**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Runner-Book5 unit1  SB p4-5 | Runner-Book5 unit2  SB p14  WB p10-11 | Runner-Book5 unit3  SB p24-25 | Runner-Book5 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Runner-Book5 unit1  SB p6-8  WB p2-4 | Runner-Book5 unit2  SB p15  WB p12-14 | Runner-Book5 unit3  SB p26-28  WB p18-20 | Runner-Book5 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Runner-Book5 unit1  SB p9-10  WB p5-6 | Runner-Book5 unit2  SB p16-19 | Runner-Book5 unit3  SB p29-30  WB p21-22 | Runner-Book5 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Runner-Book5 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Runner-Book5 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Runner-Book5 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Runner-Book5 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Runner-Book5 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Runner-Book5 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Runner-Book5 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Runner-Book5 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 This Is My Daughter**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 악기의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 친구나 가족을 소개할 수 있다.  • 소유격을 사용하여 문장을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 소개하기 |
| 주요문장 | • What’s your teacher’s name?  • My teacher’s name is Julie.  • This is Tim’s violin. |
| 핵심학습 | • 소유격 |
| 주요어휘 | • violin, cello, harp, recorder, flute, trumpet, piano, drums, triangle, cymbals |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**    **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛의 주요 어휘 및 핵심 표현을 파악한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 4. What do you see? There are students playing different instruments.  - What do we call this kind of group? Who are they?  - Do you know how each instrument sounds like?  - Who are the people at the bottom of the picture?  - What is the unit title?  - Can you guess what the topic of this week is?  - We are going to talk about instruments.  - We also learn how to introduce your friends or family to others. |   **Vocabulary Learning (p.4)**   1. 자신이 알고 있는 악기의 이름과 생김새, 소리 등을 말해본다. 각자 연주할 수 있는 악기가 있다면, 말해볼 수 있다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다.  |  | | --- | | * Can you play any instrument? * What is it? Are you good at playing it? * What does the violin look like? * How do we play it? We play it with a bow. * What is its sound like? * Look at the picture on page 4. * Who are they? * What are they doing? * Who is the man in front of the stage? * Who are the people at the bottom of the picture? * How many students are playing the violin? * Look at the picture number 1 and 2. What are they? * What is different between those two? * Look at the picture number 7. * What is the name of the instrument? * Look at the picture number 9. * What shape is that instrument? * What is the name of the instrument? * Which instruments have strings? Tell the number of the picture. * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   **Topic Plus (p. 5)**   1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.   A. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.  B. 음원을 들려주고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다.   1. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the bottom of page 5. * Who do you see? * Are they friend? * What are they doing? * Who is the boy in a purple T-shirt introducing to the girl? * When we introduce someone, we start the sentence with ‘This is…’. |   **Vocabulary Review**  **ACTIVITY TIP: Secret Code**   1. 각 알파벳에 숫자를 붙여 Secret Code를 만든다. 2. 다음과 같이 칠판에 써준다. (A부터 Z까지 모두 써준다.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | | 1 | ★ | △ | 2 | 3 | 4 | ♡ | ♪ | 5 | 6 | $ | ^ | 7 | | **n** | **o** | **p** | **q** | **r** | **s** | **t** | **u** | **v** | **w** | **x** | **y** | **z** | | 8 | 9 | 10 | @ | < | # | 11 | 12 | 13 | % | & | 14 | 15 |  1. 교사는 특정 단어에 대한 Secret Code를 불러주거나 칠판에 쓴다. 2. (예) 특정 단어가 cello라면, △-3-^-^-9 라고 칠판에 쓴다. 3. 교사가 제시한 Secret Code를 풀어 해당 단어를 먼저 외치는 학생이 점수를 얻는다. 4. 정답 단어를 외칠 때는, 단어를 말한 후 스펠링을 말하도록 한다.   (예) cello! c-e-l-l-o!  ★학생들의 레벨에 따라 code를 단순화(모두 숫자로 지정)하거나, 복잡하게(숫자, 도형, 알파벳을 혼합 지정) 만들 수 있다. |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 처음 만나는 사람과 인사를 나누고, 친구나 가족을 소개할 수 있다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * Who do you see? * What class is it? * What instruments do you see? * Who is the woman in front of the students? * Why do you think the boy is standing in the first picture? * What is the girl telling him? * What does the teacher have? * Can you guess what is in the box? * Look at the pictures on page 7. * Who is the teacher meeting in the first and second picture? * Who is the girl on the right? * Look at the last picture at the bottom. * What is the teacher doing? * Look at the girl’s face in front of the class. * Who is she? What’s her name? * Why is her face red? |   3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 8)**  1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본 후, 그 뜻을 생각해보게 한다.  2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘daughter’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * everyone: (pronoun) every person; all people   quiet: (adjective) making very little noise  glad: (adjective) pleased; happy  present: (noun) a thing that you give to somebody as a gift  daughter: (noun) a person’s female child  attention: (noun) listening/looking carefully  please: (exclamation) used as a polite way of asking for something or telling somebody to do something  welcome: (verb) to say hello to somebody in a friendly way when they arrive somewhere  **Workbook (p. 2-4)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 2-4 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 악기의 이름을 기억하고 말할 수 있다.  노래를 통해 친구 및 가족 소개 연습을 한다.  인칭 대명사의 소유격에 대해 알아보고, 그 의미를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 표현과 단어를 D-Book Player를 활용해 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  - Let’s practice it.  - Listen and repeat by teams.  - Let’s switch the roles. |   **Words & Sing (p. 9)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사의 말을 듣고 어떤 악기인지 그 번호와 단어를 말한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * We play it with our ten fingers. -> Number 1! It’s the piano. * We hit it with a short stick to play it. -> Number 5! It’s the triangle. * It is similar to the violin but is much bigger than the violin. -> Number 4. It’s the cello. * It is small but has a very loud sound. It has three piston valves that look like buttons. -> Number 6! It’s the trumpet. * It is hard, straight, and long. -> Number 2! It’s the flute. * You use a bow to play it. It’s smaller than the cello. -> Number 3! It’s the violin. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 가사 안의 사람 이름과 대상 등을 바꾸어 불러본다. 6. 각각 한 명씩 돌아가며 새로운 사람을 소개하고, Hi, 00! Nice to meet you.는 다른 학생들이 부른다.   **Zoom In 1 (p. 10)**   * 1. A 상단의 그림에 대해 이야기 나눈다.   2. 그림 속 문장을 읽어본다.   3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Who do you see? * Look at the girl in a pink hood. Who is she introducing? * What’s her teacher’s name? |  * 1. B의 단어들을 알맞은 순서로 배열하여 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 5-6페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 각 인칭대명사의 소유격을 알고, 알맞게 사용한다.  ‘This is…’를 사용하여 누군가를 소개하는 표현을 익힌다.  3명이 팀을 이루어 소개시켜 주는 상황극을 해본다.  그림을 보고 배운 내용을 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 교재 p.9의 그림을 보고 악기 이름을 말해본다.  2. 각 인칭대명사의 소유격을 말해본다.  **Zoom-In 2 (p. 11)**   1. A의 그림을 보고 각 인물들의 이름과 대명사의 소유격을 말해본다. 2. 대명사의 소유격을 사용하여 교사의 질문에 대답한다..  |  | | --- | | * What is the name of each person? * Who are they? * What color is Julie’s hair? Her hair is (dark) brown. * What color is Eric’s T-shirt? His T-shirt is yellow. |  1. 음원을 듣고 질문과 대답을 따라 말해 본다. 2. 대화를 연습한다. 3. 음원을 다시 들으며 B의 질문에 맞는 대답을 적는다.   **★** 학생 레벨이 높은 경우 짝을 이뤄 파트너와 함께 대답해 볼 수 있도록 한다.  **★** 학생 레벨이 낮은 경우 교사와 그림을 하나씩 짚어가며 질문에 모두 함께 답을 만들어 말해보도록 한다.  **Learn More (p. 12)**  1. 교재의 각 그림들을 보고 학생들과 간단히 이야기해본다.   |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Who do you see? * Are they friends? * Where are they? * What are they doing? * Look at the four pictures below. * Who do you see in each picture? * What are they doing in each picture? |   2. 음원을 들어본다.  3. 음원을 다시 한 번 들어보며, 한 문장씩 따라 한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **인칭대명사** * 사람을 가리키는 말이다. * 각 문장에서의 역할에 따라 단어의 형태가 달라진다. * **인칭대명사의 소유격** * ‘나의 ~’, ‘너의~’, ‘그의~’등과 같이 누구의 무엇이라는 소유를 나타내는 말이다. * 항상 명사의 앞에 위치한다.   (예) my teacher 나의 선생님 / your mother 너의 엄마  (예) This is my violin. 이것은 나의 바이올린이다.   |  |  | | --- | --- | | **주격 인칭대명사** | **소유격 인칭대명사** | | I 나는 | my 나의 | | you 너는(너희들은) | your 너의 | | he 그는 | his 그의 | | she 그녀는 | her 그녀의 | | we 우리는 | our 우리의 | | they 그들은 | their 그들의 | |   **Build up (p. 13)**   1. 상단에 제시된 4개의 그림에 대해 이야기 나누고, 대화를 유추해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. Who do you see? * What are they doing? * Look at the picture ‘b’. Who do you see? * What are they doing? * What do you see on the table? * Whose birthday it is? * Look at the picture ‘c’. Who do you see? * Where are they? * What is the girl doing at the desk? * What is the woman telling the boy? * Look at the picture ‘d’. Who do you see? * Where are they? * Who is the woman in front of the board? |  1. A. 음원을 듣고 각 그림에 번호를 쓴다. 2. B. 의 그림에 대해 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * Look at the picture. Who do you see? * Where are they? * Who is the girl introducing? |  1. 그림 아래 대화문의 빈 칸에 알맞은 단어를 채우를 채운다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 7-9 페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Hurry up!**

**주간계획**

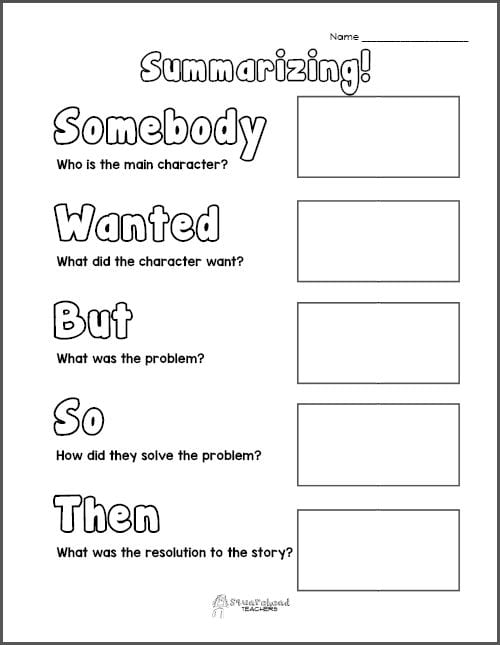
|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 등교 전에 무엇을 하는지 말할 수 있다.  • 접속사를 사용하여 문장을 연결하여 쓸 수 있다.  • 목적어를 두 개를 써서 문장을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 학교 갈 준비 |
| 주요문장 | • Jimmy gets up late.  • “Wake up!” his mom says.  • He needs some toilet paper, but there isn’t any.  • His mom hands him some. |
| 핵심학습 | • 접속사, 문장의 4형식 |
| 주요어휘 | • toilet paper, hand, dirty, mess, wet, take off, finally |

**Week 2-1**

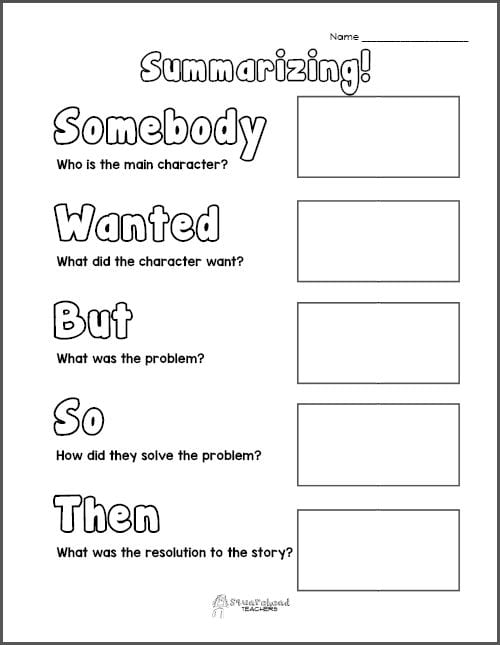
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14-15. * What do you see on page 14? * I can see a girl stretching her arms. * When do we stretch the arms like this? * I can see some toilet paper. * I can see some gloves. They are very dirty. * Look at the place the dog is in. Is it clean? * It’s rainy outside. Are you wet without an umbrella? * Look at the picture on page 15. * What do you see on the table? * What is the liquid on the table? * What do you see in the right picture? * Why is the boy running? * What do you see in the picture? * Why is the boy running? * What is the unit title? * Can you guess what the story is about? * We are going to read a story about Jimmy’s morning. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.   1. 칠판에 유닛 제목 “Hurry Up!”을 적는다. 2. 학생들과 ‘Hurry Up!’의 의미와 느낌에 대해 이야기하고, 언제 쓰는 표현인지에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * What does ‘Hurry up!’ mean? * It means to speed up your actions. * We usually say this to others as a command. * When do we use this expression? * We say this when we want someone to do something quickly. * We say this when we are late for something. * Does your mom say this every morning? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  * 학생들 수준이 높을 경우 단어와 예문을 들려주고 해당 단어와 예문을 정확하게 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스피드 퀴즈**   1. 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다. 2. 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함). 3. 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다. 4. 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.   **Workbook (p.10-11)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 10-11페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리의 내용을 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 15)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? * What color is the table? * What do we call this pattern? * What do you see on the table? * What color is the cup? * What is the white liquid on the table? * What has happened? * Who do you think spilt the milk?   (오른쪽 그림)   * What do you see? * There are lots of things messed up. * What are they for? Where do we usually use them? * Why is the boy running? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다.) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What does Jimmy’s mom say to wake him? * What does Jimmy do first? * What is the problem in the bathroom? * Who helps Jimmy when he has problem? * Why is Jimmy’s shirt wet? * What does Jimmy’s mom say when he’s looking for his bag? * Where is Jimmy’s bag? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다.   5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summarizing Story**  어제 배운 스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 본 지도안의 Summarizing Story worksheet을 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 2. Worksheet 속의 질문에 대한 답을 함께 얘기하면서 스토리의 내용을 기억해본다. 3. 다시 1번으로 돌아가 질문에 대한 답을 정확히 말해보고, 그 내용을 작성한다.   (example 참고)  ★ 학생 레벨이 낮은 경우에는 단어로 대답을 적도록 하고, 레벨이 높은 경우에는 문장으로 답을 적도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-5\_Week 2-2\_Summarizing Story

Runner-5\_Week 2-2\_Summarizing Story\_exmaple



He wanted to go to school.

He finally could go to school.

His mom helped him.

He couldn’t find his bag.

It is Jimmy.

**Week 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속의 접속사를 찾아 보고, 각각의 의미를 말해본다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What was the name of the main character? * Why did his shirt get wet? * Why couldn’t he go to school? * Where was the bag? * Where did his mom find the bag? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)   1. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다. 2. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.   **Reading (p. 17-18)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C. 문제를 읽고 올바른 대답을 골라 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming(p. 18)**  박스의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **접속사 and** * ‘와~’, ‘그리고’의 뜻으로 서로 대등한 관계의 단어와 문장을 연결한다. * 예) He meets Harry and Sara. 그는 해리와 사라를 만난다.   I go to school and Sam goes to the park. 나는 학교에 간다. 그리고 샘은 공원에 간다.   * **접속사 but** * ‘그러나’, ‘하지만’의 뜻으로 서로 반대 관계의 단어와 문장을 연결한다. * 예) This dress is too old but clean. 이 드레스는 아주 낡았지만, 깨끗하다. * 예) I like this pink dress, but Jane doesn’t like it. 나는 이 핑크 드레스를 좋아하지만, 제인은 그것을 (이 핑크 드레스를) 좋아하지 않는다. * **접속사 so** * ‘그래서’의 뜻으로 원인에 대한 결과나 결론을 나타낸다.   예) He is very poor, so he can’t buy a house. 그는 가난해서 집을 살 수가 없다.  예) It is rainy today, so I don’t go out. 오늘은 비가 와서 나는 밖에 나가지 않는다. |  1. 스토리 본문에서 각각의 접속사를 찾아 서로 다른 모양으로 표시해 본다. 접속사로 연결된 하나의 문장을 두 개의 문장으로 바꾸어 말해본다.   **Dictation (p. SB 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Does Jimmy get up early or late? * What does his mom say? * What is the problem in the bathroom? * Who hands him the toilet paper? * What is the problem with the towels? * What does his mom hand him? * Why is his shirt wet? * Why does his mom say “Hurry up!” * Where is his bag? * Who finds the bag? | |

**Week 2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Who do you see in the picture? * Who are they talking about? * Look at the picture number 2. * What are they doing? * Who are the boys? |   B. ~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 한다.   |  | | --- | | * Look at the picture number 1. * Where are they? * Who is the woman in the white gown? * What is Emily’s daughter’s name? * What is Kelly’s mom’s name? * Look at the picture number 2. * Who do you see? * What are their names? |   C. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 빈 칸에 알맞은 단어를 적고 해당 지문을 읽어 본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * What are they doing? * What do you see on the table? * What does the girl in a red hood have? * What is the girl in a pink sweater eating with the pork? * What does the girl in an orange blouse have in her hand? * What is the girl in a blue T-shirt eating? |   D. 질문을 알맞은 대답 문장을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 What Can You See?**

**주간계획**

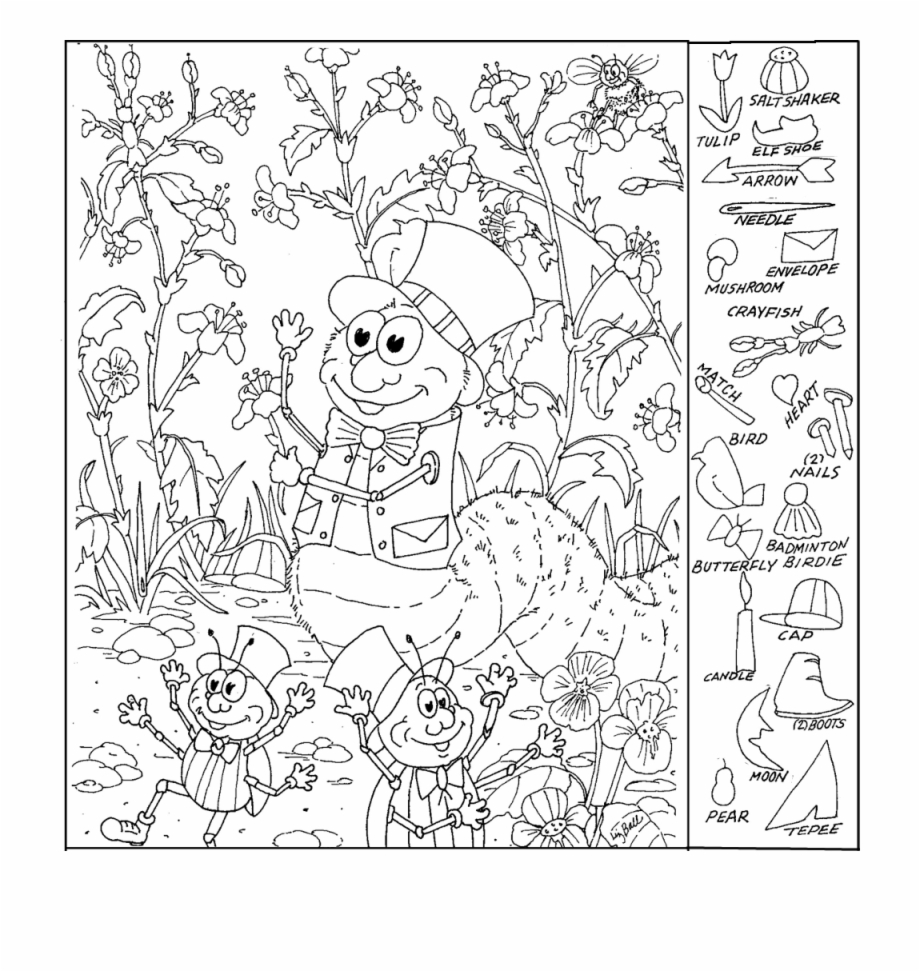
|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 곤충의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 명사의 불규칙 복수형을 쓸 수 있다.  • 조동사 can을 사용하여 문장을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 곤충 |
| 주요문장 | • I like dragonflies  • What can you see?  • I can see ants.  • What picture can you see? |
| 핵심학습 | • 명사의 복수형, 조동사 can |
| 주요어휘 | • butterfly, earthworm, dragonfly, cricket, ladybug, firefly, caterpillar, beetle, grasshopper, mosquito |

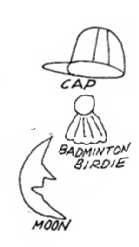
**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap up**  **(15 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 곤충에 대해 미리 학습한다.  조동사 can을 사용하여 질문하고 답하는 연습을 한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. * What do you see? * Where are the boys and the girl? * What do you see around them? * What is wrong with the boy next to the tree? * Let’s read the unit title. * Can you guess what we are going to learn this week? * We are talking about insects and learn how to change nouns into plural forms. * We also learn how to use the helping verb ‘can’. |   **Vocabulary Learning (p.24)**   1. 자신이 알고 있는 곤충들의 이름을 말하고, 그것들의 소리나 생김새 및 특징에 대해 자유롭게 이야기 나눈다. 2. 4페이지 그림에 해당하는 부분만 D-Book이나 ppt 수업자료를 이용해 학생들에게 보여주고 질문을 통해 각 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 알아본다..  |  | | --- | | * Do you like insects? * What insects do you know? * Where can we see them? * How do they look like? * How do they move? Do they fly, walk, or crawl? * How many legs and wings do they have? * What do they eat? * Are they fast or slow? * Are they quiet or loud? * Look at the picture on page 24. * Ladybugs have black dots on their red back. * How many ladybugs do you see? What number are they? * Look at number 10. What is this insect? * Look at the boy with a net. He seems to get a mosquito bite. * Look at number 7. How many caterpillars are on the leaf? * What does a caterpillar turn into? * What is that insect on the tree? * Let’s check out the vocabularies. |  1. 음원이나 D-Book을 이용, 해당 단어를 하나씩 들려주면서 (랜덤으로) 학생들이 스스로 그림과 단어를 알아 맞출 수 있도록 한다. 2. 다시 음원이나 D-Book을 이용, 핵심 단어 10개를 다시 들려주며 해당 단어들을 완전히 숙지할 수 있도록 한다   **Topic Plus (p. 25)**   1. 학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.    1. 문제를 읽고 올바른 답을 찾도록 한다.    2. 음원을 듣고 빈칸에 알맞은 단어를 적을 수 있게 한다. 2. 하단의 Key Expression에 나오는 문장에 대해 간단히 설명한 뒤, 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.  |  | | --- | | - Look at the Key Expression at the bottom of page 25.  - What does the boy have? |   **What can you see?**  **Activity Tip: Hidden pictures**   1. 본 수업 지도안 자료 Activity Tip\_High Pop\_Runner 5\_Week 3-1을 프린트하여 각 학생들에게 나누어 준다. 또는 반을 여러 팀으로 나누어 팀 별로 나누어 주어도 된다. 2. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 오른쪽의 물건들의 이름을 하나씩 말해본다. 3. 교사가 What can you see? 라고 물으면, 학생들은 숨겨진 물건을 찾아 I can see 00.으로 답한다. 4. 학생이 바르게 찾았는지 교사가 확인한다. 5. 바르게 찾았다면, 1점을 부여한다. 6. 가장 많은 물건을 찾은 학생이나 팀이 승리한다. |

Activity Tip\_High Pop\_Runner 5\_Week 3-1\_Hidden pictures

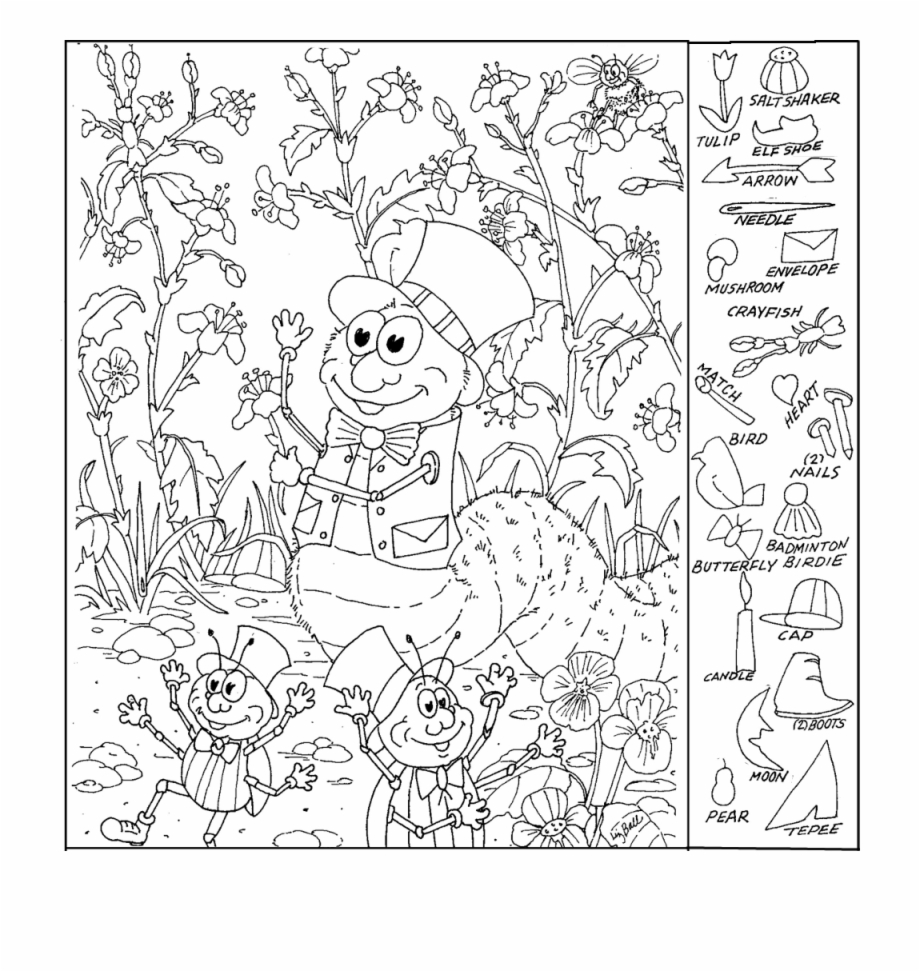
\*What can you see in the picture? Find the hidden objects.

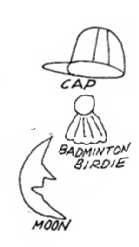
****



Activity Tip\_High Pop\_Runner 5\_Week 3-1\_Hidden pictures\_answer

\*What can you see in the picture? Find the hidden objects.

****



**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 곤충을 주제로 한 수업 시간의 대화 표현을 이해하고 말할 수 있다.  대화 속 주요 어휘의 의미를 익히고, 새로운 문장에 활용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 대화에서 어떻게 쓰였는지를 생각해보게 한다.   **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기 한다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26 and 27. * Look at the first picture * Who is the woman in front of the students? * What is the boy in a blue hood talking about? * What is wrong with the girl? * Look at the two pictures below the first picture. * What does he have in his bag? * What problem does the boy have? * What does the girl do for him? * Look at the pictures on page 26. * Look at their books. * What do you see on their books? * What are they talking about? |  1. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Words to Learn (p. 28)**   1. 8페이지에 제시된 단어와 예문을 듣고 읽어본다. 다음 그 뜻을 생각해보게 한다. 2. 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘matter’ means?  - Can you make a sentence using this word? |  * matter: (noun) subject/situation/problem   start: (verb) to begin doing or using something  share: (verb) to have or use something at the same time as somebody else  problem: (noun) a thing that is difficult to deal with or to understand  bee: (noun) a black and yellow flying insect that can sting  else: (adverb) in addition to something already mentioned  beautiful: (adjective) having beauty  bug: (noun) any small insect  **Workbook (p. 18-20)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-20을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 그림을 보고 곤충의 이름을 말하고 쓸 수 있다.  노래를 통하여 명사의 복수형과 조동사 can의 활용을 익힌다.  단수 명사의 복수형 변화 규칙을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 대화를 복습한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation that we learned yesterday?  - Let’s practice without looking at the book.  - We will take turns to do the conversation.  - Let me start first.  - Let’s switch the roles. |   **Sing & Act (p. 29)**  Words   1. 그림을 보고 어떤 단어들이 있는지 함께 이야기해본다. 2. 음원을 듣고 들리는 순서대로 그림에 번호를 쓴다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 그림의 하단에 알맞은 단어를 쓴다. 4. 함께 정답을 확인하며 번호대로 단어를 읽어본다. 5. 교사의 말을 듣고 어떤 곤충인지 그 번호와 단어를 말한다.  |  | | --- | | **★Questions that can be asked**   * It is very small and black. -> Number 1! It’s an ant. * It has a needle on its body. -> Number 2! It’s a bee. * It has black dots on its red back. -> Number 5! It’s a ladybug. * It flies and has beautiful wings. We usually see them in spring. -> Number 3! It’s a butterfly. |   Sing   1. 다 함께 가사를 훑어보고, 그 의미를 이야기하며 이해한다. 2. 음원을 틀어 어떤 노래인지 감상해본다. 3. 음원을 다시 한 번 들으며 한 줄씩 따라 불러 본다. 4. 음원을 들으며 2~3번 반복해 불러, 익숙하게 부르도록 연습해본다. 5. 무엇을 볼 수 있는지에 해당하는 단어를 다른 단어로 바꾸어 불러본다. 6. 팀을 나누어 묻고 답하는 역할을 정하고 번갈아 불러 본다.   **Zoom In 1 (p. 30)**  주요 문장을 활용해 상징 기호를 말하는 연습을 한다.  1. A 상단의 표를 보고 단수형 명사의 복수형 변화 규칙에 대해 학습한다.  2. B의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 알맞은 복수형 단어를 적는다.   |  | | --- | | * Look at the pictures on page 30. * Do we need a singular or plural noun for each picture? * Which do we need? * Look at the picture number 1. What do you see? * How many leaves do you see? * Look at the picture number 2. Who do you see? * How many babies do you see? * Look at the picture number 3. What do you see? * How many boxes do you see? * Look at the picture number 4. What do you see? * How many feet do you see? * Look at the picture number 5. What do you see? * How many monkeys do you see? * Look at the picture number 6. What do you see? * How many tomatoes do you see? |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 21-22페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 의문사 What과 조동사 can을 사용하여 질문하고 답할 수 있다.  문장에 알맞은 형태의 명사를 사용할 수 있다. (명사의 단•복수형)  그림을 보고 배운 내용을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 교재 p.29의 그림을 보고 단어 이름을 말해본다.  2. 교재 p.30 A의 표를 보고 명사의 복수형 변화 규칙에 대해 복습한다.  **Zoom-In 2 (p. 31)**   1. A의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 알맞은 질문과 대답 문장을 만들어 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What can you see in the picture? * Where are the boy and the girl? * What is the girl pointing to? * What can you see on the tree? * How many ants do you see? * Let’s read the sentences below the picture. * Look at the picture number 1. What can you see? * How many bees can you see? Can you count them? * Look at the picture number 2. What can you see? * How many butterflies can you see? * Look at the picture number 3. What can you see? * How many children can you see? * What are they doing? * Look at the picture number 4. What can you see? * How many monkeys can you see? Can you count them? |  1. 음원을 듣고 따라 한다.   **Learn More (p. 32)**   1. A의 각 단어들을 알맞은 순서로 나열하여 문장을 완성한다. 2. B의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 각 질문에 대한 알맞은 대답 문장을 적는다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What can you see? * How many mice can you see? * Look at the picture number 2. What can you see? * How many benches can you see? * Look at the picture number 3. What can you see? * How many boys can you see? * Let’s read the questioning sentences and answer the questions. |  |  | | --- | | **참고**   * **조동사 can**   - ‘할 수 있다’라는 뜻의 조동사이다.  - 조동사 뒤에는 반드시 동사 원형을 사용한다.  예) I can sing this song. 나는 이 노래를 부를 수 있다.  예) She can play the violin. 그녀는 바이올린을 연주할 수 있다. |   **Build up (p. 33)**  1. A의 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 알맞은 번호를 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the picture ‘a’. * Who can you see? * Why is the chair next to the boy empty? * Look at the picture ‘b’. What can you see? * What is the girl doing? * What is on the flower? * Look at the picture ‘c’. What can you see? * What is the boy thinking? * Look at the picture ‘d’. What can you see? * What is the girl doing? * What are on the book? |  1. B의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 주어진 단어들을 활용해 대화문을 완성한다.  |  | | --- | | * Look at the picture. * What are they looking at? * Where are the insects? * What can you see outside the left windows? * How many ladybugs can you see? * What can you see outside the right windows? * How many fireflies can you see? |   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 23-25페이지를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 교사나 파트너와 함께 대화를 해본다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한 번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 My Guinea Pigs**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신이 키우는 혹은 키우고 싶은 애완동물을 소개할 수 있다.  • 책에 나온 대명사가 무엇을 지칭하는지 말할 수 있다.  • 3과에서 익힌 명사의 복수형을 사용하여 글을 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 애완동물 기니피그 |
| 주요문장 | • They look like mice.  • They have special white front teeth.  • I usually give them apples, carrots and bread. |
| 핵심학습 | • 명사의 복수형 |
| 주요어휘 | • bright, tail, keep, healthy, special, warm, dry |

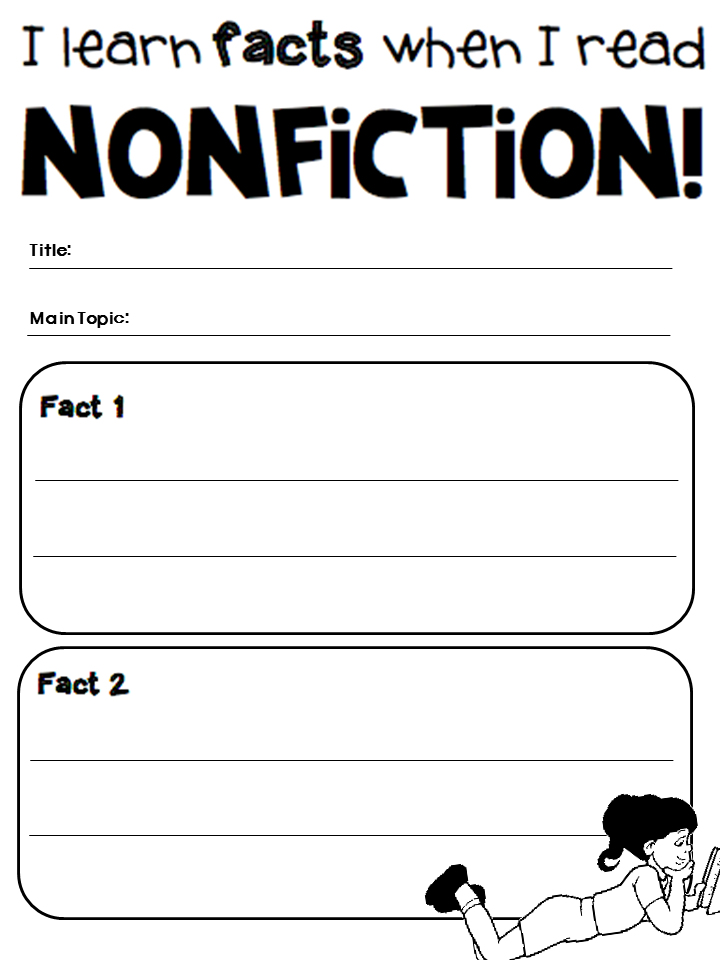
**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * Look at the pictures on page 34. * Do you have a tail? * Do rabbits have tails? * What can you see in the third picture? * What does the boy have? * What can you see in the fifth picture? * How many feet can you see? * How many cups can you see? * Look at the pictures on page 35. * What can you see? Do you know the name of the animal? * What is the unit title? * Have you heard of an animal named Guinea Pigs? * What do you think the story is about? * We are going to read a story about guinea pigs. |   **Before Reading**  스토리 학습에 앞서 유닛 제목과 그림을 활용해 읽기 전 활동을 해본다.  1. 칠판에 유닛 제목 “My Guinea Pigs”를 적는다.  2. 각자 ‘guinea pig’에 대해 아는 것이 있는지 이야기 해보고, 애완동물로 갖고 싶은 동물에대해 이야기 나눈다.   |  | | --- | | * Do you know anything about guinea pigs? * How do they look like? * Do they have fur? * Do they have whiskers? * How big are they? * What do they eat? * What do they like? * What do they hate? * Do you want guinea pigs as your pet? * What do you want to have as a pet? |   ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 해당 질문을 그림으로 표현하게 한 뒤 자유롭게 발표해보는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p. 34)**  1. 34페이지에 나온 단어와 예문을 한 번씩 읽어본다.  2. 음원을 틀어 34페이지에 제시된 단어 리스트와 예문을 들려준다.  3. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   4. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **단어 알아 맞히기:**  ①두 팀으로 나눈다  ②교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.  ③각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)  ④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.  **Workbook (p.26-27)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 26-27을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  스토리의 주제를 파악하고, 요약할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk (p. 35)**  1. 학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | Look at the pictures at the top of page 35.  (왼쪽 그림)   * What do you see in the picture? * What does the girl have? * What color is the animal? * Is it soft?   (오른쪽 그림)   * What do you see in the picture? * How many are they? * What color is each of them? * Do you want to have them as your pet? * If yes, why is it? * If not, what do you want to have as your pet? |   2. 스토리를 읽기 전 그림을 통해 어떤 스토리가 나올지를 간단히 예측해본다.  **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What are the guinea pigs’ names? * What color is King? * What color is Queen? * Are Queen’s ears white, too? * What do the guinea pigs look like? * What is the difference between mice and guinea pigs? * Are guinea pigs easy or hard to keep? * Do they live long or short? * What places do guinea pigs like? * What do they usually eat? * What do they need every day? * What do they never eat? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Non-Fiction Reading Responses**  스토리를 다시 한번 기억해 정리해보는 시간을 가진다.   1. 각자 스토리를 통해 새로 알게 된 사실이나, 배운 것에 대해 이야기 나눈다. 2. 본 지도안의 Non-Fiction Reading Response를 프린트하여 학생들에게 나누어준다. 3. 자신이 얘기한 것을 토대로 각자 작성하도록 한다.   (example 참고)  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

Runner-5\_Week 4-2\_Non-Fiction Reading Response



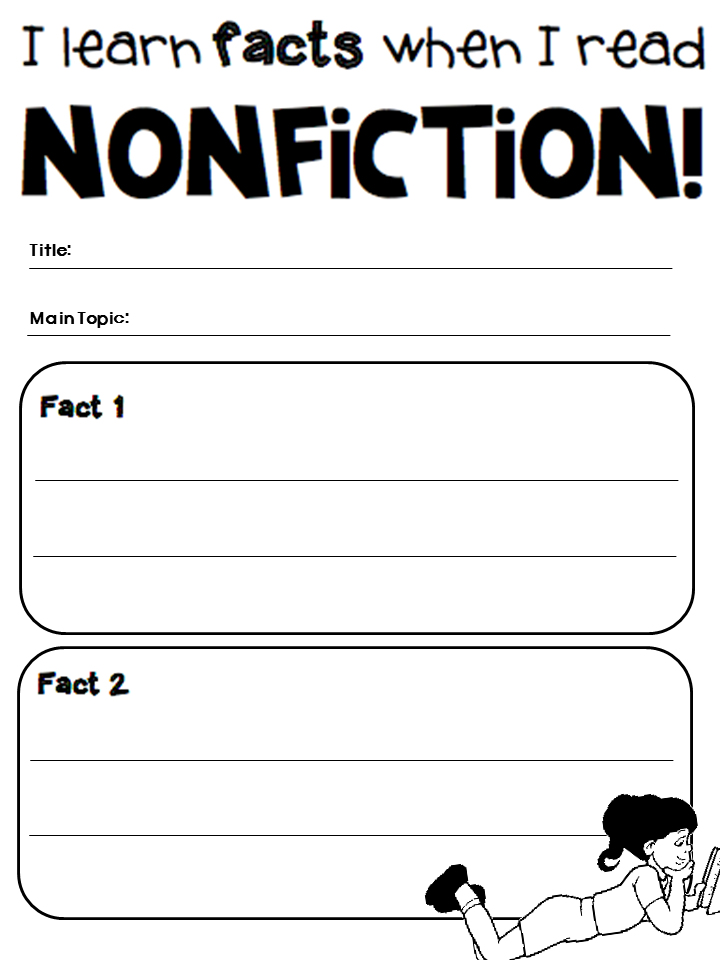
Runner-5\_Week 4-2\_Non-Fiction Reading Response \_example

Guinea pigs like warm and dry places.

Guinea pigs look like mice. However, they don’t have tails.

My Guinea Pigs

Guinea pigs



**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리 속의 대명사 they가 무엇을 가리키는지 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What was the story about?  - What was the name of the guinea pig?  - How many guinea pigs were in the story?  - What is the difference between guinea pigs and mice?  - What places do guinea pigs like? |   ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.  **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 철자를 알맞은 순서로 배열해 단어를 적도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading (p. 37-38)**  배운 스토리를 정리하는 시간을 갖는다.  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  C 문제를 읽고 정확한 대답을 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**   * 1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.  |  | | --- | | **참고**   * **대명사 they:** ‘그것들’, ‘그들’을 가리킬 때 사용하는 대명사   예) I have two pencils. They are new. 나는 두 개의 연필이 있다. 그것들은 새것들이다.예) Tom and Mike are friends. They are 10 years old. 톰과 마이크는 친구이다. 그들은 10살이다. |  * 1. 스토리 본문에서 대명사 ‘they’를 찾아 동그라미 해보고, 무엇을 가리키는지 말해본다.   2. 대명사 ‘they’를 사용한 문장을 만들어 발표해본다.   **Dictation (p. SB 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What was the story about? * What color is King? * What do guinea pigs look like? * What is the difference between mice and guinea pigs? * What places do guinea pigs not like? * What places do guinea pigs like? * What do ‘I’ usually give to guinea pigs? * What do guinea pigs not eat? | |

**Week 4-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.  **Listening (p. 40-41)**   * 1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   2. 각 그림에 대해 이야기 나눈 후, 음원을 듣고 빈 칸을 채워 대화를 완성한다.  |  | | --- | | * Look at the picture number 1. What are they doing? * How many books can you see? * How many people can you see? * Look at the picture number 2. What place can you see? * How many children can you see? |  * 1. ~G. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.   ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  A. 질문을 읽고 자유롭게 답을 말한다.  B. 그림을 보고 질문에 올바른 답을 적는다.   |  | | --- | | * Look at the picture. What can you see? * What are the boy and the girl doing? * What are on the book? * How many beetles can you see? * How many flowers can you see? * How many bees can you see? * How many ladybugs can you see? * How many caterpillars can you see? * How many dragonflies can you see? |  * 1. 제시된 단어를 알맞은 곳에 넣어 글을 완성한 후, 읽어본다.   D. 질문을 알맞은 대답을 찾아 적는다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 교사가 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시켜 단어 학습을 띄우고 학생들이 단어를 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 음원을 틀어 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.48-51)**  1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어본다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55페이지의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

* 간단한 대화 주제와 질문

**<instrument>**

* Can you play the musical instrument?
* What can you play?
* What instrument do you want to learn?
* What instrument is the heaviest?
* What instrument is the lightest?

**<introduction>**

* Have you introduced your friends(family) to others?
* When was that?
* How did you introduce him/her to the person?
* What happened after introduction?

**<before school>**

* What time do you wake up?
* What do you do first after you get up?
* Do you have breakfast?
* What do you usually eat for breakfast, bread or rice?
* Tell me what you do before you come to school.

**<bug>**

* Do you like bugs?
* Which bug do you like/hate?
* Do you think bugs can be pets?
* What bugs are good for us?
* What bugs are not good for us?

**<pet>**

* Do you have a pet?
* How old is it?
* Where did you get it from?
* What is its name? How did you choose the name?
* What animals do you want to raise?
* Do you like guinea pigs?
* What are the features of guinea pigs?
* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

• 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<스피드 퀴즈>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 각 팀에서 대표 한 명이 나와서 단어를 보고 행동으로 보여줍니다.

• 팀 내 다른 멤버들이 알아 맞힙니다.

• 가장 많이 맞힌 팀이 승리합니다.

**<이야기 만들기>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 주제를 제시합니다. (hospital, department store, ….)

• 학생들은 그 주제에 따라서 이야기나 대화문을 만듭니다.

• 앞에서 연극 혹은 발표해봅니다.

**<Twenty questions(스무고개)>**

* 선생님은 주제를 먼저 알려줍니다.

(animal, story, country, …)

* 학생들은 간단한 질문을 시작으로 20개까지 할 수 있습니다. 선생님은 yes/no로만 대답해줍니다.
* Q: Is it a person?

A: No.

Q: Is it an animal?

A: Yes.

Q: Does it have hair?

A: No.

Q: Does it live in water?

A: Yes.

Q: Does it eat fish?

A: No.

Q: Does it have legs?

A: Yes.

Q: Is it frog?

A: Yes!

* 두 팀으로 나눠서 서로 주제를 정한 후 스무고개를 해보게 할 수 있습니다. 예를 들어 A팀에서 주제를 정하고 B팀에서 질문을 합니다.

**<자신의 친구나 가족 소개하기>**

**•** 가족사진 혹은 친구 사진, 없으면 그림을 간단하게 그리고 소개해봅니다.

아니면 세 명 이상의 학생들 중 한 명이 둘을 소개해봅니다. (이 때는 돌아가면서 해봅니다.)

**<등교 전에 하는 일을 소개하기>**

**•** 학교에 오기 전 일어나고 학교에 오기까지를 Unit 2의 이야기를 참고하여 간단히 쓰고 소개해봅니다.

**<곤충에 대해서 설명하기>**

**•** 곤충을 한 마리 정해서 생김새와 특징에 관해서 조사해봅니다.

영어로 설명한 후 어떤 곤충인지 맞춰보게 합니다.

**<자신의 애완동물 소개하기>**

* 자신이 키우고 있는 애완동물을 소개합니다. (2과 참고)
* 애완동물을 키우고 있지 않다면 자신이 키우고 싶은 동물을 생각해보고 키운다는 상상을 한 후 이야기해볼 수 있게 합니다. 혹은 상상하는 동물을 그려서 이야기를 만들게 해봅니다.
* 간단히 그리고 발표해보도록 합니다.