**I Love Reading 수업 지도안**

**Walker 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Walker Book 1  p 4-6 | I Love Reading Walker Book 1  p 20-22 | I Love Reading Walker Book 1  p 36-38 | I Love Reading Walker Book 1  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Walker Book 1  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Walker Book 1  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Walker Book 1  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Walker Book 1  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Walker Book 1  p 10-12 | I Love Reading Walker Book 1  p 26-28 | I Love Reading Walker Book 1  p 42-44 | I Love Reading Walker Book 1  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Walker Book 1  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Walker Book 1  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Walker Book 1  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Walker Book 1  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Walker Book 1  p 16-19 | I Love Reading Walker Book 1  p 32-35 | I Love Reading Walker Book 1  p 48-51 | I Love Reading Walker Book 1  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 오감에 대해 배우고 각 감각기관의 역할을 이해한다.  • 눈사람 만드는 과정을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Five senses  Snowman |
| 주요문장 | • I can~.  • It is for ~.  • We need ~. |
| 주요어휘 | see, hear, touch, taste, tongue, smell  snowman, roll, snowball, trunk, twig, arm |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 오감에 대해 배우고 각 기관의 역할을 이해한다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look around you. What can you see?  - Then, how can you see?  - What do you need to see something?  - How about smelling? What do you need to smell something? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 5)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can you see?  - What can you hear?  - What can you touch?  - What can you taste?  - What can you smell? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 1을 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  **TIP**: 빈 칸에 학생들이 보고, 듣고, 맡고, 맛볼 수 있는 것을 자유롭게 적을 수 있도록 한다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 감각과 관련된 본문을 읽고 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 눈사람 만드는 과정을 이해한다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you made a snowman?  - When can you make a snowman?  - Who big was it?  - We are going to learn how to make a snowman. |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 11)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do you need to make head and face of a snowman?  - What do you need to make trunk of a snowman?  - What do you need to make eyes and nose of a snowman?  - What do you need to make arms and hands of a snowman? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 2를 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 눈사람과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 3을 활용해 배운 내용을 활용해보는 시간을 갖는다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 치과에서 일어날 수 있는 일을 이해할 수 있다.  • 손의 역할을 이해하고 우리 손의 중요성을 알 수 있다. |
| 주 제 | Dental Clinic  Hands |
| 주요문장 | • I’m going to~.  • I sit on~.  • We use our hands to ~. |
| 주요어휘 | dentist, teeth, light, metal tool, scared, brave  hand, paw, carry, cook, play, sign |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 치과에서 일어날 수 있는 일을 이해한다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever met dentist?  - When did you meet?  - Why did you meet?  - What did you do with him or her? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 21)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where did the main character sit on?  - What did dentist do?  - What did dentist turn on?  - Did the main character cry?  - What did dentist give to the main character? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 4를 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  **TIP**: 주어진 색으로 된 과일이나 음식을 적게 하거나 그림을 그려볼 수도 있다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 치과와 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 손의 역할을 이해하고 우리 손의 중요성을 알 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Look at your hands. Do you think your hands are pretty?  - How many hands do you have?  - What can we do with our hands?  - Imagine you don’t have hands. How would you feel? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 27)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can we do with our hands?  - Can you write letters with your hands?  - Can you take picture with your hands?  - Can you give signs to others with your hands? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 5를 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  **TIP**: 워크시트에 제시된 감정을 보고 학생들이 느끼는 색을 자유롭게 칠할 수 있도록 한다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 손과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 철차를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 6을 활용해 배운 내용을 활용해보는 시간을 갖는다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 다양한 감정에 대해 이해하고 이를 표현할 수 있다.  • 일상생활에서 느낄 수 있는 다양한 감정을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Feeling |
| 주요문장 | • I’m waiting~.  • I am (happy, angry, sad, board)~.  • I feel~. |
| 주요어휘 | joy, happy, sad, shout, angry, bored  hungry, clean, excited, follow, gate, safe |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 특정 감정을 느끼는 상황을 이해한다. 다양한 감정에 대해 이해하고 이를 표현할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - When do you feel happy?  - When do you feel sad?  - When do you feel angry?  - When do you feel board? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 37)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - When someone touches your shoulder, how would you feel?  - When your younger brother breaks your toy, how would you feel?  - When you wait your turn for hours, how would you feel?  - When you sad, what do you need? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 7을 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  **TIP:** 본 유닛을 시작할 때 워크시트 9도 활용해 일주일 동안의 기분을 미리 적어보라고 한 뒤 마지막 시간에 이에 대해 이야기해볼 수 있다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 감정과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 일상생활에서 느낄 수 있는 다양한 감정을 이해할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Can you tell me your feeling?  - What do you feel when you wake up in the morning?  - What do you feel when you eat delicious food?  - What do you feel when you watch fun comics? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 43)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What did character feel when he/she hears her/his mom’s soft voice?  - What did character feel when he/she chat on the way to school?  - What did character feel when dog follows her/him.  - What did character feel when he/she is ready to eat breakfast. |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 8을 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 일상생활에서 느끼는 감정 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 9를 활용해 배운 내용을 활용해보는 시간을 갖는다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 특정 감정을 느끼는 상황을 이해할 수 있다.  • 광대의 감정 변화를 통해 다양한 감정을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Feeling |
| 주요문장 | • How do they feel?  • They feel~.  • Does he feel ~?  • He feels ~. |
| 주요어휘 | cry, thirsty, cool, thunder, surprised, lonely  clown, calm, yoga, laugh, full, tired |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 특정 감정을 느끼는 상황을 이해한다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Let’s talk about people’s feeling.  - What do you usually do when you are happy?  - What do you usually do when you are sad?  - What do you usually do when you are angry? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 53)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How do people feel when they have to say goodbye?  - How do people feel when they play outside for hours?  - How do people feel when they hear a thunder sound?  - How do people feel when they come back home and find no on at home? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 10을 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  **TIP**: 워크시트 중간에 학생이 원하는 감정을 적게 한 뒤 어떤 상황에서 그러한 감정을 느끼는지에 대해 적을 수 있도록 한다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 특정 감정과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 광대의 감정 변화를 통해 다양한 감정을 이해할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - When do you feel tired?  - When do you feel thirsty?  - When do you feel excited?  - When do you feel lonely? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 59)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How does clown feel when he starts his show?  - How does clown feel when he is on the rope?  - How does clown feel when a girl gives him a flower?  - How does clown feel when he finishes his show? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 11을 (부록 참조) 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 광대의 일상과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  .  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 12를 활용해 배운 내용을 활용해보는 시간을 갖는다. |

Worksheet 1

|  |
| --- |
| **WITH MY 5 SENSES…**  I can see  눈 그림  I can hear  귀 그림  I can taste  I can smell  코 그림  입 그림 |

Worksheet 2

|  |
| --- |
| **HOW TO MAKE A SNOWMAN**  **★ Write the steps you make a snowman.**  FIRST \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  SECOND \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  THIRD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  FOURTH \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 3

|  |
| --- |
| **FIVE SENSES**  **★ Write the words to each categories.**  Sweet Rainbow Banana Music Beach Flower Cry Bread  TV Watermelon Sour Shout Water Show Ice cream Waste  **Categories**  **SMELL TASTE SEE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **HEAR SEE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 4

|  |
| --- |
| **MEET DENTIST!**  **★ Have you met dentist? What did you feel?**  **If not, what would you feel?**    When I went to meet dentist…  I felt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Do you want to meet dentist again?  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 5

|  |
| --- |
| **MY HANDS!**  **★ Draw your hands and describe about it.**  **My hands are…** |

Worksheet 6

|  |
| --- |
| **MY HANDS ARE SPEACIAL!**  **★ What can you do with your hands?**  **AT SCHOOL**  **AT HOME**  **AT PLAYGROUND** |

Worksheet 7

|  |
| --- |
| **MY FEELING FACE**  **★ Draw your own feeling.**  **I’m feeling happy. I’m feeling sad.**  **I’m feeling angry. I’m feeling bored.** |

Worksheet 8

|  |
| --- |
| **MY EVERYDAY FEELING**  **★ Write about your everyday feeling.**  **IN THE MORNING**  **IN THE AFTERNOON**  **IN THE EVENING** |

Worksheet 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOW DID I FEEL?**  **★ Write your emotions you felt.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Morning | Afternoon | Evening | | Sunday |  |  |  | | Monday |  |  |  | | Tuesday |  |  |  | | Wednesday |  |  |  | | Thursday |  |  |  | | Friday |  |  |  | | Saturday |  |  |  | |

Worksheet 10

|  |
| --- |
| **I FEEL…**  **★ Complete the organizer.** |

Worksheet 11

|  |
| --- |
| **WHEN I FEEL…**  **★ What do you usually do when you feel something?**  **Write about it freely.**  When I feel happy, I usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  When I feel sad, I usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  When I feel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, I usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

Worksheet 12

|  |
| --- |
| **MY HAPPIEST MEMORY**    **★ Talk about your happiest memory**  **What is your happiest moment? Draw and talk about it.**  **When were you happy?**  **Why were you happy?** |