**I Love Reading 수업 지도안**

**Runner 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Runner Book 2  p 4-6 | I Love Reading Runner Book 2  p 20-22 | I Love Reading Runner Book 2  p 36-38 | I Love Reading Runner Book 2  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Runner Book 2  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Runner Book 2  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Runner Book 2  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Runner Book 2  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Runner Book 2  p 10-12 | I Love Reading Runner Book 2  p 26-28 | I Love Reading Runner Book 2  p 42-44 | I Love Reading Runner Book 2  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Runner Book 2  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Runner Book 2  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Runner Book 2  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Runner Book 2  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Runner Book 2  p 16-19 | I Love Reading Runner Book 2  p 32-35 | I Love Reading Runner Book 2  p 48-51 | I Love Reading Runner Book 2  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 수학이 일상생활에서 어떻게 사용되는지 이해할 수 있다.  • 수영장에서 하지 말아야 할 행동을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Math  Spider |
| 주요표현 | • Are you at shopping mall (amusement park)?  • We can use math in everyday life.  • We learn much in the swimming class. |
| 주요어휘 | add, subtract, shopping mall, clerk, divide, amusement park, ticket  swimming cap, pool, bend, spin, shoulder, stretch, snack |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 수학이 일상생활에서 어떻게 사용되는지 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like math?  - When do you think you use math often in your daily life?  - Why do you think we have to learn math? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How can you use math at a shopping mall?  - How can you use math when you eat pizza with your brother?  - How can you use math at an amusement park?  - How can you use math when you are bored in math class? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 일상생활에서 사용되는 수학과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 수영장에서 하지 말아야 할 행동을 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like to swim?  - Do you know any rules kept in the swimming pool?  - Do you think wee nee a warm-up before swimming? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What did Mr. Paul say to Jane?  - What did Mr. Paul say to Tom?  - What did Mr. Paul say to Harry?  - What did Mr. Paul say to Gale? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 수영장에서 하지 말아야 할 행동과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 다양한 종류의 학용품과 그 쓰임새에 대해 이해할 수 있다.  • 종이의 역사를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Stationaries  Paper |
| 주요문장 | • I use glue or paste to paste.  • The word paper comes from papyrus. |
| 주요어휘 | glue, paste, sticky, paints, sharp, scissors, blade  papyrus, bamboo, expensive, bark, rag, flat, skill |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 다양한 종류의 학용품과 그 쓰임새를 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of stationery do you know?  - What do you have?  - What do you use to cut (paste, draw, write, etc.)? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I use to draw something?  - What do I use to paste?  - What do I use to write something down?  - What do I use to correct errors?  - When may cut my finger? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다.. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 다양한 종류의 학용품과 그 쓰임새를 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 종이의 역사에 대해 알아보고 이야기를 이해할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know how paper is made?  - Do you know what papyrus is? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where was papyrus used?  - What did Chinese people write on?  - How was the bamboo?  - What was sometimes used to write on?  - Who was the first person to make paper?  - When was the first skill moved to Korea? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 종이의 역사에 대해 알아보고 이야기를 이해할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 팬케이크 만드는 방법을 이해할 수 있다.  • 먹이사실에 대한 기본적인 것을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Cooking pancake  Food Chain |
| 주요문장 | • I make pancakes in my cooking class.  • A good chain shows how each living things eat its food. |
| 주요어휘 | pancake, spoon, salt, oil, fork, batter, add  living thing, food chain, grasshopper, soil, hawk, miss, in danger |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 팬케이크 만드는 방법에 필요한 재료에 대해 배운다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like to cook?  - Have you cooked?  - What kind of food can you cook? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I need to make pancake?  - What do I pour into the bowl?  - When I do stop mixing?  - What do I pour on the pan?  - What do I add on the pancake? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 팬케이크 만드는 방법과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 먹이사슬이 무엇인지 그리고 어떻게 작용하는지 이해할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you heard about food chain?  - What do you know about it? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do all living things need?  - What does food chain show?  - What does insect eat?  - What does small animal eat?  - What does bigger animal eat?  - What do people eat? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 먹이사슬과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 지진의 현상에 대해 이해할 수 있다.  • 실험을 통해 화산의 기본 원리를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Earthquake  Volcano |
| 주요문장 | • Today is very quiet and sunny day.  • The liquid flowing out of bottle is called lava. |
| 주요어휘 | suddenly, shake, strongly, vacuum, fall down, earthquake, hide  volcano, explode, follow, vinegar, block, entry, lava |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 지진의 현상에 대해 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you heard about earthquake?  - Have you felt earthquake?  - What do you know about earthquake? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What happened when I’m doing homework?  - What is mom doing?  - Why didn’t mom feel anything?  - What falls down?  - Where did mom and I hide? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 지진과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 실험을 통해 화산의 기본 원리를 이해한다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know what volcano is?  - Do you know why volcano explodes?  - Do you know any country that is famous for volcano? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do you need?  - What is the first step in the experiment?  - What shouldn’t you do when you make a mountain?  - Where do you need to pour baking soda and red painting?  - What will happen in a second? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 화산 실험과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**부록 A**

KWL Chart

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KWL CHART**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **What I know** | **What I want to know** | **What I learned** | |  |  |  | |

Graphic Organizer – Compare and Contrast

|  |
| --- |
| **COMPARE AND CONTRAST** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details I

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **MAIN IDEA**  **DETAILS** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details II

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **DETAILS 1**  **MAIN IDEA**  **DETAILS 2**  **DETAILS 3** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details III

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS** |

**부록 B**

단어 학습 시 활용할 수 있는 활동

**스피드 퀴즈**

① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.

② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).

③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.

④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.

**단어 알아 맞히기 1**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.

③ 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**단어 알아 맞히기 2**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 각 유닛에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둔다.

예: bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

③ 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기한다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 진행한다.

④ 타이머를 이용하여 게임을 진행해 주어진 시간 내에 가장 많은 점수를 가진 팀이 이긴다.

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**스펠링 비**

1. 두 팀으로 나눈다.

2. 선생님이 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.

★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.

3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.

4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.

**스무고개**

① 선생님이 주제를 먼저 알려준다 (각 유닛에서 선생님이 선택)

② 학생들은 해당 단어를 맞추기 위해 간단한 질문을 하지만 질문을 20개까지만 가능하다.

Is it a person? / Is it an animal? / Does it have hair? / Does it live in water? / Does it have legs? / Etc.

③ 질문을 한 뒤 정답을 아는 학생은 손을 들어 정답을 맞춘다.

④ 가장 많은 단어를 맞춘 학생에게 포인트나 상을 준다.

★ 학생들 레벨이 높을 경우 선생님 대신 학생 한 명을 지정해 선생님 역할을 해 볼 수 있다.