**I Love Reading 수업 지도안**

**Flyer 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading  Flyer Book 2  p 4-6 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 20-22 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 36-38 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading  Flyer Book 2  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading  Flyer Book 2  p 10-12 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 26-28 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 42-44 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading  Flyer Book 2  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading  Flyer Book 2  p 16-19 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 32-35 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 48-51 | I Love Reading  Flyer Book 2  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 진정한 영웅이 누구인지를 이해한다.  • 영웅이 되기 위해서 할 수 있는 것이 무엇인지를 이해한다. |
| 주 제 | Hero  Heroic actions |
| 주요어휘 | hero, mind, real, trouble, experience, knowledge, support, even though  novel, heroic, rob, information, call, limit, fail, martial art |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 진정한 영웅이 누구인지를 이해한다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Who is your hero?  - Are your parents your heroes? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who can be your heroes and help you when you have a big trouble?  - What do parents do for us?  - What do parents give us for our basic lives?  - What will happen if there is no parents’ love?  - What do parents teach us?  - What do parents do to support our living? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 6페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 진정한 영웅에 대한 본문을 읽고 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 영웅이 되기 위해서 할 수 있는 행동을 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever done heroic actions before?  - What kind of heroic actions are there?  - What do you think who real hero is? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do you have to know to be a hero?  - What do you need to do when a store being robbed?  - What do you need to do when someone is injured like severe burns?  - What will happen when you save someone at a wrong time?  - What do you need to do to have more chance to help people? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 12페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 영웅적인 행동과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 베이징 여행 에세이를 통해 베이징의 관광지를 이해할 수 있다.  • 영국에 대한 기본 정보를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Trip  United Kingdom |
| 주요어휘 | interested in, destination, register, heritage, whole, forbid, empire, pleasant  diagonal, horizontal, vertical, united, region, conflict, residential, average |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 베이징 유명 관광지에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you traveled other country?  - What country do you want to travel?  - Can you tell us about your trip? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What was I excited to be in China?  - Where was first destination in China?  - How long is the Great Wall of China?  - Where did I go on 26th of October?  - How long did it take to look around the whole area?  - What did I eat on the last day in Beijing? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 22페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 베이징 여행과 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 영국에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you heard about United Kingdom?  - Have you been there?  - What do you know about it? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where is the United Kingdom located?  - Can you explain about the national flag?  - What are four regions that make up the United Kingdom?  - What have British people been creating?  - How about the British climate?  - What’s the temperature is in winter and summer? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 28페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 영국과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 용돈을 벌 수 있는 다양한 방법을 이해할 수 있다.  • 다양한 미국 동전의 형태를 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Pocket money  History of American coins |
| 주요어휘 | enough, earn, plan, agree, whether, change, errand, at once  penny, nickel, dime, piggy bank, torch, branch, quarter, eagle |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 용돈을 벌 수 있는 다양한 방법을 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - How much pocket money do you have now?  - How did you get it?  - What do you usually do to get more pocket money? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can you do to earn pocket money for your parents?  - What can you ask when you have a chance to go to a store?  - What can you do to earn pocket money for your neighbors?  - What is another way to earn money?  - How should use your pocket money? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 38페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 용돈 관련된 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 다양한 미국 동전의 형태를 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know any of America coins?  - Do you have any Korean coins?  - What is on the front side and back side of one hundred won coin? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How much worth is penny / nickel / dime / quarter?  - Who is on the front side of a penny?  - What can you see on the nickel?  - What can you see on the dime?  - How many quarters do you need to make 1 dollar?  - What is on the front side/back side of quarter? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 44페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 미국 동전과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 해파리에 물렸을 때의 응급 처치에 대해 이해할 수 있다.  • 집 안에 존재하는 위험에 대해 이해할 수 있다. |
| 주 제 | Watch out for jellyfish  Home safety |
| 주요어휘 | jellyfish, bother, sting, lifeguard, seawater, tentacle, wound, poison  comfortable, stairway, crack, electric outlet, sprinkler, medicine, cozy, ignore |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 해파리에 물렸을 때 응급처리를 하는 방법을 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever seen jellyfish?  - What does it look like?  - Did you know that jellyfish are very dangerous animals? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can you see when you go to the sea?  - What do you have to do first when you get stung by jellyfish?  - How long do you need to wash the area with sea water?  - Then what do you need to do?  - What shouldn’t you do when waiting for ambulance?  - What will happen if you move? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 54페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 해파리와 관련된 안전에 관한 본문을 읽고 이를 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 듣고 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 집 안에 존재하는 위험에 대해 이해할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you think about your house?  - Do you think your house is safe? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do you need to check about stairway?  - What do you need to check about unused electric outlets?  - Where should sharp tools be in?  - Where should chairs or sofas be positioned?  - Where should dangerous things like medicine be in?  - What will happen if you ignore small problems? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 60페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 집안에 존재하는 위험과 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |