**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Walker-Book6 unit1  SB p4-5 | Walker-Book6 unit2  SB p14  WB p10-11 | Walker-Book6 unit3  SB p24-25 | Walker-Book6 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Walker-Book6 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Walker-Book6 unit2  SB p15  WB p12-14 | Walker-Book6 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Walker-Book6 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Walker-Book6 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Walker-Book6 unit2  SB p16-19 | Walker-Book6 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Walker-Book6 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Walker-Book6 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Walker-Book6 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Walker-Book6 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Walker-Book6 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Walker-Book6 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Walker-Book6 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Walker-Book6 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Walker-Book6 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 She Wants a Sandwich**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 현재시제를 사용한 문장을 만들 수 있다.  • 3인칭 단수에 따른 동사의 변화를 이해한다.   * 음식에 관한 단어를 영어로 말할 수 있다. |
| 주 제 | 음식 |
| 주요문장 | • He/She likes cookies.  • He/She doesn’t like milk.  • What is she doing? / She’s making sandwiches.   * Cook dinner. / Bake bread. |
| 핵심학습 | 단순현재 |
| 주요어휘 | ham, cheese, bread, sandwich, hamburger, cookie, milk, tea |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 음식에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 9p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? I see people eating some food. * Where are they? They are in the garden. * What are they doing? They are having a garden party. / They are having a barbeque party. * What are they eating? * What is the unit title? * What does the sentence mean? * What number is the sandwich in the picture? * We are going to talk about food this week. * We are going to learn the present simple tense. |   **Brainstorming (p.4)**   1. 야외에서 음식을 먹은 경험이나 바비큐파티에 대한 경험을 나누고, 각자 자신이 좋아하는 음식이 무엇인지 말해본다. 그 음식은 어떤 맛인지, 어떤 음료와 먹는 것이 좋은지 등에 대해 이야기 나눈다. 2. 학생들이 말하는 음식과 음료들을 칠판에 적어둔다.  |  | | --- | | * Have you been to a barbeque party? * Have you eaten food outside? * When was it? Was there any special reason for the party? * What did you eat at the party? * What is your favorite food? * How does it taste like? * What do you drink when you eat it? * How does the drink taste like? |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (She wants a sandwich.)를 다시 한 번 읽어보도록 한다. 2. 칠판에 적힌 단어들을 활용하여 I want 00. / She/He wants 00. 문장을 연습해 본다.   **Getting to know about Food**  학생들에게 그림카드(9p)를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 그림카드로 단어를 모두 인지한 후, 그림카드의 그림을 한 장씩 보여주고 다음과 같이 묻고 답해본다.  문장의 주어는 그림 속 사람에 따라 정하도록 한다.  질문 속의 주어에 따라 대답하도록 지도하고, 명사의 단·복수 및 부정 관사에 대해 간단히 짚어준다. 관련 설명이 어려울 경우에는 정관사 the를 사용해 대답 형태를 통일한다.   |  | | --- | | (그림카드 bread의 그림을 보여주고)   * What do you want? / I want bread. (I want the bread.)   (그림카드 sandwich의 그림을 보여주고)   * What does she want? / She wants a sandwich. (She wants the sandwich.) |   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.4)**  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.   * What are they doing? * What is the man next to the grill doing? * What is the woman bringing to the table? * What is the boy in a blue shirt eating? * What is the girl in a purple sweater eating? * What is on the pink plate? * What is in the basket on the table? * Look at the picture number 3. What is it? What’s in it? * Look at the picture number 9. What is it? Do you like it? |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **ACTIVITY TIP: Grab it**   1. P.9의 단어 카드를 출력하여 준비한다. 2. 반을 두 팀으로 나눈다. 3. 칠판 반대편에 출발선을 긋고 팀 별로 한 줄로 선다. 4. 칠판에 두 장의 단어 카드를 붙인다. 5. 교사는 두 단어 중 하나에 대해 설명한다.   예) This is white liquid. It is good to drink every day.   1. 교사의 설명을 들은 후, 각 팀의 첫 번째 학생들은 교사의 설명에 해당하는 단어를 획득하기 위해 재빨리 칠판으로 뛰어가 해당 단어 카드를 떼어낸다. 2. 먼저 카드를 떼어 내고, 그 단어를 말하는 학생의 팀이 점수를 얻는다.  * 칠판의 카드는 그림 또는 글자로 붙일 수 있다. * 학생들이 교사의 설명을 어려워한다면, 단어 그 자체를 불러줄 수도 있다.   **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * What are they drinking? * What does the girl like? * What does the boy in a green polo shirt like? | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 음식과 관련된 대화를 익히며, 현재형과 현재 진행형 문장을 연습한다.  대화 속 단어의 의미를 이해하고, 단어를 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘supermarket’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6 and 7. * Look at the first picture on page 6. Who do you see? * Where are they? * What is the dad doing? * What is the mom wearing? * How about next picture? Who do you see? * Where are they now? * What does the girl in a pink T-shirt have in her bag? * Look at the pictures on page 7. * What are the mom and dad doing? * What does the mom have in her hand? * What is the mom talking about? * Look at the table. What do you see? |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.  |  | | --- | | **참고**   * **현재형 vs 현재 진행형** * 현재형: 매일 반복되는 평소의 습관이나 동작을 말할 때 사용한다. * 현재 진행형: 매일 반복되지는 않더라도 말하는 순간에 계속 진행되고 있는 상황을 말할 때 사용한다.   예) I play baseball on Monday. 나는 월요일에 야구를 한다.  I am playing baseball. 나는 (지금) 야구를 하는 중이다. |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 음식과 관련된 노래를 따라 부르고, 주요 어휘를 바꾸어 부를 수 있다.  문장을 듣고 그에 맞게 행동할 수 있다.  음식의 단어를 학습한다.  3인칭 단수 주어에 따른 동사의 변화를 이해하고 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What is Jun doing? * She’s making sandwiches. She wants some sandwiches. |   **Sing & Act (p. 8)**  Sing   * 1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   2. 주요 단어를 바꿔 불러본다. 가사의 어느 부분을 바꿔 부를지 설명한다. 또는 칠판에 가사를 적고, 바꿀 부분은 빈 칸으로 둔다.   3. 첫 소절은 학생들이 모두 함께 부른다. 교사가 질문 부분을 부르고 단어 카드를 보여주면, 학생들이 카드의 단어를 넣어 나머지 부분을 부른다. 또는 팀을 나누어 한 팀이 묻고, 다른 한 팀이 답하는 형식으로 부른다.  |  | | --- | | - Guys, look at page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | * Look at the bottom of page 8. * What is each picture about? * The woman is cooking. * The man is baking. * Someone is pouring the milk. * The woman is passing the cookie. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 의미하는지를 학습한다.  3. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.   |  | | --- | | * Cook lunch/ breakfast. * Bake cookies. / biscuits. * Pour the water. / juice. * Pass the water. / bread. |   4. Workbook(p.4)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 숫자를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.  **ACTIVITY TIP: Spelling Race**   1. 반을 2~3팀으로 나눈다. 2. 칠판에 세로로 선을 그어 팀의 수에 같은 수로 나눈다. 3. 팀 별로 칠판의 각 칸 앞에 줄을 선다. 4. 교사는 하나의 그림 카드를 골라 들고 학생들에게 보여준다. (단어는 보여주지 않는다.) 5. 교사가 시작을 외치면, 각 팀의 맨 앞의 학생은 교사가 보여준 단어의 첫 철자를 적고, 펜을 다음 학생에게 넘겨준 뒤, 줄의 맨 뒤로 간다. 6. 그 다음 학생은 그 다음 철자를 적고, 펜을 다음 학생에게 넘기고 뒤로 가 선다. 7. 만약, 앞의 학생이 실수를 했다면 그 다음 학생이 고쳐줄 수 있다. (하지만, 새로운 철자를 쓰지는 못한다. 앞의 학생의 실수만 고친 후, 펜을 다음 학생에게 넘겨준다.) 8. 모든 철자를 가장 빨리, 정확하게 적은 팀이 승리한다.   **Zoom-In (p. 10)**   1. 10페이지 A의 표를 각각의 주어 및 문장의 형태에 따른 일반동사 like의 변화에 대해 설명한다. 2. B의 표를 보고 각 일반동사의 3인칭 단수형을 익힌 후, 빈 칸에 알맞은 형태의 동사를 넣어 문장을 완성한다.  |  | | --- | | **참고**  • **3인칭 단수 주어에 따른 일반동사의 변화 규칙**   * 현재 시제 문장의 주어가 3인칭 단수 (he, she, it)일 때, 동사의 모양이 바뀐다. * 대부분의 동사: -s를 붙여줌   예) read -> reads => She reads a book. 그녀는 책을 읽는다.   * ~ch, ~sh, ~x, ~s, ~o로 끝나는 동사: -es를 붙여줌   예) wash -> washes => My father washes the dishes. 나의 아버지는 설거지를 한다.  go -> goes => She goes to school. 그녀는 학교에 간다.   * ‘자음+y’로 끝나는 동사: y대신 -ies를 붙여줌 * 예) He studies English. 그는 영어를 공부한다.   • 3인칭 현재 단수 동사 게임  교사는 base verb(원형)을 말하면 학생들은 s, es , ies 형으로 말한다.  Ex) 선생님 says “go” 학생들 say “goes”  “read” “reads”  “finish” “finishes”  많은 연습을 통해 자연스럽게 3인칭 현재 단수 형이 입에 붙게 된다. |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 3인칭 단수 주어에 따른 동사의 변화를 이해하고 문장을 만들 수 있다.  일반동사의 부정형을 사용하여 말할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Let’s switch some words and sing it again. |   2. p.10에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**   1. 11페이지 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 문장을 읽어 본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * What are the boy and the girl doing? * What is the boy eating? What does he like? * What is the girl in a blue polo eating? What does she like? |   2. 11페이지 하단의 그림과 주어진 단어를 활용해 문장을 만들어 말한다. 주어에 따른 동사의 형태에 유의하여 말하도록 한다.  3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  **Learn More (p. 12)**   1. 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 대화를 말해본다.  |  | | --- | | * Look at the picture at the top. * Does the girl like cheese? * Does the boy in a green T-shirt like the milk? |  1. 하단의 각 그림과 주어진 단어를 활용해 문장을 만들어 말한다. 2. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | **참고**  • **현재시제**   * 매일 반복되는 일상이나 습관, 변하지 않는 사실 등을 나타낼 때 사용한다. * ‘주어 + 일반동사’의 형태로, 주어가 3인칭 단수 일 때 일반동사 뒤에 -s또는   -es를 붙인다.   * 예) I live in Seoul. 나는 서울에 산다. -> She lives in Seoul. 그녀는 서울에 산다.   예) They wake up at 7. 그들은 7시에 일어난다. -> He wakes up at 7. 그는 7시에 일어난다.  • **현재시제 부정문**   * 주어 + do not + 일반 동사 원형의 형태로 사용한다. * 주어가 3인칭 단수일 때, 주어 + does not + 일반동사 원형의 형태가 된다. * do not은 don’t로, does not은 doesn’t로 축약할 수 있다. * 주어에 상관없이 반드시 일반 동사의 원형을 사용한다.   예) I want juice. 나는 주스를 원한다. -> I don’t want juice. 나는 주스를 원하지 않는다.  예) He needs oranges. 그는 오렌지가 필요하다. -> He doesn’t need oranges. 그는 오렌지가 필요하지 않다.  • 청개구리 게임  교사가 긍정문을 말하면 학생은 부정문을, 부정문을 말하면 긍정문으로 대답한다.  Ex) 선생님 says ’He goes to the toy store.’ 학생‘He doesn’t go to the toy store’  가장 빠르고 정확하게 답을 준 학생에게 포인트를 준다. |   **Make Sentences (p. 13)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 We Want Something**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 동물의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 형용사를 사용하여 서로 비교하여 표현할 수 있다.   * 대명사의 쓰임을 안다. |
| 주 제 | 동물들이 원하는 것 |
| 주요문장 | • Dad snake and Baby snake go to the furniture store.  • There are a long bed and a short bed.  • Dad snake wants the long one. |
| 핵심학습 | • 형용사, 대명사 |
| 주요어휘 | • something, furniture, long, short, dollar, money |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14. * What do you see in the first picture? * Look at the pencils in the second and third picture. * How different are they? * Look at the fourth picture. * What does the woman have? * Where is she? Who is she? What’s her job? * Look at the fifth picture. * What do you want to buy? * Let’s read the unit title. * We are going to read a story about some animals that went to different stores. |   **Predicting Story (p.14)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다.   예) I want a sofa. -> I draw a sofa with a long pencil…  ★ 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다.  ★ 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: Concentration**   1. 반을 5-6명의 소그룹으로 나누고, 같은 그룹의 학생들은 하나의 책상에 둘러 앉는다. 2. 그룹의 수만큼의 카드 세트를 준비한다. (2그룹이라면 2세트의 같은 카드) 3. 카드는 그림 카드와 그림에 해당하는 단어 카드가 한 세트가 되도록 준비하고, 각 카드는 단면이어야 한다. (앞면은 단어나 그림, 뒷면은 백지) 4. 각 그룹에 한 세트의 카드를 나누어 주고, 그림 카드와 단어 카드를 섞어 배열한다.   (이 때, 카드는 뒷면이 위로 향하도록 놓는다.)   1. 각 그룹의 학생들은 돌아가며 카드를 뒤집어 그림 카드와 단어카드를 매칭한다. 2. 카드 매칭에 성공한 학생은, 그 두 장의 카드 (그림 카드, 단어카드)를 갖는다. 3. 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다.   \* 반의 레벨에 따라 다른 시간에 배웠던 단어를 섞어 난이도를 조절 할 수 있다.  **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  핵심 내용을 파악하여, 스토리에 대한 질문에 바르게 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see in the picture? * What does this store sell? * Have you been to a furniture store? * What did you buy there? * (가운데 그림) * What do you see in the picture? * Do you like bread? * Where do you buy bread? * (오른쪽 그림) * What do you see in the picture? * What is your favorite toy? * Who bought you that toy? |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사는 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Who goes to the furniture store? * What are in the furniture store? * Who wants a long bed? * Who goes to the bakery? * What are in the bakery? * Who wants the small cake? * Who wants the big cake? * Where does Duck go? * What are in the toy shop? * What does Duck want? * How much is the blue car? * Does Duck have money? Can Duck buy the blue car? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Line True or False**   1. 교실을 True Zone과 False Zone으로 나눈다. 2. 교사가 스토리 내용을 말한다. 3. 교사는 스토리 내용과 같게 말할 수도 있고, 다르게 말할 수도 있다. 4. 학생들은 교사의 말을 듣고, True 인지 False 인지 판단하여 해당하는 공간에 선다. 5. 잘못된 공간에 선 학생들은 게임에서 제외된다. 6. 끝까지 살아 남은 학생이 승리하다.   **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적어 문장을 완성하도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  **• 형용사**   * 명사를 설명하거나 꾸며주는 말이다. * 명사의 모양이나 색깔, 크기, 양 등을 말해준다. * 색깔을 나타내는 형용사: red, green, blue, yellow…   예) I have a red skirt. 나는 빨간 치마를 갖고 있다.   * 모양을 나타내는 형용사: round, square, wide, skinny…   예) The apple is on the round plate. 그 사과는 동그란 접시에 있다.   * 크기를 나타내는 형용사: big, small, tall, long, short…   예) There is a big watermelon on the table. 테이블 위에 큰 수박이 있다.   * 감정을 나타내는 형용사: happy, sad, angry…   예) This story is about an angry man. 이 이야기는 화가 난 남자에 대한 이야기다. |   2. 스토리 본문에서 형용사를 찾아 동그라미 해보고, 명사의 어떤 부분을 설명해 주는지 (모양을 설명하는지, 색깔을 설명하는지 등) 말해본다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * What was the story about? * Where do the snakes go? * What does Dad snake want? * Where do the Elephant and Mouse go? * What does Mouse want? * Where does Duck go? * What does Duck want? * How much is the blue car? |   **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.  C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사는 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  1. 교재 22페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사는 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.  2. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15~17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다.  C. 제시된 단어들을 보고 빈 칸을 채워 문장을 완성한다.  D. 주어진 단어들로 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 What Does She Need?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 현재형 동사를 사용하여 의문문을 만들 수 있다.  • 주어에 따른 동사 변화의 형태를 구별할 수 있다.  • 요리할 때 쓸 수 있는 동사들을 영어로 말할 수 있다. |
| 주 제 | 요리하기 |
| 주요문장 | • Does he/she like cookies?  • Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.  • What does he/she like? / He/She likes milk.  • Climb a tree. / Fly a kite. |
| 핵심학습 | 일반동사의 의문문 |
| 주요어휘 | do(es), go(es), wash(es), brush(es), watch(es), touch(es), fly(flies), study(studies) |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 요리에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 29p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. * What do you see? I see people cooking. * Who are they? What is their job? * What food are they cooking? * They all are doing different things for cooking. * This week, we are going to learn some words for coking. * We also learn how to make interrogative sentences. An interrogative sentence is a type of sentence that asks a question. |   **Brainstorming (p.24)**   1. 학생들에게 요리할 수 있는 음식이 있는지 물어본다. 혹은 좋아하는 음식을 어떻게 만드는지 아는 대로 설명해 보도록 한다. 음식을 만드는데 필요한 재료와 조리 방법을 자유롭게 말해본다. 2. 이야기하며 나온 음식의 재료들을 칠판에 써준다.  |  | | --- | | * What can you cook? * What do you need to cook that food? * Do you need vegetables? What vegetables do you need? * Do you need meat? * What do you do with the vegetables or meat? * Do you cut them? * How do you cook it? * Do you boil things? Do you fry? * What is your favorite food? * Do you know how to cook it? * What do you need to cook it? |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (What does she need?)를 다시 한 번 읽어보도록 한다. 앞의 활동에서 함께 얘기한 음식의 재료들을 칠판에 써 놓고 교사의 What does she need? 질문에 She needs 00. 라고 한 명씩 돌아가며 발표해 본다. 이 때, 주어가 3인칭 단수이므로 동사 need가 needs로 변형됨을 간단하게 설명하여 학생들이 바른 문장을 말하도록 지도한다.   **Getting to know about words for cooking**   1. 학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다. 2-3번 반복   하며 단어를 충분히 숙지하도록 한다.   1. 학생들에게 단어카드를 한 장씩 나누어 준다. 2. 교사가 What do you do? 라고 질문하면, 학생은 자신이 갖은 카드의 단어를 활용해 I 00.(자신이 갖은 카드의 단어)라고 대답한다.   예) What do you do? I wash.    **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.24)**  학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the picture on page 24. * People are cooking. * What are they using? * Look at the number 7. What is he using? * He is using a knife and a chopping board. * What is he cutting? He is cutting a bell pepper. * Look at the number 6. What is she using? * She is using a spoon. * Look at the number 9. What is she using? * She is using the oven. * What is she doing? * She is baking bread. * Look at the number 2. What is he doing? * He is pouring sauce on the steak. * Look at the number 8. What vegetables do you see? * Look at the number 1. What is he doing? * Is he cooking, too? * Let’s look at the words together. |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **ACTIVITY TIP: Grab it (Ver.2)**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에게 종이를 여러 장 나누어 준다. 3. 각각의 종이에 오늘 배운 단어들을 그림으로 그리도록 한다. 4. 오늘의 단어가 10개라면, 각 팀들은 각각 10장의 그림을 그린다. 5. 각 팀의 모든 팀원들이 최소 한 개의 그림은 그리도록 한다. (학생들 모두가 그림 그리기에 참여하도록 한다.) 6. 각 팀의 그림이 완성되면 교사에게 제출한다. 7. 칠판 반대편에 출발선을 긋고 팀 별로 한 줄로 선다. 8. 각 팀에서 한 명씩 나와 출발선에 선다. 9. 교사는 학생들이 그린 그림 중 두 장의 그림을 칠판에 붙인다. 10. 교사가 두 단어 중 하나의 단어를 말한다. 11. 출발선에 선 학생들은 교사가 말한 단어를 획득하기 위해 재빨리 칠판으로 뛰어가 해당 단어의 그림을 떼어낸다. 12. 먼저 그림을 떼어 내고, 그 단어를 말하는 학생의 팀이 점수를 얻는다.   **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * Look at the picture. * What are the girl and the boy drinking? * What does the boy in a green polo like? * What does the girl in a pink blouse like? * Let’s practice the expression together. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 식사를 하기 전 나눌 수 있는 대화를 익힌다.  대화 속 단어의 의미를 이해하고, 단어를 활용하여 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘help’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26. * Where are the mom and the girl? * What does the mom have in the first picture? * What is she doing? * What do you see on the table? * Look at the second picture. What does the girl in an orange hood have? * What shape is the dish? * Look at the first picture on page 27. * What is the mom doing? * Who do you see in the second picture? * What are the girls brining? * What do you see on the table? |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 음식과 관련된 노래를 따라 부르며, 현재시제 일반동사가 포함된 의문문을 연습한다.  문장을 듣고 그에 맞게 행동할 수 있다.  일반 동사의 3인칭 단수형을 알고 문장에 바르게 사용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What does mom need? * She needs a dish. |   **Sing & Act (p. 28)**  Sing  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 학생들이 노래를 숙지하면, 음식 단어들을 바꾸어 불러 본다. 칠판에 가사를 쓰고, 음식 단어 부분에는 블랭크하여 그림 카드를 붙여주거나, 학생들과 의논하여 다른 단어를 쓴다.  반을 두 팀으로 나누어 팀 별로 묻고 답하며 부르도록 한다.   |  | | --- | | - Look at page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Singing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  Act:   * 1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.  |  | | --- | | * Look at the bottom of page 28. * What is each picture about? * The boy is climbing a tree. * The children are flying a kite. * The children are planting trees. * Someone is watering flowers. |  * 1. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.   2. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고, 다른 단어들을 넣어 문장을 만들어 본다. 지시 문장을 행동에 옮겨 mime해본다.  |  | | --- | | * Get up. Stand up. * Climb a mountain. * Plant flowers. * Water trees. |  * 1. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)   **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says get up. 이라고 한다면 잠자리에서 일어나는 행동을 해도 되지만 그냥 Get up.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**   1. A의 표에 있는 일반동사 단어들을 원형으로 읽어 보며, 그 의미를 파악한다. 2. 각 일반동사들을 3인칭 단수형으로 바꾸는 규칙을 말해보고, 3인칭 단수형으로 바꾸어 읽어본다. 3. 하단의 그림을 보고, 주어진 문장들을 함께 읽어본다. 4. 음원을 듣고 각 문장을 따라 말한다. 5. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.   **ACTIVITY TIP: Chopsticks**   1. 젓가락 2 쌍과 단어카드 2세트(같은 세트를 2세트)를 준비한다.   (젓가락 대신 연필이나 집게를 사용할 수도 있다.)   1. 교실 앞쪽에 책상 두 개를 배치하고, 각 책상 위에 젓가락 1쌍과 단어카드 1세트를 흩뜨려 놓는다. 2. 학생들은 두 팀으로 나누어 각각 한 줄씩 서서 출발선에 선다. 3. 교사가 특정 단어를 외치면, 각 팀의 학생들은 재빨리 책상으로 뛰어가 젓가락으로 해당 단어카드를 집어 큰 소리로 단어를 외친다. 4. 먼저 한 학생의 팀에 점수를 준다. 5. 점수가 높은 팀이 승리한다.   **Zoom-In (p. 30)**   1. 교재의 30페이지 상단의 표를 보고 각 주어에 따른 의문사 속 조동사 do와 대답 문장의 일반동사를 살펴본다. 2. 하단의 표를 보고 일반동사의 3인칭 단수 변화 규칙을 알아본다. 3. 예시 단어들을 읽어보고, 그 의미도 함께 말해본다. 4. 알맞은 동사의 형태를 사용하여 B의 문장들을 완성한다.   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 주어에 따른 조동사를 구분하여 일반동사의 의문문을 바르게 만들 수 있다.  의문사 what을 사용한 일반동사 의문문을 만들고 알맞게 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Do as what I say. (Listen and mime it.) |   2. p.30에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 31)**  1. 교재 31페이지 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 대화 문장을 읽어본다.   |  | | --- | | * Look at the cookies on the table. * What shapes are they? * What is the boy in a red hood eating? * Does he like cookies? * How about the girl in a blue blouse? * Does she like cookies, too? |  1. B의 각 그림을 보고 주어진 질문에 알맞은 대답을 골라 동그라미 한다. 2. 함께 정답을 확인하고, 질문 및 대답 문장을 말해본다.   **Learn More (p. 32)**   1. 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 말풍선 속 대화 문장을 읽어본다. 2. 하단의 각 그림을 보고 주어진 질문에 알맞은 대답을 해본다. 3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.  |  | | --- | | **참고**   * **일반 동사 현재 시제의 의문문** * 현재 시제 문장의 맨 앞에 조동사 Do/ Does를 붙이고 문장 맨 뒤에 물음표 해준다.   예) They like milk. 그들은 우유를 좋아한다. -> Do they like milk? 그들은 우유를 좋아하니?   * 문장의 주어가 3인칭 단수 일 때, 조동사 Does를 사용한다. * 의문문에서는 문장의 주어에 상관 없이 일반 동사의 원형을 사용해야 한다.   예) **She** **wants** some water. 그녀는 물을 원한다. -> Does she want some water? 그녀는 물을 원하니?   * 조동사 Do/Does로 시작하는 의문문에는 Yes/ No로 답한다.   예) Q: Do you have a pencil? 너는 연필을 갖고 있니?  A: Yes, I do. 응, 갖고 있어. / No, I don’t. 아니, 갖고 있지 않아.  예) Q: Does he have a pencil? 그는 연필을 갖고 있니?  A: Yes, he does. 응, 갖고 있어. / No, he doesn’t. 아니, 갖고 있지 않아. |   **Make Sentences (p. 33)**  1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다.  2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다.  3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Shopping Day**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 서수 1~5까지 영어로 말할 수 있다.  • 수여동사(buy)의 쓰임에 대해서 안다.  • 동명사를 구별하여 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 쇼핑 |
| 주요문장 | • She’s on the first floor.  • She buys a purple hair pin for her mom.  • Her mom has lots of hair pins. |
| 핵심학습 | 서수, 수여동사(buy), 동명사 |
| 주요어휘 | shopping, department store, floor, purple, hairpin, dragon |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at the page 34-35. What do you see? * Look at the first picture on page 35. * What is he doing? * Why is he so happy? * Look at the pictures on page 34. * What are the women doing in the first picture? * What store are they in? * Look at the second picture. * What place is it? * What is the unit title? * We are going to read a story about a shopping day. |   **Predicting Story (p.34)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다. 3. 예) They want to go shopping. -> So they are going to a department store. -> There are so many floors…  * 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다. * 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.   **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: Concentration**   1. 반을 5-6명의 소그룹으로 나누고, 같은 그룹의 학생들은 하나의 책상에 둘러 앉는다. 2. 그룹의 수만큼의 카드 세트를 준비한다. (2그룹이라면 2세트의 같은 카드) 3. 카드는 그림 카드와 그림에 해당하는 단어 카드가 한 세트가 되도록 준비하고, 각 카드는 단면이어야 한다. (앞면은 단어나 그림, 뒷면은 백지) 4. 각 그룹에 한 세트의 카드를 나누어 주고, 그림 카드와 단어 카드를 섞어 배열한다.   (이 때, 카드는 뒷면이 위로 향하도록 놓는다.)   1. 각 그룹의 학생들은 돌아가며 카드를 뒤집어 그림 카드와 단어카드를 매칭한다. 2. 카드 매칭에 성공한 학생은, 그 두 장의 카드 (그림 카드, 단어카드)를 갖는다. 3. 가장 많은 카드를 갖은 학생이 승리한다.   \* 반의 레벨에 따라 다른 시간에 배웠던 단어를 섞어 난이도를 조절 할 수 있다.  **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  핵심 내용을 파악하여, 스토리에 대한 질문에 바르게 대답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? * What does the boy have? * What colors are the shopping bags? * Where is the boy? * What is he wearing? * Can you guess the season? * Look at his face. How does he feel? * Why is he so happy?   (오른쪽 그림)   * What does the boy have? * What does the kite look like? * Can you fly a kite? |   **Reading (p. 35)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | * Questions to be asked * Where does Jina go for shopping? * What does she buy on the first floor? * What color is the hairpin that Jina buys? * Who is the hairpin for? * What does she buy on the second floor? * What color is the toy dragon that Jina buys? * Who is the dragon for? * What does Jina buy on the fifth floor? * Why does Jina buy a hamburger and an ice cream? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다.   5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Line True or False**   1. 교실을 True Zone과 False Zone으로 나눈다. 2. 교사가 스토리 내용을 말한다. 3. 교사는 스토리 내용과 같게 말할 수도 있고, 다르게 말할 수도 있다. 4. 학생들은 교사의 말을 듣고, True 인지 False 인지 판단하여 해당하는 공간에 선다. 5. 잘못된 공간에 선 학생들은 게임에서 제외된다. 6. 끝까지 살아 남은 학생이 승리하다.   **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **기수** * 양을 나타내는 숫자로, ‘하나, 둘, 셋…’을 나타낸다.   예) one, two, three, four…   * **서수** * 순서를 나타낼 때 사용되는 숫자로, ‘~번째’를 나타낸다. * 기수의 마지막에 –th를 붙여 만든다.   예) four -> fourth 네 번째, six -> sixth 여섯번 째…   * 기수가 –ve로 끝날 때는 ve를 fth로 바꾼다.   예) five -> fifth 다섯 번째, twelve -> twelfth 열두 번째   * 규칙을 따르지 않는 예외도 있다.   예) one -> first 첫 번째, two -> second 두 번째, three-> third 세 번째 |   2. 스토리 본문에서 서수를 찾아 동그라미 해본다.    **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * Do you remember what the story was about? * What is the name of the girl in the story? * Where does she go for shopping? * What does she buy for her mom? * What does she buy for her little brother? * What does she buy on the fifth floor? |   **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.   * 1. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.   2. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋도록 한다.   C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.   * 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.   **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.   1. 음원을 듣고 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성한다. 2. 순서에 맞게 단어를 배열해 문장을 완성해 쓴다. 3. 질문에 맞는 대답이 되도록 빈 칸을 채워 문장을 완성한다. 4. 문장에 알맞은 동사에 동그라미 한다. 5. 주어진 단어들로 빈 칸을 채워 이야기를 완성한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

* 간단한 대화 주제와 질문

**<food>**

* Did you eat lunch today?
* Do you eat rice every day?
* Do you drink milk ever day?
* Do you like Chinese food?
* What is your favorite food?
* Which one do you prefer, fish or meat?
* What’s your favorite dessert?
* Who do you usually eat dinner with?
* What is ‘brunch’?

**<shopping>**

* How often do you go shopping?
* Where do you go?
* What do you usually buy?
* What was the most expensive thing you bought?
* What was the cheapest thing you bought?

**<cook>**

* How often do you cook?
* Can you cook well?
* What food can you cook?
* Do you have your own recipe?
* What’s your own recipe?
* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.
* 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.
* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.
* 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

* Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.
* 역할에 맞게 팀을 짭니다.
* 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

* Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.
* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……
* 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.
* 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<이야기 순서 배열하기>**

* 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 한 문장씩 카드로 만든 후 섞어서 알맞게 순서를 배열합니다.
* 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 가장 빨리 맞힌 팀에게 보상해줍니다.

**<그림 그린 후 이야기 발표하기>**

* 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려 봅니다.

팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 그림을 보여주면서 이야기를 들려주게 합니다.

**<좋아하는 음식 맞추기>**

* 종이 한 장에 자신이 좋아하는 음식 그림을 그리고 가릴 수 있도록 만듭니다.
* 만드는 방법(레시피)을 소개해 봅니다.
* 다른 학생들은 어떤 음식을 좋아하는지 알아맞힙니다.
* 그림을 보여주고 정답을 이야기합니다.

**<쇼핑센터>**

* 각 층에 어떤 가게가 있는지 그려봅니다.
* 각 층에서 어떤 가게에서 무엇을 할 수 있으며 어떤 물건을 살 수 있는지 영어로 말해볼 수 있도록 합니다.
* 1층부터 5층까지 만들어 봅니다.