**I Love Reading 수업 지도안**

**Mover 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Mover Book 3  p 4-6 | I Love Reading Mover Book 3  p 20-22 | I Love Reading Mover Book 3  p 36-38 | I Love Reading Mover Book 3  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Mover Book 3  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Mover Book 3  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Mover Book 3  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Mover Book 3  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Mover Book 3  p 10-12 | I Love Reading Mover Book 3  p 26-28 | I Love Reading Mover Book 3  p 42-44 | I Love Reading Mover Book 3  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Mover Book 3  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Mover Book 3  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Mover Book 3  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Mover Book 3  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Mover Book 3  p 16-19 | I Love Reading Mover Book 3  p 32-35 | I Love Reading Mover Book 3  p 48-51 | I Love Reading Mover Book 3  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 버스와 관련된 단어를 말할 수 있다.  • 기차와 관련된 단어를 말할 수 있다. |
| 주 제 | Bus  Trains |
| 주요문장 | • We get on the bus.  • We get off the bus.  • Trains carry people.  • Trains run very fast. |
| 주요어휘 | number, map, wait, pay, seat, market  train, carry, track, fast, tunnel, stop |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 버스와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - How do you go to school?  - Do you ride on a bus?  - Can you use T-money card? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 5)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Do I run to the bus stop?  - Who do I walk with?  - What do I check?  - Who pays for the bus ride?  - Where do I arrive? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 1을 활용, Unit 1에서 배운 주요 동사를 그림으로 그려본다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 버스와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 기차와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like trains?  - Why do you like trains?  - If you want to go to Busan, do you want to take a bus or a train?  - Do you like train travel? Can you tell me why? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 11)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do trains carry?  - Are there many seats or a few seats?  - What do trains run on?  - Do trains run fast or slowly?  - What do some trains have?  - What does the red light tell?  - What does the green light tell? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 2를 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 기차와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛 1과 2 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 할로윈데이에 입는 의상을 말할 수 있다.  • 외계인과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다. |
| 주 제 | On Halloween Day  Meet Alien! |
| 주요문장 | • I wear a pink dress.  • I wear red pants.  • An alien comes out.  • I meet many happy aliens. |
| 주요어휘 | gloves, necklace, crown, belt, cape, boots  strong, rocket, alien, dark, planet, dance |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 할로윈데이와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you do on Halloween day?  - What do you wear on Halloween day?  - Do you want to trick or treat? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 21)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What color dress do I wear?  - What color gloves do I wear?  - What color shoes do I wear?  - How do I look?  - What color pants do I wear?  - What color cape do I wear?  - What letter is on my shirt? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 3을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 할로윈데이와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 외계인과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you think aliens are real?  - Can you describe aliens you imagine?  - What do you want to say if you meet aliens? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 27)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where does a rocket land?  - How is the dark sky?  - What do I see? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 4을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 외계인과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛 3과 4 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 목욕과 관련된 단어와 문장을 배운다.  • 신체 부위의 단어를 배우고 ‘좋아하지 않는다’ 문장 패턴을 말할 수 있다. |
| 주 제 | Bath  I don’t want to take a bath |
| 주요문장 | • It’s time to take a bath.  • I put ~.  • I don’t take a bath.  • I don’t like ~. |
| 주요어휘 | bath, tub, frog, soap, clean, hair  shower, smell, sick, face, cold, body |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 목욕과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like to take a bath?  - What do I need for bath?  - Do you take a bath by yourself?  - How do you make bath time fun? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 37)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I put into the tub?  - When I put my rubber frog into the tub what sound does it make?  - Who do I read a story to?  - What do I make during the bath time?  - What do I clean?  - What happens to my hand after I finish my bath? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 5을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 목욕과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 신체 부위의 단어와 ‘좋아하지 않는다’ 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of smell do you like?  - Do you smell good?  - Do you like to take a bath?  - What would happen to you if you don’t take a bath for a week? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 43)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What don’t I like to do?  - Do I smell good or bad before bathing?  - What makes you sick?  - What don’t my friends like?  - What parts of my body are dirty? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 6을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 신체 부위의 단어와 ‘좋아하지 않는다’ 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛 5와 6 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 양치와 관련된 단어와 문장을 완전히 이해한다.  • 놀이와 관련된 단어와 문장을 완전히 이해한다. |
| 주 제 | Brushing My Teeth  Now I’m clean |
| 주요문장 | • He needs ~.  • He moves ~.  • I play with~.  • Grass is all over my hands. |
| 주요어휘 | teeth, toothpaste, toothbrush, mouth, spit, smile  clay, grass, knee, hay, mud, ice cream |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 양치와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - How many times do you brush your teeth a day?  - When do you brush your teeth?  - Do you have cavities? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 53)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - When does Dave brush his teeth?  - What does Dave need to brush his teeth?  - What is small?  - What does he rinse with? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 7을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 양치와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 놀이와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you like to play with?  - Do you take a bath after playing?  - What makes you dirty when you play outside? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 59)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is all over my hands?  - What is all over my knees?  - What is all over my shoes?  - What is all over my mouth? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 8을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 놀이와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 7 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 8 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛 7와 8 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

Worksheet 1

|  |
| --- |
| **Bus**  **★ Draw a picture for each word.**  Walk Wait for the bus  Get on the bus Sit on the seat |

Worksheet 2

|  |
| --- |
| **Trains**  **★ What do you want to carry on the train? Think about what you want to carry on the train and draw it.**  **(E.g. a lion, my brother, my friends, juice, noodles etc.)**  **Give a presentation after you finish drawing it.** |

Worksheet 3

|  |
| --- |
| **On Halloween Day**  **★ What costume do you want to wear for Halloween?**  **Draw and give a presentation.**    My Halloween Costume |

Worksheet 4

**Meet Alien!**

**★ Can you draw your own alien? And answer the questions.**

**1. How many noses does it have?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. How many legs does it have?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. How many heads does it have?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Worksheet 5

|  |
| --- |
| **Bath**  **★ Draw things I need for bathing.**  **soap**  **bath tub**  **shampoo**  **rubber frog**  **comb**  **towel** |

Worksheet 6

|  |
| --- |
| **I don’t want to …**  **I don’t want to eat pizza.**  **I don’t want to go outside.**  **I don’t want to take a bath.**  **I don’t want to play the piano.**  **You**  **★ Choose and write the right answer for each situation.**  **1. My hair, face, and hands are clean.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. I have a cold. I’m sick.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. I’m not hungry. I don’t like fast food.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. I broke my arm.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 7

|  |
| --- |
| **Brushing My Teeth**  **★ Use the words from the box above to complete the sentences.**  brushes toothbrush back and forth bed  small rinses morning bright  1. In the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Dave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his teeth.    2. Before going to \_\_\_\_\_\_\_\_\_, Dave brushes his teeth.  3. He needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. His mouth is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. He moves his toothbrush \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with water. Spit!  7. Now his teeth are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Smile! |

Worksheet 8

|  |
| --- |
| **What Do You Like to Play with?**  **★ Write the things you want to play with and draw!**  I play with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  E. g. I play with **clay.**  I play with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I play with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |