**I Love Reading 수업 지도안**

**Runner 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Runner Book 1  p 4-6 | I Love Reading Runner Book 1  p 20-22 | I Love Reading Runner Book 1  p 36-38 | I Love Reading Runner Book 1  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Runner Book 1  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Runner Book 1  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Runner Book 1  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Runner Book 1  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Runner Book 1  p 10-12 | I Love Reading Runner Book 1  p 26-28 | I Love Reading Runner Book 1  p 42-44 | I Love Reading Runner Book 1  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Runner Book 1  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Runner Book 1  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Runner Book 1  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Runner Book 1  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Runner Book 1  p 16-19 | I Love Reading Runner Book 1  p 32-35 | I Love Reading Runner Book 1  p 48-51 | I Love Reading Runner Book 1  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 곤충에 대해 배우고 이들의 특징을 이해할 수 있다.  • 거미에 대해 배우고 이들의 특징을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Insect  Spider |
| 주요표현 | • They are~.  • How about (doing something)~?  • Are you afraid of~? |
| 주요어휘 | insect, antennae, lay, beetle, ladybug, firefly, cabbage worm  afraid, spider, silk, web, glue, steel, pocket |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 곤충에 대해 배우고 이들의 특징을 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know about insects?  - Have you ever seen insects?  - What kind of insects do you know? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where do insects live?  - How many parts of body does insect have?  - What does insect have on their head?  - When does insect use their antennae?  - What does insect lay? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 곤충에 대한 본문을 읽고 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 거미에 대해 배우고 이들의 특징을 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you think spiders are scary?  - Why or why not?  - Have you seen spider before?  - What is your favorite insect? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How many legs does spider have?  - Where can you find spiders?  - What is silk like?  - What does spider do with silk?  - What is the largest spider? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 거미와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. (부록 그래픽오거나이저 (Compare and Contrast 활용)  **TIP**: 배운 내용을 바탕으로 학생이 좋아하는 곤충을 2개 선택하게 한 뒤 이를 비교한다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 애벌레에 대해 배우고 이들의 특징을 이해할 수 있다.  • 달팽이에 대해 배우고 이들의 특징을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Caterpillar  Snail |
| 주요문장 | • It has to be (careful).  • They look for (food). |
| 주요어휘 | moth, leaf, caterpillar, shell, adult, cocoon, pupa  snail, pond, clam, shellfish, slimy, feeler, cloudy |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 애벌레에 대해 배우고 이들의 특징을 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you think caterpillar is?  - Have you ever seen caterpillar?  - We are going to learn about caterpillar. |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where does butterfly or a moth lay egg?  - What is the first thing caterpillar eats?  - How many body parts does caterpillar have?  - How many eyes does caterpillar have?  - Why does caterpillar need to be careful of birds? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다.. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 애벌레와 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 달팽이에 대해 배우고 이들의 특징을 이해할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you seen snails before?  - What do they look like?  - We are going to learn about snails. |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where can you see snails?  - How does their body look like?  - Where does snail hide when they feel some danger?  - What does snail have to help them feel and smell?  - When does snail look for food?  - When do they active? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 달팽이와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. (부록 그래픽오거나이저 (Main Idea & Details 활용)  **TIP**: 배운 두 스토리 중 학생이 좋아하는 스토리 하나를 골라 Main Idea & Details를 완성한다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 포스터 만드는 방법과 필요한 것들에 대해 배운다.  • Holiday Bazaar에 대한 스토리를 읽고 이를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Poster  Bazaar |
| 주요문장 | • Are you ready to (make your wonderful poster)?  • The things will be on sale. |
| 주요어휘 | poster, title, date, cost, insert, wide, choose  holiday, bazaar, prize, various, pocket money, sandwich, hot dog |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 포스터 만드는 방법과 필요한 것에 대해 배운다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever made a poster?  - If so, what did you need?  - If no, what do you think you need to make a poster? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is the most important?  - Where can you put the title?  - What can you put beneath the title?  - What else can you use?  - Why is the color important? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 포스터 만드는 방법과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | Holiday Bazaar에 대한 스토리를 읽고 이를 이해할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What is a bazaar?  - Have you ever been to a bazaar?  - If so, what kind of was it?  - If not, what kind of bazaar do you want to go? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - When will be Holiday Bazaar held?  - What is the opening time?  - What can you see at bazaar?  - What can you buy at bazaar?  - What do you need to do if you want to help for bazaar? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | Holiday Bazaar와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. (부록 그래픽오거나이저 (Main Idea & Details 활용)  **TIP**: 배운 두 스토리 중 학생이 좋아하는 스토리 하나를 골라 Main Idea & Details를 완성한다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 다양한 현장학습을 통해 다양한 장소에서 배울 수 있는 것들을 이해한다.  • 주중과 주말의 개념을 배우고 이와 관련된 일상 행동을 이해한다. |
| 주 제 | Field Trip |
| 주요문장 | • You will feel the nature and learn how food grows.  • There are seven days in a week. |
| 주요어휘 | field trip, mail, package, deliver, pick, nature, grocery store  week, weekend, Monday, Wednesday, Friday, Saturday, spend |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 현장학습을 통해 다양한 장소에서 배울 수 있는 것들을 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you been to a field trip?  - Where did you go?  - What did you learn? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can you learn at the post office?  - What can you do at the local farm?  - What can you do at the bank?  - What can you learn at the grocery store? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 현장학습과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 주중과 주말의 개념을 배우고 이와 관련된 일상 행동을 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know what the difference between weekday and weekend?  - What do you usually do on weekday?  - What do you usually do on the weekend? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How many days are there in a week?  - How many days are there in the school week?  - How many days are there in the weekend?  - Can you tell me about school week?  - Can you tell me about the weekend? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 주중 및 주말과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. (부록 그래픽오거나이저 (Main Idea & Details 활용)  **TIP**: 배운 두 스토리 중 학생이 좋아하는 스토리 하나를 골라 Main Idea & Details를 완성한다. |

**부록 A**

KWL Chart

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KWL CHART**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **What I know** | **What I want to know** | **What I learned** | |  |  |  | |

Graphic Organizer – Compare and Contrast

|  |
| --- |
| **COMPARE AND CONTRAST** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details I

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **MAIN IDEA**  **DETAILS** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details II

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **DETAILS 1**  **MAIN IDEA**  **DETAILS 2**  **DETAILS 3** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details III

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS** |

**부록 B**

단어 학습 시 활용할 수 있는 활동

**스피드 퀴즈**

① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.

② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).

③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.

④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.

**단어 알아 맞히기 1**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.

③ 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**단어 알아 맞히기 2**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 각 유닛에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둔다.

예: bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

③ 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기한다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 진행한다.

④ 타이머를 이용하여 게임을 진행해 주어진 시간 내에 가장 많은 점수를 가진 팀이 이긴다.

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**스펠링 비**

1. 두 팀으로 나눈다.

2. 선생님이 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.

★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.

3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.

4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.

**스무고개**

① 선생님이 주제를 먼저 알려준다 (각 유닛에서 선생님이 선택)

② 학생들은 해당 단어를 맞추기 위해 간단한 질문을 하지만 질문을 20개까지만 가능하다.

Is it a person? / Is it an animal? / Does it have hair? / Does it live in water? / Does it have legs? / Etc.

③ 질문을 한 뒤 정답을 아는 학생은 손을 들어 정답을 맞춘다.

④ 가장 많은 단어를 맞춘 학생에게 포인트나 상을 준다.

★ 학생들 레벨이 높을 경우 선생님 대신 학생 한 명을 지정해 선생님 역할을 해 볼 수 있다.