**I Love Reading 수업 지도안**

**Runner 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading Runner Book 4  p 4-6 | I Love Reading Runner Book 4  p 20-22 | I Love Reading Runner Book 4  p 36-38 | I Love Reading Runner Book 4  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading Runner Book 4  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading Runner Book 4  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading Runner Book 4  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading Runner Book 4  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading Runner Book 4  p 10-12 | I Love Reading Runner Book 4  p 26-28 | I Love Reading Runner Book 4  p 42-44 | I Love Reading Runner Book 4  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading Runner Book 4  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading Runner Book 4  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading Runner Book 4  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading Runner Book 4  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading Runner Book 4  p 16-19 | I Love Reading Runner Book 4  p 32-35 | I Love Reading Runner Book 4  p 48-51 | I Love Reading Runner Book 4  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 나의 하루와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 아이들 숙면과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | My Day  Healthy Sleep for Children |
| 주요표현 | • I usually wake up at 7 in the morning.  • I usually do jump rope and push-ups at the gym for 1 hour.  • Deep sleep is also important.  • It is better to sleep in a warm room. |
| 주요어휘 | stay, gym, exercise, push-ups, meat, cell phone, asleep  enough, control, focus, growth, deep sleep, cozy, meal |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 나의 하루와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What time do you usually wake up?  - Can you tell us about your daily routine?  - What do you eat for breakfast? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What‘s my name? How old I am?  - What time do I usually wake up in the morning?  - Where do I go after school?  - What exercise do I do at the gym?  - What do I usually eat for dinner? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 나의 하루와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 아이들 숙면과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What time do you usually go to sleep?  - What time do you usually wake up?  - How many hours do you sleep at night?  - How do you feel when you don’t have enough sleep? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What would happen, when you don’t have enough sleep?  - How many hours do school aged children need to sleep?  - Is deep sleep is important?  - Can you tell me some tips to have healthy sleep?  - Is it okay if I have a large meal before bedtime? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 아이들 숙면과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 치즈 역사와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 균의 종류와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | The Story of Cheese  The Story of Germs |
| 주요문장 | • Who made the first cheese?  • Some people~.  • Some good bacteria live inside our body.  • Viruses have to be inside living cells. |
| 주요어휘 | Arabian, trip, spread, Europe, popular, bring, factory  germ, tiny, cell, fungi, soil, nutrient, damp |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 치즈 역사와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like cheese?  - What kind of cheese do you like? Why?  - Do you know how to make cheese? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How long have people made cheese?  - Who made the first chees?  - Who taught the English how to make cheese?  - Who brought cheese to America?  - When was the first U.S. cheese factory built? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다.. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 치즈 역사와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 균의 종류와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever heard about germs?  - What do you know about germs?  - Are all germs bad for you? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where can we find germs?  - Can you tell me about the three major types of germs?  - Where can bacteria live?  - Where do viruses have to be?  - Where do fungi get their nutrients?  - Where do fungi live? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 균의 종류와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 차고 세일과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 학용품 구입과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Garage Sale  School Supplies Shopping |
| 주요문장 | • I brought ~.  • Some friends are interested in  • Visit a store early in the morning.  • Buy basic items in bulk. |
| 주요어휘 | garage sale, classmate, used, interested, earn, discount, purchase  share, avoid, school supplies, vacation, bulk, cheap, reuse |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 차고 세일과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you experienced a garage sale?  - If so, what did you do there?  - What do you want to buy at a garage sale? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What event do we have today?  - What did my classmates and I bring?  - What did I bring?  - What do I sell?  - How much money do I earn in total? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 차고 세일과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 학용품 구입과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like shopping?  - What do you buy before new semester?  - Do you buy school supplies by yourself?  - Do you buy basic items in bulk? If so, why? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I make before shopping?  - When is good to visit a store?  - What may I avoid?  - What are basic items?  - Which is better reusing or buying a new one? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 학용품 구입과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 세대간의 차이와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 세계의 다른 문화와 음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Father and Grandfather  Holiday Cultures around the World |
| 주요문장 | • Father, men can do household chores these days..  • I don’t understand my grandfather, either.  • It is served with butter, sugar, and coconut on top.  • They eat foods like nuts, honey, and dates. |
| 주요어휘 | trouble, generation gap, noodle, shout, embarrass, chore, similar  tube, coconut, holy, nut, date, dip, vitamin |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 전 세계음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know what a generation gap is?  - Have you ever felt a generation gap?  - Does your father like K-pop? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who do I live with?  - Why do my father and grandfather have troubles?  - What will my father make for our lunch?  - Who shouted at my father and why? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 세대간의 차이와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 세계의 다른 문화와 음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 그림카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know any special cultures in your country?  - Do you have any special holidays in your country?  - What do Korean eat on Chusuk? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 철자를 조합해 올바른 단어를 적는다.  B. 박스의 단어를 보고 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 넣는다.  4. 적절한 단어게임을 선택해 단어를 복습할 수 있도록 한다. (부록 참조)  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do people in the Philippines eat around Christmas time?  - What is served with?  - What’s Ramadan?  - When do Muslims eat big meals?  - What is Rosh Hashanah? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  KWL 차트를 활용해 (부록 참조) 배운 내용을 간단히 정리해 본다.  **TIP**: KWL 차트는 학생이 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 그리고 교재를 통해 배운 것을 간단하게 정리하는 도표이다. 수업시간에 따라 이를 활용해 간단히 배운 내용을 정리할 수 있는 시간을 가진다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 세계의 다른 문화와 음식과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 스토리의 내용과 맞으면 T, 틀리면 F를 체크한다.  D. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  Smart Brainstorming. 각 문장을 읽고 박스 안의 보기를 활용해 빈칸을 채워 문장을 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어를 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  Word Practice  A. 그림을 보고 올바른 단어와 뜻을 적는다.  B. 제시된 문제를 읽고 정답을 찾아 표시한다.  Sentence Practice  A. 박스 안의 문장을 활용해 각 질문에 올바른 답을 적는다.  B. 박스 안의 단어를 활용해 빈 칸에 알맞은 단어를 채워 놓고 스토리를 완성한다.  **After Activity**  읽은 스토리를 그래픽 오거나이저를 활용해 정리해보는 시간을 갖는다. |

**부록 A**

KWL Chart

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KWL CHART**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **What I know** | **What I want to know** | **What I learned** | |  |  |  | |

Graphic Organizer – Compare and Contrast

|  |
| --- |
| **COMPARE AND CONTRAST** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details I

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **MAIN IDEA**  **DETAILS** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details II

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS**  **DETAILS 1**  **MAIN IDEA**  **DETAILS 2**  **DETAILS 3** |

Graphic Organizer – Main Idea & Details III

|  |
| --- |
| **MAIN IDEA & DETAILS** |

**부록 B**

단어 학습 시 활용할 수 있는 활동

**스피드 퀴즈**

① 학생들을 두 그룹으로 나눠 각 팀에서 한 명을 선택한다.

② 1분이나 2분의 시간을 정해 놓고 선택된 사람만 단어카드를 본 뒤 이를 자기 팀 학생들에게 설명한다 (학생들 수준이 높을 경우 영어로, 그렇지 않은 경우 한글로 설명 가능. 하지만 답은 꼭 영어로 해야 함).

③ 팀원은 설명을 듣고 정답을 말하고 주어진 시간 동안 몇 문제를 맞추었는지를 기록한다.

④ 한 팀의 차례가 끝나면 다음 팀이 같은 방식으로 게임을 진행하고 주어진 시간에 가장 많은 단어를 맞춘 팀이 이긴다.

**단어 알아 맞히기 1**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 단어의 철자 수만큼 빈 칸을 칠판에 점선으로 나타낸다.

③ 각 팀에서 알파벳을 하나씩 이야기한다. (단어에 들어가는 알파벳을 이야기했을 경우, 그 팀에서 한번 더 말할 기회를 주고 단어에 없는 알파벳을 이야기했을 경우, 다른 팀에게 기회를 준다)

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**단어 알아 맞히기 2**

① 두 팀으로 나눈다

② 선생님은 각 유닛에서 총 배운 단어들 중 시작되는 공통된 알파벳을 생각해둔다.

예: bag, book, board에서 b, piano, pencil, pencil case에서 p.

③ 알파벳 하나를 제시하면 각 팀의 학생들은 그 알파벳으로 시작하는 단어를 하나씩 이야기한다. 같은 단어를 제시하지 않는 조건으로 게임을 진행한다.

④ 타이머를 이용하여 게임을 진행해 주어진 시간 내에 가장 많은 점수를 가진 팀이 이긴다.

④단어를 맞춘 팀이 점수를 가져간다.

**스펠링 비**

1. 두 팀으로 나눈다.

2. 선생님이 단어에 대한 설명을 영어로만 해준다.

★ 학생 레벨이 낮은 경우 예문이나 행동으로 표현하는 것도 좋다.

3. 그 단어를 알맞게 말하고 철자도 완벽하게 말하면 점수를 얻는다.

4. 학생들이 직접 예문을 만듦으로써 난이도를 높일 수 있다.

**스무고개**

① 선생님이 주제를 먼저 알려준다 (각 유닛에서 선생님이 선택)

② 학생들은 해당 단어를 맞추기 위해 간단한 질문을 하지만 질문을 20개까지만 가능하다.

Is it a person? / Is it an animal? / Does it have hair? / Does it live in water? / Does it have legs? / Etc.

③ 질문을 한 뒤 정답을 아는 학생은 손을 들어 정답을 맞춘다.

④ 가장 많은 단어를 맞춘 학생에게 포인트나 상을 준다.

★ 학생들 레벨이 높을 경우 선생님 대신 학생 한 명을 지정해 선생님 역할을 해 볼 수 있다.