**I Love Reading 수업 지도안**

**Walker 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Walker Book 2  p 4-6 | I Love Reading Walker Book 2  p 20-22 | I Love Reading Walker Book 2  p 36-38 | I Love Reading Walker Book 2  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Walker Book 2  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Walker Book 2  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Walker Book 2  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Walker Book 2  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Walker Book 2  p 10-12 | I Love Reading Walker Book 2  p 26-28 | I Love Reading Walker Book 2  p 42-44 | I Love Reading Walker Book 2  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Walker Book 2  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Walker Book 2  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Walker Book 2  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Walker Book 2  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Walker Book 2  p 16-19 | I Love Reading Walker Book 2  p 32-35 | I Love Reading Walker Book 2  p 48-51 | I Love Reading Walker Book 2  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 하루 일상생활을 이해한다.  • 눈사람 만드는 과정을 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Daily life  Shoes |
| 주요문장 | • I get up and look at the sky.  • I wear yellow rain boots. |
| 주요어휘 | rooster, sun, afternoon, evening, homework, night  shiny, sneakers, sandals, wear, pretty, hot |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 하루 일상생활을 이해한다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you usually do in the morning?  - What do you usually do in the afternoon?  - What do you usually do in the evening?  - What do you usually do at night? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 5)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I do in the morning?  - What do I do in the afternoon?  - What do I do in the evening?  - What do I do at night? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 1을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 일상생활과 관련된 본문을 읽고 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 다양한 종류의 신발을 이해한다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What are you wearing today?  - What kind of shoes do you have?  - What are your favorite shoes?  - Why do you like it? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 11)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What color of rain boots do I have?  - What other shoes I do have?  - What does my brother have? How are they?  - What does my mom have?  - What do I like?  - What does my dad have? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 2을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 다양한 종류의 신발과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 3을 자신에 대해 자유롭게 적어보도록 한다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 친구에 대해 설명할 수 있다.  • 친구와 함께 하는 활동을 설명할 수 있다. |
| 주 제 | Friend |
| 주요문장 | • My friend, Yale likes to study.  • Tom and I like to ~. |
| 주요어휘 | math, brain, bee, paintbrush, hill, heart  ant, crawl, hit, catch, triangle, yard |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 친구에 대해 설명할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you have a friend?  - What does your friend like to do?  - Can you introduce about one of your friends? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 21)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who likes to study?  - What does he use?  - Who likes to draw?  - What does she use?  - Who likes to run?  - What does he wear? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 4를 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 친구를 소개하는 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 친구와 함께 하는 활동을 이야기할 수 있다. .  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What is your best friend name?  - What do you like to do with your friend? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 27)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do Tom and I do on the grass?  - What do Tom and I like to play?  - Where do Tom and I play the drums and triangles?  - What do Tom and I put on? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 5를 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 친구와의 활동에 대한 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 철차를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 6을 활용해 배운 내용을 활용해보는 시간을 갖는다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 집에서 하는 일과 하지 않는 일을 구분하여 말할 수 있다.  • 다양한 나라에서 온 친구에 대해 말할 수 있다. |
| 주 제 | You & Me |
| 주요문장 | • I don’t lift heavy boxes.  • Bonga lives in Egypt.  • He (she) tells me about ~ |
| 주요어휘 | twin, lift, heavy, vacuum, hate, noisy  Egypt, pyramid, desert, Australia, Russia, field |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 집에서 하는 일과 하지 않는 일을 구분하여 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you have sisters or brothers?  - Do you help each other?  - What do you like to do at home?  - What don’t you like to do at home? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 37)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I do?  - What don’t I do?  - What does Jenny do?  - What doesn’t Jenny do? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 7을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 쌍둥이의 일상과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 다양한 나라에서 온 친구에 대해 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you have any foreign friends?  - If so, could you tell us about him or her?  - If you don’t have any, do you want to have foreign friend? Why? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 43)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How do I make many friends?  - Where does Bogna/Paul/Natasha/Michelle/Kamila live?  - What does Bogna/Paul/Natasha/Michelle/Kamila tell? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 8을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 다양한 나라 출신의 친구와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 9를 활용해 배운 내용을 활용해보는 시간을 갖는다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 가족 구성원을 이해할 수 있다.  • 가족 구성원을 묘사하고 행동을 설명할 수 있다. |
| 주 제 | Family |
| 주요문장 | • How do they feel?  • They feel~.  • Does he feel ~?  • He feels ~. |
| 주요어휘 | grandparent, parent, married, wife, husband, cousin  party, curly, grill, meat, blond, climb |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 가족 구성원을 이해할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What many family members do you have?  - Do you have any sisters or brothers?  - Do you have uncles or aunts?  - Do you have any cousins?  - Can you tell us about them? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 53)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who are grandparents?  - Who are uncles?  - Who are aunts?  - Who are cousins? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 10을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 가족 구성원을 설명하는 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 가족 구성원을 묘사하고 행동을 설명할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Does your family have a party?  - What do you do there?  - What does your mother/father/grandmother/grandfather look like?  - What does your mother/father/grandmother/grandfather do? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 59)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What does mom/dad/grandma/little sister/uncle look like?  - What is mom doing?  - What is dad doing?  - What is grandma doing?  - What is little sister doing?  - What is uncle doing? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 11을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 가족 파티와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  .  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  워크시트 12를 활용해 배운 내용을 활용해보는 시간을 갖는다. |

Worksheet 1

|  |
| --- |
| **MY DAY**  **★ Write what you do at each time.**  In the morning  In the afternoon  In the evening  At night |

Worksheet 2

|  |
| --- |
| **MY SHOES**  **★ Think about shoes you have and draw and write about it.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My shoes 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My shoes 2  My shoes 4  My shoes 3 |

Worksheet 3

|  |
| --- |
| **ALL ABOUT ME**  **★ Write all about you.**  My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ years old.  I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hair and my eyes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  My favorite color is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  My favorite book is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  My best friend’s name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  My teacher’s name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ family members.  When I grow up, I want to be a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I’m very good at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

Worksheet 4

|  |
| --- |
| **MY FRIENDS**  **★ Think about your friends and write about her or him.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My friend 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My friend 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My friend 3 |

Worksheet 5

|  |
| --- |
| **WHAT DO YOU LIKE TO DO?**  **★ What do you usually do with your friend? Write about it.**    I like to do  I like to do  I like to do |

Worksheet 6

|  |
| --- |
| **MY FRIENDS AND I**  **★ Think one of your friends and compare her/him with you.**    **ME** |

Worksheet 7

|  |
| --- |
| **WHAT I DO AND DON’T DO**  **★ Think what you do and don’t do at home. And write about it.**  **What I don’t do**  **What I do** |

Worksheet 8

|  |
| --- |
| **WHERE ARE YOU FROM?**  **★ Look at the picture and write correct country.**  C:\Users\hans\Desktop\1.jpg  C:\Users\hans\Desktop\1.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  C:\Users\hans\Desktop\1.jpg    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    C:\Users\hans\Desktop\1.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 9

|  |
| --- |
| **WHERE DO YOU WANT TO GO?**  **★ Think about one country you want to go. Then draw and write about it.**  Where do you want to go?  What do you want to do? |

Worksheet 10

|  |
| --- |
| **FAMILY TREE**  **★ Complete your own family tree.** |

Worksheet 11

|  |
| --- |
| **MY FAMILY MEMBER**  **★ Draw one of family members and write about him/her.**  This is my  This is my  This is my  This is my |

Worksheet 12

|  |
| --- |
| **ALL ABOUT MY FAMILY**  **★ Draw or write about your family.**  There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_ members in my family.  My family is  My parents or siblings are |