**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Walker-Book1 unit1  SB p4-5 | Walker-Book1 unit2  SB p14  WB p10-11 | Walker-Book1 unit3  SB p24-25 | Walker-Book1 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Walker-Book1 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Walker-Book1 unit2  SB p15  WB p12-14 | Walker-Book1 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Walker-Book1 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Walker-Book1 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Walker-Book1 unit2  SB p16-19 | Walker-Book1 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Walker-Book1 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Walker-Book1 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Walker-Book1 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Walker-Book1 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Walker-Book1 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Walker-Book1 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Walker-Book1 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Walker-Book1 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Walker-Book1 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 It’s Sunny**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 날씨가 어떤지 묻고 답할 수 있다.  • 상대방에게 무엇을 하자고 제안할 수 있다. (Let’s ~) |
| 주 제 | 날 씨 |
| 주요문장 | • How’s the weather? / It’s sunny.  • Let’s go to the zoo.  • Take a walk.  • Run to the tree. |
| 핵심학습 | • Let’s + 동사원형 |
| 주요어휘 | • sunny, rainy, snowy, cloudy, warm, hot, cool, cold |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 주제인 Weather에 대한 단어와 문장을 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에  대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many pictures do you see?  - What is the unit title?  - Do you know what it is? (by pointing one picture)  - We are going to learn about weather this week. |   **Brainstorming**  1. 칠판에 weather을 쓰고 아이들에게 weather하면 생각하는 것이 무엇인지 물어본다.  혹은 워크시트 A나 B를 나누어 준 뒤 아이들에게 직접 weather에 대해 생각하는 것을  자유롭게 써보라고 한다. 나온 단어에 대한 부가설명은 하지 않고 다음 단계로 넘어간다. (워크시트 활용 시 본 지도안 부록 참조)  2. 학생들에게 유닛 타이틀 (It’s sunny)을 읽어보도록 한다. sunny라는 단어에 대해 인지  시킨 뒤 간단한 질문을 통해 sunny라는 단어에서 유도될 수 있는 weather에 대한 단어들을 말할 수 있도록 한다. 이 때 계절과 관련 지어서 이야기해보는 것도 좋은 방법이다.  **Getting to know the weather**  아이들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여 주면서 날씨가 어떤지 물어본다. 그림카드를 다 인지하고 난 뒤 다시 처음부터 그림카드를 보여주면서 학생들에게 자유롭게 질문을 던진다.   |  | | --- | | - In this weather, what do you want to do?  - In this weather, what do you need?  - In this weather, what do you want to eat?  - Is it your favorite weather?  - When do you see this weather? Spring? Summer? |   참고  우산: umbrella, 우비: raincoat, 코트: coat, 모자: hat, cap, 자동차: car, 눈사람: snowman,  라디오: radio  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에  띄우고 아이들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4. How many pictures can you see?  - What can you see in this picture?  - How many numbers are in this picture?  - What is number 1 picture?  - When or where do you see this?  - What is she wearing?  - What is she doing now? |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며  학습하도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  1. 학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  2. 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시  연습해보도록 시간을 준다. 이때 배웠던 날씨 관련 단어를 바꿔가며 연습하도록 한다.   |  | | --- | | - If you want to know the weather outside, what will you ask?  - You can say ‘How’s the weather?’  - Then, if I can see the sun outside, what will you answer?  - You can say ‘It’s sunny’ | |

**Week 1-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 본 교재에 나온 날씨 관련 단어와 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘weather’ is?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수  있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book 단어와 D-book 문장을 활용해 아이들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라   하도록 한다.   1. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록   한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다.   1. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로   진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 교재의 그림을 보면서 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어 질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  2. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book 단어와 D-book 문장을 활용해 아이들과 다양한 액티비티를 한다.  문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

* 참고

• 날씨를 물을 때

* How is the weather? 날씨가 어때?

= What is the weather like?

• 감사하기

* Thank you for +명사

= Thanks for +명사

* Thank you.

= Thanks.

• 감사에 대한 반응

* You’re welcome.

= Don’t mention it.

= No problem.

= Sure.

• 명령문

* 주어를 생략할 수 있다.

예) You wash your face and you eat your breakfast.

너는 얼굴을 씻고 아침을 먹어.

= Wash your face and eat your breakfast.

얼굴을 씻고 아침을 먹어.

* 제안하기(Let’s~): 같이 ~하자.

예) Let’s meet at 9. 9시에 만나자.

* 부정명령문

예) Don’t be late. 늦지마

Don’t worry. 걱정하지마.

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 날씨를 묻고 답하는 노래를 익힌다.  일반동사를 활용한 활동을 익히고 해본다.  날씨를 표현하는 단어를 학습한다.  해당 날씨와 관련된 대화를 할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  학생들에게 오늘 날씨가 어떤지 질문하면서 어제 배운 날씨 관련 단어나 문장을 복습해보도록 한다. 아래와 같은 질문을 던지면서 날씨와 관련된 문장이나 단어도 간단히 익힐 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - How’s weather today?  - Did you bring umbrella today?  - What do you wear today? Why? |   **Sing & Act (p. 8)**  Sing  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전 숙지할 수 있도록 한다. 그 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 What’s your name? 부분은 다 같이 두 번째 가사는 한 명이, 세 번째 가사는 나머지 한 명이 자신의 이름을 적용해 부를 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! / Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Switch the weathers from the song with other weathers. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택해 해당 학생이 두, 세 번째 가사를 부를 수 있도록 할 수도 있다  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 8.  - What are they doing?  - What is the man doing?  - What are girl and woman doing? |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.   |  | | --- | | - Take a walk.  - Take a break.  - Run to the tree.  - Run to the table.  - Run to the chair. |   4. 워크북 4페이지를 같이 풀어본다 (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says sit down. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Sit down만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림을 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 사물을 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  2. 그림 카드를 이용해 날씨를 물어보고 학생들이 올바른 대답을 할 수 있도록 한다. 그런 뒤 다음과 같은 확장 질문을 함으로써 날씨와 관련된 다른 주제도 학습할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - How’s the weather?  - What do you feel in this weather?  - What do you need in this weather?  - What do you want to do in this weather? |   **ACTIVITY TIP: Secret Code**   1. 각 알파벳에 숫자를 붙여 Secret Code를 만든다. 2. 다음과 같이 칠판에 써준다. (A부터 Z까지 모두 써준다.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | | 1 | ★ | △ | 2 | 3 | 4 | ♡ | ♪ | 5 | 6 | $ | ^ | 7 | | **n** | **o** | **p** | **q** | **r** | **s** | **t** | **u** | **v** | **w** | **x** | **y** | **z** | | 8 | 9 | 10 | @ | < | # | 11 | 12 | 13 | % | & | 14 | 15 |  1. 교사는 특정 단어에 대한 Secret Code를 불러주거나 칠판에 쓴다. 2. (예) 특정 단어가 baker라면, ★-1-$-3-< 라고 칠판에 쓴다. 3. 교사가 제시한 Secret Code를 풀어 해당 단어를 먼저 외치는 학생이 점수를 얻는다. 4. 정답 단어를 외칠 때는, 단어를 말한 후 스펠링을 말하도록 한다.   (예) baker! b-a-k-e-r!  ★학생들의 레벨에 따라 code를 단순화(모두 숫자로 지정)하거나, 복잡하게(숫자, 도형, 알파벳을 혼합 지정) 만들 수 있다.  **Zoom-In (p. 10)**  10페이지 왼쪽 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기 한 뒤 음원을 들으며 올바른 답을 찾는다. 그 뒤 밑 문장을 교재에 적도록 한다.   |  | | --- | | - Look at the picture. What do you see?  - How do they look like?  - Do you think they are cold now?  - What is the weather like? |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 해당 날씨와 관련된 대화를 할 수 있다.  Let’s를 사용해 말할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 학생 2명을 짝을 지어 서로의 안부를 물으면서 날씨에 대해 자유롭게 이야기해보도록 한다.  - Say hello to your partner and talk about the weather today.  2. p.10에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**  1. 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기 한 뒤 음원을 듣는다. 아래 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 문장 연습을 해볼 수 있도록 한다. 그 뒤 아래 문제에서 문장 쓰기를 연습한다.  **Learn More (p. 12)**  1. Let’s의 활용법을 간단히 설명한 뒤 음원을 틀고 그림을 보면서 그림의 대화를 들어본다.   |  | | --- | | **참고**  • 제안하기(Let’s~: Let us의 줄임말)  Let’s go shopping. 쇼핑하러 가자.  = How about going shopping? 쇼핑하러 가는 게 어때?  • 대답하기  OK. 좋아.  = Sounds good/great.  (I’m) Sorry, I can’t. 미안, 안되겠어 |   2. 아래 예시 문장을 활용해 짝을 이뤄 파트너와 함께 Let’s 문장을 연습한다.  ★ 확장학습  본 지도안 부록의 날씨 관련 그림 카드를 활용해 파트너나 선생님과 대화를 해볼 수 있도록 한다.  예시)  - It’s sunny today (해당 그림을 보여주면서) and warm (학생들이 해당 날씨에 느끼는 것을 생각해 말할 수 있도록 한다). Let’s go for a picnic. (아이들이 해당 날씨에 하고 싶은 활동을 생각해 답할 수 있도록 한다)  - It’s rainy today and little bit cold. Let’s play board game at my home.  - It’s snowy today and very cold. Let’s make a snowman.  **Make Sentences (p. 13)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.  |  | | --- | | - How’s the weather?  - Do you feel hot in winter?  - Do you wear raincoat in a sunny day?  - Do you need a cap in a snowy day? Etc |   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 Look at the Animals!**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 동물들의 이름을 익힌다.  • 명령문을 사용할 수 있다.  • 일반동사와 현재진행형을 이해한다. |
| 주 제 | 동물들 |
| 주요문장 | • Look at the duck and its babies.  • I’m playing with the duck.  • We have a happy time. |
| 핵심학습 | • 현재진행형 |
| 주요어휘 | • play, baby, wash, cow, happy, time, duck, pig, touch |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What do you want to learn?  - We are going to learn about animals this week. |   **Predicting Story (p.14)**  My Favorite Animal  학생들에게 동물 종류를 말하게 한 뒤 그 중 학생들이 가장 좋아하는 동물에 대해 이야기해보는 시간을 갖는다.  1. 그림카드를 활용해 동물의 종류를 하나씩 보여 주면서 동물 종류를 학습한다.  2. 자신이 가장 좋아하는 동물 중 하나를 생각해 그림을 그려본다. (레벨이 높은 경우 그림은 생략하고 단어로 적는다)  3. 학생이 그린 동물의 특징이나 모습을 간단히 적은 뒤 왜 좋은지 혹은 그 동물과 무엇을 하고 싶은지에 대해 적는다.  ★ 레벨이 낮은 경우 글로 적지 않고 그림으로 표현할 수 있도록 한다.  4. 한 명씩 자신이 좋아하는 동물에 대해 발표하는 시간을 갖는다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스펠링 비**  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.  **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  동물들의 이름을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - How many people do you see?  - What animal do you see?  - How many of them are there?  - What are people doing?  (오른쪽 그림)  - What animal do you see?  - How many of them are there?  - Have you seen this kind of animal?  - If so, where did you see them? |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What kind of animal do you see in this story?  - What is the main character doing with the duck?  - What is he doing with the baby ducks?  - What is the main character doing with the pig?  - What is he doing with the baby pigs?  - What is the main character doing with the cow?  - What is he doing with baby cows? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트 C를 학생들에게 나누어준다.  2. 워크시트를 통해 배운 스토리를 요약해 본다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 아이들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  현재진행형을 이해한다  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 아이들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 정확한 문장을 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming**  빈칸의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 자주 반복되어 나온 현재 진행형에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  **현재진행형(Present progressive)**   * 현재의 시점에서 동작이 계속 진행중인 것을 의미함 * 주어+be동사+일반동사-ing   I study English. 나는 영어를 공부한다.  I am studying English. 나는 영어를 공부하는 중이다.  (부정문) I am not studying English. 나는 영어를 공부하고 있지 않아.  (의문문) Are you studying English? 너는 영어공부 하고 있는 중이야? |   2. 칠판에 일반 동사 (play, wash, study, look, watch, eat, sit등)를 적은 뒤 해당 단어를 현재 진행형으로 바꾸어 말할 수 있도록 한다.  ★ 학생들이 어려움을 느낄 경우 워크시트 E를 활용해 해당 문법을 확인할 수 있다.  **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 동물에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | - What animals do you like?  - Why do you like it?  - Do you have any pet?  - If you have, what’s the name of your pet?  - Can you tell me more about your animal?  - If you don’t have, what kind of animal do you want to have?  - Why? |   **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  1. 교재 22-23페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Brainstorming**  제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 학생들은 각자 적은 단어들을 말하면서 학습을 진행한다.  **Writing (WB p. 15~17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성해 쓴다.  C. 그림을 보고 날씨를 묻고 답한다.  D. 문장을 보기와 같이 변형하여 쓴다.  E. 스토리의 내용을 정리한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 They’re Sleeping**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 동물들의 이름을 읽고 쓸 수 있다.  • 동사의 현재진행형을 만들 수 있다.  • 현재 진행 시제로 평서문, 부정문을 만들 수 있다. |
| 주 제 | 동물원과 야생 동물 |
| 주요문장 | • What are you doing?  • I’m (not) eating.  • Study English.  • Play the piano. |
| 핵심학습 | • 현재 진행 시제 |
| 주요어휘 | • tiger, lion, elephant, giraffe, bear, monkey, gorilla, fox, zebra, kangaroo, lunch, drink, roar, |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 animal에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 24. What do you see?  - How many people are there in the picture?  - What kind of animals do you see?  - What is the unit title?  - Do you know what it is? (by pointing one picture)  - We are going to learn about animals this week. |   **Brainstorming (p.24)**  1. 학생들에게 동물원에 가 본적이 있는지 물어보고 어떤 동물을 봤는지 경험담에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever been to the zoo?  - What did you do there?  - What kind of animal did you see?  - Did you like it?  - What was your favorite animal? |   2. 그런 다음 그림 카드를 활용해 유닛 2에서 배운 동물에 대해 다시 한번 학습한다.  **Guess what**  1. 선생님은 동물 2-3개를 선택해 해당 동물에 대한 간략한 설명을 준비한다.  2. 동물 이름을 말하지 않고 학생들에게 동물에 대한 설명 (영어로)을 한 뒤 학생들이 정답을 맞출 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮을 경우 그림 카드를 활용해 하나씩 차례로 보여주면서 가장 빨리 정답을 맞추는 학생이나 팀에게 점수를 주는 방식으로 진행해도 된다.  ★ 학생 레벨이 높을 경우 팀을 나누고 조장을 뽑은 뒤 그림 카드 2-3장씩 각 팀에 나눠주고 조장이 설명을, 팀원이 답을 맞추도록 한다.  **Picture Walk & Vocabulary Learning**  1. 학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 아이들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 24. What kind of animals do you see?  - How many of them are there?  - How many numbers are in this picture?  - What is number 1 picture? (2, 3, 4…)  - What is a gorilla doing?  - What is a monkey doing?  - What is a man with red shirt doing?  - What’s the color of elephant?  - Where is it? |   2. 핵심단어 8개를 음원을 들으며 완전히 숙지한다.  **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | Look at the Gorillas. What are they doing?  They’re sleeping. 그들은 자고 있어요.  What will you ask if there is only one gorilla?  You can say ‘What is it doing?’  What can you answer for?  You can say ‘It is sleeping’. | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 현재진행형을 사용한 대화를 이해한다.  의문사 ‘what’을 사용한 질문과 대답을 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드를 이용해 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다.   |  | | --- | | - Do you know what does ‘look at’ means? (look at, lunch, monkey, gorilla, giraffe, drink, lion, roar)  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  .  **Conversation (p. 26-27)**   1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  |  | | --- | | - Look at the page 26. How many people are there on the first/second picture?  - Where are they?  - What are they doing now?  -What is the color of notebook?  - What do you see around them? |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  ★ 학생 수준이 높을 경우 역할을 정해 자유롭게 대화를 만들어보도록 하는 것도 좋다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 학생들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 노래를 통해 물건을 묻고 답한다.  책을 펴고 덮는 표현을 익히고 활동해 본다.  동물들의 이름을 익힌다.  현재 진행형 개념을 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 파트너와 간단히 대화할 수 있는 시간을 준다.  **Sing & Act (p. 28)**  Sing  1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 완전 숙지할 수 있도록 한다.  2. 학생들을 짝을 지어 한 명은 두 번째 파트를 한 명은 네 번째 파트를 부르게 한다. 이때 교재에 나온 가사 대신 각자 생각하는 동물/행동을 생각해서 바꿔 불러보게 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at the page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing the best.  - Switch the animals’ names and their actions and sing. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 특정 그림카드를 보여주고 학생들은 이를 적용해 노래를 부를 수 있게 한다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - What do you see?  - What is a girl doing on the left?  - What is a boy doing on the right?  - Can you read the sentence below the picture? |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says study English. 이라고 한다면 앉아도 되지만 그냥 Study English만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**   1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한 후, 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다. 또는 ppt 자료를 활용해 해당 번호가 가리키는 단어를 학생들이 먼저 말하도록 하고, 재생되는 단어를 들어 확인하도록 한다.   2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 사물을 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Zoom-In (p. 30)**  1. 교재 학습 전 간단한 질문을 통해 현재 진행형/의문문에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | - Guys, what am I doing now?  - I’m walking. (걷는 시늉을 내면서)  - What am I doing now?  - I’m eating. (먹는 시늉을 하면서)  - Then what are you doing now? |   2. 30페이지 A에 나온 현재 진행형에 대해 설명하고 B문제를 풀면서 이를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | **참고**  현재 진행형: 주어+be 동사+일반동사-ing  예) I play the baseball. 나는 야구를 한다.  I am playing the baseball. 나는 야구를 하는 중이다.  부정문: be동사 뒤에 not을 붙인다.  예) I am not playing the baseball. 나는 야구를 하고 있지 않다.  의문문: be동사를 맨 앞으로 보낸다.  예) Are you playing the baseball? 너는 야구를 하는 중이니?  의문문에 따른 대답: Yes/No.를 사용하여 대답한다.  예) Yes, I am. 응.  No, I’m not. I’m playing the basketball. 아니. 나는 농구하는 중이야.  현재 진행형의 형태로 의문사 what을 사용할 때: What+be 동사+주어+일반동사-ing  예) What are you doing? 너는 무엇을 하고 있니?  What 의문문에 따른 대답: 현재진행형으로 대답한다.  (Yes/No를 사용하지 않는다.)  예) I’m drinking milk. 나는 우유를 마시고 있어. |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 현재진행형을 사용한 대화를 이해한다.  의문사 ‘what’을 사용한 질문과 대답을 익힌다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사 후 어제 배운 노래와 활동을 복습해본다.   |  | | --- | | - Let’s sing the song we learned yesterday.  - Do the right actions after listening what I say.  - Study English / Play the piano. |   2. p.30에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 31)**  1. 31페이지 A와 B를 풀어보면서 현재 진행형에 대해 연습한다.  2. 학생들은 짝을 이뤄 31페이지에 나온 내용을 짝과 함께 대화로 연습해본다.  (혹은 그림카드를 이용해 선생님이 그림카드를 학생에게 보여주고 해당 행동을 현재 진행형으로 말할 수 있도록 하는 것도 좋은 방법이다).  **Learn More (p. 32)**  1. ppt 수업자료를 이용해 32p의 그림을 학생들에게 보여주고 해당 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - How many students do you see?  - What are boys doing on the bench?  - What is a girl doing? |   2. 그림을 보면서 무엇을 하냐고 물을 때 사용하는 의문문과 답하는 방법에 대해 학습한다..   |  | | --- | | **참고**  의문사 what, how  - What(무엇)  예) What is this? 이것은 무엇이니?  What are you doing? 너는 무엇을 하고 있니?  - How(어떤, 얼마나)  예) How are you? 기분이 어때?  How is the weather? 날씨가 어때?  그에 대한 대답은 Yes/No로 답하지 않는다.  There is/are  - 존재의 여부를 나타낼 때 쓴다.  예) There is a house. 집이 한 채 있다.  There are five lions in the zoo. 동물원에 사자 다섯 마리가 있다.  - 부정문: not이나 no를 붙인다  예) There isn’t water in the pond. 연못에 물이 없다.  = There is no water in the pond. (없다는 것이 강조됨)  - 의문문: be동사와 there의 위치를 바꾼다.  예) Is there an eraser in the pencil case? 필통에 지우개가 있니?  Are there bananas on the table? 탁자 위에 바나나가 있니? |   3. 32페이지 B문제를 학생과 같이 풀어본다.  3. 짝을 이뤄 학생들끼리 B에 나온 문장을 연습하게 하거나 선생님이 질문을 하고 학생들이 대답하는 형식으로 간단한 대화를 연습한다.  **Make Sentences (p. 33)**  1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다.  2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다.  3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 The Sandwich**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 음식 관련 단어를 익힌다.  • 명령문을 사용할 수 있다.  • Let’s를 사용한 제안, 권유의 명령문을 사용할 수 있다. |
| 주 제 | 샌드위치 |
| 주요문장 | • Let’s make sandwiches.  • We need vegetables and eggs.  • Wash carrots and onions. |
| 핵심학습 | • 명령문 |
| 주요어휘 | • vegetable, ham, boil, add, mix, slice, need, sandwich, bread |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What is it? (by pointing one picture)  - We are going to learn about how to make sandwich. |   **Predicting Story (p.34)**  1. 학생들에게 샌드위치를 먹어 본적이 있냐고 물어 본 뒤 그들이 먹어 본 샌드위치에 대해 생각해보도록 한다.   |  | | --- | | - Have you eaten any sandwiches?  - Did you like it?  - What was in the sandwiches? Cheese? Egg?  - Who made it for you? |   2. 학생이 먹어 본적이 있는 혹은 먹고 싶은 샌드위치를 생각하게 한 뒤 이를 그림으로 그릴 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우 그림 대신 글이나 단어로 써보게 하는 것도 좋다.  3. 그 뒤 학생들이 각자 그리거나 적은 내용을 친구들 앞에서 얘기하면서 서로 좋아하거나 먹고 싶은 샌드위치에 대해 자유롭게 이야기 해본다.  **Vocabulary Learning**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한번씩 들어본 뒤 부록의 그림카드를 이용해 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **ACTIVITY TIP: What word is it?**   1. 반을 5~6명으로 이루어진 팀들로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 대표로 나와 각자의 팀원들을 마주보고 선다. 3. 교사는 각각 다른 단어를 포스트잇에 적어 각 팀 대표들의 이마에 붙인다.   (각 팀의 대표들은 단어를 볼 수 없다.)   1. 교사가 시작을 알리면, 각 팀원들은 자신의 팀 대표의 이마에 붙은 단어를 한 명씩 돌아가며 설명한다. 2. 정답 단어를 가장 빨리 맞춘 대표의 팀이 승리한다.   **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 26-27페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book이나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기 한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - What is a boy doing?  - What is a girl doing?  - What kind of vegetable do you see?  - What does a girl have in her hand?  (오른쪽 그림)  - What kind of things do you see?  - How many cheeses do you see?  - How many tomatoes do you see?  - What do you like the most among them? |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What do you need to make sandwiches?  - What do you need to wash?  - What do you need to boil?  - Where do you need to vegetables and eggs put in?  - What do you need to add on vegetables?  - What do you need to do after adding dressing? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트D를 학생들에게 나누어준다.  2. 각 이름 밑 공간에 스토리 캐릭터가 무엇을 했는지를 간단히 적어볼 수 있게 한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 아이들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  명령문과 현재 진행형을 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 아이들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 빈칸에 해당하는 단어를 적은 뒤 해당 질문과 답을 짝과 함께 말하는 연습을 한다.  **Reading Check Up (p. 37-38)**  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 정확한 문장을 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming**  빈칸의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Story Review**  배운 스토리를 바탕으로 스토리를 정리할 수 있는 시간을 가진다.  1. 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려본다.  2. 팀을 나누거나 개별적으로 진행할 수 있다.  3. 각자 그린 그림을 보여주면서 자신이 기억하는 이야기를 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 레벨이 낮을 경우 그림만 그리게 하고 선생님이 그림들을 다 모은 뒤 해당 스토리를 이야기해 주는 것도 좋다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 스스로 대화를 하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 시간에 맞는 인사를 한다. (Good morning or good afternoon).  3. 조장이 한 명을 가리키며 What are you doing?라고 묻을 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다. 혹은 그림카드 3-1을 이용해 그림을 보여주면서 해당 답을 말하도록 할 수도 있다.  ★ 아이들 스스로 하는 활동에 어려움을 느낄 경우 선생님이 질문을 하고 학생들이 답을 하도록 한다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**  교재 42-43페이지를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  선생님이 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 그 뒤 선생님이 특정 그룹을 지정해 서로의 대화를 다시 한번 확인한다.  **Brainstorming**  제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 학생들은 각자 적은 단어들을 말하면서 학습을 진행한다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성해 쓴다  C. 주어진 단어를 변형하여 문장을 완성한다.  D. 스토리의 내용을 정리한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **ACTIVITY TIP**  Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Worksheet A**

Hot

1.

2.

3.

Cold

1.

2.

3.

**Weather Words**

Raining

1.

2.

3.

Sunny

1.

2.

3.

**Worksheet B**

**Worksheet C**

|  |
| --- |
| **Summary**    Draw a Picture  Beginning  Middle  Ending |

**Worksheet D**

|  |
| --- |
| **Summary**  **How to make sandwiches?**  What we need:  Draw a picture or write the word  What we need to do:  Draw a picture or write the word |

Worksheet E

|  |
| --- |
| **PRESENT CONTINUOUS**  Answer the questions below by using the present continuous tense.  1. A: It’s four o’clock in the morning. What are you doing?  B: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. A: It’s afternoon. What are you doing?  B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. A: It’s 1:30 in the afternoon. What are you doing?  B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. A: It’s 4:00 in the afternoon. What are you doing?  B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. A: It’s 10:30 in the evening. What are you doing?  B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

* 간단한 대화 주제와 질문

**• Weather**

- What is the ‘season’?

- What’s your favorite season and why?

- How’s the weather in spring/summer/fall/winter?

- What is the hottest/coldest season?

- Which season is the most beautiful and why?

- What is your favorite winter activity?

**• Animal**

- What is your favorite animal and why?

- Which animal is scary for you?

- Have you ever been to a zoo?

- What animal do you think is cute/ugly?

**• Pet**

- Do you have a pet?

- How old is it?

- Where did you get it from?

- What is its name? How did you choose the name?

**• Food**

- Do you usually cook?

- What do you cook well?

- Do you like Korean/Japanese food?

- What do you want to drink?

- What do you want to eat for dinner?

- Do you eat vegetable?

- What’s your favorite food?

* 남은 시간을 활용한 게임

**<동사 말하기(verb review)>**

• 선생님은 영어로 상황을 제시해줍니다. 칠판에 써 주시거나 말로 설명해줍니다.

예) things we do with our feet(우리 발로 할 수 있는 것들)를 제시한다면 walk, kick, dance, run, jump 등이 나올 가능성이 있음

• 각 팀에서 학생들은 생각나는 단어를 하나씩 제시합니다.

• 제일 많이 이야기 한 팀이 승리합니다.

• 주제: weather(날씨), nouns with the verb ‘play’(play동사와 함께 쓸 수 있는 명사),

**<스펠링 비>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)

• 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.

• 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.

• 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.

* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.

• 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

• 두 팀으로 나눕니다.

• 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.

* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

• 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

• Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.

• 역할에 맞게 팀을 짭니다.

• 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

• Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.

* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……

• 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.

• 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<이야기 순서 배열하기>**

• 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 한 문장씩 카드로 만든 후 섞어서 알맞게 순서를 배열합니다.

• 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 가장 빨리 맞힌 팀에게 보상해줍니다.

**<그림 그린 후 이야기 발표하기>**

• 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려 봅니다.

• 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 그림을 보여주면서 이야기를 들려주게 합니다.