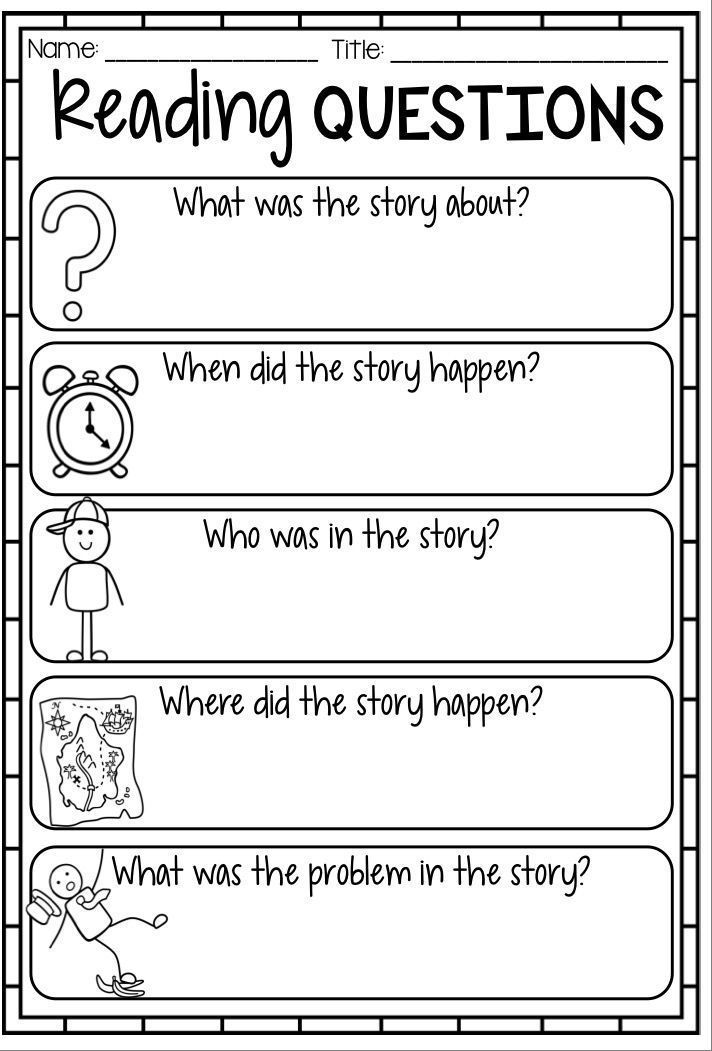
**Week 4-1**

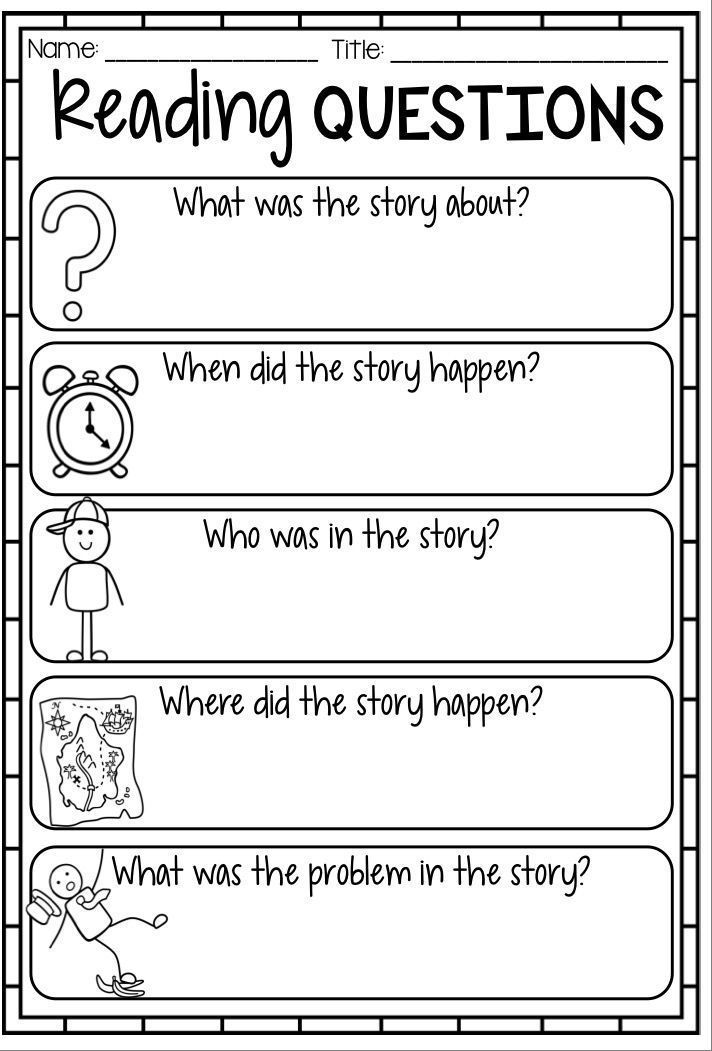
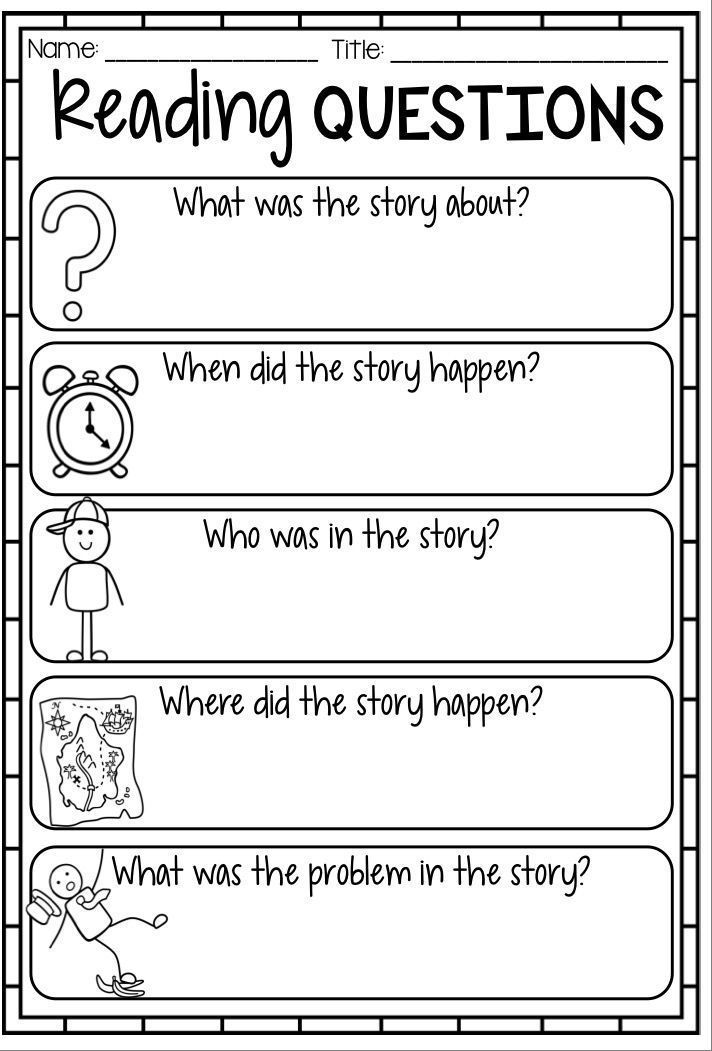
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * Look at the pictures on page 34. * What is the first picture? Have you see something like this? Where did you see it? * Look at the fourth picture. What is it? * What color is it? Does it look like us? * We can see the picture of universe. There are lots of planets. * Look at the pictures on page 35. What are they in the picture? * What is the unit title? * Who do you think JJ is? * What do you think the story is about? * We are going to read a story of an alien. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “I’m JJ”를 적는다.  2. JJ는 외계인의 이름이라고 말해주고, 외계인에 대한 각자의 생각에 대해 이야기 나눈다.   |  | | --- | | * Do you believe in aliens? * Have you seen them? * Where or how did you see them? Did you see them in the movies or in your dream? * If you have seen them in any way, what did they look like? * What language do you think they use? * Do you think you can have a conversation with them? * How would you understand them if they speak different language from us? * If you met aliens, what would you want to do with them? * Where do you live in? What planet do we live on? * What planet do you think aliens live on? * How would their planet be? Would it be the same as the earth? * What would be different? Would they have water and fire? * Would they eat the same food as us? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

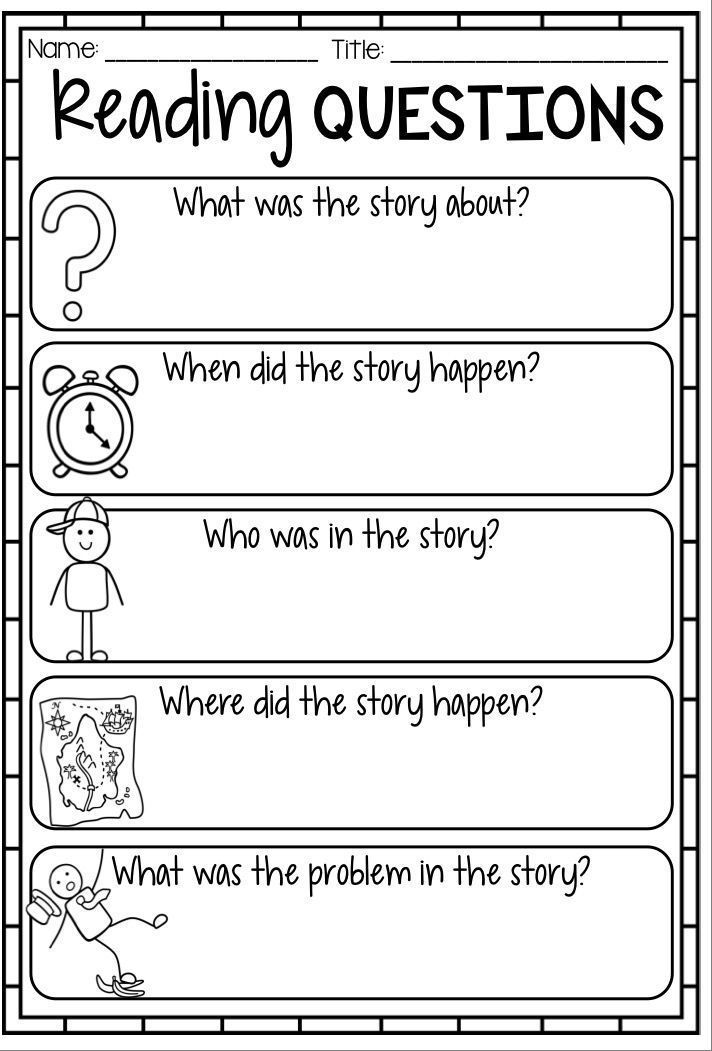
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * What do you see in the picture? * Have you see something like this before? * What do they look like? * What do you think they are? * Where are they? * Who will be in there? * Where do you think it’s flying to?   (오른쪽 그림)   * What do you see in the picture? * Do they look the same as us? * How do they look different? * Who do you think they are? * What do you want to do if you meet them? * What would you say to them? * What food do you want to introduce them? * Where do you want to take them? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Where did the spaceship land on? * What got out of the spaceship? * Who opened the window? * What was the alien’s name? * Where is JJ from? * What did JJ want to do? * What did May give to JJ? * What did JJ tell May about? * What did JJ and May do? * What did JJ say about the cookies? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Reading Questions**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Reading Questions worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. Worksheet 속의 질문에 대한 답을 함께 얘기하면서 스토리의 내용을 기억해본다. 3. 다시 처음으로 돌아가 질문에 대한 답을 정확히 말해보고, 그 내용을 작성한다.   (example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 단어로 대답을 적도록 하고, 레벨이 높은 경우에는 문장으로 답을 적도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-7\_Week 4-2\_Reading Questions





Runner-7\_Week 4-2\_Reading Questions\_example



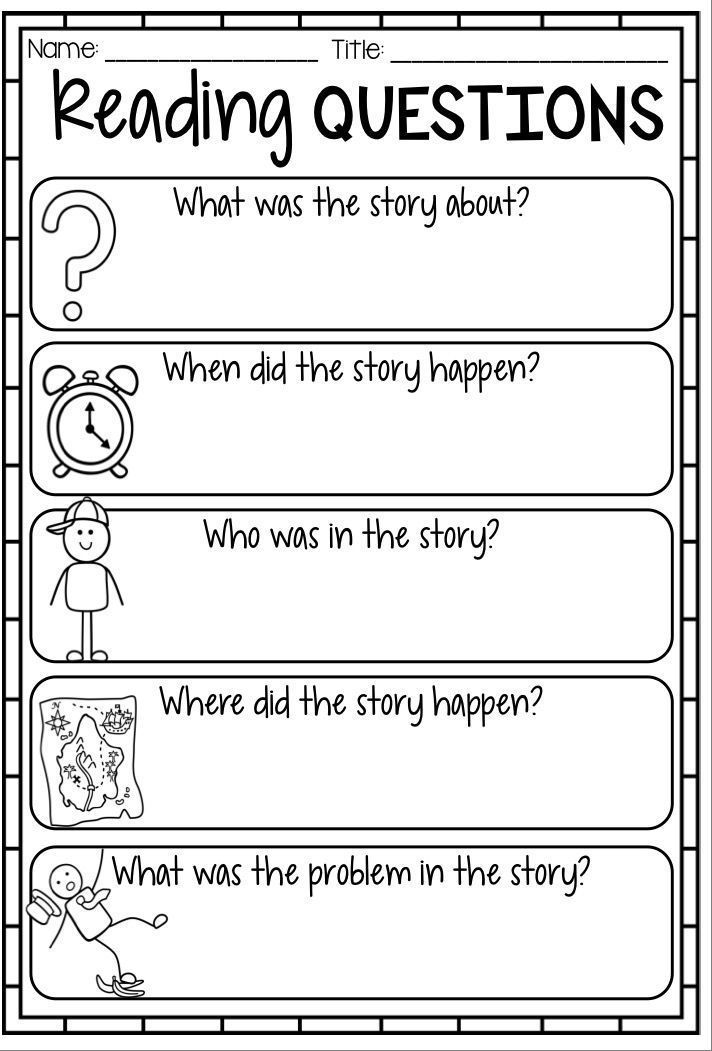
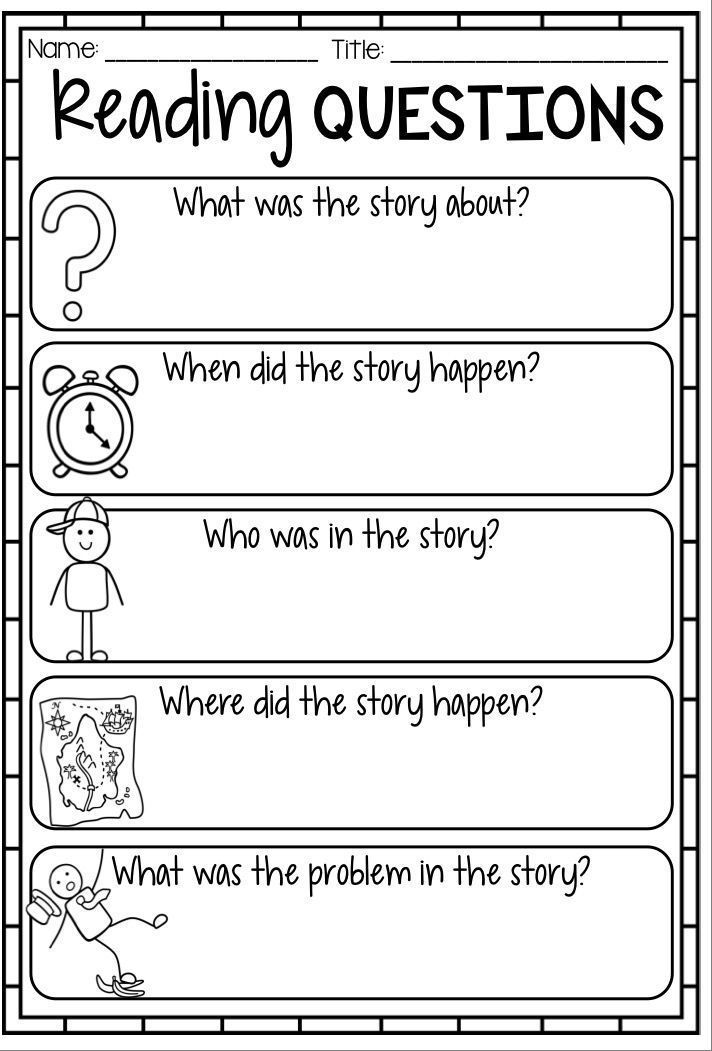
It happened one night.

May and JJ were in the story.

It happened outside May’s bedroom window.

JJ was hungry and he wanted to eat something.

May gave JJ some cookies.



**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - How many characters are there in the story?  - Where did the story take place?  - What did you feel about the story? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C 문제를 읽고 정확한 대답을 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **give (수여동사) + 간접목적어 + 직접목적어:** 동사 ‘give’는 ‘~에게 00을 주다’라는 의미로 문장에 사용되며, 이 때 두 개의 목적어를 필요로 한다. ‘~에게’에 해당하는 단어가 간접 목적어, ‘00을’에 해당하는 단어가 직접 목적어이다.   예) She gave him some cookies. 그녀는 그에게 약간의 쿠키를 주었다.  => ‘그에게’에 해당하는 him이 간접목적어, ‘약간의 쿠키를’에 해당하는  ‘some cookies’가 직접 목적어이다.  예) Tom gives his son milk every day. Tom은 그의 아들에게 매일 우유를 준다.  => ‘그의 아들에게’에 해당하는 ‘his son’이 간접목적어, ‘우유를’에 해당하는  ‘milk’가 직접 목적어이다. |  * 1. 스토리 본문에서 ‘give+간접목적어+직접목적어’ 형태의 문장을 찾아 줄그어 본다.   2. 목적어들을 바꾸어 각자 다른 문장들을 만들어보고 발표하는 시간을 가진다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What did May see outside her window? * Where did the spaceship land on? * What got out of the space ship? * What did the alien do after getting out of the spaceship? * What did may say to the alien first? * What is the name of the planet where JJ is from? * What did JJ want to do? * What did May give to JJ? * What did JJ tell May about? * What did they do for a long time? * What did JJ say before leaving? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. Where is the school on the map? * Where is the police station? * Look at the picture number 2. Where is the police station? * Where is the hospital? |  * 1. ~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What’s this picture? * Look at the picture number 2. What’s this picture? |  * 1. 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 단어를 적은 뒤 해당 문장을 읽어본다.  |  | | --- | | * Look at the picture. * Where is the church? * Where is the hospital? * Where is the police station? * Where is the parking lot? * Where is the park? * Where is the toilet? |   D. 질문에 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |