**I Love Reading 수업 지도안**

**Runner 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Runner Book 3  p 4-6 | I Love Reading Runner Book 3  p 20-22 | I Love Reading Runner Book 3  p 36-38 | I Love Reading Runner Book 3  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Runner Book 3  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Runner Book 3  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Runner Book 3  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Runner Book 3  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Runner Book 3  p 10-12 | I Love Reading Runner Book 3  p 26-28 | I Love Reading Runner Book 3  p 42-44 | I Love Reading Runner Book 3  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Runner Book 3  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Runner Book 3  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Runner Book 3  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Runner Book 3  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Runner Book 3  p 16-19 | I Love Reading Runner Book 3  p 32-35 | I Love Reading Runner Book 3  p 48-51 | I Love Reading Runner Book 3  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 수영할 때 주의사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 캠핑음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Enjoy swimming  A Simple Camping Food |
| 주요표현 | • Today, they learn how to enjoy swimming.  • Don’t swim in the dark.  • Chop~.  • Spread some mustard sauce on the buns. |
| 주요어휘 | enjoy, lifeguard, alone, calm, wave, warming, race  bun, chop, spread, grill, upside down, evenly, lettuce |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 수영할 때 주의사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like swimming?  - Do you know any safety rules to keep when swimming?  - Do you go to swimming class? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do they learn today?  - Is it okay to swim alone? Why not?  - How is the weather today?  - Waves are strong. Can we swim?  - What games do we play? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 수영할 때 주의사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 캠핑음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of camping food do you like?  - Have you ever cooked any food at the campsite?  - What kind of food can you cook?  - Can you chop vegetables? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do we need to make hot dogs?  - How do we chop onions?  - What do we spread on the pan over heat?  - How do we cook with sausages and hot dog buns?  - What do we put and add on the top? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 캠핑음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 영화 데이와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 놀이터 안전사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Movie Day  Playground Safety Rules |
| 주요문장 | • Some of us ~.  • There are many people there.  • Don’t play in bare feet.  • They are slippery and you may fall. |
| 주요어휘 | movie theater, voice, cell phone, noisy, manners, surprised, wrong  hurt, safety, rule, fix, slippery, bare, broken |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 영화 데이와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever been to a movie theater?  - What are manners to keep in a movie theater?  - What’s your favorite movie? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where is our class going today?  - What movie do we watch?  - Who talks about the movie with a loud voice during the movie?  - Who comes to us?  - Why does the person say to us? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다.. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 영화 데이와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 놀이터 안전사항과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever played in the playground?  - Do you know any rules to be kept in the playground?  - What is your favorite ride in the playground? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Why should we be careful when we have fun time in the playground?  - The see-saw and swings are broken. Can we ride on?  - What should we do before you get off the swing?  - Monkey bars are wet. Can we play with it? What will it happen?  - Should your head be first or your feet be first when you slide the slide?  - Is it okay to play in bare food in the playground? Why not? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 달팽이와 관련된 본문을 완전히 이해한다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 식습관과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 균형 잡힌 식단과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Kevin and I  Food for Your Health |
| 주요문장 | • He likes to eat~.  • Calcium makes our bones strong.  • The meat group includes meat, eggs, and fish.  • You should eat~. |
| 주요어휘 | common, fat, energy, full, calcium, bone, healthy  food pyramid, cereal, dairy, important, sweets, junk food, contain |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 식습관과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of food do you usually eat?  - Do you think candies and chocolate are good for you?  - Do you think fish and vegetables are good for you? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Do Kevin and I like same food?  - What do I like to eat?  - How do I feel when I eat candies and chocolate?  - What does Kevin like to eat?  - What makes our bones strong? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 식습관과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 균형 잡힌 식단과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What is a food pyramid?  - What do you know about it?  - Do you like to eat fast food? Why?  - Do you think eating habits are important? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What does the food pyramid show us?  - Where does the food pyramid star?  - How many bowls of rice do we need a day?  - What group are cheese and yogurt in?  - What does junk food have too much? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 균형 잡힌 식단과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 전 세계음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 전 세계 생일 음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Food around the World  Birthday Food around the World |
| 주요문장 | • Jane talks about~.  • Kebob is Turkish food.  • In China, people eat ~.  • The soup is good for your health. |
| 주요어휘 | Dim sum, filling, seafood, raw, soy sauce, pita bread, warp  candle, noodle, seaweed, taco, rice pudding, squash, fairy bread |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 전 세계음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of food do you know?  - What country has the best food in the world?  - Do you think Kimchi is good for you? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What does my class talk about today?  - What is Chinese dim sum?  - What is Japanese sushi?  - What is kebob? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 전 세계음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 전 세계 생일 음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you usually do eat on your birthday?  - Do you have any special event for birthday?  - What food can you make for your mother’s birthday? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do Chinese eat on their birthdays?  - What does long noodle mean?  - What do Korean eat on their birthdays?  - What do children drink on their birthdays in England?  - What do children eat on their birthdays in Australia? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 전 세계 생일 음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**부록 A**

KWL Chart

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KWL CHART**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **What I know** | **What I want to know** | **What I learned** | |  |  |  | |

Graphic Organizer – Compare and Contrast

|  |
| --- |
| **COMPARE AND CONTRAST** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details I

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **MAIN IDEA**  **DETAILS** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details II

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **DETAILS 1**  **MAIN IDEA**  **DETAILS 2**  **DETAILS 3** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details III

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS** |

**부록 B**

단어 학습 시 활용할 수 있는 활동

**스피드 퀴즈**

① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.

② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).

③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.

④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.

**단어 알아 맞히기 1**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.

③ 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**단어 알아 맞히기 2**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 각 유닛에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둔다.

예: bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

③ 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기한다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 진행한다.

④ 타이머를 이용하여 게임을 진행해 주어진 시간 내에 가장 많은 점수를 가진 팀이 이긴다.

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**스펠링 비**

1. 두 팀으로 나눈다.

2. 선생님이 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.

★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.

3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.

4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.

**스무고개**

① 선생님이 주제를 먼저 알려준다 (각 유닛에서 선생님이 선택)

② 학생들은 해당 단어를 맞추기 위해 간단한 질문을 하지만 질문을 20개까지만 가능하다.

Is it a person? / Is it an animal? / Does it have hair? / Does it live in water? / Does it have legs? / Etc.

③ 질문을 한 뒤 정답을 아는 학생은 손을 들어 정답을 맞춘다.

④ 가장 많은 단어를 맞춘 학생에게 포인트나 상을 준다.

★ 학생들 레벨이 높을 경우 선생님 대신 학생 한 명을 지정해 선생님 역할을 해 볼 수 있다.