**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Walker-Book4 unit1  SB p4-5 | Walker-Book4 unit2  SB p14  WB p10-11 | Walker-Book4 unit3  SB p24-25 | Walker-Book4 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Walker-Book4 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Walker-Book4 unit2  SB p15  WB p12-14 | Walker-Book4 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Walker-Book4 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Walker-Book4 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Walker-Book4 unit2  SB p16-19 | Walker-Book4 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Walker-Book4 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Walker-Book4 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Walker-Book4 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Walker-Book4 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Walker-Book4 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Walker-Book4 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Walker-Book4 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Walker-Book4 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Walker-Book4 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 It’s under the Sink**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 부엌에 있는 물건들을 영어로 말할 수 있다.  • 물건이 어디에 있는지 묻고 답할 수 있다.  • 위치를 나타내는 전치사를 문장 내에서 사용할 수 있다. |
| 주 제 | 부엌 |
| 주요문장 | • Where is the dish? / It’s on the table.  • Where are the bowls? / They’re under the sink.  • Clean the room. / Wash the pot. |
| 핵심학습 | • 의문사 where, 위치 전치사 |
| 주요어휘 | • cupboard, dish, bowl, pot, fork, spoon, cutting board, knife |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 부엌에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 9p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. Who do you see? * Where are they? * What do you think they are doing? * What is the unit title? * What is a sink? Where can we see it? Can you guess? * You’re right. We can see the sink in the kitchen. * We are going to learn about things in the kitchen. |   **Brainstorming (p.4)**   1. 학생들에게 부엌에서 볼 수 있는 물건들은 어떤 것들이 있는지, 각자의 부엌에는 어떤 물건이 어디에 있는지 묻고 답하며 자유롭게 이야기해본다.  |  | | --- | | * What is a kitchen? What do we do in the kitchen? * What do we see in the kitchen? * What do we use when we cook? * What do we use when we eat? * Do you know where the cups(spoons, dishes…) are in YOUR kitchen? |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (It’s under the sink)을 다시 한 번 읽어보도록 한다. 그런 다음 옆에 있는 친구들과 Where is oo in your kitchen? It’s under the oo.을 활용해 묻고 답하는 시간을 갖는다.   **Getting to know about the kitchen**  학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 그림카드로 단어를 모두 인지한 후, 그림카드를 두 장씩 보여주고 다음과 같이 묻고 답해본다.  칠판에 전치사들을 써 주고, 대답의 전치사는 학생들이 자유롭게 선택하여 말하도록 한다   |  | | --- | | (그림카드 dish와 cupboard를 보여주고)   * Where is the dish? It’s in the cupboard.   (그림카드 knife와 cutting board를 보여주고)   * Where is the knife? It’s on the cutting board. |   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.4)**  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.   * What do you see? Family members are preparing a meal. * Look at number 2. What is the daughter doing? She is carrying the dishes. * Look at number 5. What is the son doing? He is setting the table. (He is putting the forks on the table.) * Look at number 6. Where are the spoons? They are on the table. * Look at number 8. What is mom doing? She is cutting the carrot with a knife. * Look at number 9. What is the father doing? He is cooking spaghetti. * What does the father have? He has a frypan and chopsticks. |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * Where are the boy and the girl? * What do you see on the table? * What is the boy looking for? * How many bowls are under the sink? * Let’s read the expression together. | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 식기가 어디에 있는지 묻고 답하는 대화를 익힌다.  의문사 ‘where’과 전치사 ‘in, under, by’의 활용을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**   1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘under’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다. 3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  |  | | --- | | **참고**   * 의문사 where : 사람, 사물, 장소 등의 위치를 물을 때 사용 * Where + be동사 + 주어 ? (~가 어디에 있나요?)   예) Where are the eggs?   * 위치를 나타내는 전치사 in, on, under, by (next to) * 주어 + be동사 + 전치사 + 명사 (~가 ···에 있다)   예) The eggs are in the refrigerator.   * 현재 진행형 * 주어 + be동사 + 동사원형 –ing (~하고 있다, ~하고 있는 중이다)   예) We are making sandwiches. |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 식기가 어디에 있는지 묻고 답하는 노래를 해본다.  집에서 할 수 있는 활동을 익히고 해본다.  부엌에서 찾을 수 있는 물건들의 이름을 안다.  물건이 어디에 위치해 있는지 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * Where’s a knife? It’s by the cutting board. * What are you doing? We’re making some sandwiches. |   **Sing & Act (p. 8)**  Sing  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 숙지하면, 주요 단어와 전치사를 바꿔 불러본다. 칠판에 가사를 쓰고, 주요 단어 부분에는 블랭크하여 그림 카드를 붙여주거나, 학생들과 의논하여 다른 단어를 써 준다. Where is my oo? I don’t see it.은 다 같이 부르고, It’s on the oo. It’s on the oo. 부분은 한 명씩 돌아가며 부르도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  Act:   * 1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.  |  | | --- | | * Look at the bottom of page 8. * What is each picture about? * The woman is cleaning the room. * The woman is washing the pot. * The woman is wiping the table. * The woman is using a spoon. |  * 1. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.   2. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.  |  | | --- | | * Get up. Stand up. * Clean the classroom. * Wash the shoes. * Wipe the desk. * Use a pencil. |  * 1. Workbook(p.4)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)   **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says get up. 이라고 한다면 잠자리에서 일어나는 행동을 해도 되지만 그냥 Get up.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 9)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다. 2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 숫자를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다. 3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.   **ACTIVITY TIP: Spelling Race**   1. 반을 2~3팀으로 나눈다. 2. 칠판에 세로로 선을 그어 팀의 수에 같은 수로 나눈다. 3. 칠판의 상단에 그림 카드 하나를 붙인다. (단어는 보이지 않게 한다.) 4. 팀 별로 칠판의 각 칸 앞에 줄을 선다. 5. 교사가 시작을 외치면, 칠판의 상단에 붙은 단어의 맨 앞의 철자를 적고, 펜을 다음 학생에게 넘겨준 뒤, 줄의 맨 뒤로 간다. 6. 그 다음 학생은 그 다음 철자를 적고, 펜을 다음 학생에게 넘기고 뒤로 가 선다. 7. 만약, 앞의 학생이 실수를 했다면 그 다음 학생이 고쳐줄 수 있다. 8. 모든 철자를 가장 빨리, 정확하게 적은 팀이 승리한다.   **Zoom-In (p. 10)**   1. ppt 자료를 활용해 그림에 맞는 문장 만드는 활동을 연습한다. 2. 교재의 10페이지 상단에 있는 그림을 보고 부엌의 각 물건들이 어디에 있는지 말해본다. 3. 하단의 그림과 제시된 단어를 보고 문장을 만들어 말해본다. 학생들이 유추한 문장들이 올바른지 음원을 들어보며 확인하며 듣고 따라 한다.  |  | | --- | | - Look at the picture. What do you see?  - Can you say what is where? |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 의문사 where을 사용하여 물건이 어디 있는지 질문할 수 있다.  위치를 나타내는 전치사를 사용하여 물건이 어디 있는지 말할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Do as what I say. (Listen and mime it.) |   2. p.10에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**  1. 교재의 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 무슨 상황인지 학생들과 간단히 이야기한 후, 음원을 듣는다. 반을 두 팀으로 나누고 각 팀 별로 역할을 맡아 문장을 연습해 본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. What do you see? * Where are they? * The boy is looking for the dish and bowls. * Let’s practice the sentences by teams. |   **Learn More (p. 12)**   1. 그림을 보며 음원을 듣고, 따라 한다. 2. 짝을 이뤄 파트너와 함께 대화를 연습한다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Make Sentences (p. 13)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이번 주에 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후(또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 The Golden Egg**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | * 현재진행형과 현재시제를 구별하여 쓸 수 있다. * 이야기를 요약해서 말할 수 있다. |
| 주 제 | 황금알을 낳는 거위 |
| 주요문장 | • I have a big goose.  • Look at the goose!  • The goose is running on the field. |
| 핵심학습 | • 현재진행형과 현재시제 |
| 주요어휘 | • goose, field, lay, golden, nest, sad |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the page 14-15. What do you see? * Do you know the name of the animal? * What is the difference between a duck and a goose? * Look at the eggs on page 14 and 15. * What color are the eggs? |   **Predicting Story (p.14)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다.   예) Long time ago, there lived a super big goose. -> The goose liked playing and running in the field. -> The goose laid many eggs…  ★ 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다.   * 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.   **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스펠링 비**  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.  **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What animal do you see? * Do you like geese? * What do you know about geese? * (오른쪽 그림) * What do you see? * What color is the egg? * Have you seen an egg like this? * Can you guess what the story is about? * We are going to read a story of one special goose. |   **Reading (p. 15)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * What do I have? * What is the goose doing? * What does the goose do every day? * Am I happy? * Are the eggs big? * How many eggs are in the nest? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다.   5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어를 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * 현재형: 지금 일어나는 일, 또는 매일 반복되는 상태를 나타냄.   주어+ 동사의 현재형  예) The goose runs on the field. (그 거위는 들판 위에서 뛴다.)   * 현재진행형: 현재 시점에서 어떤 동작이 진행되고 있는 상태를 나타냄   주어 + be동사 + 동사원형 –ing (~하고 있다, ~하고 있는 중이다)  예) The goose is running on the field. (그 거위는 들판 위에서 뛰고 있다.) |   2. 스토리 본문에서 현재형과 현재진행형 문장을 찾아 말해본다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 교사가 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * Which animal did we read about? * What is the animal doing? * Does the animal look happy or sad? * What is the special thing of the animal? * Is the owner of the animal happy? * If not, why? * How many eggs are in the nest? |   **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * 1. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.   2. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.   C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**   1. 교재 22페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   위치 전치사 ‘in’과 현재 진행형 문장에 대해 한 번 짚어보도록 한다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15~17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 그림을 보고 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. 4. 교재의 스토리를 다시 한 번 읽어 보고, 박스의 제시 단어들을 활용해 질문에 알맞은 대답이 되도록 문장을 완성한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3를 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 I need carrots**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 동사 need를 사용해서 문장을 만들 수 있다.  • 동사 need를 사용하여 묻고 답할 수 있다.  • 채소의 이름을 영어로 말할 수 있다. |
| 주 제 | 채소 |
| 주요문장 | • What do you need? / I need a pumpkin.  • Do you need cucumbers? / Yes, I do. / No, I don’t.  • Wash the potato. / Cut the cucumber. |
| 핵심학습 | • 동사 need |
| 주요어휘 | • carrot, onion, potato, cucumber, cabbage, mushroom, pepper, pumpkin |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 채소에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 29p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. Who do you see? * Where are they? * What do you think they are doing? * What is the unit title? * What are carrots? They are vegetables. * Can you see them in the picture? Where are they in the picture? * What else do you see? Which vegetable do you see? Can you name them? * We are going to learn about vegetables. |   **Brainstorming (p.24)**   1. 학생들에게 자신이 아는 채소들을 말하게 한다. 자신이 좋아하는 음식들에는 어떤 채소들이 필요한지 자유롭게 이야기 나눈다.  |  | | --- | | * Can you tell me as many vegetables as you know? * What is your favorite vegetable? Which vegetable do you like or hate? * Let’s talk about your favorite food. * Which vegetables are in that food? What do you need to cook that food? |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (I need carrots.)을 다시 한 번 읽어보도록 한다. 앞의 활동에서함께 얘기한 채소들을 칠판에 써 놓고 I need 00. 을 활용해 한 명씩 돌아가며 발표해 본다.   **Getting to know about vegetables**  학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 그림카드로 단어를 모두 인지한 후, 그림카드를 보여주고 다음과 같이 묻고 답해본다.   * 학생들의 레벨에 따라 단어 카드를 한 번에 여러 장 보여줄 수도 있다.   말 할 때 단수 명사를 사용하도록 하고, 명사 앞에 관사(a/an)를 잊지 않도록 짚어준다.  \*broccoli: uncountable   |  | | --- | | (그림카드 carrot을 보여주고)   * I need a carrot.   (그림카드 carrot과 potato와 onion을 보여주고)   * I need a carrot, a potato and an onion. |   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.24)**  학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 24.   * What do you see? I see people selling and buying vegetables at the market. * Look at number 1. What are they? They are carrots. * Look at number 9. What are they? They are cucumbers. * Find a woman wearing a black skirt. What does she need? * Find a woman wearing black shoes. What does she need? * Find a woman wearing a green dress. What does she need? |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * Where are the boy and the girl? * Can you tell me the names of the vegetables in the picture? * What does the girl have? * What does the boy need? * Let’s read the expression together. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 채소 단어들을 기억하고 문장에 활용한다.  동사 need를 사용해 필요한 것을 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘egg’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다. 3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  |  | | --- | | **참고**   * 일반 동사(need)의 의문문 : 일반 동사의 문장은 주어에 따라 Do/Does를 문장 맨 앞에 쓰고, 동사는 원형을 사용   예) I need carrots. -> Do you need carrots?  She needs carrots. -> Does she need carrots?   * 일반 동사 의문문의 대답: Yes 또는 No 로 대답 * Yes, + 주어 + do/ does   예) Q: Do you need carrots? A: Yes, I do.  Q: Does he need carrots? A: Yes, he does.   * No, + 주어 + don’t/ doesn/t   예) Q: Do you need cucumbers? A: No, I don’t.  Q: Does he need cucumbers? A: No, He doesn’t. |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 채소에 관한 노래를 부를 수 있다.  요리에 관련된 표현을 익히고 활동해본다.  채소 단어들을 정확히 익힌다.  동사 need를 사용하여 긍정, 부정, 의문문 개념을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What do you need? I need carrots. * Do you need eggs? Yes, I do./ No, I don’t. |   **Sing & Act (p. 28)**  Sing  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 숙지하면, 주요 단어와 숫자를 바꿔 불러본다. 칠판에 가사를 쓰고, 주요 단어와 숫자 부분에는 블랭크하여 그림 카드를 붙여주거나, 학생들과 의논하여 다른 단어를 써 준다.  We need some 00 and 00. Let’s go shopping!은 다 같이 부르고, 묻고 답하는 부분은 반을 두 팀으로 나누어 팀 별로 부르도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  **Act:**  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | * Look at the bottom of page 28. * What is each picture about? * Which vegetable do you see in the picture? * Someone is washing the potato. * Someone is cutting the cucumber. * Someone is peeling the onion. * Someone is chopping the carrot. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.   |  | | --- | | * Get up. Stand up. * Wash your hands. * Cut the paper. * Peel the banana.. * Chop the cabbage. |   4. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says get up. 이라고 한다면 잠자리에서 일어나는 행동을 해도 되지만 그냥 Get up.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다. 2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 숫자를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다. 3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.   **ACTIVITY TIP: Scrabble Slam**   1. 반을 2~3팀으로 나눈다. 2. 종이에 각 단어를 쓰고, 각 종이에 알파벳 한 글자만 오도록 종이를 자른다.   (예를들어, 단어 carrot 이라면 총 6장의 레터 카드가 만들어져야 한다.)   1. 팀 별로 하나의 레터 카드 세트를 나누어 준다. 2. 학생들은 받은 레터 카드를 섞어 각자 같은 수의 카들 갖도록 한다. 3. 교사가 시작을 외치면 학생들은 레터 카드를 순서에 맞게 배열해 단어를 만든다. 4. 먼저 단어를 바르게 완성한 팀이 승리한다.  * 같은 레터 카드 세트를 여러 개 만들어 모든 팀에게 같은 단어를 나누어 주어도 된다. * 또는 서로 다른 카드를 나누어 주고, 다 완성한 팀은 그 단어를 큰 소리로 외치게 한다. * 학생들의 수준이 높은 경우는 두 세트의 레터 카드를 나누어 줄 수도 있다.   **Zoom-In (p. 30)**   1. ppt 자료를 활용해 그림에 맞는 문장 만드는 활동을 연습한다. 2. 교재의 30페이지 상단에 있는 표를 보고 학습한다. 3. 하단의 그림과 제시된 단어를 보고 문장을 만들어 말해본다.     **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 동사 need를 사용하여 긍정, 부정, 의문문을 만들 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Do as what I say. (Listen and mime it.) |   2. p.30에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 31)**  1. 교재의 31페이지 있는 그림을 보고 무슨 상황인지 학생들과 간단히 이야기한 후, 음원을 듣는다. 반을 두 팀으로 나누고 각 팀 별로 역할을 맡아 문장을 연습해 본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. What do you see? * Where are they? * What do they need? * Let’s practice the sentences by teams. |   **Learn More (p. 32)**   1. A 그림을 보며 음원을 듣고, 따라 한다. 2. 짝을 이뤄 파트너와 함께 대화를 연습한다. 3. B문제를 풀어본다. 질문을 읽고 정답을 쓴다. 4. ppt 자료를 활용해 의문문과 그에 대답하는 연습을 한다.   **Make Sentences (p. 33)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Australia and Canada**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 호주와 캐나다의 날씨의 특징을 영어로 말할 수 있다.   * 자신의 나라를 영어로 소개할 수 있다. |
| 주 제 | 호주와 캐나다 |
| 주요문장 | • I live in Australia.  • It’s summer in my country now.  • My country has many large trees.  • There are kangaroos and koalas in my country. |
| 핵심학습 | • 인칭대명사의 소유격 |
| 주요어휘 | • Australia, Canada, country, maple, koala, different |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the page 34-35. What do you see? * Do you know which countries the flags stand for? * What do you know about Australia and Canada? |   **Predicting Story (p.34)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다. 3. 예) Do you know the capital of Australia? -> I don’t know. But I know the capital of Canada…  * 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다. * 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.   **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: What word is it?**   1. 반을 5~6명으로 이루어진 팀들로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 대표로 나와 각자의 팀원들을 마주보고 선다. 3. 교사는 각각 다른 단어를 포스트잇에 적어 각 팀 대표들의 이마에 붙인다.   (각 팀의 대표들은 단어를 볼 수 없다.)   1. 교사가 시작을 알리면, 각 팀원들은 자신의 팀 대표의 이마에 붙은 단어를 한 명씩 돌아가며 설명한다. 2. 정답 단어를 가장 빨리 맞춘 대표의 팀이 승리한다.   **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What color are the trees? * What season is it in the picture? * Do you know the country that is famous for this tree? * (오른쪽 그림) * What animal is this? * Have you seen this animal? * What color is this animal? * Do you know the country that is famous for this animal? * We are going to read a story Jun and his friend Bill. * Let’s see where which country they live in and what they hane in their country. |   **Reading (p. 35)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | * Questions to be asked * Which country does Jun live in? * What is his friend’s name? Which country does he live in? * What season is it in Jun & Bill’s country? * What does Jun have in his country? * What does Bill have in his country? * Are their countries the same or different? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다.   5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * 인칭 대명사의 소유격: 어떤 것의 소유를 나타내는 말(나의 oo, 너의 00)  |  |  | | --- | --- | | **인칭대명사** | **소유격** | | I | my | | you | your | | he | his | | she | her | | it | its | | they | their | |   2. 스토리 본문에서 소유격이 포함된 문장을 찾아 말해본다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * Which country did we talk about last class? * What was their name in the story? * How is the season different in Australia and Canada? * What animals are in Canada and Australia? * What trees are in Canada? |   **Listening (p. 4-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * 1. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.   2. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.   C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.   * 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.   **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 주어진 단어를 활용해 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. 4. 주어진 단어로 질문에 답한다. 5. 질문에 대답하는 문장을 적는다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Worksheet**

**Worksheet**

|  |
| --- |
| **Summary**    Draw a Picture  Beginning  Middle  Ending |

* 간단한 대화 주제와 질문

**<cook>**

* Do you cook?
* What can you cook?
* What is the best food you can cook?
* What is your favorite food?
* Do you always eat vegetables?
* Do you like Japanese/Chinese food?

**<animal>**

* Have you been to the farm/zoo?
* Which animal did you see?
* What is your favorite animal?
* Are you scared of snakes?
* What animals are cute for you?
* What animals are ugly for you?

**<countries>**

* Have you been to other countries?
* What country did you go?
* Where is it?
* Do you like to travel?
* Where is the best place for you?
* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 교사는 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 교사는 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.
* 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.
* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.
* 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 교사는 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

* Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.
* 역할에 맞게 팀을 짭니다.
* 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

* Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.
* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……
* 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.
* 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<이야기 순서 배열하기>**

* 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 한 문장씩 카드로 만든 후 섞어서 알맞게 순서를 배열합니다.
* 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 가장 빨리 맞힌 팀에게 보상해줍니다.

**<그림 그린 후 이야기 발표하기>**

* 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려 봅니다.

팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 그림을 보여주면서 이야기를 들려주게 합니다.

**<자신있는레시피 소개하기>**

* 잘 알고 있는 요리법 혹은 잘하는 요리를 영어로 소개합니다.
* 배운 need 동사를 사용합니다.

**<황금알을 낳는 거위>**

* 자기가 알고 있는 다른 버전의 이야기를 소개해 봅니다.
* 자신이 원하는 결말은 어떤 것인지 이야기해봅니다.

**<시장에서 장보기>**

* 팀 별로 점원과 손님들을 정합니다.
* 단어 카드를 사용하거나 소품을 사용해봅니다. (배운 채소들)
* 교사는 시장 목록을 각 손님에게 나누어 줍니다.
* 학생들은 거기에 맞게 물건을 삽니다.

What do you need?

I need \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Do you need \_\_\_\_\_\_?

Yes, I do. / No, I don’t. 를 활용합니다.