**Unit 1**

Hi, I’m Toro

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 간단한 인사와 자신의 이름을 말할 수 있다.  • 색깔을 영어로 말할 수 있다.  • ‘A’와 ‘B’소리를 알고 발음할 수 있다. |
| 주 제 | 색깔 |
| 주요문장 | • Hi! I’m Toro.  • Come in!  • Nice to meet you. |
| 핵심학습 | • 인사하기  • ‘A’와 ‘B’의 발음 |
| 주요어휘 | • look, I, come, nice, yellow, blue, green, pink, purple |

**Unit 1** Hi, I’m Toro

**주간계획**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1주차** | **수업 활동(45분)** | | **진도표** |
| **1차시** | 5분 | **인사**   * 교과과정 소개 * 자신을 소개하기 | SB: p. 4~5  WB: p. 2~3 |
| 15분 | **Let’s Listen**   * 그림을 보고 어떤 내용일지 생각하기 * 관련된 단어를 생각해보기 * 대화 듣기 * 어떤 내용인지 이야기해보기 * 듣고 따라 해보기 * 짝과 함께 연습해보기 |
| 10분 | **Let’s Chant**   * 듣기 * 한 소절씩 따라 하기 * CD를 들으며 함께 해보기 * 다른 사람 이름을 넣어서 부르기 |
| 5분 | **Workbook**   * 대화를 알맞게 따라 쓰기 * 인물과 그림자를 연결하기 |
| 5분 | **Activity**   * 각 인물과 대화를 짝지어보기 |
| 5분 | **Review**   * 배운 대화와 챈트를 복습하기 |
| **2차시** | 5분 | **인사**   * 배운 표현 활용하여 인사하기 * 어제 배운 챈트 혹은 대화를 활용하여 복습해보기 | SB: p. 6~7  WB: p 4~5 |
| 15분 | **Let’s Say**   * 주위 물건의 색 혹은 자신이 좋아하는 색 말해보기 * 그림을 보고 듣고 따라 하기 * 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 * 단어(그림)카드를 보며 익히기 * 주위 물건의 색을 영어로 말하기 |
| 10분 | **Let’s Fun**   * 그림을 보고 아는 단어를 말해보기 * 색깔을 보며 빈칸을 채우기 |
| 5분 | **Workbook**   * 번호에 맞게 색칠하기 * 단어를 쓰고 철자를 연결하기 |
| 5분 | **Activity**   * 앞 철자만 보고 어떤 색인지 알아맞히기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 활용해서 배운 색을 복습하기 |
| **3차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 배운 색깔을 단어(그림)카드를 이용해 복습 | SB: p. 8~9  WB: p. 6-7 |
| 5분 | **Match and say**   * 알맞은 그림과 대화를 연결하기 * 연결된 그림에 맞게 대화해보기 |
| 10분 | **Let’s Fun**   * 따라 쓰기 후 알맞은 그림에 표시하기 * 다른 그림에 맞는 문장을 만들어보기 * 책의 그림에 나와 있는 인물들의 머리 색 혹은 입은 옷의 색깔을 말해보기 |
| 15분 | **Activity**   * 대화를 듣고 완성하기 * 간단히 연극해보기 |
| 5분 | **Workbook**   * 각 문장을 알맞은 인물을 연결하기 * 대화를 쓰고 알맞은 인물에 번호 쓰기 |
| 5분 | **Review**   * 대화나 챈트를 이용하여 한번 더 복습 |
| **4차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 단어(그림)카드 혹은 대화, 챈트를 이용하여 복습 | SB: p. 10-11  WB: p. 8-9 |
| 25분 | **Let’s Phonics**   * CD를 듣고 따라 하기 * 단어카드를 보며 소리 익히기 * 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 * 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 * 그림을 보고 색깔을 이야기하기 * 알파벳 A, B가 들어가는 색이나 동물 이야기하기 |
| 5분 | **Activity**   * 알맞은 알파벳을 넣어 단어를 완성하기 |
| 5분 | **Workbook**   * 알파벳과 그림에 색칠해보기 * 알맞은 알파벳에 연결하고 써보기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 이용해 복습 |
| **5차시** | 5분 | **인사**   * 단어(그림)카드를 이용해 파닉스 복습 | MP: p. 1~2 |
| 20분 | **My Portfolio**   * 색깔을 칠하고 무지개 완성하기 * 무지개 그림을 이용해 이름을 영어로 말하고 단어를 써보기 * 알파벳에 따라 알맞은 단어에 색칠하기 |
| 10분 | **Activity(1)**   * 주어진 알파벳 카드를 이용해 알맞게 단어를 만들기 |
| 5분 | **Activity(2)**   * 색깔 두 가지를 섞어서 나타나는 색을 생각하고 영어로 말하기 |
| 5분 | **Review**   * 총 복습 |

Unit 1. Hi, I’m Toro

1주차 1차시(Mon.)

* 학습목표
* 자신의 이름을 말할 수 있다.
* 간단한 대화를 할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 4~5
* Work Book: p. 2~3
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 인물카드, 대화카드

1. 인사 (5분)

**① 교과과정을 소개한다. (2분)**

T: Hello, everyone. 안녕하세요, 여러분.

Nice to meet you. 만나서 반가워요.

I am your English teacher. 저는 여러분의 영어 선생님이에요.

Before we start the class, do you have your books? 수업을 시작하기 전에, 여러분은 모두 책을 가지고 있나요?

S: Yes. 네.

T: This book is Starter 1. 이 책은 Starter 1이에요.

There are 4 levels. 4개의 레벨이 있어요.

We will learn short conversation and chant. 우리는 짧은 대화와 챈트를 배울 거에요.

After that, we will study some words and phonics. 그 후에 몇 가지 단어들과 파닉스를 공부할거에요.

Don’t be scared. 무서워하지 마세요.

We’ll have fun. 재미있을 거에요.

**② 자신을 소개해본다. (3분)**

T: Before we open the book, let’s have some time to know each other. 우리가 책을 펴기 전에 서로를 알아보는 시간을 가집시다.

(이 때 서로를 소개하도록 회화 패턴을 정해주시거나, 약간의 게임의 형식으로 진행하셔도 됩니다.

게임의 예- 작은 종이에 자신의 영어 이름을 정해서 적거나 좋아하는 것 혹은 아는 영어단어를 적은 후 글자가 보이지 않도록 두 번 정도 접습니다. 교사가 그것을 모아서 섞은 후 하나씩 뽑습니다. 종이를 펴서 읽어준 후 누구인지 맞춰보고 그걸 쓴 학생에게 그 단어를 쓴 이유나 혹은 간단한 소개를 해보게 합니다.)

My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.)

I am 8 years old.

2. Let’s Listen (15분)

**① 그림을 보고 어떤 내용일지 상상해본다. (2분)**

T: Guys, open your book, page 4. 여러분, 책 4쪽을 펴세요.

We can see two pictures. 우리는 두 개의 그림을 볼 수 있어요.

There are one, two, three and four people. 하나, 둘, 셋, 네 명의 사람이 있어요.

What are they doing? 그들은 무엇을 하고 있나요?

S: They are friends. 그들은 친구들이에요.

They are aliens. 그들은 외계인이에요.

T: Are they aliens? 그들이 외계인인가요?

S: Yes! 네!

T: Why? 왜요?

**② 그림을 보고 생각할 수 있는 단어를 아는 대로 말해본다. (2분)**

T: Okay, good, everyone. 자, 잘했어요, 여러분.

Look at this. 여길 보세요.

What is this? 이것은 무엇인가요?

S: It is a tree. 나무에요.

It is a flower. 꽃이에요.

It is a cap(hat). 모자에요.

It is a spaceship. 우주선이에요.

**③ 대화를 함께 들어본다. (2분)**

T: Let’s listen carefully. 잘 들어봅시다.

Let’s listen one more time. 한 번 더 들어봅시다.

**④ 어떤 내용을 들었는지 함께 확인해본다. (2분)**

T: Well, what are they doing? 자, 그들은 무엇을 하고 있나요?

What is his name? 그의 이름은 무엇인가요?

What is her name? 그녀의 이름은 무엇인가요?

What does Toro say? 토로가 뭐라고 말하나요?

What does Tim say? 팀은 뭐라고 말하나요?

**⑤ 다시 들으면서 따라 해본다. (5분)**

T: Listen and repeat at this time. 이번엔 듣고 따라 해봅시다.

**⑥ 짝과 함께 한 문장씩 주고받으며 연습해본다. (2분)**

T: Practice with your partner. 짝과 연습해봅시다.

3. Let’s Chant (10분)

**① CD를 듣는다. (2분)**

T: Look at the book page 5. 책 5쪽을 보세요.

Listen to the chant first. 챈트를 먼저 들어보세요.

Let’s listen one more time. 한번 더 들어봅시다.

**② 한 소절씩 따라 해본다. (3분)**

This time, listen and repeat. 이번에는 듣고 따라 해보세요.

**③ CD와 같은 속도로 해본다. (2분)**

T: Is this chant fast? 이 챈트가 빠른가요?

S: No. 아니요.

T: I will play the CD. CD를 재생할 거에요.

Can you do it as the same speed? 같은 속도로 할 수 있나요?

S: Yes. 네.

T: All right. 좋아요.

Here we go. 시작해봅시다.

**④ 다른 사람의 이름을 넣어서 해본다. (3분)**

T: Let’s chant, but this time put the other names from Toro, Miro, Tim and Lisa. 챈트를 해봅시다. 하지만 이번에는 토로, 미로 팀, 리사 말고 다른 이름을 넣어서 해봅시다.

What names do you want to put in? 어떤 이름을 넣어보고 싶나요?

4. Work Book (5분)

**① 대화를 알맞게 따라 쓴다. (2쪽)**

**② 인물과 그림자를 알맞게 연결하고 따라 써본다. (3쪽)**

5. Activity (5분)

(준비물: Toro, Miro, Tim, Lisa의 얼굴 그림 각각, 4쪽의 대화를 한 문장씩 만든 카드- Wow!, Look!, 한 문장을 따로 따로 만들어둔다.)

짝과 함께 얼굴을 배열하고 각 인물이 말한 문장을 나열하도록 한다.

예를 들어 팀의 얼굴 아래에는 Wow! 와 Look! 과 Hi, I’m Tim. 그리고 Nice to meet you. 의 문장이 배열되어야 한다.

알맞게 배열하고 빨리 배열한 팀에게 상을 주거나 칭찬합니다.

T: Guys, I have 4 pictures. 여러분, 제게는 4개의 그림이 있어요.

Who are they? 이들은 누구인가요?

S: Tim, Lisa, Toro and Miro. 팀, 리사, 토로, 미로에요.

T: I will give you these pictures and these cards. 여러분에게 이 그림들과 카드들을 줄 거에요.

These cards are the sentences from the page 4. 이 카드는 4쪽에 있는 문장들이에요.

Put the pictures on you and your partner’s desk. 그림부터 여러분과 짝의 책상 위에 올려두세요.

Then, put the sentence cards under the pictures. 그런 다음엔, 그림 아래에 문장 카드를 두세요.

For example, 예를 들어서,

What does Lisa say? 리사는 뭐라고 말하지요?

S: I’m Lisa. 나는 리사야.

T: Good. 잘했어요.

Find the card saying ‘I’m Lisa.’, and put the card under the Lisa’s picture. ‘I’m Lisa.’라고 쓰여진 카드를 찾아서 리사의 그림 아래에 그 카드를 두는 거에요.

Ready? 준비됐나요?

Begin! 시작하세요.

If you finish, raise your hands(and shout ‘Done!’). 다 하고 나면 손을 드세요(‘다했어요!’라고 말하세요.).

6. Review (5분)

**① 배운 대화 혹은 챈트를 다시 듣거나 함께 해보면서 수업을 마무리한다.**

T: That’s all for today. 이것으로 오늘 수업을 마치겠어요.

Thank you. Bye-bye. 고마워요. 안녕.

Unit 1. Hi, I’m Toro

1주차 2차시(Tue.)

* 학습목표
* 다양한 색깔을 영어로 표현할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 6~7
* Work Book: p. 4~5
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 단어카드, 그림카드(6쪽 Let’s Say의 물감 그림)

1. 인사 (5분)

**① 어제 배운 표현을 활용하여 인사한다. (2분)**

T: Hello, everyone! 안녕하세요, 여러분!

S: Hello. 안녕하세요.

T: Hi, I’m \_\_\_\_\_\_\_.

S: Hi, I’m \_\_\_\_\_\_\_.

T: Nice to meet you. 만나서 반가워요.

혹은

What’s your name? 이나 How are you? 등을 이용해서 이름을 대답하게 해보거나 기분이나 상태 묻기를 해봅니다.

**② 어제 배운 챈트 혹은 대화를 떠올리며 간단히 복습해본다. (3분)**

T: What did we do yesterday? 우리 어제 무엇을 했나요?

We learned short conversation. 우리는 짧은 대화를 배웠지요.

We did chant. 챈트도 했어요.

Let’s chant again. 챈트를 한번 더 해봅시다.

Ready? 준비됐나요?

Good job. 잘했어요.

2. Let’s Say (15분)

**① 주위 물건의 색 혹은 자신이 좋아하는 색을 한글(영어는 아는 대로만)로 말해보기 (2분)**

(아이들이 입은 옷의 색, 혹은 칠판의 색, 주위 물건의 색을 물어봅니다. 아직 어려울 수 있으므로 영어로 아는 색만 말해보게 합니다.)

T: What color is it (in English)? 이 색은 (영어로) 무엇인가요?

S: It’s red, green, and etc. 빨간색이요, 초록색이요, 등등.

**② 그림을 보고 듣고 따라 하기 (3분)**

T: Look at the pictures on page 6. 6쪽 그림을 보세요.

Anyone can read the words under the picture? 그림 아래에 있는 단어를 읽어볼 수 있는 사람 있나요?

Let’s listen to the words first. 단어를 먼저 들어봅시다.

Listen and repeat this time. 이번에는 듣고 따라 해봅시다.

**③ 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 (2분)**

T: Look at the big letters(words) under the pictures. 그림 아래에 있는 큰 글자들(단어들)을 보세요.

Let’s read and write together. 함께 읽고 써봅시다.

**④ 단어(그림)카드를 보며 익히기 (5분)**

(단어카드를 제작하실 때, 그림과 단어가 앞 뒤로 보이게끔 제작하세요; 그림이 앞이라면 단어는 뒤에 쓰여져 있는 형태)

T: Attention, please. 주목하세요.

What is it? 무엇인가요? (그림카드만 먼저 보여줍니다.)

S: Red! Yellow! Blue! …

T: What is it? 무엇인가요? (글자카드만 보여줍니다. 처음에는 글자카드를 보여준 후 그림카드를 보여주시고 한번 더 확인할 때는 글자카드만 보여주세요.)

**⑤ 주위 물건의 색을 영어로 말해보기 (3분)**

T: What color is it? 이 색은 무엇인가요?

How about this? 이것은요?

Is this red? 이것은 빨간색인가요?

3. Let’s Fun (10분)

**① 그림을 보고 떠오르는 단어를 아는 대로 말해보기 (5분)**

T: Look at the picture on page 7. 7쪽 그림을 보세요.

Tell me anything you see. 보이는 어떤 것이든 이야기해주세요.

(태양-the Sun, 지붕-roof, 문-door, 창문-window, 나무-tree, 하늘-sky, 하늘색-sky-blue, 연두색-yellow-green)

**② 색깔을 보며 아래 빈 칸을 채우기 (5분)**

T: Good job, guys. 잘했어요, 여러분.

Let’s look at the words under the picture. 그림 아래의 단어들을 봅시다.

Write and read the words. 단어를 읽고 써봅시다.

(그림을 보여주며) Where is the red (yellow/blue/green/pink/purple) color? 빨간(노란/파란/초록/분홍/보라)색은 어디에 있나요?

4. Work Book (5분)

**① 단어에 맞게 색칠하기 (4쪽)**

**② 색칠하고 단어를 쓴 후 철자에 맞게 연결하기 (5쪽)**

5. Activity (5분)

알파벳 카드 혹은 칠판에 알파벳을 하나 적습니다.

예를 들어 red에서 r만 보여주고 어떤 색을 말하는지 맞히게 합니다.

혹은 단어공부를 하면서 준비했던 그림 카드를 보여주며 알파벳 카드를 이용해 철자를 배열합니다.

이때 yellow나 purple같은 긴 단어는 철자 하나 정도를 힌트로 주고 배열해보게 합니다.

6. Review (5분)

단어(그림)카드 혹은 물건의 색깔을 확인하며 수업을 마무리한다.

Unit 1. Hi, I’m Toro

1주차 3차시(Wed.)

* 학습목표
* 배운 대화의 순서를 기억할 수 있다.
* 자신의 이름을 말할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 8~9
* Work Book: p. 6~7
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, Key Words의 인물 그림

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 단어(그림)카드를 이용해 어제 배운 색깔을 복습한다. (3분)**

2. Match and say (5분)

**① 8쪽을 보고 알맞은 그림과 연결하기 (2분)**

T: Look at the page 8. 8쪽을 보세요.

There are four pictures. 4개의 그림이 있어요.

Connect the right pictures together. 맞는 그림을 함께 연결해보세요.

**② 연결된 그림에 맞게 짝과 대화해보기 (3분)**

(길지 않은 대화문이므로 학생들이 나와서 책을 보지 않고 해보도록 할 수 있습니다.)

3. Let’s Fun (10분)

**① 따라 쓰고 알맞은 그림에 표시하기 (2분)**

T: Look at the page 9. 9쪽을 보세요.

Write the sentence on the book. 문장을 책에 써보세요.

Then, circle the right picture. 그런 후에 맞는 그림에 동그라미 하세요.

Ready? 준비됐나요?

**② 다른 그림에 맞는 문장을 만들어보기 (3분)**

T: How about the other pictures? 다른 그림들은 어떤가요?

Look at the picture next to Toro. 토로 옆 그림을 보세요.

Who is it? 누구인가요?

S: Miro. 미로요.

T: Make a sentence like this. 이렇게 문장을 만들어보세요.

S: I’m Miro.

T: Excellent. 잘했어요.

**③ 책에 나온 인물들의 머리 색깔, 입은 옷의 색깔을 말해보기 (5분)**

4. Activity (15분)

챈트 혹은 대화 둘 중 하나를 책을 보지 않고 듣고 그것을 팀별로 혹은 짝과 함께 완벽하게 문장으로 만들어본다. 만약 챈트를 정했다면 한 팀씩 불러보는 것으로 정하고, 대화를 정했다면 토로, 미로, 팀, 리사의 그림을 한 사람씩 갖고 자신의 파트를 정해서 짧게 연극을 해본다.

5. Work Book (5분)

**① 알맞은 문장과 그림을 연결한 후에 읽어본다. (6쪽)**

**② 문장을 따라 쓰고 그 문장에 맞는 그림에 번호를 쓴다. (7쪽)**

6. Review (5분)

챈트나 대화로 Activity 활동을 했다면 CD를 들려주고 CD와 같은 속도로 말하거나 챈트를 해보게 합니다.

Unit 1. Hi, I’m Toro

1주차 4차시(Thu.)

* 학습목표
* 알파벳 A와 B의 소리를 알 수 있다.
* 다른 단어에서도 같은 소리가 날 수 있음을 안다.
* 학습교재
* Student Book: p. 10~11
* Work Book: p. 8~9
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 10쪽 사진(단어) 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 색깔을 떠올리게 간단히 복습해본다. (3분)**

2. Let’s Phonics (25분)

**① CD를 듣고 따라 하기 (5분)**

T: Let’s look at the page 10. 10쪽을 봅시다.

Can you see the two alphabets? 두 개의 알파벳이 보여요?

S: Yes. 네.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: A.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: B.

T: Okay, listen to the alphabet sounds. 자, 알파벳 소리를 들어봅시다.

This time, repeat after the sound. 이번에는 소리를 듣고 따라 해봅시다.

**② 단어카드를 보며 소리 익히기 (5분)**

(단어카드와 그림카드를 앞 뒤로 보이게 만드세요. 앞면이 그림카드라면 뒷면은 단어를 볼 수 있도록 합니다. 파닉스는 단순히 단어를 발음하는 것보다 각 발음을 천천히 하면서 학생들이 알파벳 소리를 익히도록 해야 합니다. 예를 들어 ant라는 단어를 발음할 때 단순히 [ӕnt]만 발음하지 않고 천천히 알파벳을 짚어가면서 애-느-트, 애-느-트, 앤-트, 앤트 같은 형식으로 하나하나 천천히 발음을 하다가 빠르게 발음해서 완벽한 발음이 되는 형식으로 진행하시면 됩니다.)

T: Attention, everyone. 여길 보세요, 여러분.

What is it? 이것은 무엇인가요?

S: Ant. 개미요.

T: An-n-t, an-n-t, an-t, ant, ant!

Let’s do it together. 같이 해 봅시다.

T&S: An-n-t, an-n-t, an-t, ant, ant!

**③ 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 (5분)**

T: Think about other words starting with ‘a’ and ‘b’. a와 b로 시작하는 다른 단어를 생각해봅시다.

(a: airplane, angel, ambulance, alien, axe, …, b: bat, beach, beauty, basket, blue, brown, black, bad, …)

**④ 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 (5분)**

T: Look at the page 11. 11쪽을 보세요.

There are alphabets in the picture. 그림 안에 알파벳이 있어요.

They hide in the picture. 그림 속에 숨어 있어요.

Find and circle them. 찾아서 동그라미 하세요.

**⑤ 10~11쪽의 그림에 들어가 있는 색깔 혹은 알파벳 A, B가 들어가는 동물 혹은 색깔을 이야기해보기 (5분)**

3. Work Book (5분)

**① 알파벳에 색칠하고 그림에 색칠한다. (8쪽)**

그림 안에 단어를 쓰고 색칠하거나 색칠한 후 그것이 무엇인지 단어를 써보게 할 수 있습니다.

**② 단어를 따라 쓰고 알맞은 알파벳에 연결한다. (9쪽)**

4. Activity (5분)

앞 철자가 빠진 단어카드를 준비합니다. A나 B로 시작하는 단어를 준비합니다. 아니면 칠판에 앞 철자를 제외하고 단어를 써둡니다. 철자가 빠진 채로 단어를 읽어보게 합니다. 그 후 알맞은 단어를 넣은 후 읽어보게 합니다. 그 단어에 해당하는 그림을 그려보게 합니다. 몇 가지 간단한 그림을 그릴 수 있는 단어를 준비해봅니다.

(2번의 ③에 제시된 단어들을 참고하세요.)

5. Review (5분)

단어카드만 보여주면서 읽어보게 하고 수업을 마무리합니다.

Unit 1. Hi, I’m Toro

1주차 5차시(Fri.)

* 학습목표
* 배운 부분을 총 복습한다.
* 배운 내용을 토대로 응용할 수 있다.
* 학습교재
* My Portfolio: p. 1~2
* 활동자료
* My Portfolio, Teacher’s Guide, 알파벳 카드, 색깔 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 색깔을 떠올리게 간단히 복습해본다. (3분)**

2. My Portfolio (20분)

① 색깔을 칠하고 무지개 완성하기 (1쪽, 5분)

② 칠판에 무지개를 그리고 각 부분에 어떤 색깔이 들어가야 하는지 이름을 영어로 말하고 단어를 써보기 (10분)

③ 알파벳에 따라 알맞은 단어에 색칠하기 (2쪽, 5분)

3. Activity (15분)

**① (10분)** 각 단어에 맞게 알파벳 카드를 한 벌 만듭니다. (모음이나 자음이 중복되는 단어들이 있기 때문에 나온 단어를 생각해서 철자가 모자라지 않게 만들어야 합니다.)

팀을 만듭니다. (짝끼리 팀을 정해도 됩니다.)

교사가 단어를 읽어주고 그 단어를 철자에 맞게 배열하도록 합니다.

먼저 배열하고 완벽하게 배열한 팀이 이깁니다.

**② (5분)** 색깔 카드를 준비합니다.

여러 가지 색깔을 섞어서 나타나는 색깔이 무슨 색깔인지 생각해보고 그 색깔을 영어로 익힙니다.

예를 들어 빨간색과 파란색을 섞으면 보라색이 나타나는 것을 생각하고 각 색깔을 영어로 말할 수 있도록 합니다.

빨간색, 파란색, 초록색, 흰색, 검정색, 등을 준비한 후 섞으면 나타날 수 있는 색깔인 주황색, 노랑색, 분홍색, 보라색 등을 준비합니다.

(색종이 등을 사용하여 각 팀 별로 수행하거나 칠판에 두고 선생님과 함께 Activity를 진행하셔도 됩니다.)

4. Review (5분)

학생들이 헷갈려 하는 부분이나 새로 배운 부분을 한번 더 확인해보고 수업을 마무리합니다.

**Unit 2**

What’s This?

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 장소를 묻고 답할 수 있다.  • 가까이 있는 물건이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.  • 교실 내 물건을 영어로 말할 수 있다.  • ‘C’와 ‘D’소리를 알고 발음할 수 있다. |
| 주 제 | 교실 내 물건 |
| 주요문장 | • Welcome, Toro.  • Where’s here?  • What’s this? |
| 핵심학습 | • 의문사 where, what  • ‘C’와 ‘D’의 발음 |
| 주요어휘 | • school, computer, what, this, desk, book, pencil, bag, notebook, board |

**Unit 2** What’s This?

**주간계획**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2주차** | **수업 활동(45분)** | | **진도표** |
| **1차시** | 5분 | **인사**   * 앞 단원에서 배운 내용 확인하기 | SB: p. 12~13  WB: p. 10~11 |
| 15분 | **Let’s Listen**   * 그림을 보고 어떤 내용일지 생각하기 * 관련된 단어를 생각해보기 * 대화 듣기 * 어떤 내용인지 이야기해보기 * 듣고 따라 해보기 * 짝과 함께 연습해보기 |
| 10분 | **Let’s Chant**   * 듣기 * 한 소절씩 따라 하기 * CD를 들으며 함께 해보기 * 다른 물건을 넣어서 부르기 |
| 5분 | **Workbook**   * 대화를 알맞게 따라 쓰기 * 그림과 알맞은 단어를 연결하기 |
| 5분 | **Activity**   * 각 인물과 대화를 짝지어보기 |
| 5분 | **Review**   * 배운 대화와 챈트를 복습하기 |
| **2차시** | 5분 | **인사**   * 배운 표현 활용하여 대화하기 * 어제 배운 챈트 혹은 대화를 활용하여 복습해보기 | SB: p. 14~15  WB: p 12~13 |
| 15분 | **Let’s Say**   * 그림을 보고 어떤 물건인지 생각해보기 * 그림을 보고 듣고 따라 하기 * 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 * 단어(그림)카드를 보며 익히기 |
| 10분 | **Let’s Fun**   * 그림을 보고 어떤 단어와 관련이 있을지 생각해보기 * 그림을 보고 단어를 따라 써보기 |
| 5분 | **Workbook**   * 단어에 맞는 그림을 찾기 * 알맞은 단어의 철자를 찾고 색칠하기 |
| 5분 | **Activity**   * 카드 뒤집기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 활용해서 복습하기 |
| **3차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 배운 물건을 단어(그림)카드를 이용해 복습 | SB: p. 16~17  WB: p. 14~15 |
| 5분 | **Match and say**   * 알맞은 그림과 대화를 연결하기 * 연결된 그림에 맞게 대화해보기 |
| 5분 | **Let’s Fun**   * 따라 쓰기 후 알맞은 문장에 표시하기 * 다른 물건을 넣어서 문장을 만들어보기 |
| 5분 | **Workbook**   * 그림에 맞는 답에 체크하기 * 문장을 따라 쓰고 알맞게 번호 쓰기 |
| 5분 | **Activity**   * 배운 질문을 이용해서 다른 물건과 장소를 대답해보기 |
| 15분 | **Activity**   * 대화를 듣고 완성하기 * 간단히 연극해보기 |
| 5분 | **Review**   * 대화나 챈트를 이용하여 한번 더 복습 |
| **4차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 단어(그림)카드 혹은 대화, 챈트를 이용하여 복습 | SB: p. 18~19  WB: p. 16~17 |
| 20분 | **Let’s Phonics**   * CD를 듣고 따라 하기 * 단어카드를 보며 소리 익히기 * 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 * 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 |
| 5분 | **Workbook**   * 알파벳과 그림에 색칠해보기 * 그림을 보고 알맞은 알파벳에 색칠하기 |
| 5분 | **Activity**   * 스펠링 게임 |
| 5분 | **Activity**   * 알맞은 알파벳을 넣어 단어를 완성하기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 이용해 복습 |
| **5차시** | 5분 | **인사**   * 단어(그림)카드를 이용해 파닉스 복습 | SB: p. 20~21  MP: p. 3~4 |
| 5분 | **My Portfolio**   * 단어에 맞게 그림을 그리고 연결하기 |
| 5분 | **My Portfolio**   * 그림을 보고 알맞은 알파벳에 연결하기 |
| 10분 | **Activity**   * 주어진 알파벳 카드를 이용해 알맞게 단어를 만들기 |
| 15분 | **Wall Chart**   * 그림을 보고 모양을 확인하기 * 듣고 따라 하기 * 칠판에 그림을 그려보며 단어를 말해보기 * 단어를 제시하고 그림을 그려보기 |
| 5분 | **Review**   * 총 복습 |

Unit 2. What’s This?

2주차 1차시(Mon.)

* 학습목표
* 환영하는 인사를 할 수 있다.
* 어딘지 묻고 답할 수 있다.
* 물건이 무엇인지 묻고 답할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 12~13
* Work Book: p. 10~11
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 인물카드, 대화카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 나눈다.**

**② 앞 단원에서 배운 내용을 확인해본다.**

T: Guys, what did we learn from last week? 여러분 우리 저번 주에 어떤 내용을 배웠나요?

What do you remember? 무엇을 기억하나요?

2. Let’s Listen (15분)

**① 그림을 보고 어떤 내용일지 상상해본다. (2분)**

T: Guys, open your book, page 12. 여러분, 책 12쪽을 펴세요.

We can see two pictures. 우리는 두 개의 그림을 볼 수 있어요.

There are one, two, three and four people. 하나, 둘, 셋, 네 명의 사람이 있어요.

There are two people under the picture. 그 아래 그림에는 두 명의 사람이 있어요.

Who are they? 그들은 누구인가요?

S: Toro, Miro, Tim and a teacher. 토로, 미로, 팀, 그리고 선생님이요.

T: Good. 잘했어요.

How about the other picture? 다른 그림은 어때요?

S: Tim and Miro. 팀과 미로요.

T: Where are they? 그들은 어디에 있나요?

S: A school. 학교에요.

**② 그림을 보고 생각할 수 있는 단어를 아는 대로 말해본다. (2분)**

T: Okay, good, everyone. 자, 잘했어요, 여러분.

Look at this. 여길 보세요.

What is this? 이것은 무엇인가요?

It’s a board. 칠판이에요.

(desk, book, hairpin, watch, flowerpot, …)

**③ 대화를 함께 들어본다. (2분)**

T: Let’s listen carefully. 잘 들어봅시다.

Let’s listen one more time. 한 번 더 들어봅시다.

**④ 어떤 내용을 들었는지 함께 확인해본다. (2분)**

T: Well, what are they doing? 자, 그들은 무엇을 하고 있나요?

What does the teacher say? 선생님은 뭐라고 말하나요?

Where are they? 그들은 어디에 있나요?

**⑤ 다시 들으면서 따라 해본다. (5분)**

T: Listen and repeat at this time. 이번엔 듣고 따라 해봅시다.

**⑥ 짝과 함께 한 문장씩 주고받으며 연습해본다. (2분)**

T: Practice with your partner. 짝과 연습해봅시다.

3. Let’s Chant (10분)

**① CD를 듣는다. (2분)**

T: Look at the book page 13. 책 13쪽을 보세요.

Listen to the chant first. 챈트를 먼저 들어보세요.

Let’s listen one more time. 한번 더 들어봅시다.

**② 한 소절씩 따라 해본다. (3분)**

This time, listen and repeat. 이번에는 듣고 따라 해보세요.

**③ CD와 같은 속도로 해본다. (2분)**

T: Is this chant fast? 이 챈트가 빠른가요?

S: No. 아니요.

T: I will play the CD. CD를 재생할 거에요.

Can you do it as the same speed? 같은 속도로 할 수 있나요?

S: Yes. 네.

T: All right. 좋아요.

Here we go. 시작해봅시다.

**④ 다른 물건을 넣어서 해본다. (3분)**

T: Let’s chant, but this time put other things from a school and mini computer. 챈트를 해봅시다. 하지만 이번에는 다른 물건을 학교와 미니 컴퓨터 대신에 넣어서 해봅시다.

4. Work Book (5분)

**① 대화를 알맞게 따라 쓴다. (10쪽)**

**② 그림과 단어를 알맞게 연결한 후 따라 써본다. (11쪽)**

5. Activity (5분)

(준비물: Toro, Miro, Tim, 선생님의 얼굴 그림 각각, 12쪽의 대화를 한 문장씩 만든 카드- 한 문장을 따로 따로 만들어둔다.)

짝과 함께 얼굴을 배열하고 각 인물이 말한 문장을 나열하도록 한다.

알맞게 배열하고 빨리 배열한 팀에게 상을 주거나 칭찬합니다.

T: Guys, I have 4 pictures. 여러분, 제게는 4개의 그림이 있어요.

Who are they? 이들은 누구인가요?

S: Tim, Toro, Miro and the teacher. 팀, 토로, 미로 그리고 선생님이에요.

T: I will give you these pictures and these cards. 여러분에게 이 그림들과 카드들을 줄 거에요.

These cards are the sentences from the page 12. 이 카드는 12쪽에 있는 문장들이에요.

Put the pictures on you and your partner’s desk. 그림부터 여러분과 짝의 책상 위에 올려두세요.

Then, put the sentence cards under the pictures. 그런 다음엔, 그림 아래에 문장 카드를 두세요.

Ready? 준비됐나요?

Begin! 시작하세요.

If you finish, raise your hands(and shout ‘Done!’). 다 하고 나면 손을 드세요(‘다했어요!’라고 말하세요.).

6. Review (5분)

**① 배운 대화 혹은 챈트를 다시 듣거나 함께 해보면서 수업을 마무리한다.**

T: That’s all for today. 이것으로 오늘 수업을 마치겠어요.

Thank you. Bye-bye. 고마워요. 안녕.

Unit 2. What’s This?

2주차 2차시(Tue.)

* 학습목표
* 학교에서 볼 수 있는 물건을 영어로 표현할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 14~15
* Work Book: p. 12~13
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 단어카드, 그림카드

1. 인사 (5분)

**① 어제 배운 표현을 활용하여 인사한다. (2분)**

T: Hello, everyone! 안녕하세요, 여러분!

S: Hello. 안녕하세요.

T: Welcome, guys. 환영해요, 여러분.

S: Welcome, teacher. 환영해요, 선생님.

**② 어제 배운 챈트 혹은 대화를 떠올리며 간단히 복습해본다. (3분)**

T: What did we do yesterday? 우리 어제 무엇을 했나요?

We learned short conversation. 우리는 짧은 대화를 배웠지요.

We did chant. 챈트도 했어요.

Let’s chant again. 챈트를 한번 더 해봅시다.

Ready? 준비됐나요?

Good job. 잘했어요.

2. Let’s Say (15분)

**① 그림을 보고 어떤 물건을 지칭하는 것인지 생각해보기 (2분)**

T: How many pictures on page 14? 14쪽에 그림이 몇 개 있나요?

Let’s count them together. 함께 같이 세어봅시다.

What are they? 이것들은 무엇인가요?

**② 그림을 보고 듣고 따라 하기 (3분)**

T: Look at the pictures on page 14. 14쪽 그림을 보세요.

Anyone can read the words under the picture? 그림 아래에 있는 단어를 읽어볼 수 있는 사람 있나요?

Let’s listen to the words first. 단어를 먼저 들어봅시다.

Listen and repeat this time. 이번에는 듣고 따라 해봅시다.

**③ 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 (2분)**

T: Look at the big letters(words) under the pictures. 그림 아래에 있는 큰 글자들(단어들)을 보세요.

Let’s read and write together. 함께 읽고 써봅시다.

**④ 단어(그림)카드를 보며 익히기 (5분)**

(단어카드를 제작하실 때, 그림과 단어가 앞 뒤로 보이게끔 제작하세요; 그림이 앞이라면 단어는 뒤에 쓰여져 있는 형태)

T: Attention, please. 주목하세요.

What is it? 무엇인가요? (그림카드만 먼저 보여줍니다.)

S: Desk, book, pencil, bag, notebook, and board.

T: What is it? 무엇인가요? (글자카드만 보여줍니다. 처음에는 글자카드를 보여준 후 그림카드를 보여주시고 한번 더 확인할 때는 글자카드만 보여주세요.)

**⑤ 주위 물건을 영어로 말해보기 (3분)**

(교실 내 물건들을 이용해서 질문해봅니다.)

T: What is it? 그건 무엇인가요?

How about this? 이것은요?

3. Let’s Fun (10분)

**① 그림을 보고 어떤 단어와 관련이 있을지 생각해본다. (5분)**

T: Look at the picture on page 15. 15쪽 그림을 보세요.

Tell me anything you see. 보이는 어떤 것이든 이야기해주세요.

**② 그림을 보며 아래 빈 칸을 채우기 (5분)**

T: Good job, guys. 잘했어요, 여러분.

Let’s look at the words under the picture. 그림 아래의 단어들을 봅시다.

Write and read the words. 단어를 읽고 써봅시다.

(그림을 보여주며) Where is the desk/book/pencil/bag/notebook/board? 책상/책/연필/가방/공책/칠판은 어디에 있나요?

4. Work Book (5분)

**① 단어를 보고 그림에 표시한다. (12쪽)**

**② 색칠하고 단어를 쓴 후 맞는 철자에 동그라미 한다. (13쪽)**

5. Activity (5분)

단어를 쓴 카드와 그림 카드를 따로 만들어 둡니다. 카드를 뒤집으면 아무것도 볼 수 없게 합니다. 카드를 섞어서 차례차례 배열해 둡니다. 한 사람당 한 번의 기회씩 가지고 두 장의 카드를 뒤집을 수 있습니다. 그림과 단어가 같은 한 쌍이 됩니다. 뒤집힌 두 카드가 관련이 없을 때는 다시 뒤집어서 그림 혹은 글자가 보이지 않게 두고 그 다음 사람이 기회를 가집니다. 뒤집힌 카드가 한 쌍일 경우 승자가 그 카드를 가지고 카드를 가장 많이 가진 사람이 승리합니다.

6. Review (5분)

단어(그림)카드 혹은 물건의 이름을 확인하며 수업을 마무리한다.

Unit 2. What’s This?

2주차 3차시(Wed.)

* 학습목표
* 배운 대화의 순서를 기억할 수 있다.
* 가까이 있는 물건이 무엇인지 말할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 16~17
* Work Book: p. 14~15
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 인물 그림

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 단어(그림)카드를 이용해 어제 배운 단어를 복습한다. (3분)**

2. Match and say (5분)

**① 16쪽을 보고 알맞은 그림과 연결하기 (2분)**

T: Look at the page 16. 16쪽을 보세요.

There are four pictures. 4개의 그림이 있어요.

Connect the right pictures together. 맞는 그림을 함께 연결해보세요.

**② 연결된 그림에 맞게 짝과 대화해보기 (3분)**

(길지 않은 대화문이므로 학생들이 나와서 책을 보지 않고 해보도록 할 수 있습니다.)

3. Let’s Fun (5분)

**① 따라 쓰고 알맞은 그림에 표시하기 (2분)**

T: Look at the page 17. 17쪽을 보세요.

Write the sentences on the book. 문장들을 책에 써보세요.

Then, mark the right sentence. 그런 후에 맞는 문장에 표시 하세요.

Ready? 준비됐나요?

**② 다른 물건을 보고 문장을 만들어보기 (3분)**

T: How about the other pictures? 다른 그림들은 어떤가요?

(그림카드를 이용해봅니다.)

Look at this picture. 이 그림을 보세요.

Make a sentence like the sentences on page 17. 17쪽 문장들처럼 문장을 만들어 보세요.

4. Activity (20분)

① (5분) 배운 질문을 이용해서 다른 물건, 장소를 질문하고 대답해보게 합니다. 장소를 표현한 간단한 그림이나 사진, 학생들이 알고 있는 물건 혹은 주위 물건에 대해 질문하고 대답해보게 합니다.

② (15분) 챈트 혹은 대화 둘 중 하나를 책을 보지 않고 듣고 그것을 팀별로 혹은 짝과 함께 완벽하게 문장으로 만들어본다. 만약 챈트를 정했다면 한 팀씩 불러보는 것으로 정하고, 대화를 정했다면 토로, 미로, 팀, 선생님의 그림을 한 사람씩 갖고 자신의 파트를 정해서 짧게 연극을 해본다.

5. Work Book (5분)

**① 질문을 보고 그림에 따라 알맞은 답에 체크한다. (14쪽)**

**② 문장을 따라 쓰고 그 문장에 맞는 그림에 번호를 쓴다. (15쪽)**

6. Review (5분)

챈트나 대화로 Activity 활동을 했다면 CD를 들려주고 CD와 같은 속도로 말하거나 챈트를 해보게 합니다.

Unit 2. What’s This?

2주차 4차시(Thu.)

* 학습목표
* 알파벳 C와 D의 소리를 알 수 있다.
* 다른 단어에서도 같은 소리가 날 수 있음을 안다.
* 학습교재
* Student Book: p. 18~19
* Work Book: p. 16~17
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 18쪽 사진(단어) 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 단어를 떠올릴 수 있도록 간단히 복습해본다. (3분)**

2. Let’s Phonics (20분)

**① CD를 듣고 따라 하기 (5분)**

T: Let’s look at the page 18. 18쪽을 봅시다.

Can you see the two alphabets? 두 개의 알파벳이 보여요?

S: Yes. 네.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: C.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: D.

T: Okay, listen to the alphabet sounds. 자, 알파벳 소리를 들어봅시다.

This time, repeat after the sound. 이번에는 소리를 듣고 따라 해봅시다.

**② 단어카드를 보며 소리 익히기 (5분)**

(단어카드와 그림카드를 앞 뒤로 보이게 만드세요. 앞면이 그림카드라면 뒷면은 단어를 볼 수 있도록 합니다. 파닉스는 단순히 단어를 발음하는 것보다 각 발음을 천천히 하면서 학생들이 알파벳 소리를 익히도록 해야 합니다. 1주차 4차시의 2번의 ②를 참고하세요.)

**③ 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 (5분)**

T: Think about other words starting with ‘c’ and ‘d’. c와 d로 시작하는 다른 단어를 생각해봅시다.

**④ 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 (5분)**

T: Look at the page 19. 19쪽을 보세요.

There are alphabets in the picture. 그림 안에 알파벳이 있어요.

They hide in the picture. 그림 속에 숨어 있어요.

Find and circle them. 찾아서 동그라미 하세요.

3. Work Book (5분)

**① 알파벳에 색칠하고 그림에 색칠한다. (16쪽)**

그림 안에 단어를 쓰고 색칠하거나 색칠한 후 그것이 무엇인지 단어를 써보게 할 수 있습니다.

**② 그림과 관련된 알파벳에 색칠한다. (17쪽)**

(그림 아래에 단어를 써보게 할 수 있습니다.)

4. Activity (10분)

① (5분) 두 팀으로 나눕니다. 선생님이 단어를 말해주거나 간단히 영어로 그 단어를 설명하면 알맞은 단어를 정확한 철자를 이용해서 말하는 팀이 승리합니다.

② (5분) 앞 철자가 빠진 단어카드를 준비합니다. C나 D로 시작하는 단어를 준비합니다. 아니면 칠판에 앞 철자를 제외하고 단어를 써둡니다. 철자가 빠진 채로 단어를 읽어보게 합니다. 그 후 알맞은 단어를 넣은 후 읽어보게 합니다. 그 단어에 해당하는 그림을 그려보게 합니다. 몇 가지 간단한 그림을 그릴 수 있는 단어를 준비해봅니다.

5. Review (5분)

단어카드만 보여주면서 읽어보게 하고 수업을 마무리합니다.

Unit 2. What’s This?

2주차 5차시(Fri.)

* 학습목표
* 배운 부분을 총 복습한다.
* 배운 내용을 토대로 응용할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 20~21
* My Portfolio: p. 3~4
* 활동자료
* My Portfolio, Teacher’s Guide, 알파벳 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 단어를 떠올리게 간단히 복습해본다. (3분)**

2. My Portfolio (10분)

① 제시된 단어에 맞게 그림을 그리고 연결하기 (3쪽, 5분)

② 각 동물의 낚시 줄을 따라 사다리타기를 해서 알맞은 물고기와 연결한 후 알파벳을 써보기 (4쪽, 5분)

3. Activity (10분)

각 단어에 맞게 알파벳 카드를 한 벌 만듭니다. (모음이나 자음이 중복되는 단어들이 있기 때문에 나온 단어를 생각해서 철자가 모자라지 않게 만들어야 합니다.)

팀을 만듭니다. (짝끼리 팀을 정해도 됩니다.)

교사가 단어를 읽어주고 그 단어를 철자에 맞게 배열하도록 합니다.

먼저 배열하고 완벽하게 배열한 팀이 이깁니다.

4. Wall Chart (15분)

**① 그림을 보고 어떤 모양인지 확인하기 (2분)**

T: Guys, look at the page 20 and 21. 여러분, 20쪽과 21쪽을 보세요.

We can see many shapes. 우리는 많은 모양을 볼 수 있어요.

Do you know these shapes in Korean? 여러분은 이러한 모양들을 우리나라 말로 알고 있나요?

**② 듣고 따라 하기 (3분)**

T: Let’s listen to the words in English. 영어단어를 들어봅시다.

Listen and repeat this time. 이번에는 듣고 따라 해보세요.

**③ 칠판에 그림을 그려보며 단어를 말해보기 (5분)**

T: Look at the board, guys. 칠판을 보세요, 여러분.

I will draw one of the shapes. 제가 모양들 중에 하나를 그릴 거에요.

Tell me the name in English. 영어로 이름이 무엇인지 말해주세요.

(학생들이 그림을 그리게 하고 서로 맞춰보는 것으로 진행하실 수도 있습니다.)

**④ 단어를 제시하고 그림을 그려보기 (5분)**

T: Good job, everyone. 잘했어요, 여러분.

This time, I will tell you the words. 이번에는 제가 여러분에게 단어를 말해줄 거에요.

You draw the right shapes. 여러분은 알맞은 모양을 그리는 거에요.

Got it? 알겠죠?

5. Review (5분)

학생들이 헷갈려 하는 부분이나 새로 배운 부분을 한번 더 확인해보고 수업을 마무리합니다.

**Unit 3**

It’s Cloudy

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 날씨에 관련된 단어를 말할 수 있다.  • 날씨가 어떤지 묻고 답할 수 있다.  • ‘E’와 ‘F’소리를 알고 발음할 수 있다. |
| 주 제 | 날씨 |
| 주요문장 | • How’s the weather?  • It’s cloudy.  • Let’s go home! |
| 핵심학습 | • 의문사 how  • ‘E’와 ‘F’의 발음 |
| 주요어휘 | • weather, go, home, car, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, foggy |

**Unit 3** It’s Cloudy

**주간계획**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3주차** | **수업 활동(45분)** | | **진도표** |
| **1차시** | 5분 | **인사**   * 앞 단원에서 배운 내용 확인하기 | SB: p. 22~23  WB: p. 18~19 |
| 15분 | **Let’s Listen**   * 그림을 보고 어떤 내용일지 생각하기 * 관련된 단어를 생각해보기 * 대화 듣기 * 어떤 내용인지 이야기해보기 * 듣고 따라 해보기 * 짝과 함께 연습해보기 |
| 10분 | **Let’s Chant**   * 듣기 * 한 소절씩 따라 하기 * CD를 들으며 함께 해보기 * 다른 날씨를 넣어서 부르기 |
| 5분 | **Workbook**   * 대화를 알맞게 따라 쓰기 * 그림과 알맞은 단어를 연결하기 |
| 5분 | **Activity**   * 각 인물과 대화를 짝지어보기 |
| 5분 | **Review**   * 배운 대화와 챈트를 복습하기 |
| **2차시** | 5분 | **인사**   * 배운 표현 활용하여 대화하기 * 어제 배운 챈트 혹은 대화를 활용하여 복습해보기 | SB: p. 24~25  WB: p 20~21 |
| 15분 | **Let’s Say**   * 그림을 보고 어떤 날씨인지 생각해보기 * 그림을 보고 듣고 따라 하기 * 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 * 단어(그림)카드를 보며 익히기 |
| 10분 | **Let’s Fun**   * 그림을 보고 어떤 단어와 관련이 있을지 생각해보기 * 그림을 보고 단어를 연결한 후 따라 써보기 |
| 5분 | **Workbook**   * 단어에 관련 없는 그림을 찾기 * 알맞은 단어의 철자를 찾고 색칠하기 |
| 5분 | **Activity**   * 날씨에 따라 필요한 물건을 영어로 학습하기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 활용해서 복습하기 |
| **3차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 배운 날씨를 단어(그림)카드를 이용해 복습 | SB: p. 26~27  WB: p. 22~23 |
| 5분 | **Match and say**   * 알맞은 그림과 대화를 연결하기 * 연결된 그림에 맞게 대화해보기 |
| 5분 | **Let’s Fun**   * 따라 쓰기 후 알맞은 그림에 표시하기 * 제시된 다른 그림을 보고 문장을 만들어보기 |
| 5분 | **Workbook**   * 그림에 맞는 답과 연결하기 * 문장을 따라 쓰고 알맞게 번호 쓰기 |
| 5분 | **Activity**   * 배운 질문을 이용해서 다양한 날씨를 말해보기 |
| 15분 | **Activity**   * 대화를 듣고 완성하기 * 간단히 연극해보기 |
| 5분 | **Review**   * 대화나 챈트를 이용하여 한번 더 복습 |
| **4차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 단어(그림)카드 혹은 대화, 챈트를 이용하여 복습 | SB: p. 28~29  WB: p. 24~25 |
| 20분 | **Let’s Phonics**   * CD를 듣고 따라 하기 * 단어카드를 보며 소리 익히기 * 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 * 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 |
| 5분 | **Workbook**   * 알파벳과 그림에 색칠해보기 * 그림과 알맞은 알파벳과 연결하기 |
| 5분 | **Activity**   * 속삭임 게임 |
| 5분 | **Activity**   * 알맞은 알파벳을 넣어 단어를 완성하기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 이용해 복습 |
| **5차시** | 5분 | **인사**   * 단어(그림)카드를 이용해 파닉스 복습 | MP: p. 5~6 |
| 20분 | **My Portfolio**   * 날씨를 그리고 따라 쓰기 * My Portfolio의 5쪽을 이용해 묻고 답하기 * 알파벳에 따라 알맞은 그림과 연결하기 |
| 10분 | **Activity**   * 주어진 알파벳 카드를 이용해 알맞게 단어를 만들기 |
| 5분 | **Activity**   * 자신이 가장 좋아하는 날씨와 싫어하는 날씨를 말하기 |
| 5분 | **Review**   * 총 복습 |

Unit 3. It’s Cloudy

3주차 1차시(Mon.)

* 학습목표
* 날씨를 묻고 대답할 수 있다.
* 제안하는 말을 할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 22~23
* Work Book: p. 18~19
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 인물카드, 대화카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 나눈다.**

**② 앞 단원에서 배운 내용을 확인해본다.**

T: Guys, what did we learn from last week? 여러분 우리 저번 주에 어떤 내용을 배웠나요?

What do you remember? 무엇을 기억하나요?

2. Let’s Listen (15분)

**① 그림을 보고 어떤 내용일지 상상해본다. (2분)**

T: Guys, open your book, page 22. 여러분, 책 22쪽을 펴세요.

We can see two pictures. 우리는 두 개의 그림을 볼 수 있어요.

Who are they? 그들은 누구인가요?

S: Lisa, Toro, Tim and Miro. 리사, 토로, 팀 그리고 미로요.

Look at the first picture. 첫 번째 그림을 보세요.

What is going on? 무슨 일이 일어나고 있나요?

Look at the second picture. 두 번째 그림을 보세요.

What are they doing? 그들은 무엇을 하고 있나요?

**② 그림을 보고 생각할 수 있는 단어를 아는 대로 말해본다. (2분)**

T: Okay, good, everyone. 자, 잘했어요, 여러분.

Look at this. 여길 보세요.

What is this? 이것은 무엇인가요?

**③ 대화를 함께 들어본다. (2분)**

T: Let’s listen carefully. 잘 들어봅시다.

Let’s listen one more time. 한 번 더 들어봅시다.

**④ 어떤 내용을 들었는지 함께 확인해본다. (2분)**

T: Well, what are they doing? 자, 그들은 무엇을 하고 있나요?

What does Toro(Lisa) say? 토로(리사)가 뭐라고 말하나요?

What about Tim? 팀은요?

What is Miro’s car? 미로의 차는 무엇일까요?

**⑤ 다시 들으면서 따라 해본다. (5분)**

T: Listen and repeat at this time. 이번엔 듣고 따라 해봅시다.

**⑥ 짝과 함께 한 문장씩 주고받으며 연습해본다. (2분)**

T: Practice with your partner. 짝과 연습해봅시다.

3. Let’s Chant (10분)

**① CD를 듣는다. (2분)**

T: Look at the book page 23. 책 23쪽을 보세요.

Listen to the chant first. 챈트를 먼저 들어보세요.

Let’s listen one more time. 한번 더 들어봅시다.

**② 한 소절씩 따라 해본다. (3분)**

This time, listen and repeat. 이번에는 듣고 따라 해보세요.

**③ CD와 같은 속도로 해본다. (2분)**

T: Is this chant fast? 이 챈트가 빠른가요?

S: No. 아니요.

T: I will play the CD. CD를 재생할 거에요.

Can you do it as the same speed? 같은 속도로 할 수 있나요?

S: Yes. 네.

T: All right. 좋아요.

Here we go. 시작해봅시다.

**④ 다른 날씨의 이름을 넣어서 해본다. (3분)**

T: Let’s chant, but this time put the other weather from cloudy and rainy. 챈트를 해봅시다. 하지만 이번에는 다른 날씨를 넣어서 해봅시다.

What weather do you know? 어떤 날씨를 여러분은 알고 있나요?

4. Work Book (5분)

**① 대화를 알맞게 따라 쓴다. (18쪽)**

**② 물건과 그림자를 알맞게 연결하고 따라 써본다. (19쪽)**

5. Activity (5분)

(준비물: Toro, Miro, Tim, Lisa의 얼굴 그림 각각, 22쪽의 대화를 한 문장씩 만든 카드- 한 문장씩을 따로 따로 만들어둔다.)

짝과 함께 얼굴을 배열하고 각 인물이 말한 문장을 나열하도록 한다.

알맞게 배열하고 빨리 배열한 팀에게 상을 주거나 칭찬합니다.)

T: Guys, I have 4 pictures. 여러분, 제게는 4개의 그림이 있어요.

Who are they? 이들은 누구인가요?

S: Tim, Lisa, Toro and Miro. 팀, 리사, 토로, 미로에요.

T: I will give you these pictures and these cards. 여러분에게 이 그림들과 카드들을 줄 거에요.

These cards are the sentences from the page 22. 이 카드는 22쪽에 있는 문장들이에요.

Put the pictures on you and your partner’s desk. 그림부터 여러분과 짝의 책상 위에 올려두세요.

Then, put the sentence cards under the pictures. 그런 다음엔, 그림 아래에 문장 카드를 두세요.

Ready? 준비됐나요?

Begin! 시작하세요.

If you finish, raise your hands(and shout ‘Done!’). 다 하고 나면 손을 드세요(‘다했어요!’라고 말하세요.).

6. Review (5분)

**① 배운 대화 혹은 챈트를 다시 듣거나 함께 해보면서 수업을 마무리한다.**

T: That’s all for today. 이것으로 오늘 수업을 마치겠어요.

Thank you. Bye-bye. 고마워요. 안녕.

Unit 3. It’s Cloudy

3주차 2차시(Tue.)

* 학습목표
* 날씨에 관련된 단어를 익힌다.
* 학습교재
* Student Book: p. 24~25
* Work Book: p. 20~21
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 단어(그림)카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 나눈다.**

**② 어제 배운 챈트 혹은 대화를 떠올리며 간단히 복습해본다. (3분)**

T: What did we do yesterday? 우리 어제 무엇을 했나요?

We learned short conversation. 우리는 짧은 대화를 배웠지요.

We did chant. 챈트도 했어요.

Let’s chant again. 챈트를 한번 더 해봅시다.

Ready? 준비됐나요?

Good job. 잘했어요.

2. Let’s Say (15분)

**① 그림을 보고 어떤 날씨인지 생각해보기 (2분)**

T: Guys, look at the book page 24. 여러분, 책 24쪽을 보세요.

There are 6 pictures. 그림이 6개가 있어요.

What are these? 이것들은 무엇일까요?

Tell me about the pictures. 그림에 대해서 말해주세요.

**② 그림을 보고 듣고 따라 하기 (3분)**

T: Anyone can read the words under the picture? 그림 아래에 있는 단어를 읽어볼 수 있는 사람 있나요?

Let’s listen to the words first. 단어를 먼저 들어봅시다.

Listen and repeat this time. 이번에는 듣고 따라 해봅시다.

**③ 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 (2분)**

T: Look at the big letters(words) under the pictures. 그림 아래에 있는 큰 글자들(단어들)을 보세요.

Let’s read and write together. 함께 읽고 써봅시다.

**④ 단어(그림)카드를 보며 익히기 (5분)**

(단어카드를 제작하실 때, 그림과 단어가 앞 뒤로 보이게끔 제작하세요; 그림이 앞이라면 단어는 뒤에 쓰여져 있는 형태)

T: Attention, please. 주목하세요.

What is it? 무엇인가요? (그림카드만 먼저 보여줍니다.)

S: Sunny/Rainy/Clody/Windy/Snowy/Foggy!

T: What is it? 무엇인가요? (글자카드만 보여줍니다. 처음에는 글자카드를 보여준 후 그림카드를 보여주시고 한번 더 확인할 때는 글자카드만 보여주세요.)

**⑤ 오늘 날씨와 어제 날씨가 어땠는지, 내일 날씨가 어떨지 말해보기 (3분)**

T: How’s the weather outside? 밖에 날씨가 어때요?

How was the weather yesterday? 어제 날씨는 어땠나요?

How will be the weather tomorrow? 내일 날씨는 어떨까요?

3. Let’s Fun (10분)

**① 그림을 보고 어떤 단어와 관련이 있을지 생각해보기 (5분)**

T: Look at the picture on page 25. 25쪽 그림을 보세요.

Tell me about the pictures. 그림에 관해서 말해봅시다.

**② 그림을 보고 알맞은 단어를 연결한 후 따라 써보기 (5분)**

T: Good job, guys. 잘했어요, 여러분.

Let’s look at the words under the picture. 그림 아래의 단어들을 봅시다.

Write and read the words. 단어를 읽고 써봅시다.

(책이나 그림을 보여주시면서 학생들에게 ‘How’s the weather?’을 질문하며 대답해보게 하거나, 단어를 제시하고 어떤 그림과 어울리는지 맞추게 해봅니다.)

4. Work Book (5분)

**① 단어에 관련 없는 그림을 찾기 (20쪽)**

**② 단어를 쓰고 색칠한 후 철자에 맞게 연결하기 (21쪽)**

5. Activity (5분)

날씨카드를 칠판에 붙여둡니다.

각 날씨에 필요한 물건을 생각해보도록 합니다.

지원자들이 나와서 그림을 그려봅니다.

각 물건들을 영어로 익힙니다.

T: Guys, look at the board. 여러분, 칠판을 보세요.

Can you see the pictures? 그림이 보이나요?

S: Yes. 네.

T: Okay, think about the things you need in these weathers. 자, 이러한 날씨에 여러분이 필요한 것을 생각해보세요.

For example, 예를 들어서,

It’s rainy. 비가 와요.

What do you need? 무엇이 필요한가요?

S: 우산이요.

T: Okay, anyone wants to draw it? 자, 그려볼 사람?

What is ‘우산’ in English? 우산은 영어로 뭐라고 하나요?

S: Umbrella.

T: Great job! 정말 잘했어요!

6. Review (5분)

단어(그림)카드 혹은 새로 배운 단어를 한번 더 확인하며 수업을 마무리한다.

Unit 3. It’s Cloudy

3주차 3차시(Wed.)

* 학습목표
* 배운 대화의 순서를 기억할 수 있다.
* 날씨의 상태를 이야기할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 24~25
* Work Book: p. 20~21
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide,

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 단어(그림)카드를 이용해 어제 배운 색깔을 복습한다. (3분)**

2. Match and say (5분)

**① 알맞은 그림과 대화를 연결해본다. (2분)**

T: Look at the page 26. 26쪽을 보세요.

There are four pictures. 4개의 그림이 있어요.

Connect the right pictures together. 맞는 그림을 함께 연결해보세요.

**② 연결된 그림에 맞게 짝과 대화해보기 (3분)**

(길지 않은 대화문이므로 학생들이 나와서 책을 보지 않고 해보도록 할 수 있습니다.)

3. Let’s Fun (5분)

**① 따라 쓰고 알맞은 그림에 표시하기 (2분)**

T: Look at the page 27. 27쪽을 보세요.

Write the sentence on the book. 문장을 책에 써보세요.

Then, circle the right picture. 그런 후에 맞는 그림에 동그라미 하세요.

Ready? 준비됐나요?

**② 다른 그림에 맞는 문장을 만들어보기 (3분)**

T: Look at the other pictures on page 27. 27쪽에 있는 다른 그림을 보세요.

How’s the weather? 날씨가 어때요?

S: It’s snowy.

T: Good! Write the sentence under the picture. 잘했어요. 그 문장을 그림 아래에 써보세요.

4. Work Book (5분)

**① 알맞은 문장과 그림을 연결한 후에 읽어본다. (22쪽)**

**② 문장을 따라 쓰고 그 문장에 맞는 그림에 번호를 쓴다. (23쪽)**

5. Activity (20분)

**① (5분)** 배운 질문을 이용해서 다양한 날씨를 말해본다.

**② (15분)** 챈트 혹은 대화 둘 중 하나를 책을 보지 않고 듣고 그것을 팀별로 혹은 짝과 함께 완벽하게 문장으로 만들어본다. 만약 챈트를 정했다면 한 팀씩 불러보는 것으로 정하고, 대화를 정했다면 토로, 미로, 팀, 리사의 그림을 한 사람씩 갖고 자신의 파트를 정해서 짧게 연극을 해본다.

6. Review (5분)

챈트나 대화로 Activity 활동을 했다면 CD를 들려주고 CD와 같은 속도로 말하거나 챈트를 해보게 합니다.

Unit 3. It’s Cloudy

3주차 4차시(Thu.)

* 학습목표
* 알파벳 E와 F의 소리를 알 수 있다.
* 다른 단어에서도 같은 소리가 날 수 있음을 안다.
* 학습교재
* Student Book: p. 28~29
* Work Book: p. 24~25
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 28쪽 사진(단어) 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 날씨를 떠올리게 간단히 복습해본다. (3분)**

2. Let’s Phonics (20분)

**① CD를 듣고 따라 하기 (5분)**

T: Let’s look at the page 28. 28쪽을 봅시다.

Can you see the two alphabets? 두 개의 알파벳이 보여요?

S: Yes. 네.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: E.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: F.

T: Okay, listen to the alphabet sounds. 자, 알파벳 소리를 들어봅시다.

This time, repeat after the sound. 이번에는 소리를 듣고 따라 해봅시다.

**② 단어카드를 보며 소리 익히기 (5분)**

(단어카드와 그림카드를 앞 뒤로 보이게 만드세요. 앞면이 그림카드라면 뒷면은 단어를 볼 수 있도록 합니다. 파닉스는 단순히 단어를 발음하는 것보다 각 발음을 천천히 하면서 학생들이 알파벳 소리를 익히도록 해야 합니다. 1주차 4차시 2번의 ②를 참고하세요.)

**③ 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 (5분)**

T: Think about other words starting with ‘e’ and ‘f’. e와 f로 시작하는 다른 단어를 생각해봅시다.

**④ 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 (5분)**

T: Look at the page 29. 29쪽을 보세요.

There are alphabets in the picture. 그림 안에 알파벳이 있어요.

They hide in the picture. 그림 속에 숨어 있어요.

Find and circle them. 찾아서 동그라미 하세요.

3. Work Book (5분)

**① 알파벳에 색칠하고 그림에 색칠한다. (24쪽)**

그림 안에 단어를 쓰고 색칠하거나 색칠한 후 그것이 무엇인지 단어를 써보게 할 수 있습니다.

**② 단어를 따라 쓰고 알맞은 알파벳에 연결한다. (25쪽)**

4. Activity (10분)

① 두 팀으로 나눕니다. 맨 앞 학생에게 선생님이 단어 3가지를 연속으로 보여주거나 속삭여줍니다. 맨 앞 학생에게 단어 전달이 확실하게 되었다면 그 학생은 뒤에 있는 친구에게 자신이 알고 있는 단어를 귓속말로 전달합니다. 다른 팀이 들을 수 없게 하고 맨 마지막까지 전달이 되면 마지막 학생은 자신이 들은 단어를 선생님께 속삭여서 들려줍니다. 양쪽이 모두 전달이 끝나면 선생님은 양쪽의 마지막 학생이 알고 있는 단어를 서로 크게 말해줍니다. (선생님에게 이미 마지막 사람들이 들은 단어를 말했으므로 다른 팀에서 먼저 말한다고 해서 자신의 답을 바꿀 수는 없습니다.) 맨 앞 사람에게 맞는지 확인해봅니다. 알맞게 전달한 팀이 승리합니다.

(각 팀에게 다른 단어를 전달하도록 하셔도 됩니다.)

② 앞 철자가 빠진 단어카드를 준비합니다. E나 F로 시작하는 단어를 준비합니다. 아니면 칠판에 앞 철자를 제외하고 단어를 써둡니다. 철자가 빠진 채로 단어를 읽어보게 합니다. 그 후 알맞은 단어를 넣은 후 읽어보게 합니다. 그 단어에 해당하는 그림을 그려보게 합니다. 몇 가지 간단한 그림을 그릴 수 있는 단어를 준비해봅니다.

5. Review (5분)

단어카드만 보여주면서 읽어보게 하고 수업을 마무리합니다.

Unit 3. It’s Cloudy

3주차 5차시(Fri.)

* 학습목표
* 배운 부분을 총 복습한다.
* 배운 내용을 토대로 응용할 수 있다.
* 학습교재
* My Portfolio: p. 5~6
* 활동자료
* My Portfolio, Teacher’s Guide, 알파벳 카드, 색깔 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 색깔을 떠올리게 간단히 복습해본다. (3분)**

2. My Portfolio (20분)

① 요일 별로 아래 단어들을 참고하여 알맞은 그림을 그려보기 (5쪽, 5분)

② 요일 별 날씨, 나라 별 날씨 그림을 참고하여 질문하고 답하기(10분)

질문이 길어지고 어려워할 수 있으므로 아래의 패턴을 미리 알려주고 연습하게 합니다. (대답은 같으므로 아래의 예시에서 생략합니다.)

How’s the weather on Monday?

How’s the weather in Seoul?

③ 알파벳에 따라 알맞은 길 찾기 (6쪽, 5분)

3. Activity (15분)

**① (10분)** 각 단어에 맞게 알파벳 카드를 한 벌 만듭니다. (모음이나 자음이 중복되는 단어들이 있기 때문에 나온 단어를 생각해서 철자가 모자라지 않게 만들어야 합니다.)

팀을 만듭니다. (짝끼리 팀을 정해도 됩니다.)

교사가 단어를 읽어주고 그 단어를 철자에 맞게 배열하도록 합니다.

먼저 배열하고 완벽하게 배열한 팀이 이깁니다.

**② (5분)** 자신이 가장 좋아하는 날씨와 싫어하는 날씨를 말해봅니다.

I like a sunny/rainy/cloudy/windy/snowy/foggy day.

I don’t like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ day.

(아직까지 이유를 이야기하는 부분을 어려워할 수 있으므로 돌아가면서 서로서로 아래의 패턴으로 말해보게 합니다. 그 이후 선생님이 각 학생이 어떤 날씨를 좋아하고 싫어하는지 묻습니다.)

Do you like a sunny day? 화창한 날을 좋아하나요?

What’s the weather you like? 어떤 날씨를 좋아하나요?

What’s the weather you don’t like? 어떤 날씨를 좋아하지 않나요?

4. Review (5분)

학생들이 헷갈려 하는 부분이나 새로 배운 부분을 한번 더 확인해보고 수업을 마무리합니다.

**Unit 4**

My Baby Sister

|  |  |
| --- | --- |
| 학습목표 | • 자신의 가족을 소개할 수 있다.  • 누구인지 묻고 답할 수 있다.  • ‘G’와 ‘H’소리를 알고 발음할 수 있다.  • 사계절을 영어로 말할 수 있다. |
| 주 제 | 가족 |
| 주요문장 | • This is my mom.  • Who is she?  • She’s my baby sister. |
| 핵심학습 | • 의문사 who  • ‘G’와 ‘H’의 발음 |
| 주요어휘 | • my, who, she, baby, grandpa, grandma, dad, mom, sister, brother |

**Unit 4** My Baby Sister

**주간계획**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4주차** | **수업 활동(45분)** | | **진도표** |
| **1차시** | 5분 | **인사**   * 앞 단원에서 배운 내용 확인하기 | SB: p. 30~31  WB: p. 26~27 |
| 15분 | **Let’s Listen**   * 그림을 보고 어떤 내용일지 생각하기 * 관련된 단어를 생각해보기 * 대화 듣기 * 어떤 내용인지 이야기해보기 * 듣고 따라 해보기 * 짝과 함께 연습해보기 |
| 10분 | **Let’s Chant**   * 듣기 * 한 소절씩 따라 하기 * CD를 들으며 함께 해보기 * 다른 가족을 넣어서 부르기 |
| 5분 | **Workbook**   * 대화를 알맞게 따라 쓰기 * 그림과 알맞은 단어를 연결하기 |
| 5분 | **Activity**   * 각 인물과 대화를 짝지어보기 |
| 5분 | **Review**   * 배운 대화와 챈트를 복습하기 |
| **2차시** | 5분 | **인사**   * 배운 표현 활용하여 대화하기 * 어제 배운 챈트 혹은 대화를 활용하여 복습해보기 | SB: p. 32~33  WB: p 28~29 |
| 15분 | **Let’s Say**   * 그림을 보고 어떤 사람인지 생각해보기 * 그림을 보고 듣고 따라 하기 * 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 * 단어(그림)카드를 보며 익히기 |
| 10분 | **Let’s Fun**   * 그림을 보고 어떤 단어와 관련이 있을지 생각해보기 * 그림을 보고 단어를 연결한 후 따라 써보기 |
| 5분 | **Workbook**   * 틀린 그림 찾기 * 알맞은 단어의 철자를 찾고 색칠하기 |
| 5분 | **Activity**   * 자신의 가족을 소개하기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 활용해서 복습하기 |
| **3차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 배운 단어를 단어(그림)카드를 이용해 복습 | SB: p. 34~35  WB: p. 30~31 |
| 5분 | **Match and say**   * 알맞은 그림과 대화를 연결하기 * 연결된 그림에 맞게 대화해보기 |
| 5분 | **Let’s Fun**   * 그림을 보고 알맞은 문장에 표시하기 * 다른 그림을 보고 문장을 만들어보기 |
| 5분 | **Workbook**   * 그림에 맞는 답을 표시하기 * 문장을 따라 쓰고 알맞게 번호 쓰기 |
| 5분 | **Activity**   * 배운 질문과 문장을 이용해서 누군지 말해보기 |
| 15분 | **Activity**   * 대화를 듣고 완성하기 * 간단히 연극해보기 |
| 5분 | **Review**   * 대화나 챈트를 이용하여 한번 더 복습 |
| **4차시** | 5분 | **인사**   * 간단한 인사 * 단어(그림)카드 혹은 대화, 챈트를 이용하여 복습 | SB: p. 36~37  WB: p. 32~33 |
| 20분 | **Let’s Phonics**   * CD를 듣고 따라 하기 * 단어카드를 보며 소리 익히기 * 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 * 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 |
| 5분 | **Workbook**   * 알파벳과 그림에 색칠해보기 * 그림과 알맞은 알파벳에 색칠하기 |
| 5분 | **Activity**   * 주사위 게임 |
| 5분 | **Activity**   * 알맞은 알파벳을 넣어 단어를 완성하기 |
| 5분 | **Review**   * 단어(그림)카드를 이용해 복습 |
| **5차시** | 5분 | **인사**   * 단어(그림)카드를 이용해 파닉스 복습 | SB: p. 38~39  MP: p. 7~8 |
| 5분 | **My Portfolio**   * 단어에 따라 그림을 그리고 색칠하기 |
| 5분 | **Activity**   * 자신의 가계도 그리고 발표해보기 |
| 5분 | **My Portfolio**   * 알파벳에 따라 알맞은 색깔 칠하기 |
| 10분 | **Activity**   * 주어진 알파벳 카드를 이용해 알맞게 단어를 만들기 |
| 10분 | **Wall Chart**   * 그림을 보고 어떤 계절을 말하는지 생각해보기 * 듣고 따라 하기 * 계절에 따라 날씨의 특징을 이야기해보기 |
| 5분 | **Review**   * 총 복습 |

Unit 4. My Baby Sister

4주차 1차시(Mon.)

* 학습목표
* 다른 사람을 소개할 수 있다.
* 누구인지 묻고 답할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 30~31
* Work Book: p. 26~27
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 인물카드, 대화카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 나눈다.**

**② 앞 단원에서 배운 내용을 확인해본다.**

T: Guys, what did we learn from last week? 여러분 우리 저번 주에 어떤 내용을 배웠나요?

What do you remember? 무엇을 기억하나요?

2. Let’s Listen (15분)

**① 그림을 보고 어떤 내용일지 상상해본다. (2분)**

T: Guys, open your book, page 30. 여러분, 책 30쪽을 펴세요.

Who are they? 그들은 누구인가요?

S: Toro, Miro and Tim. 토로, 미로 그리고 팀이요.

T: Who are this woman and man? 이 여자분과 남자분은 누구일까요?

Look at the next picture. 그 다음 그림을 봅시다.

Where are they? 그들은 어디에 있나요?

Who is this little girl? 이 작은 소녀는 누구일까요?

**② 그림을 보고 생각할 수 있는 단어를 아는 대로 말해본다. (2분)**

T: Okay, good, everyone. 자, 잘했어요, 여러분.

Look at this. 여길 보세요.

What is this? 이것은 무엇인가요?

**③ 대화를 함께 들어본다. (2분)**

T: Let’s listen carefully. 잘 들어봅시다.

Let’s listen one more time. 한 번 더 들어봅시다.

**④ 어떤 내용을 들었는지 함께 확인해본다. (2분)**

T: Well, what are they doing? 자, 그들은 무엇을 하고 있나요?

Where are they? 그들은 어디에 있나요?

What do the mom and dad say? 엄마와 아빠가 뭐라고 말하나요?

Who is she? 그녀는 누구인가요?

**⑤ 다시 들으면서 따라 해본다. (5분)**

T: Listen and repeat at this time. 이번엔 듣고 따라 해봅시다.

**⑥ 짝과 함께 한 문장씩 주고받으며 연습해본다. (2분)**

T: Practice with your partner. 짝과 연습해봅시다.

3. Let’s Chant (10분)

**① CD를 듣는다. (2분)**

T: Look at the book page 31. 책 31쪽을 보세요.

Listen to the chant first. 챈트를 먼저 들어보세요.

Let’s listen one more time. 한번 더 들어봅시다.

**② 한 소절씩 따라 해본다. (3분)**

This time, listen and repeat. 이번에는 듣고 따라 해보세요.

**③ CD와 같은 속도로 해본다. (2분)**

T: Is this chant fast? 이 챈트가 빠른가요?

S: No. 아니요.

T: I will play the CD. CD를 재생할 거에요.

Can you do it as the same speed? 같은 속도로 할 수 있나요?

S: Yes. 네.

T: All right. 좋아요.

Here we go. 시작해봅시다.

**④ 다른 가족을 넣어서 해본다. (3분)**

T: Let’s chant, but this time put other family members from mom, dad, baby sister. 챈트를 해봅시다. 하지만 이번에는 엄마, 아빠 어린 여동생 대신 다른 가족 구성원을 넣어서 해봅시다.

4. Work Book (5분)

**① 대화를 알맞게 따라 쓴다. (26쪽)**

**② 그림과 단어를 알맞게 연결한 후 따라 써본다. (27쪽)**

5. Activity (5분)

(준비물: Toro, Miro, Tim, mom, dad, baby sister의 얼굴 그림 각각, 30쪽의 대화를 한 문장씩 만든 카드- 한 문장을 따로 따로 만들어둔다.)

짝과 함께 얼굴을 배열하고 각 인물이 말한 문장을 나열하도록 한다.

알맞게 배열하고 빨리 배열한 팀에게 상을 주거나 칭찬합니다.

T: Guys, I have 6 pictures. 여러분, 제게는 6개의 그림이 있어요.

Who are they? 이들은 누구인가요?

S: Toro, Miro, Tim, mom, dad, and a baby sister. 토로, 미로, 팀, 엄마, 아빠 그리고 어린 여동생이요.

T: I will give you these pictures and these cards. 여러분에게 이 그림들과 카드들을 줄 거에요.

These cards are the sentences from the page 30. 이 카드는 30쪽에 있는 문장들이에요.

Put the pictures on you and your partner’s desk. 그림부터 여러분과 짝의 책상 위에 올려두세요.

Then, put the sentence cards under the pictures. 그런 다음엔, 그림 아래에 문장 카드를 두세요.

Ready? 준비됐나요?

Begin! 시작하세요.

If you finish, raise your hands(and shout ‘Done!’). 다 하고 나면 손을 드세요(‘다했어요!’라고 말하세요.).

6. Review (5분)

**① 배운 대화 혹은 챈트를 다시 듣거나 함께 해보면서 수업을 마무리한다.**

T: That’s all for today. 이것으로 오늘 수업을 마치겠어요.

Thank you. Bye-bye. 고마워요. 안녕.

Unit 4. My Baby Sister

4주차 2차시(Tue.)

* 학습목표
* 가족 구성원을 영어로 말할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 32~33
* Work Book: p. 28~29
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 단어카드, 그림카드

1. 인사 (5분)

**① 간단히 인사를 나눈다. (2분)**

**② 어제 배운 챈트 혹은 대화를 떠올리며 간단히 복습해본다. (3분)**

T: What did we do yesterday? 우리 어제 무엇을 했나요?

We learned short conversation. 우리는 짧은 대화를 배웠지요.

We did chant. 챈트도 했어요.

Let’s chant again. 챈트를 한번 더 해봅시다.

Ready? 준비됐나요?

Good job. 잘했어요.

2. Let’s Say (15분)

**① 그림을 보고 어떤 물건을 지칭하는 것인지 생각해보기 (2분)**

T: How many pictures on page 32? 32쪽에 그림이 몇 개 있나요?

Let’s count them together. 함께 같이 세어봅시다.

Who are they? 이들은 누구인가요?

**② 그림을 보고 듣고 따라 하기 (3분)**

T: Look at the pictures on page 32. 32쪽 그림을 보세요.

Anyone can read the words under the picture? 그림 아래에 있는 단어를 읽어볼 수 있는 사람 있나요?

Let’s listen to the words first. 단어를 먼저 들어봅시다.

Listen and repeat this time. 이번에는 듣고 따라 해봅시다.

**③ 그림을 보고 읽으며 따라 쓰기 (2분)**

T: Look at the big letters(words) under the pictures. 그림 아래에 있는 큰 글자들(단어들)을 보세요.

Let’s read and write together. 함께 읽고 써봅시다.

**④ 단어(그림)카드를 보며 익히기 (5분)**

(단어카드를 제작하실 때, 그림과 단어가 앞 뒤로 보이게끔 제작하세요; 그림이 앞이라면 단어는 뒤에 쓰여져 있는 형태)

T: Attention, please. 주목하세요.

Who is it? 누구인가요?

S: Grandpa/Grandma/Dad/Mom/Sister/Brother.

T: Who is it? 누구인가요? (글자카드만 보여줍니다. 처음에는 글자카드를 보여준 후 그림카드를 보여주시고 한번 더 확인할 때는 글자카드만 보여주세요.)

**⑤ 짧은 퀴즈내기 (3분)**

T: Who is my dad’s dad? 나의 아빠의 아빠는 누구일까요?

Who is my dad’s mom? 나의 아빠의 엄마는 누구인가요?

3. Let’s Fun (10분)

**① 그림을 보고 어떤 단어와 관련이 있을지 생각해본다. (5분)**

T: Look at the picture on page 33. 33쪽 그림을 보세요.

Who are they? 그들은 누구일까요?

**② 그림을 보며 아래 빈 칸을 채우기 (5분)**

T: Good job, guys. 잘했어요, 여러분.

Let’s look at the words under the picture. 그림 아래의 단어들을 봅시다.

Write and read the words. 단어를 읽고 써봅시다.

Who is this? 이 사람은 누구인가요?

S: Dad! 아빠요!

4. Work Book (5분)

**① 그림을 비교해서 다른 부분을 찾아본다. (28쪽)**

**② 색칠하고 단어를 쓴 후 맞는 철자에 동그라미 한다. (29쪽)**

5. Activity (5분)

단어를 쓴 카드와 그림 카드를 따로 만들어 둡니다. 카드를 뒤집으면 아무것도 볼 수 없게 합니다. 카드를 섞어서 차례차례 배열해 둡니다. 한 사람당 한 번의 기회씩 가지고 두 장의 카드를 뒤집을 수 있습니다. 그림과 단어가 같은 한 쌍이 됩니다. 뒤집힌 두 카드가 관련이 없을 때는 다시 뒤집어서 그림 혹은 글자가 보이지 않게 두고 그 다음 사람이 기회를 가집니다. 뒤집힌 카드가 한 쌍일 경우 승자가 그 카드를 가지고 카드를 가장 많이 가진 사람이 승리합니다.

6. Review (5분)

단어(그림)카드 혹은 물건의 이름을 확인하며 수업을 마무리한다.

Unit 4. My Baby Sister

4주차 3차시(Wed.)

* 학습목표
* 배운 대화의 순서를 기억할 수 있다.
* 가족을 소개하고 누군지 말할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 34~35
* Work Book: p. 30~31
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 인물 그림

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 단어(그림)카드를 이용해 어제 배운 단어를 복습한다. (3분)**

2. Match and say (5분)

**① 36쪽을 보고 알맞은 그림과 연결하기 (2분)**

T: Look at the page 34. 34쪽을 보세요.

There are four pictures. 4개의 그림이 있어요.

Connect the right pictures together. 맞는 그림을 함께 연결해보세요.

**② 연결된 그림에 맞게 짝과 대화해보기 (3분)**

(길지 않은 대화문이므로 학생들이 나와서 책을 보지 않고 해보도록 할 수 있습니다.)

3. Let’s Fun (5분)

**① 따라 쓴 후에 그림을 보고 알맞은 문장에 표시하기 (2분)**

T: Look at the page 35. 35쪽을 보세요.

Write the sentences on the book. 문장들을 책에 써보세요.

Then, mark the right sentence. 그런 후에 맞는 문장에 표시 하세요.

Ready? 준비됐나요?

**② 다른 가족 그림을 보고 문장을 만들어보기 (3분)**

(그림카드를 이용해봅니다.)

T: There are two ways to make sentences. 문장을 만드는데 2가지 방법이 있어요.

This is my \_\_\_\_\_\_\_.

And, she(he)’s my \_\_\_\_\_\_\_.

Let me show you pictures. 그림을 보여줄게요.

Tell me who it is. 누구인지 말해주세요.

EX) This is my grandpa.

He’s my grandpa.

4. Activity (20분)

① (5분) 먼저 배운 문장 ‘This is~’를 사용하여 소개 한 후, 배운 질문을 이용(Who is she/he?)하여 누구인지 묻고 대답(She(He)’s my \_\_\_\_\_\_.)해봅니다. (그림카드를 이용하여 학생들과 다 같이 하거나 33쪽 그림을 이용하여 짝끼리 수행하게 합니다.)

② (15분) 챈트 혹은 대화 둘 중 하나를 책을 보지 않고 듣고 그것을 팀별로 혹은 짝과 함께 완벽하게 문장으로 만들어본다. 만약 챈트를 정했다면 한 팀씩 불러보는 것으로 정하고, 대화를 정했다면 토로, 미로, 팀, 선생님의 그림을 한 사람씩 갖고 자신의 파트를 정해서 짧게 연극을 해본다.

5. Work Book (5분)

**① 질문을 보고 그림에 따라 알맞은 답에 체크한다. (30쪽)**

**② 문장을 따라 쓰고 그 문장에 맞는 그림에 번호를 쓴다. (31쪽)**

6. Review (5분)

챈트나 대화로 Activity 활동을 했다면 CD를 들려주고 CD와 같은 속도로 말하거나 챈트를 해보게 합니다.

Unit 4. My Baby Sister

4주차 4차시(Thu.)

* 학습목표
* 알파벳 G와 H의 소리를 알 수 있다.
* 다른 단어에서도 같은 소리가 날 수 있음을 안다.
* 학습교재
* Student Book: p. 36~37
* Work Book: p. 32~33
* 활동자료
* CD, Teacher’s Guide, 36쪽 사진(단어) 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 단어를 떠올릴 수 있도록 간단히 복습해본다. (3분)**

2. Let’s Phonics (20분)

**① CD를 듣고 따라 하기 (5분)**

T: Let’s look at the page 36. 36쪽을 봅시다.

Can you see the two alphabets? 두 개의 알파벳이 보여요?

S: Yes. 네.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: G.

T: What is it? 이것은 무엇인가요?

S: H.

T: Okay, listen to the alphabet sounds. 자, 알파벳 소리를 들어봅시다.

This time, repeat after the sound. 이번에는 소리를 듣고 따라 해봅시다.

**② 단어카드를 보며 소리 익히기 (5분)**

(단어카드와 그림카드를 앞 뒤로 보이게 만드세요. 앞면이 그림카드라면 뒷면은 단어를 볼 수 있도록 합니다. 파닉스는 단순히 단어를 발음하는 것보다 각 발음을 천천히 하면서 학생들이 알파벳 소리를 익히도록 해야 합니다. 1주차 4차시의 2번의 ②를 참고하세요.)

**③ 같은 소리가 나는 다른 단어를 아는 대로 말해보기 (5분)**

T: Think about other words starting with ‘g’ and ‘h’. g와 h로 시작하는 다른 단어를 생각해봅시다.

**④ 알파벳을 따라 쓰고 숨은 알파벳 찾기 (5분)**

T: Look at the page 37. 37쪽을 보세요.

There are alphabets in the picture. 그림 안에 알파벳이 있어요.

They hide in the picture. 그림 속에 숨어 있어요.

Find and circle them. 찾아서 동그라미 하세요.

3. Work Book (5분)

**① 알파벳에 색칠하고 그림에 색칠한다. (32쪽)**

그림 안에 단어를 쓰고 색칠하거나 색칠한 후 그것이 무엇인지 단어를 써보게 할 수 있습니다.

**② 그림과 관련된 알파벳에 색칠한다. (33쪽)**

(그림 아래에 단어를 써보게 할 수 있습니다.)

4. Activity (10분)

① (5분) 칠판에 간단히 보드 판을 그립니다. 칸 마다 이때까지 배운 파닉스 사진, 인물 그림, 가족 그림 등을 붙여둡니다. 두 팀으로 나눕니다. 돌아가면서 주사위를 굴립니다. 멈춘 칸에서 선생님의 질문에 완벽하게 대답하도록 합니다.

예를 들어,

파닉스 사진에서 멈췄다면,

T: What is this? 이것은 무엇인가요?

색깔 그림에서 멈췄다면,

T: What is this color? 이 색깔을 무엇인가요?

인물 그림이나 가족 그림에서 멈추었다면,

T: Who is it(she/he)? 누구인가요?

② (5분) 앞 철자가 빠진 단어카드를 준비합니다. G나 H로 시작하는 단어를 준비합니다. 아니면 칠판에 앞 철자를 제외하고 단어를 써둡니다. 철자가 빠진 채로 단어를 읽어보게 합니다. 그 후 알맞은 단어를 넣은 후 읽어보게 합니다. 그 단어에 해당하는 그림을 그려보게 합니다. 몇 가지 간단한 그림을 그릴 수 있는 단어를 준비해봅니다.

5. Review (5분)

단어카드만 보여주면서 읽어보게 하고 수업을 마무리합니다.

Unit 4. My Baby Sister

4주차 5차시(Fri.)

* 학습목표
* 배운 부분을 총 복습한다.
* 배운 내용을 토대로 응용할 수 있다.
* 학습교재
* Student Book: p. 38~39
* My Portfolio: p. 7~8
* 활동자료
* My Portfolio, Teacher’s Guide, 알파벳 카드

1. 인사 (5분)

**① 간단한 인사를 한다. (2분)**

**② 배웠던 대화, 챈트 혹은 단어를 떠올리게 간단히 복습해본다. (3분)**

2. My Portfolio (15분)

**① 가계도를 보고 비어 있는 부분을 알맞게 그려 넣기 (7쪽, 5분)**

**② 자신의 가계도를 그리고 발표해본다. (5분)**

This is~와 She/He is~를 사용해서 발표하게 해봅니다.

예를 들어,

This is me. This is my brother. This is my sister.

He is my dad. She is my mom.

This is my grandpa and grandma.

**③ 알파벳에 칠해야 하는 색깔을 보고 알맞게 색칠해본다. (8쪽, 5분)**

3. Activity (10분)

각 단어에 맞게 알파벳 카드를 한 벌 만듭니다. (모음이나 자음이 중복되는 단어들이 있기 때문에 나온 단어를 생각해서 철자가 모자라지 않게 만들어야 합니다.)

팀을 만듭니다. (짝끼리 팀을 정해도 됩니다.)

교사가 단어를 읽어주고 그 단어를 철자에 맞게 배열하도록 합니다.

먼저 배열하고 완벽하게 배열한 팀이 이깁니다.

4. Wall Chart (10분)

**① 그림을 보고 어떤 계절을 말하는 것인지 생각해본다. (2분)**

T: Guys, look at the page 38 and 39. 여러분, 38쪽과 39쪽을 보세요.

We can see 8 pictures. 우리는 8가지 그림(사진)을 볼 수 있어요.

What are the pictures about? 그림(사진)이 무엇을 나타내는 걸까요?

**② 듣고 따라 하기 (3분)**

T: Let’s listen to the words in English. 영어단어를 들어봅시다.

Listen and repeat this time. 이번에는 듣고 따라 해보세요.

**③ 계절에 따라 날씨가 어떤지 이야기해본다. (5분)**

T: Think about the spring. 봄을 생각해봅니다.

How’s the weather in spring? 봄에는 날씨가 어때요?

S: It’s sunny. 맑아요.

It’s warm. 따뜻해요.

5. Review (5분)

학생들이 헷갈려 하는 부분이나 새로 배운 부분을 한번 더 확인해보고 수업을 마무리합니다.