**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Walker-Book7 unit1  SB p4-5 | Walker-Book7 unit2  SB p14  WB p10-11 | Walker-Book7 unit3  SB p24-25 | Walker-Book7 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Walker-Book7 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Walker-Book7 unit2  SB p15  WB p12-14 | Walker-Book7 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Walker-Book7 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Walker-Book7 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Walker-Book7 unit2  SB p16-19 | Walker-Book7 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Walker-Book7 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Walker-Book7 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Walker-Book7 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Walker-Book7 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Walker-Book7 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Walker-Book7 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Walker-Book7 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Walker-Book7 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Walker-Book7 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 He’s a Police Officer**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • Who를 사용하여 누구인지 묻고 답할 수 있다.  • 직업을 8개 이상 말하고 쓸 수 있다.   * have / has를 구별하여 문장을 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 직업말하기 |
| 주요문장 | • Who is he?  • He's my father. He's a firefighter.   * He/She has a gun. |
| 핵심학습 | • 동사 have (has- 주어가 3인칭 단수일 때)   * 의문사 Who |
| 주요어휘 | • doctor, nurse, police officer, firefighter, mail carrier, teacher, baker, cook |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 직업에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 9p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? * Who are they? * How do you know who they are? They are wearing different kinds of clothes. * What is the unit title? * Who is a police officer? What do they do? * Which number is a police officer in the picture? * We are going to learn about occupations. * The word occupation means a job. |   ★학생들의 수준에 따라 어휘를 선택하도록 한다. (occupation or job)  **Brainstorming (p.4)**  1. 학생들에게 자신이 알고 있는 직업은 어떤 것인지, 그들이 하는 일은 무엇인지 묻고 답하며 자유롭게 이야기해본다. 자신의 장래 희망이나, 부모님 혹은 친척이나 지인들의 직업에 대해 얘기해도 좋다. 본인이 말하고 싶은 직업을 영어 단어로 모를 경우, 그 직업에 대해 자신이 아는 대로 설명해 보도록 유도한다.   |  | | --- | | * People around us have different jobs(occupations). * Do you know anyone who is a teacher? * What do teachers do? * What do you want to be in the future? * Why do you want that job? |   2.학생들에게 유닛 타이틀 (He’s a police officer.)을 다시 한 번 읽어보도록 한다. 그런 다음 반을 A/B 팀으로 나누어 A팀: Who is he?/ B:팀: He is a police officer. 라고 서로 묻고 답하도록 한다. 서로 역할을 바꿔가며 한다.  **Getting to know about occupations.**  학생들에게 그림카드(9p)를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 그림카드로 단어를 모두 인지한 후, 그림카드의 그림을 한 장씩 보여주고 다음과 같이 묻고 답해본다.  문장의 주어는 그림 속 사람에 따라 정하도록 한다.   |  | | --- | | (그림카드 policeman의 그림을 보여주고)   * Who is he? / He is a policeman.   (그림카드 teacher의 그림을 보여주고)   * Who is she? / She is a teacher. |   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.4)**  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.   * What do you see? I see some people. * Do they have the same jobs? * Look at number 5. What does he have? What is his job? * Look at number 6. What does she have? What is her job? * Look at number 7. What does she have? What is her job? |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **ACTIVITY TIP: Card Matching (Jobs)**   1. 본 수업 지도안의 수업 자료 Walker-7\_Week 1-1\_Activity Tip: Matching cards(Jobs)을 출력한 후, 선을 따라 가위로 오려 카드를 만들어 준비한다. 2. 교실 앞쪽에 책상 두 개를 놓고, 각 책상에 같은 종류의 카드를 흐트러뜨려 놓는다.   (예) A책상: 직업 그림 카드 / B책상: 직업 단어 카드  (예) A책상: 직업 그림 카드 / B책상: 직업과 관련된 소품 카드  ★학생들의 레벨에 따라 카드의 수를 결정하고, 여러 방식으로 놓을 수 있으며, 책상의 수도 늘릴 수 있다.   1. 반을 2~3팀으로 나누어 앞에 놓인 두 책상의 반대편에 줄을 선다. 2. 교사가 직업 단어를 말하면, 각 팀에서 한 명씩 출발해 교실 앞쪽에 놓은 두 책상에서 그 단어와 관련된 소품 카드, 또는 단어카드를 찾아 돌아온다. 3. 돌아온 학생들은 각자 팀의 줄 맨 뒤에 서고, 교사가 다음 단어를 말하면 다음 학생이 출발한다. 4. 게임이 끝난 후 더 많은 수의 카드를 획득한 팀이 승리한다.   **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * What are the boy and the girl talking about? * What are they looking at? * Whose family members are they in the picture? * What is her job in the left picture? * What is his job in the right picture? | |

Walker-7\_Week 1-1\_Activity Tip: Matching cards(Jobs)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| doctor | nurse | police officer |
| firefighter | mail carrier | teacher |
| baker | cook | pilot |
| C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\26Q0WFRX\stethoscope-148159_640[1].png | C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\HZ1HYGO2\20110824-flu-shot[1].jpg | Image result for ìê° clipart |
| Image result for fire hose clipart | C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\RCLP83XC\mail-146645_640[1].pngC:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\RCLP83XC\mail-146645_640[1].png | C:\Users\JADE\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\26Q0WFRX\green-307835_960_720[1].png |
| Image result for dough clipart |  | https://mblogthumb-phinf.pstatic.net/20141114_266/ojak_55_1415929779424yCqST_JPEG/Airplane.jpg?type=w2 |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 가족을 소개하고, 직업을 묻고 답하는 대화를 익힌다.  동사 have를 사용하여 직업의 특징을 표현하는 문장을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘brave’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6 and 7. * Look at the first picture on page 6. Who do you see in the first picture? What’s his job? * Look at the second picture on page 6. What do you see? * Who do you see by the fire engine? * Look at the first picture on page 7. Who is the man on the motorbike? What’s his job? * Look at the second picture on page 7. Where are the boys? * What are they doing? * Who is cooking in the kitchen? What’s her job? |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.  |  | | --- | | **참고**   * 주어에 따른 동사 have의 변형 * I / You / We / They + have (1·2인칭 단·복수 / 3인칭 복수)   예) I have a gun. They have a gun.   * He / She + has (3인칭 단수)   예) He has a gun. / She has a gun. |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 직업에 대해 노래로 연습한다.  지시문(명령문)을 이해하고 그에 따른 행동을 할 수 있다.  각 직업을 나타내는 단어를 익힌다.  주어에 따라 동사 have를 바르게 적용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * Who is he? He’s a police officer. * Is she a baker? No, she isn’t. She’s a cook. |   **Sing & Act (p. 8)**  Sing  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 숙지하면, 주요 단어와 그 단어에 해당하는 특징을 바꿔 불러본다. 칠판에 직업을 나타내는 단어를 쓰고 그 단어에 맞는 내용이 되도록 가사들을 바꿔 써준다. 이 때에는 학생들과 이야기를 나누며 쓴다. (학생들의 생각을 물어보고 최대한 반영한다.)   |  | | --- | | - Guys, look at page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | * Look at the bottom of page 8. * What is each picture about? * The woman is knocking on the door. * The girl is going inside. * The boy and the girl are playing with toys. * Someone is putting away the toys. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 의미하는지를 학습한다.  3. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.   |  | | --- | | * Knock on the window. * Go outside. * Play with a ball. * Put away the books. |   4. Workbook(p.4)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 숫자를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.  **ACTIVITY TIP: Secret Code**   1. 각 알파벳에 숫자를 붙여 Secret Code를 만든다. 2. 다음과 같이 칠판에 써준다. (A부터 Z까지 모두 써준다.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | | 1 | ★ | △ | 2 | 3 | 4 | ♡ | ♪ | 5 | 6 | $ | ^ | 7 | | **n** | **o** | **p** | **q** | **r** | **s** | **t** | **u** | **v** | **w** | **x** | **y** | **z** | | 8 | 9 | 10 | @ | < | # | 11 | 12 | 13 | % | & | 14 | 15 |  1. 교사는 특정 단어에 대한 Secret Code를 불러주거나 칠판에 쓴다. 2. (예) 특정 단어가 baker라면, ★-1-$-3-< 라고 칠판에 쓴다. 3. 교사가 제시한 Secret Code를 풀어 해당 단어를 먼저 외치는 학생이 점수를 얻는다. 4. 정답 단어를 외칠 때는, 단어를 말한 후 스펠링을 말하도록 한다.   (예) baker! b-a-k-e-r!  ★학생들의 레벨에 따라 code를 단순화(모두 숫자로 지정)하거나, 복잡하게(숫자, 도형, 알파벳을 혼합 지정) 만들 수 있다.  **Zoom-In (p. 10)**   1. 교재의 10페이지 상단에 있는 표를 보며 동사 have에 대한 규칙을 설명한다. 2. 하단의 그림과 제시된 예문을 참고하여, have에 대한 규칙대로 문장을 말해본다. 학생들이 유추한 문장들이 올바른지 음원을 들어보며 확인하며 듣고 따라 한다.  |  | | --- | | * Look at the picture. What do you see? * What does the girl(boy) have? |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 주어에 따라 동사 have를 바르게 적용할 수 있다.  동사 have를 사용한 문장을 긍정문과 부정문으로 표현할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Let’s switch some words and sing it again. |   2. p.10에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**  1. 교재의 11페이지로 넘어가 10페이지에 이어서 문장 만드는 연습을 해본다. 그림을 보고 어떤 문장으로 만들지 이야기 나눈 후, 음원을 듣는다. 반을 두 팀으로 나누고 각 팀 별로 역할을 맡아 문장을 연습해 본다. (긍정/ 부정문으로 나눈다.)  2. 음원을 다시 들으면서 문장을 쓴다.   |  | | --- | | * Look at the pictures. What do you see? * What do the people have in each picture? * Can you make the sentences into a negative form? |  |  | | --- | | **참고**   * 주어에 따른 동사 have의 부정 * I / You / We / They + don’t have (1·2인칭 단·복수 / 3인칭 복수)   예) I don’t have sandwiches. / They don’t have apples.   * He / She + doesn’t have (3인칭 단수)   예) He doesn’t have sandwiches. / She doesn’t have an apple. |   **Learn More (p. 12)**   1. 그림을 보며 음원을 듣고, 따라 한다. 2. 짝을 이뤄 파트너와 함께 대화를 연습한다.   **Make Sentences (p. 13)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 John’s Happy Day**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 학교에서의 하루 일과를 이야기 할 수 있다.   * 학습한 표현을 사용하여 자신만의 이야기를 만들어 볼 수 있다. |
| 주 제 | 등교 첫날 |
| 주요문장 | • John is excited.  • He is happy to meet his new friends.  • He is tired now. |
| 핵심학습 | • 감정을 나타내는 단어 활용 |
| 주요어휘 | • excited, meet, around, laugh, classmate, about |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14-15. What do you see? * Look at the faces of the people in the pictures. * How do they feel? * Why do you think they are happy? It’s because they are smiling. * Who are the people? * Are they members of a family? * Are they friends at school? |   **Predicting Story (p.14)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다.   예) Two boys are dancing. They are so excited. -> They grow up and meet again…  ★ 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다.  ★ 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: Line True or False**   1. 교실을 두 개의 공간-True, False로 나눈다. 2. 교사가 단어 카드를 보여주며 단어를 말한다. 3. 학생들은, 교사가 카드에 해당하는 단어를 바르게 말하면 True, 그렇지 않으면 False에 선다. 4. 잘못된 공간에 선 학생들은 게임에서 제외된다. 5. 끝까지 살아 남은 학생이 승리한다.   ★그림 카드만 보여주고 단어를 말하거나, 카드의 글자 부분을 보여주고 단어를 말해도 된다. 학생들의 레벨에 따라 해당 단어가 사용된 문장으로 말할 수 있다.  **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * How many people are in the picture? * Are they boys or girls? * Who are they? Are they brothers or friends? * What are they doing? * Where are they? * (오른쪽 그림) * How many people are in this picture? * What are they doing? * Where are they? * Are they having fun? * How do you know that they are having fun? * We are going to read a story of John’s first day at a new school. |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사는 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * How does John feel? * Why is he excited? * Who does John have lunch with? * What is the name of John’s new teacher? * What does John do after lunch? * How does John feel after school? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ① 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Pass the balloon**   1. 풍선을 준비한다. (풍선은 교실의 어떤 것으로도 대체될 수 있다.) 2. 학생들은 원으로 둘러 앉거나, 각자의 자리에 앉아도 된다.   (단, 서로 풍선을 주고 받기에 적당한 거리여야 한다.)   1. 교사가 한 학생에게 금일 학습한 스토리에 관한 질문을 하고, 그 옆 학생에게는 풍선을 준다. 2. 풍선을 받은 학생은 그 옆 사람에게, 그 옆 사람은 또 그 옆 사람에게 풍선을 패스한다. 3. 질문을 받은 학생은, 풍선이 돌고 돌아 처음 풍선을 받아 패스한 학생에게로 돌아오기 전까지 질문에 대한 답을 해야만 한다. 4. 풍선이 되돌아 올 때까지 질문하지 못한 학생은 원 안의 중간, 또는 교실 앞으로 나와 있는다. 5. 그 다음 라운드에서 또 다시 질문을 받은 학생이 대답하지 못하면, 원 안의 중간이나 교실 앞으로 나와 있는 학생에게 대답의 기회를 준다.   **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적어 문장을 완성하도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * 감정을 나타낼 때에는 과거 분사 (-ed) 형태의 단어가 쓰인다.   예) John is excited. 존은 신이난다. (존이 신나는 기분을 느낀다.)  John is exciting. 존은 신나는 사람이다. (존으로 인해 다른 사람들이 신남을 느낀다.)  예) John is tired. 존은 피곤하다. (존이 피곤함을 느낀다.)  John is tiring. 존은 피곤한 사람이다. (존으로 인해 다른 사람들이 피곤함을 느낀다.) |   2. 스토리 본문에서 감정을 나타내는 단어들을 찾아 동그라미 해본다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * What was the story about? * What was the name of the boy? * How does John feel about his new school? * Why does John like his new school? * What is John’s teacher’s name? * What does John do after lunch? * Who does John play soccer with? * Who does John tell about his day? * How does John feel after school? |   **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.  C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사는 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  1. 교재 22페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사는 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.  2. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15~17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다.  C. 제시된 단어들을 보고 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.  D. 질문을 읽고 자신에 대한 답을 쓴다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 What does he do?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 직업이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  • 직업을 8개 이상 말하고 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 직업말하기 |
| 주요문장 | • What do you do?  • I'm a fisherman.  • What does he do?  • He's an artist. |
| 핵심학습 | • What do you do? 직업 묻기 |
| 주요어휘 | • farmer, fisherman, singer, artist, mechanic, soldier, vet, dentist |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 직업에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 29p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. * Who do you see? * Where are they? * What are they doing? They are thinking of what they want to be. * What is the unit title? * What does it mean? What does the question ask about? * We use this sentence when we ask someone’s job. * We are going to learn more about occupations. * Do you remember what occupation means? * Yes, it is another word for a job. |   **Brainstorming (p.24)**   1. 학생들에게 자신이 아는 직업들을 말하게 한다. 그 중에서 자신이 갖고 싶은 직업은 무엇인지 한 명씩 돌아가며 말해본다. 서로의 답변을 잘 들은 후 다른 친구들이 어떤 직업을 갖고 싶어하는지 질문하고 답해본다.  |  | | --- | | * Can you tell me as many jobs as you know? * What do you want to be? * Did you listen well what your friends want to be? * What does Sue want to be? |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (What does she do?)을 다시 한 번 읽어보도록 한다. 앞의 활동에서 함께 얘기한 직업들을 칠판에 써 놓고 교사의 What does she/he do? 질문에 She/He is a 00.이라고 한 명씩 돌아가며 발표해 본다.   **Getting to know about jobs**   1. 학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 2-3번 반복하며 단어를 충분히 숙지하도록 한다. 2. 학생들에게 단어카드를 한 장씩 나누어 준다. 3. 교사가 What do you do? 라고 질문하면 첫 번째 학생이 자신이 갖은 단어카드의 단어를 넣어 I am a 00.이라고 대답하고, What do you do? 라고 다음 학생에게 질문한다.   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.24)**  학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 24.   * They are talking about what they want to be. * What does the girl in front of the classroom want to be? * Look at number 1. What does he want to be? * Look at number 8. What does she want to be? * Look at number 6. What does he want to be? * Look at number 9. What does she want to be? * Does she want to be a black cat? May be not. Can you guess? * Let’s look at the words together. |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **ACTIVITY TIP: What do they do?**   1. 본 수업 지도안의 수업 자료 Walker-7\_Week 3-1\_Activity Tip: What do they do?를 출력하여 선을 따라 가위로 오려 카드를 만들어 준비한다. (출력물은 팀의 숫자만큼 준비한다.) 2. 반을 2~4명으로 이루어진 팀들로 나누고, 각 팀들은 하나의 책상에 둘러 앉는다. 3. 각 팀 별로 준비한 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 4. 각 팀들은 받은 카드를 고루 섞은 후, 책상 위에 흐트러뜨려 펼쳐놓는다. 이 때, 모든 카드들은 엎어 놓는다. (카드 뒷면이 위를 향하도록 놓는다.) 5. 게임이 시작되면 학생들은 한 명씩 돌아가며, 카드 한 장을 뒤집어 볼 수 있다. 6. 뒤집은 카드가 그림 카드이면, 그 카드를 뒤집은 학생은 그것을 자신의 앞에 그림이 보이도록 하여 놓아둔다. 7. 만약, 뒤집은 카드가 그림 카드가 아니라면 그 카드는 원래의 자리에 다시 엎어 놓는다. 8. 그림 카드를 갖은 학생은, 그에 해당하는 문장을 만들 단어 카드들을 모아야 한다. 9. 게임이 끝난 후, 가장 많은 단어를 만든 학생이 승리한다.   (예) 1번 그림카드 (남자 농부)를 획득했다면, He is a farmer.의 문장을 만들어야 한다. 그림 카드 다음에 뒤집은 카드는 ‘He’일 때만 획득할 수 있고, is나 a, 또는 farmer를 뒤집었을 때에는 다시 제자리에 놓아야 한다. 즉, 바로 다음에 이어질 수 있는 카드만 획득할 수 있다.  \*만약, 또 다른 그림카드를 뒤집었다면, 그것은 획득할 수 있고 그에 해당하는 문장을 만들 단어들도 동시에 수집하면 된다.  **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * Where are they? * Can you tell me what their job is? * Let’s read the expression together. | |

Walker-7\_Week 3-1\_Activity Tip: What do they do?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | He | is | a | farmer. |
|  | He | is | a | fisher. |
|  | She | is | a | singer. |
|  | She | is | an | artist. |
|  | He | is | a | mechanic. |
|  | He | is | a | soldier. |
|  | He | is | a | vet. |
|  | She | is | a | dentist. |
|  | She | is | a | actor. |
|  | She | is | a | photographer. |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 직업 단어들을 기억하고 문장에 활용한다.  직업을 묻는 질문에 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘singer’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26 and 27. * What are the girls doing in the picture on page 26? They are watching TV. They are eating popcorn. * Who is on TV? What’s her job? * What is wrong with the girl on the left? Why is her cheek red? She seems to have a toothache. * Who do we see when we have a toothache? * Look at the first picture on page 27. Where are they now? They are at the dental clinic. * Look at the second picture on page 27. What are they doing? They are waiting for the elevator. * Where is the Dental Clinic? What floor is it? |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.  |  | | --- | | **참고**   * 상대방의 직업 묻고 답하기   예) Q: What do you do? A: I am a singer.   * 제 3자의 직업 묻고 답하기   예) Q:What does he/she do? A: He/She is a doctor. |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 직업에 대해 노래로 연습한다.  지시문(명령문)을 이해하고 그에 따른 행동을 할 수 있다.  각 직업을 나타내는 단어를 익힌다.  상대방의 직업을 물어보고 무엇인지 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * Who is she? She is a singer. * What does she do? She’s a dentist. |   **Sing & Act (p. 28)**  Sing  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 숙지하면, 직업 단어와 그에 해당하는 특징들을 바꾸어 불러본다. 칠판에 가사를 쓰고, 주요 단어와 그에 따른 특징 부분에는 블랭크하여 그림 카드를 붙여주거나, 학생들과 의논하여 다른 단어를 쓴다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  Act:   * 1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.  |  | | --- | | * Look at the bottom of page 28. * What is each picture about? * The girl is nodding her head. * The boy is shaking his head. * The girl is turning around. * The girl is jumping high. |  * 1. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 의미하는지를 학습한다.   2. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고, 주위에 있는 다른 신체 부위에 표현을 적용해 확장 학습을 해본다.  |  | | --- | | * Get up. Stand up. * Shake your hands/ body/ hips. * Jump higher than your chair. |  * 1. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)   **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says get up. 이라고 한다면 잠자리에서 일어나는 행동을 해도 되지만 그냥 Get up.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다. 2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다. 3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.   **ACTIVITY TIP: Scrabble Slam**   1. 반을 2~3팀으로 나눈다. 2. 종이에 각 단어를 쓰고, 각 종이에 알파벳 한 글자만 오도록 종이를 자른다.   (예를 들어, 단어 singer 이라면 총 6장의 레터 카드가 만들어져야 한다.)   1. 팀 별로 하나의 레터 카드 세트를 나누어 준다. 2. 학생들은 받은 레터 카드를 섞어 각자 같은 수의 카드를 갖도록 한다. 3. 교사가 시작을 외치면 학생들은 레터 카드를 순서에 맞게 배열해 단어를 만든다. 4. 먼저 단어를 바르게 완성한 팀이 승리한다.  * 같은 레터 카드 세트를 여러 개 만들어 모든 팀에게 같은 단어를 나누어 주어도 된다.   또는 서로 다른 카드를 나누어 주고, 다 완성한 팀은 그 단어를 큰 소리로 외치게 한다.   * 학생들의 수준이 높은 경우는 두 세트의 레터 카드를 섞어 나누어 줄 수도 있다.   **Zoom-In (p. 30)**   1. 교재의 30페이지 상단에 있는 그림 속 사람들의 직업이 무엇인지 말해본다.  |  | | --- | | - Look at the picture. What do you see?  - What is their job? |  1. 하단의 그림과 제시된 단어를 보고 문장을 만들어 말해본다. 학생들이 유추한 문장들이 올바른지 음원을 들어보며 확인하며 듣고 따라 한다. 2. B.의 그림을 보고 알맞은 질문과 답을 함께 이야기해본 후 각자 노트 줄 위에 쓴다.   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 주어에 맞는 알맞은 동사를 사용하여 직업을 묻는 질문을 하고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Do as what I say. (Listen and mime it.) |   2. p.30에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 30-31)**  1. 교재의 31페이지 상단에 있는 그림 속 사람들의 직업이 무엇인지 말해본다.   |  | | --- | | - Look at the picture. What do you see?  - What is their job? |   2. 하단의 그림과 제시된 단어를 보고 문장을 만들어 말해본다. 학생들이 유추한 문장들이 올바른지 음원을 들어보며 확인하며 듣고 따라 한다.  3. B.의 그림을 보고 알맞은 질문과 답을 함께 이야기해본 후 각자 노트 줄 위에 쓴다.  **Learn More (p. 32)**  1. 그림 속 사람들의 직업이 무엇인지 말해본다.  2. 그림을 보면서 친구들과 대화연습을 한다.  3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.  **Make Sentences (p. 33)**  1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다.  2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다.  3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * 인칭 대명사와 be 동사 : 주어에 따라 be동사의 형태가 달라진다.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **단수 주어** | **be 동사** | **복수 주어** | **be 동사** | | 1인칭 | I | am | we | are | | 2인칭 | you | are | you | are | | 3인칭 | he, she, it | is | They | are |   예) 1인칭 단수 주어 : I am vet.  2인칭 단수 주어 : You are a vet.  3인칭 단수 주어 : He is a vet.  1인칭 복수 주어 : We are vets.  2인칭 복수 주어: You are vets.  3인칭 복수 주어: We are vets.  \* 주어가 복수일 때에는 따라오는 명사도 복수 명사로 바꾸어준다. |   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Bugs**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 곤충들을 표현하는 단어를 학습한다.  • 각 곤충들의 특징을 이야기 할 수 있다. |
| 주 제 | 곤충의 특징 |
| 주요문장 | • I’m a ladybug.  • My body is round and shiny.  • Bugs have 6 legs and 4 wings. |
| 핵심학습 | • 형용사를 활용하여 특징을 설명 |
| 주요어휘 | • ladybug, shiny, harmful, cricket, rub, spider |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. What do you see? * Do you know the name of the bug? * What do you know about bugs? |   **Predicting Story (p.34)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다. 3. 예) A ladybug is eating the leaf. -> The ladybug is shiny.-> …  * 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다. * 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.   **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: What word is it?**   1. 반을 5~6명으로 이루어진 팀들로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 대표로 나와 각자의 팀원들을 마주보고 선다. 3. 교사는 각각 다른 단어를 포스트잇에 적어 각 팀 대표들의 이마에 붙인다.   (각 팀의 대표들은 단어를 볼 수 없다.)   1. 교사가 시작을 알리면, 각 팀원들은 자신의 팀 대표의 이마에 붙은 단어를 한 명씩 돌아가며 설명한다. 2. 정답 단어를 가장 빨리 맞춘 대표의 팀이 승리한다.   **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? * Do you know the name of this bug? * What color is it? It’s red and black. It has black dots on its red body. * Where is the bug? It’s on the leaf. * (오른쪽 그림) * Do you know the name of this bug? * What color is it? It’s yellow and black. * Where is the bug? It’s on the flower.. |   **Reading (p. 35)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | * Questions to be asked * Which bug eats harmful bugs? * What do ants do all day? * How do crickets sing a beautiful song? * What do bees do with their friends? * How many legs and wings do bugs have? * Are spiders bugs? * How many legs do spiders have? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다.   5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Pass the balloon**   1. 풍선을 준비한다. (풍선은 교실의 어떤 것으로도 대체될 수 있다.) 2. 학생들은 원으로 둘러 앉거나, 각자의 자리에 앉아도 된다.   (단, 서로 풍선을 주고 받기에 적당한 거리여야 한다.)   1. 교사가 한 학생에게 금일 학습한 스토리에 관한 질문을 하고, 그 옆 학생에게는 풍선을 준다. 2. 풍선을 받은 학생은 그 옆 사람에게, 그 옆 사람은 또 그 옆 사람에게 풍선을 패스한다. 3. 질문을 받은 학생은, 풍선이 돌고 돌아 처음 풍선을 받아 패스한 학생에게로 돌아오기 전까지 질문에 대한 답을 해야만 한다. 4. 풍선이 되돌아 올 때까지 질문하지 못한 학생은 원 안의 중간, 또는 교실 앞으로 나와 있는다. 5. 그 다음 라운드에서 또 다시 질문을 받은 학생이 대답하지 못하면, 원 안의 중간이나 교실 앞으로 나와 있는 학생에게 대답의 기회를 준다.   **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * 형용사란? 사람이나 사물 등 명사의 색깔이나 모양, 크기, 성질 등을 표현해주는 말 * 형용사의 종류   1) 색깔을 나타내는 형용사: red, black 2) 모양을 나타내는 형용사: round, square  3) 크기를 나타내는 형용사: big, small 4) 감정을 나타내는 형용사: happy, sad  5) 상태나 성질을 나타내는 형용사: shiny, beautiful |   2. 스토리 본문에서 형용사를 찾아 동그라미 해본다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * Do you remember what the story was about? * Which bugs did we talk about in the story? * What do bugs have? How many legs and wings do they have? * Why aren’t spiders bugs? |   **Listening (p. 40-41)**   1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.    1. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.    2. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.   C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.   * 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.   **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 주어진 대화문의 빈 칸에 알맞은 단어들을 적어 문장을 완성한다. 4. 질문을 읽고 자신에 해당하는 답을 문장으로 적는다. 5. 빈 칸에 알맞은 단어들을 적어 문장을 완성한다. 6. 질문을 읽고 자신에 해당하는 답을 문장으로 적는다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |