**I Love Reading 수업 지도안**

**Explorer 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1주차** | **2주차** | **3주차** | **4주차** |
| **월** | I Love Reading  Explorer Book 4  p 4-6 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 20-22 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 36-38 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 52-54 |
| **화** | I Love Reading  Explorer Book 4  p 7-9, p 72-74 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 23-25, p 78-80 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 39-41, p 84-86 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 55-57, p 90-92 |
| **수** | I Love Reading  Explorer Book 4  p 10-12 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 26-28 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 42-44 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 58-60 |
| **목** | I Love Reading  Explorer Book 4  p 13-15, p 75-77 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 29-31, p 81-83 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 45-47, p 87-89 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 61-63, p 93-95 |
| **금** | I Love Reading  Explorer Book 4  p 16-19 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 32-35 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 48-51 | I Love Reading  Explorer Book 4  p 64-67 |

**1차시 주간 계획 (Unit 1 & Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 세계의 다양한 집의 형태와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 에스키모의 삶과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Houses around the World  Eskimos’ Life |
| 주요표현 | • Most people around the world live in different types of houses. .  • Houseboats are simple boats that are designed for living in watery places.  • There are about 80,000 Eskimos around the world.  • Eskimos are very creative people. |
| 주요어휘 | depending on , bungalow, occupy, porch, brick, mobile, houseboat, frequently, tepee, transport  unique, strictly, creative, miniature, temporary, permanent, environment, staple, unisex, sealskin |

**Week 1-1 (Unit 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 세계의 다양한 집의 형태와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Where do you live now?  - What kind of houses do you know?  - Have you ever visited any castles? |   **Vocabulary Learning (p. 4, 6)**  1. 교재 4페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 6페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 5)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - How do people build houses?  - What are castles make of?  - Who lived in castles in the past?  - What kind of house is good for you if you want to travel here and there?  - What are igloos made of? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 6페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-2 (Unit 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 세계의 다양한 집의 형태와 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 7-8)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 7-8페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 9)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 72-74)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 72-74 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-3 (Unit 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(5 min.)** | 에스키모의 삶과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you heard about Eskimos?  - What do you know about Eskimos?  - Do you want to live in igloos?  - Do you know what Eskimos eat? |   **Vocabulary Learning (p. 10, 12)**  1. 교재 10페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 12페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 11)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where do Eskimos live?  - What do Eskimos strictly follow and pay respect to?  - What are Eskimos good at?  - What are igloos?  - What do they eat in the cold environment? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 12페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 1-4 (Unit 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 에스키모의 삶과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 13-14)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 13-14페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 15)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 75-77)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 75-77 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 1-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 1과 2를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 1과 유닛 2의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 1 (p. 16-17)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 2 (p. 18-19)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**2차시 주간 계획 (Unit 3 & Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 흙과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 물과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Soil  Water |
| 주요표현 | • Soil is the loose upper layer of the Earth’s surface.  • Soil is very important for our Earth.  • Water is everywhere-in the sea, in rivers, in lakes, and in ponds.  • We need plenty of clean water to live. |
| 주요어휘 | mineral, surface, fungi, crack, release, carbon dioxide, atmosphere, filter, element, essential  vapor, contain, absorb, freeze, evaporate, dinosaur, plenty, reserve, steam, precious |

**Week 2-1 (Unit 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 흙과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Where can you see soil?  - Do you know how soil is made? |   **Vocabulary Learning (p. 20. 22)**  1. 교재 20페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 22페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 21)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where does soil come from?  - How much time does it take to form an inch of soil?  - What are the helpers to make soil?  - What do many plants need to grow?  - What relies on soil as a place to live? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 22페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-2 (Unit 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 흙과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 23-24)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 23-24페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 25)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 78-80)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 78-80 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-3 (Unit 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 물과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you like to drink water?  - Do you know where water comes from?  - How many cups of water do you drink a day? |   **Vocabulary Learning (p. 26, 28)**  1. 교재 26페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 28페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 27)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Where can you see water?  - What are clouds in the sky made of?  - Where does water vapor travel?  - What does soil absorb?  - How much water do we need to live?  - Can we drink sea water? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 28페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 2-4 (Unit 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 물과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 29-30)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 29-30페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 31)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 81-83)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 2-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 3과 4를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 3과 유닛 4의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 3 (p. 32-33)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 4 (p. 34-35)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**3차시 주간 계획 (Unit 5 & Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 7대륙과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 5대양과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Seven Continents  Five Oceans |
| 주요표현 | • Each continent is diverse and unique.  • The continents keep moving and will change into new continents in time.  • The Pacific Ocean is Earth’s largest ocean and covers more than 30% of the Earth’s surface.  • The Atlantic Ocean is the second-largest ocean on Earth. |
| 주요어휘 | continent, currently, concentrate, hemisphere, diverse, landmass, population, elevation, freshwater, unify  route, produce, oxygen, earthquake, eruption, half, border, join, influence, northernmost |

**Week 3-1 (Unit 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(20 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 7대륙과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - What is a continent?  - What continent do you live now?  - What is the largest continent? |   **Vocabulary Learning (p. 36, 38)**  1. 교재 36페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 38페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 37)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Can you give me the names of the 7 continents?  - Was the Earth divided into seven continents a long time ago?  - What is the largest continent?  - Which continent has the largest freshwater?  - Which is the longest liver in the world? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 38페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-2 (Unit 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 7대륙과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 39-40)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 39-40페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 41)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 84-86)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 84-86 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-3 (Unit 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 5대양과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Do you know about the five oceans?  - Have you been to any oceans?  - What is the largest ocean? |   **Vocabulary Learning (p. 42, 44)**  1. 교재 42페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 44페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 43)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - Can you tell me the names of the five oceans?  - What do oceans produce?  - What is the largest ocean?  - How much percent does the Atlantic Ocean cover the Earth’s surface?  - What is the smallest ocean? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 44페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 3-4 (Unit 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 5대양과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 45-46)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 45-46페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 47)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 87-89)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 87-89 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 3-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 5와 6를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 5과 유닛 6의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 48-49)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 50-51)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

**4차시 주간 계획 (Unit 7 & Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 남극과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  • 아마존과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다. |
| 주 제 | Antarctica  The Amazon |
| 주요표현 | • Antarctic lies in the southernmost part of the Earth and over 98 percent of it is covered with thick ice.  • The size of the continent changes by season.  • It’s a tropical rain forest and covers on third of South America.  • The Amazon is called as ‘the lungs of the Earth’ because rich plants take carbon dioxide out of the air and release oxygen back in. . |
| 주요어휘 | Antarctica, polar, supply, precipitation, seldom, govern, treaty, wildlife, remain, possibility  rainforest, tribe, mammal, medicine, species, hummingbird, nectar, lung, destroy, fabulous |

**Week 4-1 (Unit 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 남극과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever heard of Antarctica?  - Do you want to go to Antarctica? Why?  - Do you know what animals live there? |   **Vocabulary Learning (p. 52, 54)**  1. 교재 52페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 54페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 53)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is Antarctica covered with?  - Why is it called as a desert?  - Can you see any countries or governments in Antarctica?  - What animals can you see in Antarctica?  - Can you see any flowers in Antarctica? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 54페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-2 (Unit 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 남극과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 55-56)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 55-56페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 57)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 듣고 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 90-92)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 90-92 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-3 (Unit 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 아마존과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, 단어카드, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 전체를 한번씩 훑어보면서 이번 유닛에서 배울 내용이 무엇인지에 대해 이야기 한다.   |  | | --- | | - Have you ever heard about Amazon?  - What do you know about Amazon? |   **Vocabulary Learning (p. 58, 60)**  1. 교재 58페이지의 단어를 한번씩 읽어본다.  2. CD를 들으며 단어와 예문을 읽어보고 단어가 어떻게 사용되었는지 이해한다.  3. 선생님이 영문 의미를 말하고 학생들이 해당 단어를 찾게 함으로써 간단히 단어 이해도에 대해 확인한다.  4. 교재 60페이지의 문제를 풀어보면서 학습한 단어를 확인한다.  A. CD를 듣고 박스의 단어 중 올바른 단어를 선택해 문장을 완성한다.  **Reading (p. 59)**  1. 학생들에게 스스로 스토리를 읽어보는 시간을 준다. (묵독을 해도 좋고 소리 내어 읽어보게 할 수도 있다)  2. 해당 스토리를 다시 한 번 들어본다.  **TIP**: Reading의 방식은 다양하므로 학생들 레벨이나 수업 분위기에 따라 선택해 스토리 읽기 활동을 할 수 있다. 레벨이 낮은 경우 크게 소리 내어 학생들 한 명씩 번갈아 읽어보는 것도 좋다.  3. 간단한 질문으로 스토리를 이해했는지 확인한다.   |  | | --- | | - What is the world’s largest rainforest?  - How many tribes live in the Amazon?  - What do some of tropical plants give us?  - What do hummingbirds use to dink nectar from flowers?  - Why is the Amazon called as ‘the lungs of the Earth’?  - How do some people destroy the Amazon? |   4. 스토리를 다시 한번 읽는다.  **After Reading Activity**  교재 60페이지의 Smart Brainstorming을 풀어보면서 읽은 스토리를 간단하게 정리하는 시간을 갖는다. |

**Week 4-4 (Unit 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(10 min.)**  **Wrap-up**  **(15 min.)** | 아마존과 관련된 단어와 문장을 이해하고 말할 수 있다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 스토리를 다 같이 한번 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Comprehension (p. 61-62)**  1. 학생들이 스토리를 완전히 이해했는지 확인한다.  2. 교재 61-62페이지에 제시된 Comprehension 문제를 풀어보면서 읽은 스토리를 확인한다.  A&B. 질문을 읽고 올바른 답을 찾는다.  C. 문장을 읽고 맞으면 T, 틀리면 F를 적는다.  D. 질문을 읽고 올바른 답을 적는다.  E. 박스 안의 단어를 활용해 빈칸에 알맞은 단어를 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Dictation (p. 63)**  CD를 듣고 올바른 단어를 적는다.  **TIP**: 학생들 레벨이 낮은 경우 CD에서 들리는 내용을 어려워할 수 있으니 선생님이 한 문장씩 읽어주고 올바른 단어를 찾게 하는 것도 좋다. 혹은 학생들 중 지원자를 선택해 해당 학생이 본문을 읽고 나머지 학생들이 이를 들어 빈칸에 올바른 단어를 적을 수 있도록 하는 것도 좋다.  **Workbook (p. 93-95)**  본 유닛에서 배운 내용을 다시 확인하기 위해 교재 81-83 페이지에 제시된 문제를 풀어본다.  Test 1: 표의 빈칸에 올바른 단어를 채워 넣는다.  Test 2: 제시된 문제를 풀어보면서 배운 단어와 문장을 확인한다.  Summarize Make Up: 스토리를 다시 한번 읽어보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워 스토리를 완성한다. |

**Week 4-5 (Review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectives**  **Materials**  **Warm-up**  **(5 min.)**  **Activity A**  **(15 min.)**  **Activity B**  **(15 min.)**  **Wrap-up**  **(10 min.)** | 유닛 7과 8를 복습하는 시간을 가진다.  교재, CD, D-book  **Introduction**  간단한 인사와 함께 유닛 7과 유닛 8의 스토리를 다시 한번씩 읽는다.  **TIP**: 간단히 CD를 틀어주거나 한 명씩 지정해 번갈아 가며 읽어보게 하는 것도 좋다.  **Review Check Up \_ Unit 5 (p. 64-65)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Review Check Up \_ Unit 6 (p. 66-67)**  A. 영영풀이를 읽고 해당하는 알맞은 단어를 찾아 체크한다. 그 뒤 본문을 다시 한번 읽고 해당 단어가 들어간 문장을 찾아 아래 빈칸에 적는다. (정답은 2개 이상일 수 있음)  B. 각 문장의 빈칸에 들어갈 올바른 단어를 찾는다.  C. 박스 안 보기를 활용해 문장 빈칸을 채워 넣어 스토리를 완성한다.  **Book Report**  2가지의 스토리 중 각자 하나를 선택하게 한 뒤 배운 스토리를 정리하는 시간을 가진다.  1. 본 지도안 부록에 있는 북 리포트를 학생들에게 나누어준다 (학생들 레벨에 맞게 선택)  2. 북 리포트를 작성하면서 스토리를 완전히 이해한다 (문장으로 적는 것이 좋지만 그렇지 못할 경우 단어만으로도 괜찮음). |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **My Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Title of Story**  Draw a picture  **Setting**  **Characters**  **My Favorite Part** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title:**  **Character:**  **Setting:**  **My Favorite Part**  **Summary** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  My Name:  **Title**  **Summary**  **Character**  **Setting** |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  **Title of story**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Who are the characters in the story?  What is the setting of the story?  Write four complete sentences (a summary) telling about the story.  My favorite part of the story was |

Book Report

|  |
| --- |
| **BOOK REPORT**  Main Characters: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Overall Theme: (What is the author’s message?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Write a brief summary of the story.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  What part of the story did you like the best? Explain your answer.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Would you recommend this story to others? Why or why not?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |