**I Love Reading 수업 지도안**

**Mover 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Mover Book 4  p 4-6 | I Love Reading Mover Book 4  p 20-22 | I Love Reading Mover Book 4  p 36-38 | I Love Reading Mover Book 4  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Mover Book 4  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Mover Book 4  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Mover Book 4  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Mover Book 4  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Mover Book 4  p 10-12 | I Love Reading Mover Book 4  p 26-28 | I Love Reading Mover Book 4  p 42-44 | I Love Reading Mover Book 4  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Mover Book 4  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Mover Book 4  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Mover Book 4  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Mover Book 4  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Mover Book 4  p 16-19 | I Love Reading Mover Book 4  p 32-35 | I Love Reading Mover Book 4  p 48-51 | I Love Reading Mover Book 4  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 친구가 듣는 수업을 말할 수 있다.  • 생일과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다. |
| 주 제 | My Friends  Sally’s Birthday |
| 주요문장 | • After school my friends have some lessons.  • She has a lesson.  • There is a green box in it.  • Sally opens~. |
| 주요어휘 | lesson, art, dance, science, drum, together  birthday, give, gift, open, box, pop |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 수업 과목과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What do you do after school?  - What do your friends do after school?  - What lessons do you have after school? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 5)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What lessons does Pamela have?  - What lessons does Jason have?  - What do they do on weekends?  - Where do they play on weekends? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 1을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 수업 과목과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 생일과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - When’s your birthday?  - When is your mother’s birthday?  - What gift do you want to get on your birthday?  - Did you have a birthday party last year? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 11)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Whose birthday is today?  - What does Jun give to Sally?  - What does June say when he gives Sally a gift?  - What is in the red box?  - What is in the green box?  - What is in the yellow box?  - What pops out of the box? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 2를 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 생일과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛 1과 2 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 가족과 함께하는 야외활동에 관해 말할 수 있다.  • 농장과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다. |
| 주 제 | My family goes to…  Busy Day |
| 주요문장 | • My family goes to ~.  • We have a lot of fun.  • Pigs like corns  • He fixes the house. |
| 주요어휘 | park, kite, mat, beach, lie, sand  farm, corn, nest, feed, fix, hay |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 가족과 함께하는 야외활동과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you been to beach with your family?  - What games can you play at the beach?  - Does your family go to park together? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 21)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where does my family go?  - What does my mother read?  - What do my sister and I fly?  - Where does my father sleep on?  - Where does my mother lie?  - What do my sister and I play with?  - What does my father make? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 3를 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 가족과 함께하는 야외활동과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 농장과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - How often do you visit your grandmother’s house?  - What did you do there?  - Do your grandparents live in countryside? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 27)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where does my family go?  - What do pigs like to eat?  - Who fixes the house?  - Who feeds hay to the cows? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 4를 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 농장과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛 3과 4 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 아침에 일어나 학교 가기 전 준비과정을 말할 수 있다.  • 이동할 때 타는 교통수단을 말할 수 있다. |
| 주 제 | I’m Not Late  I Go to |
| 주요문장 | • Where is ~?  • I run to~.  • I go to by boat.  • I touch the sea wave. |
| 주요어휘 | bathroom, toothbrush, bedroom, kitchen, bus stop, late  listen, library, touch, wave, soft, ambulance |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 아침에 학교 가기 전 준비과정과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What time do you usually wake up in the morning?  - What do you do before you go to school?  - Do you have breakfast or not?  - How long does it take you to get ready for school? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 37)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I put into the tub?  - What sound does it make when I put my rubber frog into the tub?  - Who do I read a story to?  - What do I make during the bath time?  - What do I clean?  - What happens to my hand after I finish my bath? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 5을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 아침에 학교 가기 전 준비과정과 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 교통수단을 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of vehicles do you know?  - What vehicles do you use?  - How do you go to school?  - How do your parents go to work? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 43)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How do I go to the bank?  - What do I listen in the car?  - How do I go to the library?  - How do I go to the beach?  - What do I touch at the beach? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 6을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 교통수단을 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛5과 6 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 생일파티와 연관된 단어와 문장을 완전히 이해한다.  • 이사와 관련된 단어와 문장을 완전히 이해한다. |
| 주 제 | My Baby Sister’s Birthday  Moving Day |
| 주요문장 | • My dad bakes a cake.  • My sister cuts a watermelon.  • He carries them upstairs  • Danny opens small boxes. |
| 주요어휘 | bake, cut, cradle, balloon, smell, dress  move, upstairs, downstairs, tired, footprint, leave |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 생일파티와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - When is your sister or brother’s birthday?  - What do you do on your birthday?  - How do you celebrate your mother’s birthday? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 53)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What does my dad bake?  - What does my sister cut?  - What do I put on the table?  - What does my mom put on? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 7을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 생일파티와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 이사와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever moved to a new house?  - If so, how was it?  - What is your ideal house? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. 그림카드를 활용해 아이들이 해당 단어를 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  3. CD를 들으며 제시된 예문을 읽어보며 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  4. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  B. 그림을 보고 올바른 단어를 찾는다.  **Reading (p. 59)**  1. 해당 스토리를 한번씩 들어본다.  2. 학생들은 크게 소리 내어 스토리를 읽는다.  **TIP**: 학생들을 한 명씩 지정해 한 문장씩 번갈아 읽어보게 할 수도 있고 레벨이 낮은 경우 선생님이 한 문장씩 읽고 학생들이 따라 읽어보게 할 수도 있다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - When does Danny’s dad carry?  - How is Danny’s dad after he carries boxes?  - What does Danny open?  - What does the dog leave upstairs? |   4. 스토리를 소리 내어 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  워크시트 8을 활용해 읽은 스토리를 정리하는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 이사와 관련된 단어와 문장을 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 단어를 조합해 그림에 해당하는 문장을 완성한다.  Smart Brainstorming  읽은 스토리를 떠올리며 빈칸에 올바른 단어를 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 찾는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Practice: 배운 단어를 다시 한번 확인하기 위해 해당 핵심 단어를 2번씩 적어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣은 후 잘못 적은 단어가 있다면 이를 아래 빈칸에 적어 완전히 숙지할 수 있도록 한다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 7 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 적고 옆 크로스워드에서 해당 단어를 찾아 표시한다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **Review Check Up \_ Unit 8 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 옆 크로스워드에 해당 단어를 적어본다.  B. 그림을 보고 단어를 말해본 뒤 빈칸에 올바른 철자를 채워 단어를 완성한다.  Sentence Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어를 선택한 뒤 이를 적어 문장을 완성한다.  B. 그림을 보고 올바른 문장을 선택해 표시한다.  **After Activity**  유닛 7과 8 단어와 문장을 활용한 게임을 통해 복습한다. |

Worksheet 1

|  |
| --- |
| **My friends**  **★ Speaking Practice.**  **Ask your friends what lessons they have after school. Ask and answer the questions. And if your partner answers ‘yes’ write down your friends names in the box.**    **Do you have a soccer lesson?**  **Q: Do you have an art lesson?**  A: Yes, I have an art lesson or  No, I don’t have an art lesson.  HaJoon  **Do you have a piano lesson?**  **Do you have a drum lesson?** |

Worksheet 2

|  |
| --- |
| **Birthday gifts**  **★ You are going to buy gifts for your mom, dad, best friend, and grandma on their birthdays. Draw each gift in the boxes!**  A gift for your mother A gift for your dad  A gift for your best friend A gift for your grandma |

Worksheet 3

**Let’s go on a family trip**

**★ Here are some tips to complete your story**

reads a book sleeps on the mat swims

makes a sandcastle plays beach volleyball

lies on a long chair eats ice cream listens to music

My family goes on a family trip. We are going to Jeju Island.

My father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My baby sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It is a beautiful day! We have lots of fun. We have a great time!

Worksheet 4

**Busy Day**

**★ Use the words from the box above to complete the sentences.**

eggs nice fresh hay yummy

cooks fixes corns carrots

My family goes to my grandpa’s farm.

1. I give \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the pigs.

2. I take out some \_\_\_\_\_\_\_\_\_ from the hen’s nest.

3. The eggs are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Dad feeds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the horses.

5. Dad \_\_\_\_\_\_\_ the house.

6. The house looks \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Cow likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for dinner.

9. It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Today is a busy day.

Worksheet 5

|  |
| --- |
| **I’m Not late!**  **★ Think about what you do before you go to school.**  **Then draw and write about it.**  E.g. I make a bed at 7.30 a.m. I get dressed at 7.45 a.m.  I eat breakfast at 8 a.m. I brush my teeth at 8.20 a.m.  It’s \_\_\_\_\_\_\_\_ a.m.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  It’s \_\_\_\_\_\_\_\_ a.m.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  It’s \_\_\_\_\_\_\_\_ a.m.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 6

**I Go to….**

**★ Read the sentence and draw a picture to match.**

Go to school on foot Go to flower shop by bike

Go to the toy shop by bus Go to Jeju Island by ship

Worksheet 7

|  |
| --- |
| **What Do You Want to have for your birthday?**    **★ Draw what you want to have for your birthday.**  **Draw anything you want to have for your birthday and give a presentation to your class.**  I want \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Worksheet 8

|  |
| --- |
| **Moving Day**  **★ Speaking Practice.**  **Ask your friends what they want to carry on a moving day.**  **Ask and answer the questions. And if your partner answers ‘yes’ write down your friends names in the box.**    **Q: Do you want to carry the sofa?**  **Q: Do you want to carry big boxes?**  A: Yes, I do. I’m strong.  No, I don’t. I’m weak.  HaJin  **Q: Do you want to carry the lamp?**  **Q: Do you want to carry the desk?** |