**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Walker-Book8 unit1  SB p4-5 | Walker-Book8 unit2  SB p14  WB p10-11 | Walker-Book8 unit3  SB p24-25 | Walker-Book8 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Walker-Book8 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Walker-Book8 unit2  SB p15  WB p12-14 | Walker-Book8 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Walker-Book8 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Walker-Book8 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Walker-Book8 unit2  SB p16-19 | Walker-Book8 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Walker-Book8 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Walker-Book8 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Walker-Book8 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Walker-Book8 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Walker-Book8 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Walker-Book8 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Walker-Book8 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Walker-Book8 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Walker-Book8 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 Do You Have Scissors?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • have동사를 활용하여 질문을 만들고 답할 수 있다.  • some의 의미를 알고 문장에 활용할 수 있다.  • 미술 수업에 필요한 도구들을 말하고 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 미술 수업 |
| 주요문장 | • He/ She has a crayon. • What does she have?/ She has a sketchbook. • Does he have a notebook?/ Yes, he does. / No, he doesn't. |
| 핵심학습 | • have 동사 (주어가 3인칭 단수일 때 has) |
| 주요어휘 | • picture, sketchbook, colored pencil, crayon, pin, paper clip, tape, scissors |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 미술 시간에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 9p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 4. What do you see? * What are the people doing in the picture? * What class is it? Is it an English class or a math class? * How do you know that it is an art class? Why do you think it is an art class? * Do you like an art class? * What do we use in an art class? What do we need in an art class? * We are going to learn about an art class. * We are going to talk about things and expressions that we can use in an art class. * Let’s read the unit title. |   **Brainstorming (p.4)**  1. 학생들과 미술 시간에 대하여 자유롭게 이야기 나눈다. 자신이 좋아하는 미술활동 (만들기, 오리기 또는 그림 그리기 등)은 무엇인지 얘기하고, 그 활동에 필요한 것들은 무엇인지 이야기 해보도록 한다. 교사는 학생들이 말하는 미술 도구를 칠판에 적어 둔다.   |  | | --- | | * There are many different activities we can do in an art class like coloring, drawing, cutting or pasting... * What is your favorite activity? I like making things. (I like cutting and pasting.) * What do you use(need) to do that activity? I use(need) scissors. I like scissoring and gluing. |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (Do you have scissors?)를 다시 한 번 읽어보도록 한다. 2. 칠판에 적어둔 미술 도구들을 활용해 돌아가며 “Do you have 00?” 문장을 발표해본다.   ★Do you have 00에서 00에 들어 갈 명사는 복수로 말하도록 하거나, 단수로 말할 경우에는 부정관사 a/an을 잊지 않도록 미리 설명하여 학생들이 올바른 문장을 말하도록 지도한다.  **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.4)**  Picture Walk  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.   * What class is it? * What do they have? * Look at number 8. What does she have? What is she doing? * Look at number 10. What does she have? What is she doing? * Look at the boy on the left. What does he have? What is he doing? |   2. 페이지 하단의 단어를 보며 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  Vocabulary Learning   1. 학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다.   2-3번 반복하며 단어를 충분히 숙지하도록 한다.   1. 학생들에게 단어카드를 한 장씩 나누어 주고, 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 “Do you have 00?”이라고 문장을 말하도록 한다. 2. 질문한 학생의 옆 학생은 “No, I don’t.”라고 대답하고, 자신이 갖은 카드의 단어를 활용해 또다시 질문하면, 그 다음 학생이 또다시 “No, I don’t.”라고 대답하고 새로운 질문을 하는 방식으로 활동한다.   **ACTIVITY TIP: Turn around and say it!**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 나와 등을 맞대고 선다. 3. 교사는 앞에 나온 학생들에게 단어 카드를 한 장씩 준다. 4. 카드를 받은 학생들은 카드의 그림(혹은 단어)부분이 앞으로 하게 하여 든다. (상대방이 카드를 볼 수 있도록) 5. 등을 맞대고 선 학생들은 각자 세 발 앞으로 이동한 다음 돌아본다. 교사와 학생들이 외치는 “One, two, three, go!” 에 맞추어 행동한다. 6. 상대방이 들고 있는 카드가 무엇인지 확인하고 먼저 외치는 팀이 승리한다.     **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * What does the boy with glasses have? * What does the girl with glasses have? * Let’s practice the expression. | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 미술 시간과 관련된 대화를 익힌다.  동사 have를 사용하여 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**   1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘art’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |  * 학생들의 학습 능력을 고려하여, 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 하거나, 다 함께 만들어 보도록 한다.   **Conversation (p. 6-7)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤, D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 6. * What do you see on the tables? * What do they have? * Look at the picture on page 7. * What are they doing? What are they making? |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.  |  | | --- | | **참고**   * **(수량형용사) some** * 셀 수 있는 복수 명사와 사용되어 ‘몇 개의’의 의미로 사용한다.   예) some buttons 몇 개의 단추, some pencils 몇 자루의 연필   * 셀 수 없는 명사와 사용되어 ‘약간의’, ‘조금의’의 의미로 사용한다.   예) some milk 약간의 우유, some paper 약간의 종이   * 주로 긍정문에 사용된다.   예) I have some crayons. 나는 몇 개의 크레용이 있다.  예) She has some paper. 그녀는 약간의 종이가 있다.   * 권유의 의문문에 사용된다.   예) Do you want (to drink) some water? 물 좀 마실래?  예) Would you like some orange juice? 오렌지 주스 좀 마실래요? |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 어떤 미술 도구들을 갖고 있는지에 묻고 답하는 노래를 부른다.  지시문(명령문)을 이해하고 그에 따른 행동을 할 수 있다.  미술시간에 필요한 준비물과 관련된 어휘를 익힌다.  주어에 따라 올바른 형태의 동사 have를 사용할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Do you remember the conversation and words that we learned yesterday?  -Let’s practice it.  - What do you have for art class?  - What are you making? |   **Sing & Act (p. 8)**  Sing   * 1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   2. 주요 단어를 바꿔 불러본다. 가사의 어느 부분을 바꿔 부를지 설명한다. 또는 칠판에 가사를 적고, 바꿀 부분은 빈 칸으로 둔다.   3. 교사가 질문 부분을 부르고 단어 카드를 보여주면, 학생들이 카드의 단어를 넣어 나머지 부분을 부른다. 또는 팀을 나누어 한 팀이 묻고, 다른 한 팀이 답하는 형식으로 부른다.  |  | | --- | | - Guys, look at page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  Act  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | * Look at the bottom of page 8. * What is each picture about? * The woman is holding up her hands to count to ten. * The girl is writing on the board. * Someone is writing with a pencil. * Someone is coloring with a crayon. |  1. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 의미하는지를 학습한다. 2. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.  |  | | --- | | * Count to five. * Write the sentence. * Write with a marker. * Color with paints. |   **Vocabulary (p. 9)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다. 2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다. 3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.   **ACTIVITY TIP: Mr Wolf**   1. 교사는 Wolf가 되어 교실의 한쪽 끝에 서 있는다. 2. 다른 학생들은 교사와 반대쪽 끝 벽 옆에 서 있는다. 3. 교사는 학생들에게 단어 카드를 하나씩 보여주며, 질문을 한다.   예) 크레용 단어 카드를 보여주며 Do you have this?   1. 교사의 질문에 ‘No, I don’t.’라고 대답할 때마다, 학생들은 교사(Wolf)쪽으로 한 발 이동해야 한다. 2. 학생들이 어느 정도 Wolf쪽을 왔을 때, 학생들에게 ‘Yes, I do.’를 이끌어낼 수 있는 질문을 한다. 3. 학생들이 ‘Yes, I do.’라고 하면, Wolf는 학생들을 잡을 수 있다. 이 때, 학생들은 게임을 시작할 때 서 있던 벽으로 도망가야 한다. 4. 벽에 닿기 전에 Wolf에게 잡히면 게임에서 제외된다. 5. 마지막에 남은 한 명이 승자가 된다.   **Zoom-In (p. 10)**   1. 교재의 10페이지 A의 표를 보며 주어에 따른 동사 have의 변화 및 각각의 의문문에 따른 대답 방법에 대해 설명한다. 2. 하단의 B에 제시된 그림을 보고, 각각의 질문과 대답을 말해본다. 3. B의 각 그림에 대한 문장을 완성한다.   **Workbook (p. 4-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 4-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 주어에 따라 올바른 형태의 동사 have를 사용할 수 있다.  동사 have를 사용하여 Wh-Question과 Yes/ No-Question 문장을 만들고, 각 의문문에 알맞은 답을 할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Let’s switch some words and sing it again. |   2. p.10에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**  1. 교재의 11페이지로 넘어가 10페이지에 이어서 문장 만드는 연습을 해본다. 그림을 보고 어떤 문장으로 만들지 이야기 나눈 후, 음원을 듣는다.  2. 음원을 다시 한 번 들으며, 문장을 따라 말한다.   |  | | --- | | **참고**   * **동사 have의 Yes/No 의문문** * 주어가 I / You이거나, 복수일 때: Do + 주어 + have ~?   예) Do you have scissors? 너는 가위를 가지고 있니?  예) Do they have paper clips? 그들은 종이 클립을 가지고 있니?   * 주어가 3인칭 단수일 때: Does + 주어 + have~?   예) Does he have a pencil? 그는 연필을 가지고 있니?  예) Does Jane have a sketchbook? 제인은 스케치북을 가지고 있니?   * 질문에 따라 긍정의 대답은 Yes, 주어 + do/ does. 라 하고, 부정의 대답은 No, 주어 + don’t/ doesn’t. 라고 한다.   예) Q: Do we have some glue? 우리에게 풀 좀 있니?  A: Yes, we do. 응, 있어. / No, we don’t. 아니, 없어.  예) Q: Does he have a colored pencil? 그는 색연필을 가지고 있니?  A: Yes, he does. 응, 가지고 있어. / No, he doesn’t. 아니, 갖고 있지 않아.   * **동사 have의 What 의문문** * 무엇을 가지고 있냐고 물을 때 의문사 what을 사용한다. * What do/does + 주어 + have? 로 사용한다.   예) Q: What do you have? 넌 무엇을 가지고 있니?  A: I have some paper cups. 난 종이컵을 좀 가지고 있어.  예) Q: What does he have? 넌 무엇을 가지고 있니?  A: He has some pins. 그는 핀을 좀 가지고 있어.   * Yes/No로 대답할 수 없다. |   **Learn More (p. 12)**   1. A의 그림을 보며 음원을 듣고, 따라 한다. 2. B의 문제를 읽고 정답을 골라 동그라미 한다. 3. 그룹별로 또는 두 사람씩 짝을 짓고 역할을 나누어 대화를 연습하고 발표해 본다.   **Make Sentences (p. 13)**   1. 상단의 그림이 각각 무엇을 의미하는지 함께 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**   1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 그림을 참고하여 학생이 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Tin Tin and Tian Tian**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신이 좋아하는 동물을 생각해본다.   * 그 동물이 사는 곳과 그것의 습성 등에 대해 이야기 할 수 있다. |
| 주 제 | 동물의 특징 |
| 주요문장 | • They have black and white fur.  • They eat lots of bamboo.  • They are big and strong. |
| 핵심학습 | • 형용사를 활용하여 특징을 설명 |
| 주요어휘 | • live, fur, big, strong, bamboo, sleep |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 14-15.? * What animals do you see? * How do they look like? What color are they? * Do you know what they eat? * Do you know where they live in? * This week, we are going to read about pandas. |   **Predicting Story (p.14)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다.   예) The giant are angry. -> He is stronger than a panda. -> He has colorful fur…  ★ 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다.  ★ 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: Go Grab it!**   1. 칠판에 오늘 배운 단어의 카드들을 모두 붙여둔다. 2. 반을 두 팀으로 나누고, 교실 뒤 편에 팀 별로 서게 한다. 3. 칠판에 붙은 카드의 단어 중 하나를 외치면, 각 팀에서 한 명씩 동시에 칠판으로 뛰어간다. 4. 먼저 교사가 외친 단어의 카드를 떼어낸 팀의 학생이 그 카드를 갖는다. 5. 더 많은 수의 카드를 보유한 팀이 승리한다.     **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What animal do you see? * How many are they? * What do they look like? * What are they doing? * What are they eating?   (오른쪽 그림)   * What are they doing? * Where are they? * Who do you think they are? Are they friends or a mom and a baby? * Let’s read the story to check out. |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked   * Who are Tin Tin and Tian Tian? * Where do they live in? * What color is their fur? * How old are they? * What do they eat? * Who is bigger? (Who is smaller?) * Who is eating bamboo? * What is Tian Tian doing? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.   문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.   1. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 2. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 3. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Pass the balloon**   1. 풍선을 준비한다. (풍선은 교실의 어떤 것으로도 대체될 수 있다.) 2. 학생들은 원으로 둘러 앉거나, 각자의 자리에 앉아도 된다.   (단, 서로 풍선을 주고 받기에 적당한 거리여야 한다.)   1. 교사가 한 학생에게 금일 학습한 스토리에 관한 질문을 하고, 그 옆 학생에게는 풍선을 준다. 2. 풍선을 받은 학생은 그 옆 사람에게, 그 옆 사람은 또 그 옆 사람에게 풍선을 패스한다. 3. 질문을 받은 학생은, 풍선이 돌고 돌아 처음 풍선을 받아 패스한 학생에게로 돌아오기 전까지 질문에 대한 답을 해야만 한다. 4. 풍선이 되돌아 올 때까지 질문하지 못한 학생은 원 안의 중간, 또는 교실 앞으로 나와 있는다. 5. 그 다음 라운드에서 또 다시 질문을 받은 학생이 대답하지 못하면, 원 안의 중간이나 교실 앞으로 나와 있는 학생에게 대답의 기회를 준다.   **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적어 문장을 완성하도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**   * **형용사** * 명사를 자세하게 설명하는 말로, 명사의 크기나 색깔, 모양 등을 표현한다. * 한 문장에 여러 개의 형용사를 쓸 경우에는 ‘and’를 사용한다.   예) Elephants are big and heavy. 코끼리들은 크고 무겁다.  예) Trees are red and yellow in autumn. 가을에 나무들은 빨갛고 노랗다.   * **형용사의 비교급** * 두 대상을 비교하여 ‘A는 B보다 (더) ~하다.’의 의미를 나타낼 때 쓰인다. * A (주어) + be 동사 + 비교급 형용사 + than + B. 로 나타낸다. * 대부분의 형용사 뒤에 er을 붙이면 비교급 형용사가 된다.   예) Giraffes are taller than lions. 기린들은 사자들 보다 더 키가 크다.  예) Rabbits are faster than turtles. 토끼들은 거북이들 보다 더 빠르다.   * 2음절 이상의 형용사는 앞에 more을 쓴다.   예) Elsa is more famous than Anna.  예) Gold is more expensive than silver. 금이 은보다 더 비싸다. |  1. 스토리 본문에서 여러 개의 형용사를 and로 이은 문장을 찾아 동그라미 해본다. 비교급 문장은 밑줄을 긋고 어떤 형용사를 비교급으로 나타냈는지 말해본다.   **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * Do you remember the story? * What was the story about? * Where do Tin Tin and Tian Tian live in? * What color is their fur? * How old are they? * What do they eat? * Who is bigger? (Who is smaller?) |   **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 빈 칸을 채워 대화문을 완성한다.  B. 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋는다.  C~F. 올바른 답을 찾아 동그라미 하거나 체크표시 한다.  ★ 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  1. 교재 22페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.  2. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.  **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다.  **Writing (WB p. 15-17)**  워크북 페이지 15-17을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다. 2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.40-43)**   1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰소리로 읽으면, 화면에표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 What Subject Do You Like?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 무슨 과목을 좋아하는지 묻고 답할 수 있다.  • 조동사 can을 사용해 무엇을 할 수 있는지 묻고 답할 수 있다.  • 과목(수업)을 나타내는 단어를 말하고 쓸 수 있다. |
| 주 제 | 좋아하는 과목 |
| 주요문장 | • What subject do you like? / I like math. • What can you do?/ I can play the piano.  • Do you like music class? / Yes, I do. / No, I don’t. |
| 핵심학습 | • What subject ~like?  • 동사 can |
| 주요어휘 | • English, Korean, science, math, history, music, art, P.E. |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 직업에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드 29p  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 24. * Who do you see? * Where are they? * What are they doing? They are taking different classes. * What is the unit title? * What is subject? * Subject is what we learn in each class. * This week we are going to learn about subject. |   **Brainstorming (p.24)**   1. 학생들에게 자신이 아는 과목들을 말하게 한다. 교사는 학생들이 말하는 과목들을 칠판에 적어 둔다. 그 중에서 자신이 가장 좋아하는 과목은 무엇인지 한 명씩 돌아가며 말해본다. 서로의 답변을 잘 들은 후 다른 친구들은 어떤 과목을 좋아하는지 묻고 답해본다.  |  | | --- | | * Tell me any subject you know. * What subject do you like? * Did you listen well what your friends want to be? * What subject does Sue like? |  1. 학생들에게 유닛 타이틀 (What subject do you like?)를 다시 한 번 읽어보도록 한다. 2. 칠판에 적어둔 과목들을 활용해 돌아가며 “What subject do you like?” 에 대한 대답 문장을 발표해 본다.   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.24)**  Picture Walk  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 학생들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.   * What time is it? * What place is it? * Who do you see in each picture? * Look at number 1. What subject are they studying? * Look at number 4. What subject are they studying? * Look at number 6. What subject are they studying? What are they doing? * Look at number 7. What subject are they studying? What are they doing? |   2. 페이지 하단의 단어를 보며 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  Vocabulary Learning   1. 학생들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 함께 단어를 말해본다.   2-3번 반복하며 단어를 충분히 숙지하도록 한다.   1. 학생들에게 단어카드를 한 장씩 나누어 주고, 한 학생에게 “What subject do you like?”라고 질문한다. 2. 질문을 받은 학생은 자신이 갖은 카드의 단어를 활용해 “I like 00.” 이라고 대답하고, 옆 학생에게 질문한다. 질문한 학생의 옆 학생은 대답을 한 후, 다시 그 옆 학생에게 질문을 하는 방식으로 활동한다.   **ACTIVITY TIP: Secret Code**   1. 각 알파벳에 숫자를 붙여 Secret Code를 만든다. 2. 다음과 같이 칠판에 써준다. (A부터 Z까지 모두 써준다.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | | 1 | ★ | △ | 2 | 3 | 4 | ♡ | ♪ | 5 | 6 | $ | ^ | 7 | | **n** | **o** | **p** | **q** | **r** | **s** | **t** | **u** | **v** | **w** | **x** | **y** | **z** | | 8 | 9 | 10 | @ | < | # | 11 | 12 | 13 | % | & | 14 | 15 |  1. 교사는 특정 단어에 대한 Secret Code를 불러주거나 칠판에 쓴다.   (예) 특정 단어가 math라면, 7-1-11-♪ 라고 칠판에 쓴다.   1. 교사가 제시한 Secret Code를 풀어 해당 단어를 먼저 외치는 학생이 점수를 얻는다. 2. 정답 단어를 외칠 때는, 단어를 말한 후 스펠링을 말하도록 한다.   (예) math! m-a-t-h!  ★학생들의 레벨에 따라 code를 단순화(모두 숫자로 지정)하거나, 복잡하게(숫자, 도형, 알파벳을 혼합 지정) 만들 수 있다.  **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한 후, 하단의 Key Expression을 같이 연습해본다.  학생들을 짝을 지어 팀을 만들어 준다. 팀 별로 역할을 나누어 연습해보도록 시간을 준다.  팀 별로 앞에 나와 발표해 본다.   |  | | --- | | * What subject is it? * What is the girl doing? * Let’s practice the expression. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 과목 단어들을 기억하고 문장에 활용한다.  좋아하는 과목을 묻고 답할 수 있다.  조동사 can을 활용한 문장의 의미를 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**   1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다. 2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.  |  | | --- | | - Do you know what ‘baseball’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |  * 학생들의 학습 능력을 고려하여, 한 명씩 돌아가며 문장을 만들어 보도록 하거나, 다 함께 만들어 보도록 한다.   **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다. 질문으로 그림에 대해 간단히 이야기할 수 있다.  |  | | --- | | * Look at the pictures on page 26 and 27. * What do you see? What instruments do you see? * Look at the second picture on page 26. What can the girl do? * Look at the first picture on page 27. What subject does the boy like? * Look at the second picture on page 27. What subject does the girl like? |  1. 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 대사를 만들어 말해본다. 2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다. 3. 해당 단어와 문장을 보여주며 학생들과 같이 학습해본다.  |  | | --- | | **참고**   * **조동사 can** * ‘~할 수 있다.’의 뜻이 되도록 동사를 도와준다.   예) I run fast. 나는 빠르게 달린다. -> I can run fast. 나는 빠르게 달릴 수 있다.   * 문장에서 항상 동사의 앞에 쓰인다. * 조동사 can의 뒤에 오는 동사는 항상 원형으로 쓰인다. (절대 변형할 수 없다.)   예) She can plays the piano. (X) She can play the piano. (O) 그녀는 피아노를 칠 수 있다.   * 주어의 인칭에 영향을 받지 않는다. (주어의 인칭에 따라 변하지 않는다.)   예) I can ride a bike. -> He cans ride a bike. (X) He can ride a bike. (O) |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19를 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 좋아하는 과목을 묻고 답하는 노래를 따라 부르고, 주요 단어를 바꾸어 부를 수 있다.  지시문(명령문)을 이해하고 그에 따른 행동을 할 수 있다.  수업 과목에 관련된 어휘를 익힌다.  좋아하는 과목을 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | * What subject do you like? I like math. * What can you do? I can play the violin. |   **Sing & Act (p. 28)**  Sing   1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 2. 주요 단어를 바꿔 불러본다. 가사의 어느 부분을 바꿔 부를지 설명한다. 또는 칠판에 가사를 적고, 바꿀 부분은 빈 칸으로 둔다. 3. 첫째 줄과 둘째 줄을 모두 함께 부른다. 교사가 질문 부분을 부르고 단어 카드를 보여주면, 학생들이 카드의 단어를 넣어 나머지 부분을 부른다. 또는 팀을 나누어 한 팀이 묻고, 다른 한 팀이 답하는 형식으로 부른다.  |  | | --- | | - Guys, look at page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Let’s switch some words and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 학생들에게 단어카드를 나눠주고, 교사가 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택하면 해당 학생이 자신이 갖은 카드의 단어를 넣어 노래를 부른다.  Act   1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.  |  | | --- | | * Look at the bottom of page 28. * What is each picture about? * Someone is touching water with his fingers. * The boy is flapping his arms. * They are shaking hands. * They are waving hands. |  1. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 의미하는지를 학습한다. 2. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.  |  | | --- | | * Get up. Stand up. * Move your toes. * Shake your head. |   **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says get up. 이라고 한다면 잠자리에서 일어나는 행동을 해도 되지만 그냥 Get up.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다. 2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다. 3. 다음 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습한다.   **ACTIVITY TIP: Erase a Word**   1. 칠판의 가운데에 세로 줄을 그어 두 칸으로 나눈다. 2. 각각의 칸에 오늘 배운 단어들을 세로로 쓴다. 이 때 각 단어에 번호를 붙이고, 양쪽 칸의 단어 순서는 다르게 한다. 3. 반을 두 팀으로 나누고, 칠판의 각 칸 앞에 선다. 4. 각 팀의 첫 번째 학생이 앞으로 나가서 자신의 팀의 칸에 있는 첫 번째 단어를 읽고, 뜻을 말한다. 5. 단어의 발음과 뜻을 바르게 말했다면, 그 단어는 지울 수 있다. 6. 둘 중 하나라도 바르게 말하지 못했다면 지울 수 없다. 7. 자신의 팀의 칸에 있는 단어들을 먼저 다 지우는 팀이 승리한다.   **Zoom-In (p. 30)**   1. 교재 30페이지 A 상단의 그림 속 인물들이 각각 어떤 과목을 좋아하는지 말해본다. 2. 하단의 각 그림을 보고, 제시된 단어를 활용해 문장을 만들어 본다. 3. 음원을 듣고 따라 말한다. 4. 하단의 B에 제시된 그림을 보고, 각각의 질문과 대답을 말해본다. 5. 음원을 듣고 각 그림에 해당하는 번호를 쓴다.   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 좋아하는 과목을 묻고 답할 수 있다.  조동사 can을 이용하여 할 수 있는 일이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 어제 배운 노래와 표현을 복습한다.   |  | | --- | | * Do you remember the song we learned yesterday? Let’s sing it together. * Do as what I say. (Listen and mime it.) |   2. p.30에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 31)**  1. 교재의 31페이지로 넘어가 상단의 그림에 대해 이야기 나눈 후, 하단의 표를 보고 각 주어에 맞는 형태로 문장을 연습한다..  2. 표를 보고 연습한 내용을 바탕으로 하단의 그림에 알맞은 문장을 말해본다.  3. 음원을 듣고 문장을 따라 말한다.   |  | | --- | | **참고**   * **조동사 can의 의문문** * Can + 주어 + 동사원형 ~?으로 나타낸다. * Yes, 주어 + can/ No, 주어 + can’t.로 대답한다.   예) Q: Can he ride a bike? 그는 자전거를 탈 수 있니?  A: Yes, he can. 응, 그는 탈 수 있어. / No, he can’t. 아니, 그는 탈 수 없어.   * ‘무엇을 할 수 있니?’라고 물을 때는 의문사 ‘what’을 사용한다.   예) What can you do? 너는 무엇을 할 수 있니? |   **Learn More (p. 32)**  1. 그림 속 아이들이 무엇을 하고 있는지 말해본다.  2. 그림을 보면서 친구들과 대화연습을 한다.  3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.  **Make Sentences (p. 33)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다.  (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**   * 1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.   2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Hide–and–Seek**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 지금까지 학습한 어휘와 표현을 스토리 안에서 확인할 수 있다.  • 사물이 위치한 곳을 여러 전치사를 써서 영어로 표현할 수 있다. |
| 주 제 | 숨바꼭질 |
| 주요문장 | • Dick is hiding under the desk.  • Jenny is hiding in the closet.  • The big kitten is on the closet. |
| 핵심학습 | • 위치 전치사 |
| 주요어휘 | • under, in, next to, on, in front of, between |

**Week 4-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | * Look at page 34-35. * What do you think the girls are playing on page 35? * Do you like to play hide-and-seek? * Do you know how to play it? * This week, we are going to read a story about playing hide-and-seek. |   **Predicting Story (p.34)**  학생들과 이번 주에 배울 story가 어떤 내용일지 유추해보는 시간을 갖는다.   1. 교재의 그림을 보고 무엇인지 이야기 한다. 2. 한 단어에 한 사람씩 돌아가며 이야기를 이어 만든다. 3. 예) I hide under my chair. -> My dog is seeking me.-> He is looking in the closet…  * 학생들의 레벨에 따라 영어나 우리말로 자유롭게 말해보도록 한다. * 이야기의 사실성에 구애 받지 않고, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 자유롭게 이야기를 만들어 본다.   **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: Sumo**   1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 학생들 모두 큰 원을 만들어 선다. 3. 각 팀에서 한 명씩 나와 원의 중간에 선다. 4. 각 팀의 대표 학생의 등에 단어 카드를 하나씩 붙인다. 5. 두 대표 학생은 손을 등 뒤에 붙인다. 6. 교사가 ‘Go!’라고 외치면, 두 대표학생은 Sumo 선수처럼 발을 굴린다. 7. 서로의 등 뒤에 어떤 단어가 있는지 먼저 보고 외치는 학생의 팀이 승리한다.   다른 학생들은 절대 단어를 말하면 안 된다.  **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)   * What do you see? * Where are the girls? * What game are the girls playing? * Who is hiding? Is it the girl in a blue dress or a red dress?   (오른쪽 그림)   * What is the girl doing? * Why is she covering her eyes with her hands? |   **Reading (p. 35)**   1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다. 2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 교사가 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 학생들의 레벨이 낮은 경우 교사가 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다) 3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.  |  | | --- | | * Questions to be asked * Who are in ‘my room’? * What are ‘we’ playing? * Who is under the desk? * Where is Jenny hiding? * Where is the big kitten hiding? * Where is the rabbit hiding? * What is on ‘my’ bed? |  1. 스토리를 한번 더 읽는다. 2. D-Book player 활용 3. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 4. 문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다. 5. 반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다. 6. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 7. 해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.   ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Pass the balloon**   1. 풍선을 준비한다. (풍선은 교실의 어떤 것으로도 대체될 수 있다.) 2. 학생들은 원으로 둘러 앉거나, 각자의 자리에 앉아도 된다.   (단, 서로 풍선을 주고 받기에 적당한 거리여야 한다.)   1. 교사가 한 학생에게 금일 학습한 스토리에 관한 질문을 하고, 그 옆 학생에게는 풍선을 준다. 2. 풍선을 받은 학생은 그 옆 사람에게, 그 옆 사람은 또 그 옆 사람에게 풍선을 패스한다. 3. 질문을 받은 학생은, 풍선이 돌고 돌아 처음 풍선을 받아 패스한 학생에게로 돌아오기 전까지 질문에 대한 답을 해야만 한다. 4. 풍선이 되돌아 올 때까지 질문하지 못한 학생은 원 안의 중간, 또는 교실 앞으로 나와 있는다. 5. 그 다음 라운드에서 또 다시 질문을 받은 학생이 대답하지 못하면, 원 안의 중간이나 교실 앞으로 나와 있는 학생에게 대답의 기회를 준다.   **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 학생들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 학생들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 교사는 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 학생들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 37-38)**  교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 제시된 단어들을 어순에 맞게 적도록 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 내용의 흐름에 맞게 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **참고**   * **위치 전치사** * ‘~안에, ~뒤에, ~옆에 등’ 사람이나 사물의 위치를 나타낸다. * in, on, under, next to 등이 있다. * 예) My eraser is on the desk. 내 지우개는 책상 위에 있다. * 예) Tom is next to Jack. 톰은 잭의 옆에 있다. * **위치 전치사의 종류**      |  |  | | --- | --- | | in | ~ 안에 | | on | ~ 위에 | | under | ~ 아래에 | | in front of | ~ 앞에 | | next to | ~ 옆에 | | between A and B | A와 B사이에 | |   2. 스토리 본문에서 위치 전치사들을 찾아 동그라미 해보고, 그 의미를 말해본다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 스토리에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | * Do you remember what the story was about? * Who is hiding in the closet? * Where is the big kitten? * Where is the small kitten? * Who is between the clock and the vase? * Where is the hamster? |   **Listening (p. 40-41)**   1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다    1. 빈 칸을 채워 대화문을 완성한다.    2. 그림에 맞는 문장을 찾아 줄을 긋는다.   C~F. 올바른 답을 찾아 동그라미 하거나 체크표시 한다.   * 학생들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 교사가 해당 지문을 천천히 학생들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.   **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**   1. 제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 2. 다 쓴 후에는 두 사람씩 짝을 지어 각자 자신이 쓴 단어로 문장을 만들어 말해 본다.   또는 한 사람씩 일어나 발표해 본다  **Writing (WB p. 31-33)**  워크북 페이지 31-33을 풀어보면서 배운 내용을 바탕으로 쓰기 연습을 한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다. 2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다. 3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다. 4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다. 5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |