**Runner 연간 수업 계획안**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **월** | **주** | **학습 주제 및 내용** | **교 재** |
| 3 | 1 | • 질병과 관련된 단어들을 익힌다.  • 상태가 어떤지 묻고 답할 수 있다. | High Pop English Runner 1  SB, WB, CD |
| 2 | • 등산과 관련된 단어와 표현을 익힌다.  • Don’t를 사용하여 경고하는 표현을 공부한다. |
| 3 | • 감정에 관련된 형용사를 익힌다.  • 기분이 어떤지 묻고 답할 수 있다. |
| 4 | • 현재진행형을 사용하여 상태를 표현한다.  • 위치 전치사를 알맞게 활용한다. |
| 4 | 1 | • 출신지역을 묻고 답할 수 있다.  • 나라이름을 알고 나라의 특징을 말할 수 있다. | High Pop English Runner 2  SB, WB, CD |
| 2 | • 전치사 on의 쓰임과 요일의 변화를 안다.  • 주어에 따른 일반동사의 변화를 안다. |
| 3 | • 인칭대명사의 목적격을 학습하고 문장을 만들어 말할 수 있다.  • like ~ing 형태의 문장을 만들어 말할 수 있다. |
| 4 | • 외모를 설명하는 형용사를 익힌다.  • 동명사와 to부정사의 쓰임을 이해한다. |
| 5 | 1 | • 곤충에 대해 배우고 이들의 특징을 이해할 수 있다.  • 거미에 대해 배우고 이들의 특징을 이해할 수 있다. | I Love Reading  Runner 1  SB, WB, CD |
| 2 | • 애벌레가 곤충으로 변하는 과정을 이해할 수 있다.  • 달팽이에 대해 배우고 이들의 특징과 역할을 이해할 수 있다. |
| 3 | • 포스터 만드는 방법과 필요한 것들에 대해 배운다.  • Holiday Bazaar에 대한 스토리를 읽고 이를 이해할 수 있다. |
| 4 | • 다양한 현장학습을 통해 다양한 장소에서 배울 수 있는 것들을 이해한다.  • 주중과 주말의 개념을 배우고 이와 관련된 일상 행동을 이해한다. |
| 6 | 1 | • 놀이기구의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 대명사의 소유격을 사용하여 문장을 만들 수 있다. | High Pop English Runner 3  SB, WB, CD |
| 2 | • 자신의 가족을 소개할 수 있다.  • 비교급을 사용한 문장을 이해한다. |
| 3 | • 의문사 which를 사용하여 의문문을 만들고 답할 수 있다.  • 물건의 가격을 묻고 답할 수 있다. |
| 4 | • 교통수단을 이용한 경험을 간단하게 말할 수 있다.  • 교통수단을 타고 내릴 때 쓰는 표현을 안다. |
| 7 | 1 | • 서수를 사용하여 문장을 만들 수 있다.  • 건물의 층 수에 따라 무엇이 있는지 묻고 답할 수 있다. | High Pop English Runner 4  SB, WB, CD |
| 2 | • 음식 레시피를 영어로 말할 수 있다.  • 셀 수 없는 명사를 세는 방법을 이해한다. |
| 3 | • 동사 look을 사용하여 형용사를 넣어 문장을 만들 수 있다.  • 부사 too를 사용하여 형용사를 넣은 문장을 만들 수 있다. |
| 4 | • 상징기호를 보고 어떤 것을 나타내는지 말할 수 있다.  • 각 건물과 어떤 일을 하는지 말할 수 있다. |

**Runner 연간 수업 계획안**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **월** | **주** | **학습 주제 및 내용** | **교 재** |
| 8 | 1 | • 수학을 배워야 할 필요성을 이해하고 다양한 활용에 대해 배운다.  • 수영장에서 지켜야 할 규칙과 매너에 대해 이해한다. | I Love Reading  Runner 2  SB, WB, CD |
| 2 | • 다양한 학용품을 배우고 이의 활용에 대해 이해할 수 있다.  • 종이의 유래와 역사에 대해 이해할 수 있다. |
| 3 | • 팬케이크를 만들 때 필요한 도구와 만드는 방법을 배운다.  • 먹이사슬의 개념과 그 역할에 대해 배우고 이를 이해할 수 있다. |
| 4 | • 지진이 발생하는 이유에 대해 배우고 이를 이해한다.  • 화산활동에 대한 간단한 과학 실험을 이해할 수 있다. |
| 9 | 1 | • 친구나 가족을 소개할 수 있다.  • 소유격을 사용하여 문장을 만들 수 있다. | High Pop English Runner 5  SB, WB, CD |
| 2 | • 접속사를 사용하여 문장을 연결하여 쓸 수 있다.  • 목적어를 두 개를 써서 문장을 만들 수 있다. |
| 3 | • 명사의 불규칙 복수형을 쓸 수 있다.  • 조동사 can을 사용하여 문장을 만들 수 있다. |
| 4 | • 자신이 키우는 혹은 키우고 싶은 애완동물을 소개할 수 있다.  • 3과에서 익힌 명사의 복수형을 사용하여 글을 쓸 수 있다. |
| 10 | 1 | • 사는 곳을 묻고 답할 수 있다.  • 전화번호를 묻고 답할 수 있다. | High Pop English Runner 6  SB, WB, CD |
| 2 | • 다양한 위치를 전치사를 써서 나타낼 수 있다.  • 셀 수 없는 명사의 특징을 말할 수 있다. |
| 3 | • 교통수단의 종류를 영어로 말할 수 있다.  • 어떤 교통수단을 이용하는지 묻고 답할 수 있다. |
| 4 | • 주말에 주로 무엇을 하는지 말할 수 있다.  • 전치사 on의 쓰임을 안다. |
| 11 | 1 | • 안전한 수영을 위해 하지 말아야 할 행동을 배우고 이를 이해한다.  • 간단한 캠핑 음식을 만드는 방법을 배운다. | I Love Reading  Runner 3  SB, WB, CD |
| 2 | • 영화관에서 지켜야 하는 규칙을 배우고 이를 이해한다.  • 놀이터에서 지켜야 할 다양한 안전 규칙을 배우고 이를 이해한다. |
| 3 | • 건강에 좋은 음식 종류를 배우고 이를 이해할 수 있다.  • 건강에 좋은 음식의 종류를 알고 건강을 유지하는 방법을 배운다. |
| 4 | • 다양한 세계 음식에 대해 이해할 수 있다.  • 전 세계의 다양한 생일 음식에 대해 이해할 수 있다. |
| 12 | 1 | • 위치를 나타내는 전치사들을 사용해 길을 묻고 대답할 수 있다.  • 거리를 묻고 답할 수 있다. | High Pop English Runner 7  SB, WB, CD |
| 2 | • 동사의 과거형을 학습 할 수 있다.  • 감탄문의 형식을 학습하고 문장을 만들어 볼 수 있다. |
| 3 | • 상징기호들을 보고 무엇을 나타내는지 영어로 표현할 수 있다.  • 인칭대명사 목적격을 학습할 수 있다. |
| 4 | • 우주와 관련된 단어들을 학습할 수 있다.  • 상상 속의 스토리를 영어로 표현 할 수 있다. |

**Runner 연간 수업 계획안**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **월** | **주** | **학습 주제 및 내용** | **교 재** |
| 1 | 1 | • 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 구별하여 사용할 수 있다.  • some/ any를 구별하여 문장을 만들 수 있다. | High Pop English Runner 8  SB, WB, CD |
| 2 | • 자신이 좋아하는 선생님을 소개하는 글을 쓸 수 있다.  • 자신이 좋아하는 과목에 대해서 소개하는 글을 쓸 수 있다. |
| 3 | • 자신의 취미를 영어로 말할 수 있다.  • 동사 want를 사용하여 무엇을 하고 싶은지 표현할 수 있다. |
| 4 | • 국가와 수도 이름을 영어로 말할 수 있다.  • 자신의 일과를 시간 별로 정리할 수 있다. |
| 2 | 1 | • 나의 하루의 일과를 통해 건강과 연관하여 배운다.  • 건강을 유지하기 위해 요구되는 잠 자는 시간과 행동을 배우고 이해한다. | I Love Reading  Runner 4  SB, WB, CD |
| 2 | • 치즈의 유래와 역사를 배우고 이를 이해할 수 있다.  • 병균의 기본 개념을 알고 병균의 다양한 원인을 이해한다. |
| 3 | • 중고물품 판매시장을 이해하고 경제개념을 배운다.  • 학용품을 저렴하게 구입할 수 있는 방법을 이해할 수 있다. |
| 4 | • 세대 차이의 개념을 이해하고 관련된 이야기들을 할 수 있다.  • 전 세계의 다양한 명절 음식에 대해 이해할 수 있다. |