**수업 지도안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | Walker-Book3 unit1  SB p4-5 | Walker-Book3 unit2  SB p14  WB p10-11 | Walker-Book3 unit3  SB p24-25 | Walker-Book3 unit4  SB p34  WB p26-27 |
| **화** | Walker-Book3 unit1  SB p6-7  WB p2-3 | Walker-Book3 unit2  SB p15  WB p12-14 | Walker-Book3 unit3  SB p26-27  WB p18-19 | Walker-Book3 unit4  SB p35  WB p28-30 |
| **수** | Walker-Book3 unit1  SB p8-10  WB p4-6 | Walker-Book3 unit2  SB p16-19 | Walker-Book3 unit3  SB p28-30  WB p20-22 | Walker-Book3 unit4  SB p36-39 |
| **목** | Walker-Book3 unit1  SB p11-13  WB p7-9 | Walker-Book3 unit2  SB p20-23  WB p15-17 | Walker-Book3 unit3  SB p31-33  WB p23-25 | Walker-Book3 unit4  SB p40-43  WB p31-33 |
| **금** | Walker-Book3 unit1  SB p44-45  WB p36-39 | Walker-Book3 unit2  SB p46-47  WB p40-43 | Walker-Book3 unit3  SB p48-49  WB p44-47 | Walker-Book3 unit4  SB p50-55  WB p48-51 |

**Unit 1 It’s 9 O’clock**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 시간을 묻고 답할 수 있다.  • 5부터 55까지의 숫자를 말할 수 있다. |
| 주 제 | 시간 |
| 주요문장 | • What time is it?  • It’s one o’clock. / It’s eight thirty.  • Hurry up! We’re late. |
| 핵심학습 | • 의문사 what |
| 주요어휘 | • o’clock, five, fifteen, twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty-five |

**Week 1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 시간에 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 4. What do you see?  - How many clocks do you see?  - What is the unit title?  - Do you know what time it is? (by pointing one picture)  - We are going to learn about time this week. |   **Brainstorming (p.4)**  1. 학생들에게 교실에 있는 시계가 몇 시인지 질문하면서 자연스럽게 시간에 대해 인지시킨다.   |  | | --- | | - Look at the clock on the wall.  - Look at your watch.  - What time is it?  - Can you tell the time?  - Do you know what time it is now? |   2.학생들에게 유닛 타이틀 (It’s 9 o’clock)을 읽어보도록 한다. 그런 다음 옆에 있는 친구들과 What time is it? It’s ~ o’clock.을 활용해 시간에 대해 묻고 답하는 시간을 갖는다.  **Getting to know time**  아이들에게 그림카드를 차례대로 한 장씩 보여주면서 숫자가 몇인지 물어본다. 그림카드를 다 인지하고 난 뒤 학생들에게 그림카드의 숫자를 이용해 시간을 말해보게 한다.   |  | | --- | | - Look at this number.  - Can you read this number in English?  - Can you tell me time using this number? |   **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.4)**  학생들에게 교재 4페이지를 보라고 하거나 D-Book 또는 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 아이들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 4.  - What do you see? We can see many clocks.  - How many clocks are there?  - There are ten clocks.  - How many numbers are in this picture?  - What time is number 1 picture? It’s four o’clock. |   2. 단어를 듣고 따라 한다. 단어를 듣고 따라 할 때에는 해당 단어를 손으로 짚어가며 하도록 한다.  **Topic Plus (p. 5)**  학생들과 교재 5페이지 Topic Plus를 학습한다.  그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다. 이때 시간을 바꿔가며 연습하도록 한다.   |  | | --- | | - What do they do?  - The boy wants to know what time it is.  - The girl has a watch.  - Let’s see what the boy says.  - He can say ‘What time is it?’  - What does the girl say?  - She can say ‘It’s one o’clock.’ | |

**Week 1-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 등교할 때 사용할 수 있는 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 학생들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드나 ppt 자료를 이용해 듣고 따라 하며 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 6-7)**  1. 6-7페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림 카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘hurry’ means?  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  **Conversation (p. 6-7)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.  2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 상황인지 그리고 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 아이들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | **참고**  • 명령문  - 주어를 생략하고 동사원형으로 나타냄.  예) Wait. 기다려.  Hurry up. 서둘러.  -> please를 붙일 경우, 정중한 표현이 됨  • 제안하기(Let’s~= How about -ing?)  - Let’s play soccer. 함께 축구하자.  - Let’s go swimming. 같이 수영하러 가자.  (= How about playing soccer? How about going swimming? 으로도 표현할 수 있다.) |   **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 아이들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 2-3)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 2-3을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 시간을 묻고 답하는 노래를 연습한다.  아침과 저녁 때 하는 활동을 익히고 해본다.  정각과 5~55까지의 숫자를 쓸 수 있다.  시간을 묻고 답할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  학생들에게 지금 시간이 몇 시인지 질문하면서 어제 배운 시간 관련 단어나 문장을 복습해보도록 한다.   |  | | --- | | - What time is it now?  - Are you late for school today? |   **Sing & Act (p. 8)**  Sing  음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 노래를 완전히 숙지할 수 있도록 한다. 그 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 What time is it? 부분은 다 같이 It’s eight o’clock. 부분은 한 명이, It’s nine o’clock. 부분은 나머지 한 명이 자신이 원하는 시간을 적용해 부를 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 8.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing best.  - Let’s switch the times and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 첫 번째 줄 가사를 부르면서 학생을 랜덤으로 선택해 해당 학생이 두, 세 번째 가사를 부를 수 있도록 할 수도 있다  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 8.  - What is each picture about?  - The boy wakes up.  - The girl combs her hair.  - She takes a bath.  - He sleeps. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. 그림에 맞는 지시문을 같이 읽으며 연습해보고 주위에 있는 다른 단어나 상황을 활용해 확장 학습을 해본다.   |  | | --- | | - Get up. Stand up.  - Comb your hair. Comb her hair.  - Take a bath. Take a break.  - Go to bed. Go to school. |   4. Workbook(p.4)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says get up. 이라고 한다면 잠자리에서 일어나는 행동을 해도 되지만 그냥 Get up.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 9)**  1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 숫자를 보고 단어를 말할 수 있도록 한다.  2. 그림 카드를 이용해 시간을 물어보고 학생들이 올바른 대답을 할 수 있도록 한다. 그런 뒤 다음과 같은 확장 질문을 함으로써 시간과 관련된 다른 주제도 학습할 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - What time do you get up? I get up at 7 o’clock.  - What time do you take a bath? I take a bath at seven thirty.  - What time do you go to bed? I go to bed at nine forty-five. |   **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Zoom-In (p. 10)**  1. 10페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다.  아래 예시 시간을 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 대화 연습을 해볼 수 있도록 한다. D-Book을 활용하거나 벽시계를 맞춰가면서 선생님과 함께 대화를 연습한다.   |  | | --- | | - Look at the picture. What do you see?  - What is the boy doing?  - What does the girl have? She has a watch.  - What time is it now? |   **Workbook (p. 5-6)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 5-6을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 시간을 묻고 답할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 학생 2명을 짝을 지어 아침인사를 하면서 시간에 대해 물어보도록 한다.  - Say good morning to your partner and talk about the time today.  2. p.10에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 11)**  1. 11페이지 상단에 있는 그림을 보고 무슨 상황인지 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다. 아래 예시 그림을 보며 시간을 써 본 뒤 짝과 함께 시간을 묻고 대답하는 연습을 한다. D-Book을 활용하거나 벽시계를 맞춰가면서 선생님과 함께 대화를 연습한다.   |  | | --- | | - Look at the picture. What do you see?  - What is the boy doing? He is asking the time.  - What is the girl doing? She is telling the time.  - What time is it now? |  |  | | --- | | **참고**  • 시간을 묻고 답하기  What time is it? 몇 시니?  = Do you have the time?  (Do you have time? 시간 있니?)  -> It’s one o’clock. 한 시(정각)이야.  It’s one thirty. 한 시 삼십 분이야. |   **Learn More (p. 12)**  1. A의 시계들을 보고 사선에 질문과 대답 쓰기를 연습한다.  2. 짝을 이뤄 파트너와 함께 대화를 연습한다.  **Make Sentences (p. 13)**   1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다. 2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다. 3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.   **Workbook (p. 7-9)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 7-9을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 1-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 6-7페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 이때까지 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.36-39)**  1. 워크북 36페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 44-45)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.   * 1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.   2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.   3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.   4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 6~7페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.   영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 2 My Family**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신의 가족을 소개할 수 있다.  • 직업과 하는 일을 말할 수 있다. |
| 주 제 | 나의 가족 |
| 주요문장 | • My dad is a police officer.  • He helps people and catches bad people.  • He is a strong man. |
| 핵심학습 | • there is/are~ |
| 주요어휘 | • people, catch, bad, strong, teach, flute |

**Week 2-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 14-15. What do you see?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What do you want to learn?  - We are going to learn about family this week. |   **Predicting Story (p.14)**  My Family  학생들과 나의 가족에 대해 이야기해보는 시간을 갖는다.  1. 나의 가족 구성원은 몇 명인지 누구 누구가 있는지 생각해본다.  2. 나의 가족 구성원들이 하는 일 좋아하는 것 등을 생각해본다.  3. 내가 가장 좋아하는 가족 구성원은 누구인지 그리고 왜 좋아하는지 혹은 가족과 앞으로 하고 싶은 일 등에 대해 이야기해본다.  4. 한 명씩 자신의 가족에 대해 발표하는 시간을 갖는다.  ★ 레벨이 낮은 경우 글로 적지 않고 그림으로 표현할 수 있도록 한다.  **Vocabulary Learning (p.14)**  1. 음원을 틀고 교재 14페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   3. 다음 활동을 통해 핵심 단어를 완전히 숙지한다.  **스펠링 비**  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.  **Workbook (p.10-11)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 해당 페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Activity C**  **(5 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  자신의 가족을 소개할 수 있다.  가족의 직업과 하는 일을 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-Book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 15페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - There is a family.  - How many people do you see?  - What animal do you see? There are chickens.  (오른쪽 그림)  - How many people do you see?  - There are dad, mom and children. |   **Reading (p. 15)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - Who am I?  - Tell me about the family.  - Tell me about dad.  - Tell me about mom.  - Tell me about sister and brother. |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **Summary**  1. 본 지도안 부록에 있는 워크시트를 학생들에게 나누어준다.  2. 워크시트를 통해 배운 스토리를 요약해 본다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음).  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 해당 워크시트를 활용하지 않고 워크시트의 내용을 칠판에 그대로 적어 아이들과 한국어로 스토리 이해도를 확인해볼 수 있도록 한다.  **Workbook (p. 12-14)**  1. 워크북 12-13페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 2-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 아이들이 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 16)**  교재 16페이지에 제시되어 있는 A와 B 문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 올바른 단어를 선택해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Reading Check Up (p. 17-18)**  교재 17-18페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 문제를 읽고 정확한 문장을 적을 수 있게 한다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어들을 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 나온 문법에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  • There is + 단수 명사 ~/There are + 복수 명사 ~ (~이 있다): 사람, 사물 등의 존재  예) There is a house. 집이 한 채 있다.  There isn’t any water. 물이 없다.  Are there books on the desk? 책상 위에 책이 있니? |   **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. 19)**  1. 교재 19페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Dictation 문제를 풀어본다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 2-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  대화를 통해 지난 시간에 배운 가족에 대해 간단히 이야기해보는 시간을 갖는다.   |  | | --- | | - How many people are there in your family?  - What does your dad do?  - What does your mom do?  - How many brothers and sisters do you have?  - What does your mom like?  - What does your brother like?  - Who do you like best? Why? |   **Listening (p. 20-21)**  1. 교재 20-21페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 22-23)**  1. 교재 22페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우  교사는 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우  학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.  2. 교재 23페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.  **Brainstorming**  제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 학생들은 각자 적은 단어들을 말하면서 학습을 진행한다.  **Writing (WB p. 15~17)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성해 쓴다.  C. 그림을 보고 질문에 대한 답을 쓴다.  D. 제시 문장에 알맞게 시계에 시간을 그린다.  E. 가족을 생각해보고 그에 대해 설명한다. |

**Week 2-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.  1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.  2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 15페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.  **Word Test (WB p.40-43)**  1. 워크북 40페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 46-47)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사는 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 15페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 3 What Day Is It?**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 무슨 요일인지 묻고 답할 수 있다.  • 일요일부터 토요일까지 영어로 말할 수 있다. |
| 주 제 | 요일 |
| 주요문장 | • What day is it?  • It’s Monday.  • Today is Tuesday. |
| 핵심학습 | • 의문사 what |
| 주요어휘 | • Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday |

**Week 3-1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛 주제인 요일에 대해 미리 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at page 24. What do you see?  - How many days are there in the picture?  - What does she do on each day?  - What is the unit title?  - Do you know what day it is? (by pointing one picture)  - We are going to learn about days this week. |   **Brainstorming (p.24)**  1. 학생들에게 오늘은 무슨 요일인지 물어본다. 그리고 요일에는 어떤 것들이 있는지 물어보고 학생들이 말한 요일을 칠판에 적는다. 일주일을 칠판에 다 적은 후엔 각각의 요일에 학생들은 무엇을 하는지 물어보고 가장 좋아하는 요일은 무엇인지 등을 물어보면서 요일에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | - What day is it today?  - What days do you know?  - What do you do on Monday? (Tuesday, Wednesday,…)  - What is your favorite day of the week? Why? |   2. 그림카드를 이용해서 학생들이 각각의 요일에 하는 일을 발표하는 시간을 갖는다.  **Picture Walk & Vocabulary Learning (p.24)**  1. 학생들에게 교재 24페이지를 보라고 하거나 ppt 수업자료를 화면에 띄우고 아이들과 함께 그림에 나와있는 숫자를 보면서 그림에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the picture on page 24. What can we see?  - What is this? It’s a calendar. It’s June.  - How many numbers are in this picture?  - What day is number 4 picture? (5, 6, 7…)  - What does the girl do on Sunday? She goes jogging.  - What does the girl do on Monday? She plays the piano.  - What does the girl do on Tuesday? She swims in the pool.  - What does the girl do on Wednesday? She does her homework. … |   2. 핵심단어 8개를 음원이나 D-Book의 음원을 들으며 완전히 숙지한다.  **Topic Plus (p. 25)**  학생들과 교재 25페이지 Topic Plus를 학습한다.  그 뒤 하단의 Key Expression을 같이 연습해보고 학생들을 짝을 지어 파트너와 함께 다시 연습해보도록 시간을 준다.   |  | | --- | | - What are they doing?  - What does the girl ask?  - The girl wants to know what day it is.  - Let’s see what the girl says.  - She can say ‘What day is it?’  - What does the boy answer?  - He can say ‘It’s Monday.’ | |

**Week 3-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 생일과 관련된 대화를 익힌다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  D-Book이나 ppt 수업자료를 보여주고 단어를 하나씩 들려주면서 아이들에게 뜻을 말하게 하거나 단어에 해당하는 번호를 찾게 하면서 어제 배운 단어를 복습한다. 또는 그림 카드를 이용해 핵심 단어를 복습한다.  **Key Words (p. 26-27)**  1. 26-27페이지 하단에 나와 있는 Key Words를 칠판에 적는다.  2. 학생들과 다 같이 해당 단어를 읽어보고 의미를 학습한 뒤 각 단어로 만들 수 있는 문장을 만들어본다. 그림카드를 활용할 수 있다.   |  | | --- | | - Do you know what ‘today’ is? (Monday Tuesday tomorrow…)  - When do you use this word?  - Can you make a sentence using this word? |   ★ 학생들 수준이 높은 경우 한 명씩 지정, 단어를 포함한 문장을 만들어보도록 한다.  ★ 학생들 수준이 낮은 경우 해당 단어를 한 번씩 적어보게 함으로써 단어를 인지할 수 있도록 한다.  .  **Conversation (p. 26-27)**  1. 학생들에게 교재를 덮으라고 한 뒤 D-book이나 ppt 수업 자료 그림을 보여주고 (대화 문장은 보여주지 않음) 그림의 상황에 대해 먼저 이야기해보도록 한다.   |  | | --- | | - Look at page 26. How many people are there on the first/second picture?  - Where are they? They are in the classroom.  - What are they talking about? They are talking about the birthday (cake). |   2. 대화 문장을 보여주지 않은 채 어떤 대화가 이루어질 수 있는지 학생들과 자유롭게 이야기한다.  ★ 학생 수준이 높을 경우 역할을 정해 자유롭게 대화를 만들어보도록 하는 것도 좋다.  3. 음원을 들려주고 해당 대화를 들어볼 수 있게 한 뒤 다시 한번 학생들에게 대화 문장을 보여주지 않은 채 해당 대화를 말할 수 있도록 한다.  **D-BOOK Player** **활용**  오른쪽 하단 D-book Player 단어와 문장 학습을 활용해 아이들과 다양한 액티비티를 한다.  단어 학습 시:   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인 플레이로 진행한다.   문장 학습 시:   1. 문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다. 2. 각 문장이 누가 말하는 대사인지 말해보고, 각 문장의 의미도 말해본다. 3. 반을 두 팀으로 나누어 역할별로 문장을 따라 한다. (누구 대사인지 기억하기 힘들다면, 교사가 말해준다.) 4. 영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 예문을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다. 5. 해당 문장을 한글로만 보여준 뒤 학생들에게 문장을 만들어 볼 수 있도록 한다. 6. 이미지 Full을 활용해 학생들이 그림만 보고 대화문을 완성해볼 수 있도록 한다. 이때 각 역할을 정해준 뒤 짝이나 그룹을 이뤄 해보는 것도 좋다. (그림 4개에 대해 다 진행해도 좋고 부분적으로만 해도 좋다.)   **Workbook (p. 18-19)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 18-19을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 요일에 관한 노래를 부를 수 있다.  학용품에 관련된 표현을 익히고 활동해본다.  요일을 영어로 말할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  옆 사람과 짝을 지어 어제 배운 Conversation에 나온 대화를 활용해 대화할 수 있는 시간을 준다. 또는 그림 카드를 보여주거나, 칠판에 어제 배운 주요 단어들을 써 주고, 그것들을 활용하여 문장을 만들어 대화할 수 있도록 한다.  **Sing & Act (p. 28)**  Sing  1. 음원으로 노래를 한 번 들려준 뒤 두 번째는 학생들이 따라 부를 수 있게 한다. 노래를 3-4번 반복해서 불러 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  2. 그 뒤 학생들에게 짝을 지어주고 What day is it today? 부분은 다 같이 It’s Thursday. 한 명이, It’s Saturday. 부분은 나머지 한 명이 자신이 원하는 요일을 적용해 부를 수 있도록 한다.   |  | | --- | | - Guys, look at page 28.  - What is the title of the song?  - Let’s listen to the song! Can you sing it?  - Let’s listen to the song and sing it together.  - Let’s see who can sing best.  - Switch the days and sing the song. |   **ACTIVITY TIP:**  ① 학생들에게 짝을 지어 준 뒤 파트너와 연습하도록 시간을 주고 Sing Contest를 열어 제일 잘한 팀에게 포인트나 상을 주는 것도 좋다.  ② 혹은 선생님이 특정 그림카드를 보여주고 학생들은 이를 적용해 노래를 부를 수 있게 한다.  Act:  1. 그림을 보고 학생들에게 질문을 하면서 어떤 상황인지에 대해 학습한다.   |  | | --- | | - Look at the bottom of the page 28.  - What is she doing? She is putting down her bag.  - What are they? They are books.  - He is pointing to the desk.  - What is she doing? She is doing her homework. |   2. 음원을 들으면서 정확히 그림이 무엇을 하는지를 학습한다.  3. Workbook(p.20)을 같이 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체)  **ACTIVITY TIP: Simon Says**  교실 내에서 Act를 적용하기 위해 사이먼 가라사대 게임을 적용해볼 수 있다. ‘Simon says~’라고 시작되는 지시문에만 그에 따른 행동을 하게 한다. 예를 들어, Simon says put down your bag. 이라고 한다면 가방을 내려놓는 행동을 해도 되지만 그냥 Put down your bag.만 말했다면 아무런 행동도 하지 말아야 한다.  **Vocabulary (p. 29)**  1. 각 그림카드를 보여주며 학생들에게 해당 단어를 말할 수 있도록 한다. 그런 뒤 음원을 들려주고 학생들에게 올바른 답을 적도록 한다.  2. 책을 덮은 뒤 그림 카드를 활용해 달력을 보고 요일을 말할 수 있도록 한다.  3. 다음의 활동을 통해 배운 단어를 즐겁게 복습해본다.  **스피드 퀴즈**  ① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.  ② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 그림카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).  ③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.  ④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.  **Zoom-In (p. 30-31)**  1. 30페이지 왼쪽 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 들으며 문장을 연습한다. 그런 뒤 오른쪽에 제시된 그림을 보고 선생님과 함께 문장을 말하는 연습을 한다. 그 뒤 다시 한 번 들으며 아래에 문장들을 적도록 한다.   |  | | --- | | - Look at the picture. Look at the boy.  - What does he look at? He looks at the calendar.  - Look at the calendar. What day is it? |   **Workbook (p. 21-22)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 21-22을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 요일을 영어로 말할 수 있다.  달력을 보고 무슨 요일인지 말할 수 있다.  그림을 보고 배운 내용을 이용해 문장을 만들 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  1. 간단한 인사 후 어제 배운 노래와 활동을 복습해본다.   |  | | --- | | - Let’s sing the song we learned yesterday.  - Do the right actions after listening what I say.  - Put down your bag. / Take out your book. / Point to the desk. / Do your homework. |   2. p.30에서 학습한 내용을 복습해본다.  **Zoom-In (p. 31)**  1. 31페이지 상단에 있는 그림을 보고 학생들과 간단히 이야기한 뒤 음원을 듣는다. 아래 예시 단어를 다시 상기시킨 뒤 짝을 이뤄 각자의 파트너와 문장 연습을 해볼 수 있도록 한다. 그 뒤 아래 문제에서 문장 쓰기를 연습한다.  **Learn More (p. 32)**  1. A에 제시된 보기 그림처럼 빈 그림과 사선에 날짜와 요일을 적는다. 그런 뒤 아래 질문에 대한 대답을 사선에 쓴다.  2. 짝을 이뤄 파트너와 함께 대화를 연습한다.  **Make Sentences (p. 33)**  1. 각각의 그림이 무엇을 의미하는지 말해본다.  2. 주어진 그림에 맞게 문장을 말하는 연습을 해본다.  3. 노트 줄 위에 문장을 쓴다.  **Workbook (p. 23-25)**  학생들에게 배운 내용을 복습하기 위해 워크북 페이지 23-25을 풀어볼 수 있도록 한다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 3-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다. 교재 26-27페이지에 해당하는 ppt 학습자료를 보여준 뒤 일주일 동안 배운 내용을 바탕으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.  **Word Test (WB p.44-47)**  1. 워크북 44페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다.  2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분을 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.  **Unit Test (p. 48-49)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 26~27페이지의 대화를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Unit 4 Art Class**

**주간계획**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 미술시간에 쓰이는 준비물을 영어로 말할 수 있다.  • 현재진행형을 사용하여 말할 수 있다. |
| 주 제 | 미술시간 |
| 주요문장 | • Pam has some colored papers and glue.  • She’s making shapes.  • He’s a good painter.  • She like birds. |
| 핵심학습 | • 현재진행형 |
| 주요어휘 | • colored paper, glue, shape, paintbrush, sketchbook, draw, colorful |

**Week 4-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(10 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 유닛 학습에 앞서 유닛에서 배울 내용에 대해 간단히 학습한다.  유닛 학습에 필요한 핵심 단어를 학습한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한 번씩 훑어보면서 이번 주에 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기한다.   |  | | --- | | - Look at the page 34-35. Do you know any words?  - What is the unit title?  - Look at the pictures on the pages.  - What is it? (by pointing one picture)  - We are going to learn about art class this week. |   **Predicting Story (p.34)**  1. 학생들에게 미술시간에 필요한 것들이 무엇인지 물어본 뒤 그것들을 칠판에 적는다. 그런 뒤 그것들로는 무엇을 할 수 있는지 이야기해본다. 그리고 미술시간에 했던 활동 중 가장 재미있었던 활동 등을 이야기해본다.   |  | | --- | | - Do you like art class? Why?  - What do we need in art class?  - What do we do with them?  - What did you do in your art class? What was your favorite activity? |   2. 미술시간에 필요한 것들을 생각하게 한 뒤 이를 그림으로 그릴 수 있도록 한다.  ★ 학생 레벨이 높은 경우 그림 대신 글이나 단어로 써보게 하는 것도 좋다.  3. 그 뒤 학생들이 각자 그리거나 적은 내용을 친구들 앞에서 얘기하면서 미술 시간에 대해 자유롭게 이야기해본다.  **Vocabulary Learning (p.34)**  1. 음원을 틀고 교재 34페이지의 단어를 한 번씩 들어본 뒤 그림카드를 학생들에게 하나씩 보여주면서 그림에 해당하는 단어를 말해 보도록 한다. 단어-그림 순으로 보여주고, 각 단어마다 두 번씩 반복하여 말해본다.  2. D-Book player 활용   1. 단어 섹션을 띄우고 이미지 Full (전체듣기)를 활용해 그림만 보고 들리는 대로만 따라 하도록 유도한다. 2. 기본 화면을 활용해 영어 버전으로 그림과 영어 단어/ 문장을 보며 정확히 따라 하도록 한다. 3. 기본 화면을 활용해 영/한 버전으로 영어 단어와 한글 해석을 모두 따라 하도록 한다. 학생들의 속도에 따라 일시 정지 버튼을 이용한다. 4. 기본 화면을 활용해 한글 버전으로 보여준다. 교사가 클릭하여 체크한 단어나 문장을 먼저 영어로 말하는 사람에게 포인트를 준다. 단어나 문장을 체크하여 학생의 답을 듣고, 스피커를 클릭해 원어민 음성으로 정답을 확인한다. 두 명씩 짝지어 팀 별로 진행하거나, 한 명씩 개인별로 진행한다.   **ACTIVITY TIP: What word is it?**   1. 반을 5~6명으로 이루어진 팀들로 나눈다. 2. 각 팀에서 한 명씩 대표로 나와 각자의 팀원들을 마주보고 선다. 3. 교사는 각각 다른 단어를 포스트잇에 적어 각 팀 대표들의 이마에 붙인다.   (각 팀의 대표들은 단어를 볼 수 없다.)   1. 교사가 시작을 알리면, 각 팀원들은 자신의 팀 대표의 이마에 붙은 단어를 한 명씩 돌아가며 설명한다. 2. 정답 단어를 가장 빨리 맞춘 대표의 팀이 승리한다.   **Workbook (p.26-27)**  학습한 단어를 바탕으로 워크북 26-27페이지를 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(5 min.)**  **Activity B**  **(25 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 스토리를 읽고 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, 그림 카드  **Review**  간단한 인사와 함께 D-book을 보여주고 단어를 하나씩 들려주거나 그림카드를 활용해 어제 배운 단어를 복습한다.  **Picture Walk**  학생들에게 교재를 보지 않게 하고 교재 35페이지 상단 그림에 해당하는 D-Book을 화면에 띄우고 해당 그림에 대해 간단히 이야기한다.   |  | | --- | | (왼쪽 그림)  - What do you see?  - What is a girl doing?  - The girl is drawing a picture.  - What does a girl have in her hand?  (오른쪽 그림)  - What is a girl doing?  - She cut the paper. |   **Reading (p. 35)**  1. 음원을 들려주고 학생들이 스토리를 들어볼 수 있게 한다.  2. 학생들이 스스로 스토리를 소리 내어 크게 읽어보게 한다. (이때, 선생님이 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽게 하는 것도 좋은 방법이다. 아이들의 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장을 읽고 학생들이 따라 읽는 식으로 해도 좋다)  3. 스토리에 대한 간단한 질문을 함으로써 이해도를 확인한다.   |  | | --- | | ★ Questions to be asked  - What does Pam have?  - What is she doing?  - What does Jim have?  - What is he doing?  - What does Judy have?  - What is she doing?  - What does she like? |   4. 스토리를 한번 더 읽는다.  5. D-Book player 활용  ①문장 섹션을 띄우고 기본 화면을 활용해 한 문장씩 듣고 따라 한다.  문장을 따라 할 때, 문장의 의미를 함께 말해본다.  ②반을 두 팀으로 나누어 한 문장씩 번갈아 가며 따라 한다.  ③영/한 버전으로 각 문장에서 블랭크를 1-2개 만든 뒤 학생들이 스스로 문장을 완성하여 큰 소리로 말하도록 한다.  ④해당 문장을 한글로만 보여주고 학생들이 영어로 말해볼 수 있도록 한다.  ★ 학생들 수준이 높을 경우 문장을 들려주고 이를 받아 적을 수 있게 하는 것도 좋다.  **ACTIVITY TIP: Pass the balloon**   1. 풍선을 준비한다. (풍선은 교실의 어떤 것으로도 대체될 수 있다.) 2. 학생들은 원으로 둘러 앉거나, 각자의 자리에 앉아도 된다.   (단, 서로 풍선을 주고 받기에 적당한 거리여야 한다.)   1. 교사가 한 학생에게 금일 학습한 스토리에 관한 질문을 하고, 그 옆 학생에게는 풍선을 준다. 2. 풍선을 받은 학생은 그 옆 사람에게, 그 옆 사람은 또 그 옆 사람에게 풍선을 패스한다. 3. 질문을 받은 학생은, 풍선이 돌고 돌아 처음 풍선을 받아 패스한 학생에게로 돌아오기 전까지 질문에 대한 답을 해야만 한다. 4. 풍선이 되돌아 올 때까지 질문하지 못한 학생은 원 안의 중간, 또는 교실 앞으로 나와 있는다. 5. 그 다음 라운드에서 또 다시 질문을 받은 학생이 대답하지 못하면, 원 안의 중간이나 교실 앞으로 나와 있는 학생에게 대답의 기회를 준다.   **Workbook (p. 28-30)**  1. 워크북 28-29페이지를 학습하면서 읽은 내용을 완전히 이해한다.  2. Summary 활동을 바탕으로 워크북을 풀어본다. (시간이 부족할 시 숙제로 대체) |

**Week 4-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(20 min.)**  **Activity B**  **(5 min.)**  **Activity C**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 읽은 스토리를 바탕으로 단어를 복습한다.  스토리를 완전히 이해한다.  현재 진행형을 완전히 이해한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  간단한 인사와 함께 어제 배운 스토리를 다시 한번 듣거나 읽어 아이들에 스토리를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 높은 경우 음원이나 스토리를 보지 않고 어제 배운 내용을 떠올리게 해 자유롭게 이야기해보는 것도 좋다.    **Word Check-Up (p. 36)**  교재 36페이지에 제시되어 있는 A와 B문제를 학생들과 함께 풀어본다. (학생들이 문제를 풀 때 선생님은 D-Book을 활용해 같이 답을 적어보고 아이들의 답과 비교해보는 것도 좋은 활동이 될 수 있다.)  A. 음원을 듣고 학생들이 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 빈칸에 해당하는 단어를 적은 뒤 문장을 짝과 함께 말하는 연습을 한다.  **Reading Check Up (p. 37-38,)**  1. 교재 37-38페이지에 제시되어 있는 Reading 문제를 학생들과 함께 풀어본다.  A, B, C. 문제를 읽고 정답을 적을 수 있도록 한다.  D. 순서에 맞게 문장을 완성하여 쓴다.  **Smart Brainstorming**  박스의 단어를 활용해 문장을 완성할 수 있도록 한다.  **Grammar Focus**  1. 스토리에 자주 나온 현재진행형에 대해 간단히 설명한다.   |  | | --- | | **참고**  • 현재진행형(present progressive): ~하는 중이다.  • 주어 + be동사 + 일반동사-ing  예) I am studying English. 나는 영어를 공부하는 중이다.  - 부정형: be 동사 + not  예) I’m not doing my homework. 나는 숙제하고 있지 않다. |   **After Reading Activity**  스토리를 통해 배운 단어를 활동을 통해 복습한다.  1. 두 팀으로 나눈다.  2. 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어(어려워하면 한글힌트)로 해준다.  3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.  4. 다른 단어를 활용해 계속 진행하고 가장 높은 점수를 받는 팀이 이긴다.  ★ 학생 레벨이 낮은 경우 그림카드를 활용해 게임을 진행해보는 것도 좋다.  **Dictation (p. 39)**  1. 교재 39페이지를 보고 음원을 들으며 알맞은 단어에 동그라미 한다.  2. 전체 스토리를 다시 읽어본다. |

**Week 4-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 배운 내용을 토대로 응용하여 듣기와 말하기를 정확하게 할 수 있다.  정확하게 듣고 알맞게 받아쓰기를 할 수 있다.  배운 주제에 대해 자유롭게 대화할 수 있다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book  **Review**  학생들이 미술시간에 대한 대화를 스스로 연습하면서 이때까지 배운 내용을 복습한다.  1. 학생을 3명씩 그룹으로 나눈 뒤 (혹은 4명) 각 그룹에서 조장 한 명을 뽑는다.  2. 조장은 친구들에게 요일을 묻는 질문을 한다. (What day is it today?)  3. 조장이 한 명을 가리키며 What do you have? What are you doing?이라고 물은 뒤 팀원들이 해당 답을 말할 수 있도록 한다. 혹은 그림카드를 이용해 그림을 보여주면서 해당 답을 말하도록 할 수도 있다.  ★ 아이들 스스로 하는 활동에 어려움을 느낄 경우 선생님이 질문을 하고 학생들이 답을 하도록 한다.  4. 조장을 바꿔가며 학생들 스스로 자유롭게 대화를 해볼 수 있도록 한다.  **Listening (p. 40-41)**  1. 교재 40-41페이지를 보고 음원을 들으며 해당 Listening 문제를 풀어본다.  A. 음원을 듣고 학생들이 빈 칸에 정답을 적을 수 있도록 한다.  B. 음원을 듣고 학생들이 그림에 맞는 답을 찾을 수 있도록 한다.  C~F. 음원을 듣고 학생들이 올바른 답을 찾을 수 있도록 한다.  ★ 아이들의 레벨이 낮은 경우 음원을 듣는 것 자체가 어려울 수 있으니 이때는 선생님이 해당 지문을 천천히 아이들에게 읽어주고 듣게 하는 것도 좋은 방법이다.  **Speaking (p. 42-43)**   1. 교재 42페이지 A, B를 통해 학생들이 말하기 연습을 해 볼 수 있도록 한다.  * 학생 레벨이 낮은 경우   교사가 해당 질문들을 하나씩 물어보고 자발적으로 학생들에게 대답하게 하거나 한 명을 지정해 대답을 할 수 있도록 유도한다. 예시 답안을 정해 교재에 쓰도록 하고, 한 명씩 돌아가며 교사의 질문에 답해보도록 한다.   * 학생 레벨이 높은 경우   학생을 짝이나 그룹으로 나눈 뒤 5분 정도의 시간을 주고 학생들 스스로 질문을 주고 받으며 자유롭게 대화해 볼 수 있도록 한다. 대화 연습의 시간을 갖은 뒤, 그룹 별로 나와 연습한 대화를 발표해 본다.   1. 교재 43페이지 C의 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 문장을 완성하도록 한다.   **Brainstorming**  제시된 주제단어를 보고 그 주제와 연관된 단어를 생각나는 대로 써보게 한다. 학생들은 각자 적은 단어들을 말하면서 학습을 진행한다.  **Writing (WB p. 31~33)**  여러 활동을 통해 배운 내용을 Writing을 통해 복습해본다.  A. 음원을 듣고 순서에 맞게 문장을 완성한다.  B. 순서에 맞게 문장을 완성해 쓴다.  C. 그림을 보고 질문에 대한 답을 쓴다.  D. 오늘은 무슨 요일인지 그리고 어제와 내일에 대한 요일도 지금의 상황에 맞게 쓴다.  E. 박스에 제시된 단어들을 이용해서 대답을 완성한다. |

**Week 4-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 배운 단어와 표현을 복습하고 이를 확인한다.  교재, ppt 수업 자료, D-Book, Speaking Battle 학습  **Review**  본 유닛에서 배운 내용 전체를 복습하는 시간을 갖는다.   * 1. D-Book player를 실행시킨 뒤 단어 학습을 띄우고 학생들이 해당 단어를 다시 한번 복습할 수 있도록 한다.   2. 단어와 예문을 완전히 숙지하고 나면 D-Book player 문장섹션이나 음원을 이용하여 35페이지에 해당하는 스토리를 다시 한번 듣는다.   **Word Test (WB p.48-51)**   1. 워크북 48페이지의 단어를 한번씩 적어보게 한 뒤 test 1~3을 학생 스스로 풀어 볼 수 있게 한다. 2. D-Book의 정답을 보여주고 학생들 스스로 정답을 확인하게 한 뒤 틀린 부분은 다시 한번 교재를 통해 복습할 수 있도록 한다.   **Unit Test (p. 50-51)**  1. 학생들이 스스로 문제를 풀어 일주일 동안 배운 내용을 복습하고 확인할 수 있도록 한다.  **ACTIVITY TIP**  Unit Test 페이지를 띄워놓고 학생들은 교재에, 교사는 D-Book에 정답을 적도록 한다. 교사는 일부러 몇몇 문제에 대해 오답을 적는다. 그런 다음 다 같이 정답을 확인할 때 교사가 적은 답을 학생들이 확인하게 함으로써 오답을 찾아낼 수 있도록 한다.  **Final Test (p. 52-55)**  본 교재 전반에 걸쳐 배운 내용을 확인하기 위해 교재 52-55p의 Final Test를 풀어본다.  **Speaking Battle 학습**  유닛에서 학습한 단어와 문장을 활용하여 Speaking Battle 학습을 할 수 있도록 한다.  교사용 프로그램에서 Speaking Battle 학습을 실행하여 진행한다.  1. 영어단어 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 화면에 제시된 영어 단어를 큰 소리로 읽은 후, 해당 단어에 알맞은 한글 해석을 연이어 말하여 점수를 획득한다.  2. 영어문장 읽고 해석하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 영어 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 영어 문장에 알맞은 한글 해석을 말하여 점수를 획득한다.  3. 그림보고 질문에 답하기: 화면에 제시된 영어 질문을 반 전체가 큰 소리로 읽으면, 화면에 표시된 학생이 그림을 참고하여 해당 질문에 맞는 대답을 하여 점수를 획득한다.  4. 질문 듣고 답하기: 배틀에 앞서 교재 35페이지의 스토리를 다시 한 번 읽어본다. (혹은 D-Book Player의 문장 섹션을 활용한다.) 들려주는 질문에 맞는 대답을 화면에 표시된 학생이 말하여 점수를 획득한다.  5. 영작하기: 화면에 표시된 학생이 제시된 한글 문장을 큰 소리로 읽은 후 (또는 반 전체 학생들이 큰 소리로 읽은 후), 해당 학생은 한글 문장에 알맞은 영어 문장을 말하여 점수를 획득한다. |

**Worksheet**

**Worksheet**

|  |
| --- |
| **Summary**    Draw a Picture  Beginning  Middle  Ending |

* 간단한 대화 주제와 질문

**<daily routine>**

* What time do you get up?
* What time do you go to bed?
* Do you have a hobby?
* What’s your hobby?
* What day is for your hobby?
* What day do you do your hobby?

**<art>**

* Are you a good painter?
* Can you draw pictures well?
* Do you like paintings?
* Do you like sketching?
* Do you like to visit art museums?
* Have you ever visited an art museum?
* Do you have a favorite painting?
* Who is your favorite painter?
* What do you do in the art class?

**<birthday>**

* When is your birthday?
* What day is it?
* What is your best birthday gift?
* What is your best birthday memory?

**<Family>**

* How many members are in your family?
* What does your father do?
* What does your mother do?
* How old is your brother?
* How old is your sister?
* How many siblings do you have?
* 남은 시간을 활용한 게임

**<스펠링 비>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님이 그 단어에 대한 설명을 영어로만 해줍니다. (예문을 들려줄 수도 있습니다)
* 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻습니다.
* 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있습니다.

**<단어 알아맞히기 1>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타냅니다.
* 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기합니다.
* 단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 줍니다.
* 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 줍니다.
* 단어를 맞춘 팀이 점수를 가져갑니다.

**<단어 알아맞히기 2>**

* 두 팀으로 나눕니다.
* 선생님은 1과, 2과에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둡니다.
* 예를 들어 bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.
* 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기합니다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 합니다. 타이머를 이용하여 게임을 진행할 수도 있습니다.

**<연극해보기>**

* Unit 1과 3에 나온 Conversation을 활용합니다.
* 역할에 맞게 팀을 짭니다.
* 각 역할을 맡은 사람은 자신의 대사를 외워서 연극에 참여합니다.

**<대화 완성하기>**

* Unit 1의 conversation에서 나온 문장들을 단어 별로 분리해서 문장을 만듭니다.
* Good/morning./Hi,/how/are/you?/……
* 한 팀 당 2~3명으로 구성하고 각 팀에게 카드를 나눠줍니다.
* 문장을 순서대로 완성해보게 합니다.

**<이야기 순서 배열하기>**

* 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 한 문장씩 카드로 만든 후 섞어서 알맞게 순서를 배열합니다.
* 팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 가장 빨리 맞힌 팀에게 보상해줍니다.

**<그림 그린 후 이야기 발표하기>**

* 2과나 4과에서 배운 이야기를 이용합니다. 각 이야기의 문장들을 떠올릴 수 있는 그림을 각자 그려 봅니다.

팀으로 게임을 진행하거나 짝을 맞춰 게임을 진행합니다. 그림을 보여주면서 이야기를 들려주게 합니다.

**<생일파티>**

* 자신의 생일파티 초대장을 그립니다.
* 날짜, 시간, 장소 등을 쓰고 소개하는 말을 써봅니다.
* 친구들 앞에서 소개해봅니다.

**<미술시간>**

* 자신이 미술시간에 있다고 생각하고 그 시간에 무엇을 할지 그리고 이야기해봅니다.
* 아니면 자신이 제일 재미있었던 시간을 생각해보고 어떤 것을 만들거나 그렸는지 생각해보고 발표해봅니다.