**I Love Reading 수업 지도안**

**Explorer 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading  Explorer Book 2  p 4-6 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 20-22 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 36-38 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading  Explorer Book 2  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading  Explorer Book 2  p 10-12 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 26-28 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 42-44 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading  Explorer Book 2  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading  Explorer Book 2  p 16-19 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 32-35 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 48-51 | I Love Reading  Explorer Book 2  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 다양한 나라의 인사법을 이해한다.  • 각기 다른 생일 축하 방식을 배우고 이해한다. |
| 주 제 | Culture |
| 주요어휘 | greet, travel, handshake, bow, male, cheek, firmly, pat, typical, object  prevent, luck, slam, slurp, upside down, piñata, blindfolded, release, congratulate, envelope |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 나라의 인사법을 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - How do you usually greet people?  - How do people usually greet each other in your country? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do people greet in USA?  - What is a common form of greeting in many Asian countries?  - What is not permitted in Arab countries?  - What do people do in Mexico if they know each other well?  - What is a common greeting in France?  - What is a typical greeting in Russia? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 6페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 다양한 나라의 인사법에 대한 본문을 읽고 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 각기 다른 생일 축하 방식을 배우고 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you usually do on your birthday?  - What does your family usually do on your birthday?  - Does your country have any special birthday traditions? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is birthday tradition in Canada?  - What is Chinese birthday tradition?  - What is birthday tradition in Ireland?  - What do Mexicans prepare for birthday boys and girls?  - What do Vietnamese parents do on the New Year’s Day? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 12페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 각기 다른 생일 축하 방식과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 영화 ‘찰리와 초콜릿 공장’를 소개하는 내용을 이해한다.  • 영화감독 조지 루카스에 대해 이해한다. |
| 주 제 | Movie |
| 주요어휘 | decide, wrapper, hut, bury, unwarp, finally, sight, operate, eject, painful  director, film maker, race car, accident, sci-fi, fairy tale, adventure, outer space, galaxy, release |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 영화 ‘찰리와 초콜릿 공장’를 소개하는 내용을 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like to watch movie?  - What is your favorite movie?  - Can you tell us about it? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who is Willy Wonka?  - What did Willy Wonka decide to do?  - Who is Charlie Bucket?  - When did Charlie get the chocolate?  - What happened to four kids at the factory?  - What this movie is about? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 22페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 영화 찰리와 초콜릿 공장과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 영화감독 조지 루카스에 대해 배우고 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know George Lucas?  - Have you ever seen Lucas’s movie?  - Who is your favorite movie director?  - Do you want to be a movie director? Why? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - When was George Lucas born?  - What did he want to be when he was young?  - Where did he study?  - What is his first movie?  - What are his famous movies? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 28페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 추수감사절과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 식당에서 지켜야 할 매너에 대해 배우고 이해한다.  • 온라인에서 지켜야 할 매너에 대해 배우고 이해한다. |
| 주 제 | Manners |
| 주요어휘 | ashamed, fancy, still, beside, care, continue, wipe, remove, approach, embarrass  properly, rude, privacy, spread, violate, in person, discuss, tease, depress, friendship |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 식당에서 지켜야 할 매너에 대해 배우고 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever ashamed?  - Have you ever been embarrassed?  - When and why? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where did the family go?  - What did my brother and I order?  - What did my brother do when we were waiting the food?  - What did mother do when we eat the food?  - What did father do when we finish eating?  - What did I do to have a desert?  - What did the owner of the restaurant do? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 38페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 식당에서의 매너와 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 식당에서의 매너와 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you use internet often?  - Do you know any online manners you need to keep?  - Do you think you are keeping online manners well? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do we not send?  - What is the second manner we need to keep?  - If we don’t think about uploading and downloading things carefully, what will happen?  - What is the third manner we need to keep?  - What is the best way to solve problems?  - What is the fourth manner we need to keep?  - What is the fifth manner we need to keep? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 44페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 온라인 매너와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 빌 게이츠에 대해 배우고 이해한다.  • 이순신에 대해 배우고 이해한다. |
| 주 제 | Historic people |
| 주요어휘 | shy, whole, encyclopedia, excel, by himself, interest, drop out, valuable, run, technology  warrior, cannon, deck, spike, occupy, battle, defeat, figure, noble, sacrifice |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 빌 게이츠에 대해 배우고 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know who Bill Gates is?  - What do you think about him?  - Do you know any famous people in IT industry? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - When was Bill Gates born?  - How was young Bill Gates?  - When did Bill Gates get interests in computer programming?  - When did Bill Gates enter Harvard University?  - When did Bill Gates start Microsoft?  - Who is Paul Allen? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 54페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 빌 게이츠와 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 듣고 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 이순신 장군에 대해 배우고 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know about Yi Sun-sin?  - Why do you think he is so famous?  - Do you know any achievements of Yi Sun-sin? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - When was Yi Sun-sin born?  - When did he become a warrior?  - When did Imjin War break out?  - What did Japanese try to at Imjin War?  - What is the famous battle among 23 battles of Yi Sun-sin?  - How many enemy ships did he defeat? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 60페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 이순신 장군의 업적과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  Main Characters: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Overall Theme: (What is the author’s message?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Write a brief summary of the story.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  What part of the story did you like the best? Explain your answer.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Would you recommend this story to others? Why or why not?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |