**I Love Reading 수업 지도안**

**Flyer 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading  Flyer Book 1  p 4-6 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 20-22 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 36-38 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading  Flyer Book 1  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading  Flyer Book 1  p 10-12 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 26-28 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 42-44 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading  Flyer Book 1  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading  Flyer Book 1  p 16-19 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 32-35 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 48-51 | I Love Reading  Flyer Book 1  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 이웃에 대해 배우고 좋은 이웃이 되기 위해 할 수 있는 것을 이해한다.  • 다양한 가족 유형을 배우고 핵가족을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Neighborhood  Family Type |
| 주요어휘 | neighborhood, neighbor, sweep, pick up, block, shovel, broom, delicious  marry, divorce, death, raise, roof, elderly, previous, harmony |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 이웃에 대해 배우고 좋은 이웃이 되기 위해 할 수 있는 것을 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know who lives near your house?  - Are you kind to your neighbors?  - What can you do to become a good neighbor? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do we call people who live near our house?  - Why do we need to become a good neighbor?  - What do we need to do when we meet our neighbors?  - What do we need to do when heavy snow blocks the road?  - What is the reason for many fights between neighbors? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 6페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 이웃에 대한 본문을 읽고 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 가족 유형을 배우고 핵가족을 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - How many family members are there in your home?  - Are you in a nuclear family?  - Do you know what nuclear family is?  - What type of family are you in? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How many members are living in a nuclear family?  - What family types are there beside nuclear family?  - What is the most common cause of single parent family?  - How many generations can live in the extended family?  - Who can live with elderly parents? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 12페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 가족유형과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 다양한 나이 관련 행사에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다.  • 마을 내에서 할 수 있는 봉사활동에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Age Celebration  Volunteer Works |
| 주요어휘 | culture, tradition, society, bible, promise, law, originate, legal  volunteer, host, arrange, equipment, go down, nursing home, success, facility |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 다양한 나이 관련 행사에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know what age celebration is?  - We are going to learn about some different examples of age celebrations. |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is the most important celebration in Hispanic culture?  - Where does family go on girl’s fifteenth birthday?  - What is age celebration for Jewish boys and girls?  - What do Jewish boys and girls have to read?  - Where is “Sweet Sixteen Party” originated? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 22페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | Age Celebration 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 마을 내에서 할 수 있는 봉사활동에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever done any volunteer work?  - If so, what did you do?  - If not, what kind of volunteer work do you want to do? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Why did group held pizza dinner event?  - Where did pizza dinner take place?  - Who is the leader of the group?  - What is important to do before event?  - Where did the group deliver food to?  - What did the group do with the money they raised? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 28페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 봉사활동과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 쇼핑몰과 관련된 본문을 읽고 이를 이해할 수 있다.  • 시장에서 판매되는 다양한 제품과 그 형태에 대해 이해할 수 있다. |
| 주 제 | New Shopping Mall  Packages |
| 주요어휘 | mall, save, goods, visit, cheap, parking lot, spacious, public transportation  package, attract, content, pack, stack, seal, prepare, recycle |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 쇼핑몰과 관련된 본문을 읽고 이를 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Is there a mall in your town?  - What kinds of places are there in the mall?  - What is your favorite place? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How many places are there in the mall?  - Where can you buy some game goods?  - How many kinds of tastes of ice cream can you enjoy?  - How much discount can you get for a week?  - What is the opening and closing time of mall? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 38페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 쇼핑몰과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 시장에서 판매되는 다양한 제품과 그 형태에 대해 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever been to supermarket?  - What did you see there?  - What kinds of goods are there in the supermarket? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can you see in a supermarket?  - What do packages protect?  - What kind of package can we use for eggs?  - What is the reason that some packages are hard to open?  - If you don’t have time to prepare meals, what can you use? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 44페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 슈퍼마켓의 포장재와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 벼룩시장의 기본 개념과 그 유래에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다.  • Garage Sale의 기본 개념을 배우고 다양한 물건을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Flea Market  Garage Sale |
| 주요어휘 | flea market, flea, individual, exchange, price, charity, collect, donate  carpet, sell, fountain pen, remember, interested, proud, present, shame |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 벼룩시장의 기본 개념과 그 유래에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you been to any flea market?  - Is there a flea market near your house?  - What did you buy there? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is a flea market?  - What do people do at a flea market?  - Why did shop owners in 1860 have to close their shops?  - Where does the word ‘flea market’ come from?  - Where does a flea market take place? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 54페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 벼룩시장과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 듣고 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | Garage Sale의 기본 개념을 배우고 다양한 물건을 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know what garage sale is?  - Have you been to garage sale? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What did a lady buy at a garage sale?  - How much was the carpet was used in our living room?  - How much was brother’s board game?  - How much money did main character earn?  - Where was a fountain pen?  - Why did the main character run to Mr. Smith again? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 60페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | Garage Sale과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 각 문장을 읽고 스토리 상의 순서에 맞게 번호를 적는다.  E. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  F. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |