**I Love Reading 수업 지도안**

**Walker 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Walker Book 3  p 4-6 | I Love Reading Walker Book 3  p 20-22 | I Love Reading Walker Book 3  p 36-38 | I Love Reading Walker Book 3  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Walker Book 3  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Walker Book 3  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Walker Book 3  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Walker Book 3  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Walker Book 3  p 10-12 | I Love Reading Walker Book 3  p 26-28 | I Love Reading Walker Book 3  p 42-44 | I Love Reading Walker Book 3  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Walker Book 3  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Walker Book 3  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Walker Book 3  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Walker Book 3  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Walker Book 3  p 16-19 | I Love Reading Walker Book 3  p 32-35 | I Love Reading Walker Book 3  p 48-51 | I Love Reading Walker Book 3  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 다쳤을 때 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 집안일과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Your Friend Gets Hurt  Household Chores |
| 주요문장 | • Your friend gets burned.  • What can you do?.  • She mops the floor, too.  • The trash can is full. |
| 주요어휘 | burn, pour, medicine, bandage, nosebleed, forward  household chore, messy, mow, scrub, mop, wipe |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 다쳤을 때 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever got hurt?  - What did your friend do for you?  - Was it painful?  - Do you have first kit at home? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 5)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Your friend gets burned. What can you do?  - Where do you take him?  - Your friend cuts her finger. What can you do?  - What do you give her?  - Your friend has a nosebleed. What can you do? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 1을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 다쳤을 때 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 집안일과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What household chores do you like to do?  - What kind of household chores do you usually do?  - Do you like to take the trash out?  - Do you clean your room by yourself? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 11)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who vacuums the floor?  - Who mops the floor?  - What does sister wash?  - What does my little brother find and wipe? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 2을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 집안일과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  유닛 1과 2 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 애완용 햄스터와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 애완동물 키울 때 주의사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | My First Pet  What Pets Need |
| 주요문장 | • I may be ~.  • I put ~.  • Your pet needs~.  • Make him a cozy place to take a rest. |
| 주요어휘 | pet, hamster, bottle, sleepy, paper box, wheel  energy, fresh, important, empty, outdoor, cozy |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 애완용 햄스터와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you have a pet?  - What’s your first pet?  - Why do you have to have a pet?  - How can you be safe with pets? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 21)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is my first pet?  - What does my father give me? Why?  - What do I put in the cage?  - He may be sleepy. What do I put in the cage?  - What does my pet do on the wheel? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 3을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 애완용 햄스터와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 애완동물 키울 때 주의사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you want to have a pet?  - Do you know what pets need?  - Do you know what cats eat?  - How often do you feed your puppy a day? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 27)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What does my pet need for energy?  - Is it okay to give not fresh food?  - What should you do when your pet’s water bottle is empty?  - Do all pets live outside?  - What kind of place does your pet need? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 4를 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 애완동물 키울 때 주의사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 철차를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  유닛 3과 4 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 동물원과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  • 동물들이 걷는 모습과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다. |
| 주 제 | At a Zoo  Animal’s Move |
| 주요문장 | • Which one is faster, a giraffe or a cheetah?  • That koala must be sleepy.  • Animals crawl, walk, and run.  • Eagles and parrots fly with their wings. |
| 주요어휘 | fast, land, spread, feather, action, zoo keeper  different, crawl, slide, hind, fin, ostrich |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 동물원과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever been to a zoo?  - What kind of animal do you like?  - Did you ever feed an animal at the zoo?  - What’s your favorite thing at the zoo? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 37)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is the fastest animal on land?  - What does it mean when the peacock spreads its feathers?  - How long do koalas sleep a day?  - What do I want to be? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 5을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 동물원과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 동물들이 걷는 모습과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of animals do you know?  - Do you know how each animal moves?  - Can you jump like a kangaroo?  - Can you walk like an elephant? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 43)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How do snakes walk on the ground?  - What shapes do snakes make on the ground?  - How do kangaroos and frogs jump?  - Can chickens and ostriches fly? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 6을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 동물들이 걷는 모습과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  유닛 5과 6 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 놀이터와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  • 숨바꼭질 놀이와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다. |
| 주 제 | I Play with My Friends  Hide and Seek |
| 주요문장 | • We run to the swings.  • My friend pushes me high up to the sky.  • There is a place in the closet.  • You can~. |
| 주요어휘 | line, step, swing, fly, wind, see-saw  hide and seek, closet, enter, hall, lie, blanket |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 놀이터와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What things are in the playground?  - Do you like to go to the school playground? Why or why not?  - What did you there?  - Who do usually go to the playground with? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 53)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who do I play with in the playground?  - How do I feel when I ride the swings?  - What equipment goes up and down?  - What time do I come back home? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 7을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 놀이터와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 숨바꼭질 놀이와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know how to play hide and seek?  - Have you played it?  - Where do you like to hide in your house?  - Where is good place to play hide and seek? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 번호를 적는다. 그 다음에 빈칸에 알맞은 철자를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적는다.  **Reading (p. 59)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What game do they play?  - Where can you hide in the live room?  - Where can you hide in mom and dad’s room?  - Where can you hide in sister’s room? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 8을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 숨바꼭질 놀이와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 단어를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾아 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 철자를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 박스 안에서 올바른 단어를 찾아 퍼즐을 완성한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  .  Sentence Practice  A. 각 구문을 연결해 문장을 완성한다.  B. 각 문장 아래 제시된 단어를 조합해 문장을 완성한다.  **After Activity**  유닛 7와 8 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

Worksheet 1

|  |
| --- |
| **Your Friend Gets Hurt**  **★ Your friends get hurt. What can you do?**  **Draw pictures to match the sentences in the boxes.**    Your friend falls off the slide Your friend gets burned.  in the playground.  Your friend cuts his finger. Your friend has a nosebleed. |

Worksheet 2

**Household Chores**

**★ Here are some tips to complete your story**

takes out the trash sets the table mops the floor

does the dishes vacuums the floor cleans the windows

makes a bed scrubs the bathroom hangs out the clothes

My house is messy. It’s time to clean up!

My father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My grandmother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My grandfather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Now my house is very clean. It looks very nice!

Worksheet 3

|  |
| --- |
| **My First Pet**  **★ Draw your pet or pets. If you don’t have any pets, imagine**  **you have a pet. You can draw pet’s house and toys.**  **And then give a presentation.**    My lovely pet |

Worksheet 4

|  |
| --- |
| **What Pets Need**  **You need food for energy.**  **You need a cozy room.**  **You need water.**  **You need toys to play with.**  **You**  **★ Choose and write the right answer for each situation.**  **1. My pet is thirsty.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. My pet is hungry.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. My pet is bored.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. My pet is sleepy.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 5

|  |
| --- |
| **At a Zoo**  **★ Speaking Practice.**  **Ask your friends what animals at the zoo can do or eat. Ask and answer the questions.**    **What can cheetahs do?**  **What do cheetahs eat?**  **E. g Q: What can kangaroos do?**  **What do kangaroos eat?**  **A: They can jump high.**  **They eat grass.**  **What can dolphins do?**  **What do dolphins eat?**  **What can eagles do?**  **What do eagles eat?** |

Worksheet 6

|  |
| --- |
| **Animal’s Move**  **★ Use the words from the box above to complete the sentences.**  hind kangaroos slide  slowly zigzag run jump  1. Snakes crawl and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the ground.    2. They make \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ shapes on the ground.  3. Lions, giraffes, and elephants walk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Sometimes they \_\_\_\_\_\_\_\_\_ very fast.  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and frogs \_\_\_\_\_\_\_\_\_ high.  6. They use their strong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ legs.  Let’s go to the zoo and see how animals move! |

Worksheet 7

|  |
| --- |
| **I Play with My Friends**  **★ You and your best friend go to a playground.**  **Draw pictures to match the sentences in the boxes.**    Ride on a swing. Ride on a see-saw  Play in the sandbox. Climb the jungle gym. |

Worksheet 8

|  |
| --- |
| **Hide and Seek**  **★ We’ll play hide and seek. I’ll tell you where you should hide. Can you draw pictures to match the sentences in the boxes?**    Hide behind the sofa. Hide between the lamp and the desk.  Hide in the big box. Hide under the chair. |