**I Love Reading 수업 지도안**

**Flyer 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading  Flyer Book 4  p 4-6 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 20-22 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 36-38 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading  Flyer Book 4  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading  Flyer Book 4  p 10-12 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 26-28 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 42-44 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading  Flyer Book 4  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading  Flyer Book 4  p 16-19 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 32-35 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 48-51 | I Love Reading  Flyer Book 4  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 좋아하는 계절과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 계절에 요인을 주는 원인과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | My Favorite Season  What Causes the Seasons? |
| 주요표현 | • I like spring best.  • Summer is very hot and has the longest day.  • The Earth moves in two ways.  • This changes how high the sun is in the sky.. |
| 주요어휘 | common, spring, reason, summer, outgoing, autumn, climb, winter  movement, move, axis, complete, rotation, revolution, tilt, spin |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 좋아하는 계절과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What season do you like the best?  - What season do your friends like the best?  - What activities can you do in the spring? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How many friends do I have?  - What season does each of us like?  - Why do I like spring?  - Why does Billy like summer best?  - Why does Christian like winter best? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 6페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 좋아하는 계절과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 계절에 요인을 주는 원인과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know what causes seasons?  - Have you heard about rotation and revolution?  - What is your favorite planet?  - Do you want to travel to other planets? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How does the Earth move?  - How long does it take for the Earth to make one complete rotation?  - The rotation and revolution of the Earth alone do not cause four seasons.  What else do we think about?  - What season is it when the sun is higher in the sky?  - What season is it when the sun is lower in the sky? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 12페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 계절에 요인을 주는 원인과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • ‘나 홀로 집에’ 영화와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 영화에 출연한 동물들과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Home Alone  Famous Animal Stars |
| 주요표현 | • Home Alone is an American Christmas comedy film.  • The robbers planned to rob a toy store.  • Here are some famous animals who acted in movies and others.  • In the movie, Babe, a pig played the main character. |
| 주요어휘 | comedy, leave behind, vacation, robber, permit, arrest, head to, plan  various, touch, capture, worldwide, sheepdog, beloved, journey, air |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | ‘나 홀로 집에’ 영화와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you watched the movie, ‘Home Alone’?  - What do you think about this movie? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Who got left by mistake?  - Who did Kevin have to fight with?  - What happened to two robbers at last?  - Where did Kevin meet the robbers again in the movie ‘Home Alone 2’?  - What did the robbers plan in the movie ‘Home Alone 2’? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 22페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | ‘나 홀로 집에’ 영화와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 영화에 출연한 동물들과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like animals?  - Do you know any famous animals in movies?  - Do you think animals can act out? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can you see in movies?  - What animal went on acting in the movie ‘Free Willy 2’?  - Where did the cute pig live?  - How many baby pigs did people use for the movie ‘Babe’? Why?  - Where can we see a Rough Collie named Lassie? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 28페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 영화에 출연한 동물들과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 발렌타인데이 선물과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 연 만들기와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Valentine Gifts  Making a Kite |
| 주요표현 | • How about giving hand-made gifts to someone?  • Then the heart looks like it has wings.  • Place on the desk and draw a diamond-like shape on it.  • Glue ribbons on the corners to form the tail. |
| 주요어휘 | chance, fancy, hand-made, bead, string, along, decorate, magnet  kite, form, place, stick, tie, excessive, corner, tail |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 발렌타인데이 선물과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - When is Valentine’s Day?  - What do you usually do on Valentine’s Day?  - What gifts do you want to get from your friends on Valentine Day? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What can I buy at a store?  - What can I make?  - What do I need to make bead necklaces?  - What can I draw and write down?  - What can he or she put on the fridge? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 38페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 발렌타인데이 선물과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 연 만들기와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you flown a kite before?  - Do you know how to make a kite?  - Do you like flying a kite? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What do I use to form the body of a kite?  - What shape do I draw on the kite?  - What do I put to make a cross?  - What do I cut off?  - What do I glue on the corners to form the tail? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 44페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 연 만들기와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 경청과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 손도구 사용시 주의점과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Please Listen to Me!  When Using Tools |
| 주요표현 | • Many people want to be understood by others.  • Just listen well and put yourself in their situation.  • They are hand tools.  • When you use these tools, you’d better keep the safety rules. |
| 주요어휘 | active, involve, empathy, supportive, consider, conclude, respond, dramatic  saw, pliers, screwdriver, harm, dull, secure, rusty, proper |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 경청과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you want to be understood by others?  - Do you think you are a good listener?  - When do you feel you are understood by others? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is first step to understand others?  - Can you explain what active listening is?  - What do good listeners show?  - What do I have to realize?  - What is the most important thing to be a good listener? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 54페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 경청과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 듣고 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 손도구 사용시 주의점과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What kind of tools do you know?  - Do you know how to use them? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  4. 단어카드를 활용해 이를 하나씩 학생들에게 보여주고 그 의미나 예문에 대해 질문함으로써 해당 단어를 완전히 이해하도록 한다.  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is a saw used for?  - What is a hammer used for?  - Many hand tools can harm your eyes. What should I wear?  - Is it okay to use broken tools?  - What do I have to make sure when using large tools?  - What do I do after finishing using the tool? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 60페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 손도구 사용시 주의점과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  A. 박스 안 단어를 보고 아래 제시된 철자를 올바르게 조합해 정확한 단어와 번호를 적는다.  B. A에 제시된 박스 안 단어를 활용(단어의 형태는 문장에 맞게 변형)해 각 문장의 빈칸에 올바른 단어를 적은 뒤 이에 해당하는 문장의 뜻을 적는다.  C. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  D. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |